



Организации системной профилактической работы с обучающимися образовательной организации с использованием результатов единой методики социально-психологического тестирования

**Проектирование профилактической деятельности
образовательной организации**

Самсонова Г.Х. — заместитель директора БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии

январь 2021



Организация социально-психологического тестирования

обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ **относится к компетенции образовательной организации** в соответствии с п. 15.1 ч. 3 ст. 28

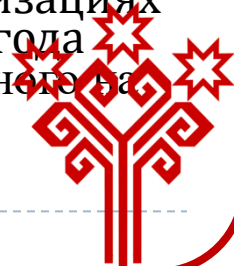
Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях **утвержден Приказом Минобрнауки России от 16.06.2014 № 658** «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования».



Нормативно-правовое обеспечение системной профилактики в образовательной среде

- ▶ Федеральный закон от 24.06.99 N 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- ▶ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ▶ Письмо Минобрнауки России от 29.09.2017 г. N МД1197/06 «О концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде»
- ▶ Федеральный закон от 08.01.98 N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»
- ▶ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014г. N 658 установлен порядок проведения социально-психологического тестирования обучающихся
- ▶ Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 15 сентября 2020 г. № 1347 «О проведении в 2020-2021 учебном году социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» в период с 25 сентября по 26 октября 2020 года бланковым способом среди обучающихся старше 13 лет, направленные на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики».





Концепция системной профилактики - механизм обеспечения единого профилактического пространства в образовательной среде

С 2011 года в образовательных организациях РФ реализуется Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде:

- ▶ профилактика носит позитивную направленность, направлена на развитие здорового и безопасного образа жизни, формирование социально значимых ресурсов личности
- ▶ принцип дифференцированности профилактических воздействий отражается в выстраивании работы с учетом особенностей образовательного учреждения контингента «группы риска», социальной обстановки
- ▶ профилактическая деятельность ориентирована и на усиление и ужесточение мер контроля за распространением психоактивных веществ в учреждениях образования





Основные проблемы и трудности проведения СПТ в 2020-2021 учебном году:



1. **Условия для проведения СПТ:**

- Отсутствие программного обеспечения СПТ; полное тестирование по бланкам;
- нерациональное составление графика тестирования в образовательных организациях;
- ▶ 2. **Недостаточная компетенция специалистов в программах**, обеспечивающих передачу данных для обсчета анкет СПТ, неправильного использования таблиц незаполненные и неправильно заполненные поля анкет.
- ▶ 3. **Не соблюдение требований** методических рекомендаций по передаче информации, данных, отчетов и т.п. для подготовки аналитики и справок в Минобр и Минздрав.
- 4. **Недостаточный уровень подготовки** специалистов в ОО по подготовительной работе с участниками образовательных отношений (в семинарах не участвовали, не слышали нужную информацию, инструкции не читали).
- ▶ 5. Отсутствие **механизма быстрой передачи информации** органами Управления образованием, специалистам, ответственным за проведение тестирования.
- ▶ 6. Недостаточное **понимание** педагогическими работниками **цели** тестирования, неумение правильно донести информацию до родителей о СПТ, с мотивировать и к участию.
- ▶ 7. Паническое, агрессивное **поведение ряда работников** ОО в ходе СПТ и после.



Цель профилактики

развитие на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся

Главной задачей профилактики

в образовательной среде является формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики

Следующая задача профилактики

мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности, а также характеристика ситуаций, связанных с распространением употребления ПАВ обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений

Важной задачей профилактики

является также исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся, воспитанников образовательных учреждений. Развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся, воспитанников

Что такое «Факторы риска»

«Факторы риска» –

социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение (наркопотребление)

Условия, регулирующие взаимоотношения личности и социума		Качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения	
Потребность в одобрении	По-	Склонность к риску	СР+
Принятие асоциальных установок социума	ПАУ+	Импульсивность	И+
Подверженность влиянию группы	ПВГ+	Тревожность	Т+
Наркопотребление в социальном окружении	НСО+	Фрустрация	Ф+

Методика оценивает такие параметры как:

- Подверженность негативному влиянию группы
- Подверженность влиянию асоциальных установок социума
- Склонность к рискованным поступкам
- Склонность к совершению необдуманных поступков
- Трудность переживания жизненных неудач



Что такое «Факторы защиты»

«Факторы защиты» –
обстоятельства, повышающие
социально-
психологическую устойчивость к
воздействию «факторов риска»

Принятие родителями	ПР-
Принятие одноклассниками	ПО-
Социальная активность	СА-
Самоконтроль поведения	СП-
Самозффективность	С-

Методика оценивает такие параметры как:

Благополучие
взаимоотношений с
социальным окружением

Активность жизненной
позиции, социальная
активность

Умение говорить НЕТ
сомнительным предложениям

Психологическую
устойчивость и уверенность в
своих силах в трудных
жизненных ситуациях



Классификация респондентов на основе выраженности показателей «Факторов риска» и «Факторов защиты»



Модель построения системной профилактической работы в образовательной среде

снижение

факторы риска



увеличение

факторы защиты

Влияние локальной (семейной) и макросоциальной среды: неблагоприятный микроклимат в семье, психическое давление сверстников

Личностные особенности: неуверенность в себе, заниженная самооценка, отрицание социальных норм, ценностей и др.

Социальные: плохая успеваемость, проблемы с правоохранительными органами, низкий уровень ожидания от будущего

Влияние локальной (семейной) и макросоциальной среды: семейная стабильность, положительное поведение окружающих сверстников, безопасное и поддерживающее сообщество (референтная группа)

Личностные особенности: адекватная самооценка, осознанное соблюдение социальных норм, ценностей и др.

Социальные: хорошие навыки общения, умение разрешать конфликты, хорошая школьная успеваемость



Развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ

- ✓ Развитие личностных ресурсов – формирование социально значимых знаний, ценностных ориентаций, нравственных представлений и форм поведения у целевых групп профилактики
- ✓ Развитие социально-средовых ресурсов – создание инфраструктуры службы социальной, психологической поддержки и развития позитивно ориентированных интересов, досуга и здоровья
- ✓ Развитие этико-правовых ресурсов – утверждение в обществе всех форм контроля (юридического, социального, медицинского), препятствующих употреблению ПАВ среди обучающихся, воспитанников образовательных учреждений

Повышение ресурсов семьи - развитие социальной активности родителей по отношению к проблеме подростковой наркомании



Модель организованного обеспечения системы профилактики

Специалисты:

Педагогические работники

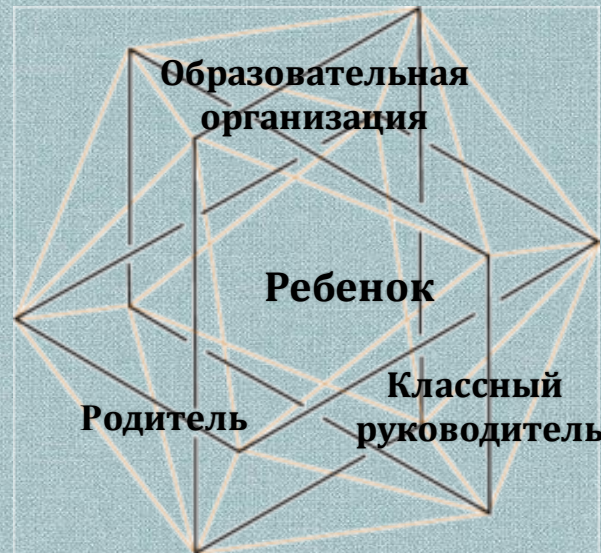
Педагог-психолог

Социальный педагог

Специалисты
школьной службы
примирения

Медицинские
работники

Ранняя
профилактика:
А,Б,В,Г,Д



Профилактика
актуальных
рисков: Д,Е

Экстренная
помощь:
Е,Ж,З

Инфраструктура:

А. Организации
дополнительного
образования

Б. Учреждения культуры,
досуга, спорта

В. Детские общественные
организации

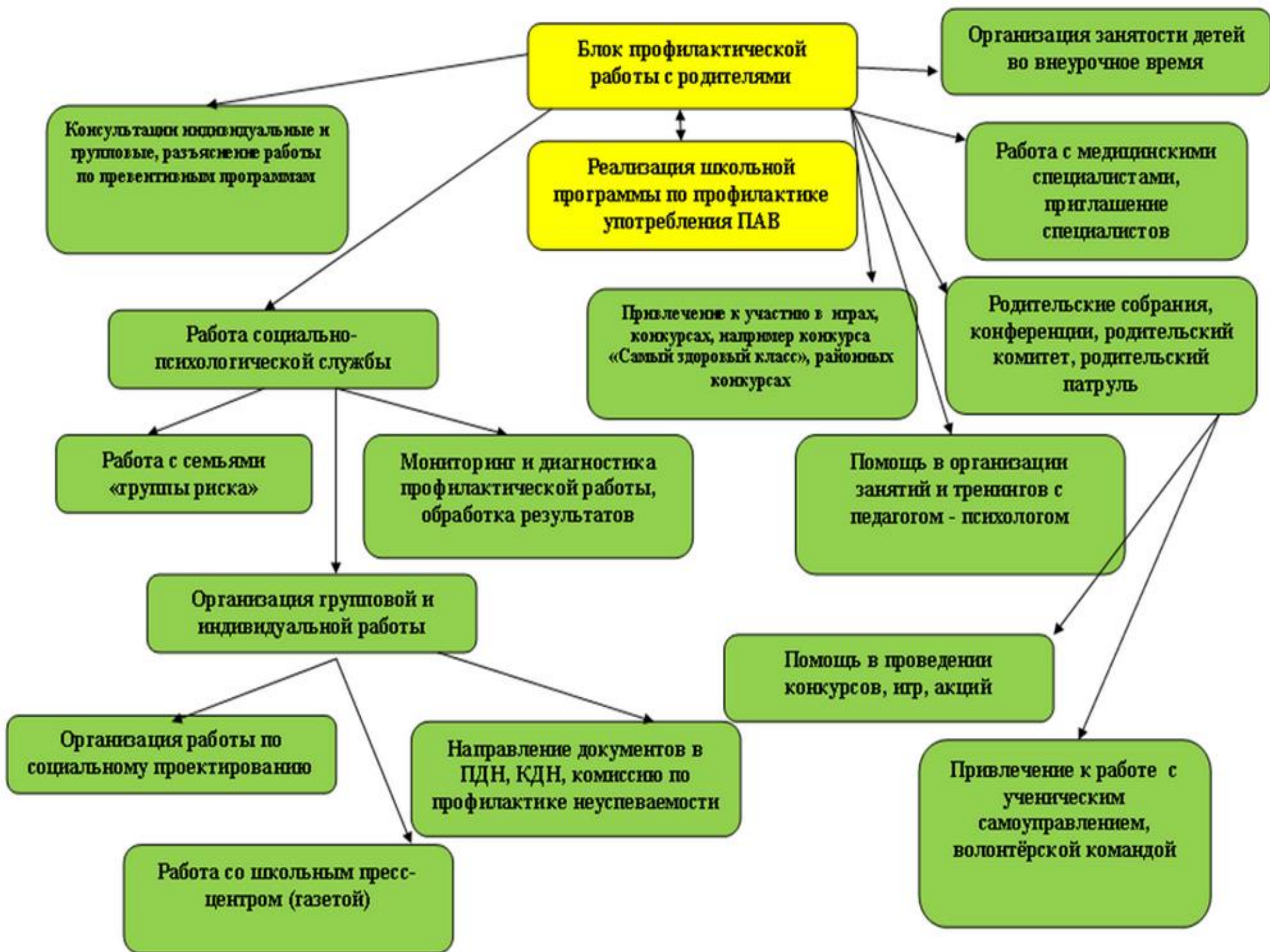
Г. Молодежные центры

Д. Учреждения
здравоохранения

Е. ППМС-центры

Ж. Центры
психологической помощи

З. Телефон Доверия



Проектирование профилактической деятельности

Весь вопрос не в использовании новой формы плана профилактики, а в повышении эффективности профилактической работы!

В том, чтобы сделать профилактику более результативной!

План профилактики – **это список дел**, которые нужно сделать, **чтобы защитить** обучающихся от угрозы наркопотребления. И очень важно выполнить весь этот список!

План профилактики – инструмент создания системы психолого-педагогических воздействий, **повышающих у детей сопротивляемость** негативным воздействиям.

План профилактики – **способ контроля над ситуацией**. План составляется не ради плана, а ради результата. Если план составлен формально и является, по сути, отпиской – Вы потеряли контроль над ситуацией и Ваши усилия не системны и не формируют профилактическую среду!

План профилактики – **инструмент анализа ошибок**. Если результат незначительный – значит делаем что-то не так.



Направления профилактической деятельности

1. Аналитическая деятельность
2. Информационно-просветительская деятельность
3. Коррекционно-развивающая деятельность
4. Оценка эффективности профилактической деятельности
5. Деятельность по формированию среды для саморазвития и самореализации обучающихся





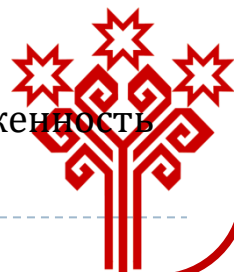
Направление № 1 Аналитическая деятельность

1. Благоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты

Рекомендовано проведение базовой профилактической работы, направленной на поддержание и укрепление существующих ресурсов защиты и снижение вероятных факторов риска.
Ориентация профилактической работы на саморазвитие личности обучающихся.

2. Актуализация (выраженность) факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты

- ✓ развитие самооценки, позитивного самоотношения (выраженность фактора «Потребность в одобрении»);
- ✓ формирование представлений о личных границах, развитие навыков противостояния (выраженность фактора «Подверженность влиянию группы»);
- ✓ закрепление внутренней устойчивой формирования внутренней защиты от внешнего негативного воздействия (выраженность фактора «Наркопотребление в социальном окружении»);
- ✓ формирование модели ответственного поведения (выраженность фактора «Склонность к риску»);
- ✓ развитие эмоционально-волевой сферы (выраженность факторов «Тревожность»);
- ✓ формирование умения конструктивно преодолевать жизненные трудности (выраженность факторов «Фрустрация»)





3. Редукция (снижение) факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска

Пошкальный анализ позволит определить направления профилактической работы в части укрепления факторов защиты:

- ✓ формирование позитивного отношения к семье. Редукция фактора «Принятие родителями» требует дополнительной работы с обучающимися и родителями, с целью укрепления семейных связей, актуализации существующих ресурсов семьи;
- ✓ развитие коммуникативной компетентности обучающихся (редукция субшкалы «Принятие одноклассниками»);
- ✓ определение содержания занятий с возможностью проектировать социальные ситуации, направленные на самопроявление. Следует обратить внимание категории обучающихся у которых редукция фактора защиты «Социальная активность» сочетается с актуализированными факторами риска «Потребность в социальном одобрении», «Тревожность»;
- ✓ формирование навыков самоконтроля поведения (редукция фактора защиты "Самоконтроль поведения");
- ✓ формирование способности решения жизненных трудностей, формирование жизненной позиции, раскрытие внутренних ресурсов (редукция фактора «Самозффективность»).

4. Неблагоприятное сочетание факторов риска и факторов защиты

Данная категория должна находиться в зоне «особого внимания» специалистов. Провести дополнительный анализ факторов социальной среды взаимодействия обучающихся. Подключить ресурсы наставничества в отношении детей «группы риска», как способа организации их социально-педагогического сопровождения.

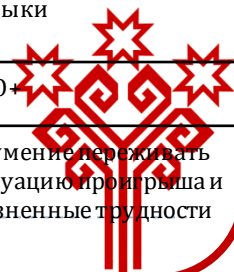




Разработка рекомендаций по уточнению плана профилактики на основе анализа результатов социально- психологического тестирования



Вид профилактической деятельности	Объекты коррекционно-развивающей деятельности	Основания
Коррекция психологических факторов	Негативная установка по отношению к социальным требованиям – несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция	ПАУ+По-
	Подверженность негативному влиянию группы	ПВГ+ СП-
	Склонность к совершению необдуманных поступков	СР+ И+
	Трудность переживания жизненных неудач	Ф+ Т+
	Неэффективность саморегуляции	СП- И+
	Неуверенность в своих силах	С- Ф+
	Неблагополучие взаимоотношений с социальным окружением	ПР- ПО-
	Пассивность жизненной позиции, социальная пассивность	СА-
Коррекция социально-психологических условий обучения	Психологический климат в коллективе обучающихся	Нездоровый психологический климат в классе
	Противоречия, разногласия, конфликты с педагогами и обучающимися	Наличие конфликтов
Формирование жизненных навыков и конструктивных стратегий поведения стресса	Коммуникативные навыки	Несформированные коммуникативные навыки
	Навыки эффективного отказа	НСО+
	Психологическая устойчивость и уверенность в своих силах в трудных жизненных ситуациях	Неумение переживать ситуацию проигрыша и жизненные трудности





Разработка рекомендаций по уточнению плана профилактики на основе анализа результатов социально- психологического тестирования



Классы	Рекомендации по проведению специализированной профилактической работы
7 А	Развивать сопротивление негативному влиянию группы Снижать склонность к совершению необдуманных поступков
7 Б	
8 А	Развивать активность жизненной позиции, социальную активность
8 Б	
8 В	
9 А	Формировать навыки преодоления неблагоприятия взаимоотношений с социальным окружением
9 Б	
9 В	
10 А	Формировать навыки переживания жизненных неудач
10 Б	
11 А	Формировать навыки эффективного отказа от сомнительных предложений Снижать подверженность негативному влиянию группы
11 Б	





Направление № 2

Информационно-просветительская деятельность



Информационно-просветительская деятельность с обучающимися

- Информирование о возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях
- Информирование о последствиях употребления ПАВ (физическим, психическим и социальным)

Информационно-просветительская деятельность с родителями

- Информирование о результатах социально-психологического тестирования и мероприятиях, проводимых в рамках профилактики употребления ПАВ
- Информирование о возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях
- Развитие профилактической компетентности родителей
- Ознакомление с индикаторами употребления ПАВ обучающимися
- Ознакомление с индикаторами отклоняющегося поведения обучающихся

Информационно-просветительская деятельность с педагогами

- Информирование о результатах социально-психологического тестирования (по образовательной организации в целом/ по классам или учебным группам)
- Предоставление рекомендаций классным руководителям (кураторам групп) по коррекции плана профилактики негативных явлений среди обучающихся в классе или учебной группе
- Развитие профилактической компетентности педагогов
- Ознакомление с индикаторами употребления ПАВ обучающимися
- Ознакомление с индикаторами отклоняющегося поведения обучающихся
- Формирование представлений о компонентах безопасной образовательной среды, правилах психолого-педагогического общения с обучающимися, рисках отклоняющегося поведения



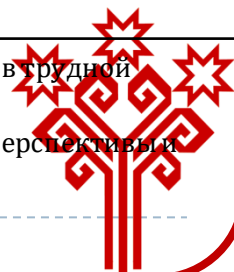


Направление 3

Коррекционно-развивающая деятельность



Вид профилактической деятельности	Объекты коррекционно-развивающей деятельности	Мероприятия
Коррекция психологических факторов отклоняющегося поведения	1.Негативная установка по отношению к социальным требованиям – несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция	Активное социальное обучение социально-важным навыкам: •Тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию. •Тренинг асертивности или аффективно-ценностного обучения. •Тренинг формирования жизненных навыков.
	2.Подверженность негативному влиянию группы	
	3.Склонность к совершению необдуманных поступков	
	4.Трудность переживания жизненных неудач	
	5.Неэффективность саморегуляции	
	6.Неуверенность в своих силах	
	7.Неблагополучие взаимоотношений с социальным окружением	
	8.Пассивность жизненной позиции, социальная пассивность	
Коррекция социально-психологических условий обучения	9.Психологический климат в коллективе обучающихся	Коллективные формы работы: анкетирование, классные часы, уроки нравственности, тренинги, деловые игры, наблюдение за поведением учащихся на уроке Индивидуальные формы работы: индивидуальные консультации, беседы, работа с родителями, посещение семей на дому
	10.Противоречия, разногласия, конфликты с педагогами и обучающимися	
Формирование жизненных навыков и конструктивных стратегий поведения стресса	11.Коммуникативные навыки	Тренинг нестандартных решений в трудной жизненной ситуации Развитие рефлексии, временной перспективы, способности к целеполаганию
	12.Навыки эффективного отказа	
	13.Психологическая устойчивость и уверенность в своих силах в трудных жизненных ситуациях	



В качестве критериев, с помощью которых возможно достаточно надежно оценить эффективность программы, можно предложить следующий комплекс (**индикаторы профилактической деятельности**):

1 группа критериев:

Интенсивность профилактической работы в образовательной среде, включающая в себя: сохранность и динамика количества участников, вовлеченных в профилактические мероприятия (дети, педагоги, родители); восприятие профилактических мероприятий самими участниками.

2 группа критериев:

Рассматривает влияние, оказываемое мероприятиями на ее адресатов, то есть изменения в знаниях, отношениях, поведении субъектов профилактики, изменений в образовательном учреждении: стабильность и увеличение процента участников мероприятий, имеющих положительную динамику в ходе осуществляемой профилактической работы.





Направление 4

Оценка эффективности профилактической деятельности



В качестве критериев, с помощью которых возможно достаточно надежно оценить эффективность программы, можно предложить следующий комплекс (**индикаторы профилактической деятельности**):

3 группа критериев:

Мониторинг: мониторинг рискогенности социально-психологических условий обучающихся; мониторинг индикаторов употребления ПАВ в образовательной организации; мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях

4 группа критериев:

Сформированность и действенность единого профилактического пространства: скоординированность действий всех субъектов профилактики, наличие эффективных профилактических программ.

5 группа критериев:

Показатели характеризующие группы риска по злоупотреблению и особенности социального окружения потребителей ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи: оценочные характеристики, отражающие изменения в социальных компетенциях, нормативных установках обучающихся, включенных в профилактику.



Требования по организации профилактической деятельности

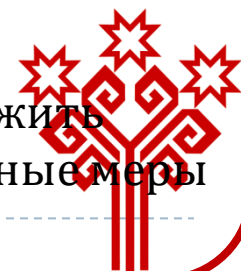
Регулярность (процедура оценки проводится при завершении каждого этапа работы, связанного с реализацией намеченных задач)

Целесообразность (организацию процедуры оценки следует планировать с учетом сроков, необходимых для достижения тех или иных конкретных результатов)

Объективность (оцениваются характеристики и факторы, непосредственно формируемые или изменяемые в ходе профилактической деятельности)

Особенности оценки:

- Оценку эффективности профилактической деятельности необходимо осуществлять в течении всего учебного года силами всего педагогического коллектива.
- Профилактическая бдительность и компетентность позволят обнаружить проблемы обучающихся на ранних этапах и предпринять своевременные меры по исправлению ситуации.

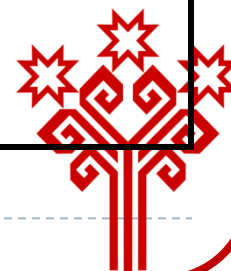




Направление 5 Деятельность по формированию среды для саморазвития и самореализации обучающихся



Виды профилактической деятельности	Мероприятия
Организация деятельности обучающихся, альтернативной употреблению ПАВ	
Формирование культуры здорового образа жизни	





План профилактики употребления ПАВ среди обучающихся по результатам социально-психологического тестирования на 2020 – 2021 учебный год



Деятельность по профилактике употребления ПАВ	Мероприятия	Дата проведения (подготовки)	Ответственный
1. Аналитическая деятельность			
1.1. Подготовка отчета о результатах проведения социально-психологического тестирования в образовательной организации			
1.2. Подготовка анализа динамики изменений в группе риска			
1.3. Разработка рекомендаций по уточнению плана профилактики негативных явлений среди обучающихся на основе анализа результатов социально- психологического тестирования. (общий по организации и по классам/группам)			
2. Информационно-просветительская деятельность			
2.1. Информационно-просветительская деятельность с обучающимися			
2.1.1. Информирование о возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях			
2.1.2. Информирование о последствиях употребления ПАВ (физическим, психическим и социальным)			
2.2. Информационно-просветительская деятельность с родителями			
2.2.1. Информирование о результатах социально- психологического тестирования и мероприятиях, проводимых в рамках профилактики употребления ПАВ			
2.2.2. Информирование о возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях			
2.2.3. Развитие профилактической компетентности родителей			
2.2.3.1. Ознакомление с индикаторами употребления ПАВ обучающимися			
2.2.3.2. Ознакомление с индикаторами отклоняющегося поведения обучающихся			



План профилактики употребления ПАВ среди обучающихся по результатам социально-психологического тестирования на 2020 – 2021 учебный год



Деятельность по профилактике употребления ПАВ	Мероприятия	Дата проведения (подготовки)	Ответственный
2.3. Информационно-просветительская деятельность с педагогами			
2.3.1. Информирование о результатах социально-психологического тестирования (по образовательной организации в целом/ по классам или учебным группам)			
2.3.2. Предоставление рекомендаций классным руководителям (кураторам групп) по коррекции плана профилактики негативных явлений среди обучающихся в классе или учебной группе			
2.3.3. Развитие профилактической компетентности педагогов			
2.3.3.1. Ознакомление с индикаторами употребления ПАВ обучающимися			
2.3.3.2. Ознакомление с индикаторами отклоняющегося поведения обучающихся			
2.3.3.3. Формирование представлений о компонентах безопасной образовательной среды, правилах психолого-педагогического общения с обучающимися, рисках отклоняющегося поведения			
3. Коррекционно-развивающая деятельность			
3.1. Коррекция психологических факторов отклоняющегося поведения			
3.2. Коррекция социально-психологических условий обучения			
3.3. Формирование жизненных навыков и конструктивных стратегий поведения стрессов			



План профилактики употребления ПАВ среди обучающихся по результатам социально-психологического тестирования на 2020 – 2021 учебный год



Деятельность по профилактике употребления ПАВ	Мероприятия	Дата проведения (подготовки)	Ответственный
---	-------------	------------------------------	---------------

4. Мониторинг (оценочно-диагностическая деятельность)

4.1. Мониторинг рискогенности социально-психологических условий развития обучающихся

4.2. Мониторинг индикаторов употребления ПАВ в образовательной организации

4.3. Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях

5. Деятельность по формированию среды для саморазвития и самореализации обучающихся (общепрофилактическая деятельность)

5.1. Организация деятельности обучающихся, альтернативной употреблению ПАВ

5.2. Формирование культуры здорового образа жизни





Направления программ профилактики девиантного поведения и употребления ПАВ среди обучающихся



Выделяют следующие задачи, на которые должны быть направлены профилактические программы:

- 1. Формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих вовлечению в зависимое поведение.**
- 2. Создание условий для открытого, доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы.**
- 3. Направленное осознание имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения:**
 - самооценки, отношения к себе, своим возможностям и недостаткам;
 - собственной системы ценностей, целей и установок, способности делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение и жизнь, решать простые и сложные жизненные проблемы, умения оценивать ту или иную ситуацию и свои возможности контролировать ее;
 - умения общаться с окружающими, понимать их поведение и перспективы, сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку;
 - потребности в получении и оказании поддержки окружающим.





Направления программ профилактики девиантного поведения и употребления ПАВ среди обучающихся



4. Развитие личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения:

- позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям не только совершать ошибки, но и исправлять их;
- адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя;
- ставить перед собой краткосрочные и перспективные цели и достигать их;
- контролировать свое поведение и изменять свою жизнь;
- осознавать, что происходит с собственной личностью и почему, анализировать свое состояние;
- сопереживать окружающим и понимать их, осознавать мотивы и перспективы их поведения (формирование навыков эмпатии, аффилиации, слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений);
- принимать от окружающих и оказывать им психологическую и социальную поддержку.





Направления программ профилактики девиантного поведения и употребления ПАВ среди обучающихся



5. Развитие стратегий и навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего злоупотреблению ПАВ:

- принятие решения и преодоление жизненных проблем;
- восприятие, использование и оказание психологической и социальной поддержки;
- оценка социальной ситуации и принятие ответственности за собственное поведение в ней;
- отстаивание своих границ и защита своего персонального пространства;
- защита своего «Я», самоподдержка и взаимоподдержка;
- избегание ситуаций, связанных с употреблением ПАВ и с другими формами саморазрушающего поведения;
- развитие умений использовать альтернативные ПАВ способы получения радости и удовольствия;
- развитие умений разрешать конфликты и эффективно общаться.





Направления программ профилактики девиантного поведения и употребления ПАВ среди обучающихся

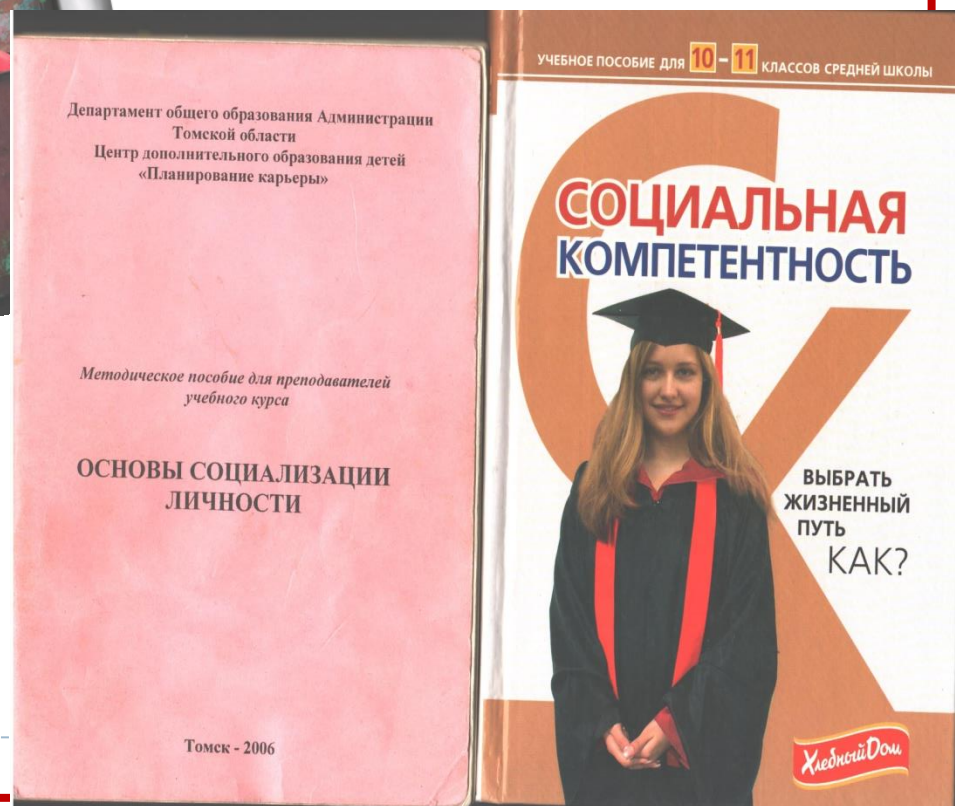


6. Информирование о воздействии и последствиях злоупотребления ПАВ, о причинах и формах заболеваний, связанных с ними, о путях к выздоровлению, о связи злоупотребления наркотиками и других форм саморазрушающего поведения с особенностями личности, общения, со стрессом, о путях преодоления последнего.

Данную задачу рекомендуется реализовывать в рамках первичной профилактики, ориентируясь на проектную деятельность обучающихся (персональные, групповые тематические исследовательские проекты), направленную на пропаганду принципов здорового и безопасного стиля жизни, формирования субъектной, ответственной позиции относительно своего будущего.



Направления программ профилактики девиантного поведения и употребления ПАВ среди обучающихся





Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики
БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей»
Минобразования Чувашии



БОУ «Центр образования
и комплексного сопровождения детей»
Минобразования Чувашии
psi-center21.ru

БОУ «Центр образования
и комплексного сопровождения детей»
Минобразования Чувашии
psi-center21.ru



БОУ «Центр образования
и комплексного сопровождения детей»
Минобразования Чувашии
psi-center21.ru

БОУ «Центр образования
и комплексного сопровождения детей»
Минобразования Чувашии
psi-center21.ru

БОУ «Центр образования
и комплексного сопровождения детей»
Минобразования Чувашии
psi-center21.ru

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Чувашской Республики

БОУ «Центр образования
и комплексного сопровождения детей»
Минобразования Чувашии
psi-center21.ru

«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ»

Министерства образования и молодежной
политики Чувашской Республики

БОУ «Центр образования
и комплексного сопровождения детей»
Минобразования Чувашии
psi-center21.ru

 @psicenter2011

 vk.com/public173337659

 CoECSK

psi-center21.ru

БОУ «Центр образования
и комплексного сопровождения детей»
Минобразования Чувашии
psi-center21.ru

БОУ «Центр образования
и комплексного сопровождения детей»
Минобразования Чувашии
psi-center21.ru

БОУ «Центр образования
и комплексного сопровождения детей»
Минобразования Чувашии
psi-center21.ru

БОУ «Центр образования
и комплексного сопровождения детей»
Минобразования Чувашии
psi-center21.ru

БОУ «Центр образования
и комплексного сопровождения детей»
Минобразования Чувашии
psi-center21.ru

БОУ «Центр образования
и комплексного сопровождения детей»
Минобразования Чувашии
psi-center21.ru

БОУ «Центр образования
и комплексного сопровождения детей»
Минобразования Чувашии
psi-center21.ru

БОУ «Центр образования
и комплексного сопровождения детей»
Минобразования Чувашии
psi-center21.ru

БОУ «Центр образования
и комплексного сопровождения детей»
Минобразования Чувашии
psi-center21.ru

БОУ «Центр образования
и комплексного сопровождения детей»
Минобразования Чувашии
psi-center21.ru

БОУ «Центр образования
и комплексного сопровождения детей»
Минобразования Чувашии
psi-center21.ru

