

**Перечень программ профилактики злоупотребления психоактивными веществами,
рекомендованных Федеральным экспертным советом при Минобрания России
по проблемам профилактики злоупотребления психоактивными веществами
(составлен по материалам сборника программ**

«Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними» и Интернет-ресурсов)

№	Название программы	Авторы, выходные данные	Возрастная категория	Цель, задачи программы	Краткая аннотация
<i>Программы профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних</i>					
1.	Полезные привычки. Программа по предупреждению употребления табака и алкоголя детьми	Гречаная Т.Б., Иванова Л.Ю., Колесова Л.С. по кн.: Полезные привычки: Учеб. Пособие для начальной школы по предупреждению употребления детьми табака и алкоголя. Материалы для учителя/Под ред О.Л.Романовой .- М., 1998	учащиеся начальной школы	Цель: овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ. Задачи: 1. Предоставить детям объективную, соответствующую возрасту информацию о табаке и алкоголе способствовать увеличению знаний учащихся путем обсуждения проблем, связанных с табаком и алкоголем. 2. Учить детей лучше понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению; способствовать стремлению детей понять окружающих и анализировать свои отношения с ними. 3. Учить детей эффективно общаться. 4. Учить детей делать здоровый выбор и принимать ответственные решения. 5. Помочь школе и родителям в предупреждении приобщения учащихся начальной и средней школы к табаку, алкоголю и наркотикам.	Программа превентивного обучения, базирующаяся на психосоциальном подходе: развитии личностной и социальной компетентности детей. В программе «Полезные привычки» для каждой возрастной ступени разработаны восемь уроков, разделенные на четыре блока по два урока в каждом. Первые три блока (или шесть уроков) посвящены развитию личностной и социальной компетентности детей, а последние два - доступной ученикам начальной школы по возрасту информации о табаке и алкоголе. Учебные материалы по предупреждению употребления табака и алкоголя детьми для начальной школы "Полезные привычки" включают: (1) материалы для учителей, (2) рабочие тетради для учеников, (3) материалы для родителей и (4) плакат. "Полезные привычки" создавались в помощь учителям начальной школы. Они предназначены для того, чтобы дать учителям в руки научно обоснованные и простые в использовании, эффективные и практичные материалы для обучения детей в области охраны здоровья. Содержание уроков в "Полезных привычках" развивается по спирали. Параллельно с ростом, развитием, увеличением объема школьных знаний ребенка одни и те же темы расширяются и усложняются, а установки и поведенческие навыки усиливаются и шлифуются. Методология превентивного обучения отличается от традиционной необходимостью использования методов обучения в группе.

2.	<p>Программа педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников</p>	<p>кн.: Макеева А.Г., Лысенко И.В. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников, пособие для учителей младшей школы, под ред. М.М. Безруких СПб, изд-во Образование-Культура, 1999г</p>	<p>учащиеся 2-3 классов</p>	<p>Реализация общих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности, соблюдать законы здорового образа жизни; - усвоение социально ценных поведенческих норм, коммуникативных навыков, обеспечивающих ребенку эффективную социальную адаптацию; - развитие умения регулировать свое поведение, прогнозировать последствия своих действий. <p>Реализация специфических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей представления о негативном воздействии одурманивания на физическое здоровье человека и его социальное благополучие, готовности отказаться от любых форм использования одурманивающих веществ; - развитие отрицательных оценок в отношении различных аспектов наркотизма; - освоение приемов поведения, позволяющих избежать наркотизации. 	<p>Предлагаемый курс состоит из 24 занятий (по 12 уроков для каждого класса). Антинаркогенные занятия могут проводиться в рамках уроков естествознания, ОБЖ, а могут стать частью внеклассной работы.</p> <p>Для каждого занятия разработан возможный план его проведения. В описании занятия содержится информация, необходимая педагогу для подготовки, а также сведения, которые следует сообщить детям. Информирование учащихся может быть организовано в виде мини-лекции или как фрагмент игр. Учитель может использовать при этом любую дополнительную информацию.</p> <p>Продолжительность занятия не должна превышать 25-30 минут. При этом описание большинства занятий содержит избыточный объем информации и предлагаемых форм организации. Это даст педагогу возможность самостоятельно определять содержание занятия, отбирая наиболее интересные и важные, с его точки зрения, компоненты, учитывать особенности конкретной детской аудитории.</p> <p>По желанию педагога одна тема может рассматриваться в течение двух занятий.</p> <p>К разработкам занятий прилагаются специальные тетради «Волшебные уроки в стране Здоровье» с заданиями для самостоятельной работы детей. Эти задания носят творческий характер, предполагающий возможность активного включения школьника в процессе антинаркогенной подготовки.</p>
3.	<p>Программа профилактики злоупотребления ПАВ у младших школьников «Волшебная страна Чувств»</p>	<p>Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей: Программа профилактики злоупотребления ПАВ, под науч. ред. Л.М.</p>	<p>младший школьный возраст. В группу набирается не более 7 детей 6-7 лет, школьников старше 8-9 лет можно</p>	<p>Программа нацелена на решение общих задач, напрямую не затрагивающих проблем употребления ПАВ и специфических задач, напрямую связанные с вопросами употребления ПАВ.</p>	<p>Программа предполагает проведение 14 занятий: 12 тематических и 2 диагностических. Рассмотрение одной темы рассчитано на 2 академических часа. Режим работы с детьми 6-8 лет – два раза в неделю, занятие может длиться не более 40 минут.</p> <p>Проводить занятия по программе могут учителя, социальные работники, психологи, прошедшие подготовку на специализированных курсах, на курсах повышения квалификации по направлению «Профилактика зависимого поведения».</p> <p>В программе используются следующие методы и</p>

		Шипициной – СПб, Речь, 2003г.	объединять в группы по 9-12 человек.		<p>техники психолого-педагогического воздействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сказкотерапия (анализ сказок, групповое сочинение историй, драматизация сказок); - арт-терапия (свободное и тематическое рисование, аппликация, лепка из глины, конструирование из бумаги и картона); - визуализация; - психогимнастика (этюды на выражение различных эмоций); - телесно-ориентированные техники (психомышечная релаксация, танцы); - игровые методы (подвижные, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации); - моделирование и анализ проблемных ситуаций; - беседа.
Программы профилактики злоупотребления психоактивными веществами в среднем и старшем подростковом возрасте					
4	Обучение жизненно важным навыкам. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами.	Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе, пособие дл классных руководителей под ред. Н.П.Майровой, СПб, «Образование-Культура», 2002г.	учащиеся 5-7 классов	<p>Цель: развитие у подростков значимого комплекса жизненно важных навыков в условиях школы. Жизненно важные навыки – основа психосоциальной компетенции.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация занятий, дающих ученикам возможность систематической и последовательной тренировки жизненно важных навыков, что обеспечивает их формирование и развитие. • Обеспечение взаимодействия педагога и родителей подростков для создания оптимальных условий развития и формирования комплекса важнейших социальных навыков. 	<p>Программа состоит из двух основных частей, включающих подробное описание занятий с детьми и родителями, приложения и рабочей тетради для учащихся:</p> <p>1-я часть программы включает шесть разделов, каждый из которых содержит занятия, развивающие определенные группы навыков у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Навыки общения и взаимодействия; • Навыки самооценки и понимания партнера; • Навыки управления эмоциями и эмоциональными состояниями, а также адекватного поведения в стрессовых ситуациях; • Навыки принятия и исполнения решений; • Навыки работы с информацией; • Навыки творчества. <p>2-я часть посвящена ознакомлению родителей с целями, методами и приемами развития жизненно важных навыков у детей.</p> <p>Занятия, предлагаемые программой, рассчитаны в среднем на 2-3 часа. Их рекомендуется проводить один раз в неделю, однако, занятия по материалу первых трех разделов можно объединить в единый тренинг и провести его на осенних или зимних каникулах.</p>

5	«Перешеек». Учебно-профилактическая программа.	Ананьев В.А., российско-германское учебное пособие Легальные и нелегальные наркотики: Практическое руководство по ведению уроков профилактики среди подростков.	учащиеся старшего (15-17 лет) и среднего (12-14 лет) школьного возраста, в группах по 8-10 человек	Цель: первичная профилактика наркозависимости через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности школьников и выработку навыков здорового стиля жизни.	<p>Данное пособие является частью целостной программы «<i>Психология здоровья в школе</i>» и предлагает методический подход к проведению занятий по профилактике наркологических заболеваний, основанный на активных методах социально-психологического обучения.</p> <p>В программе материалы собраны по принципу «кирпичиков». Это означает, что их можно комбинировать в зависимости от педагогической ситуации и временных рамок. В каждом тематическом комплексе представлены различные методы. Состоит из трех разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный раздел. 2. Раздел личностного роста. 3. Методический раздел. <p>Реализует программу психолог</p>
6	«Формирование здорового жизненного стиля». Программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди подростков и молодежи	Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Зыков О.В. и др. Программа профилактики злоупотребления наркотиками среди подростков и молодежи, методические рекомендации, Гатчина, ООО «Латона», 2002г.	учащиеся старшего (15-17 лет) и среднего (12-14 лет) школьного возраста	Цель: развитие концептуально обоснованного системного подхода к профилактике злоупотребления ПАВ среди подростков и молодежи; разработка и апробация концептуальной модели профилактики злоупотребления наркотиками и другими ПАВ среди подростков; разработка и внедрение комплекса обучающих программ профилактики злоупотребления наркотиками и другими ПАВ среди подростков; развитие сети специалистов и лидеров в области профилактики злоупотребления ПАВ из числа врачей, психологов, учителей средних школ, инспекторов по делам несовершеннолетних, подростков и их родителей; разработка механизмов развития социальной системы профилактического антинаркотического воздействия; подготовка групп специалистов и волонтеров, организующих	<p>Состоит из четырех разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный раздел. 2. Когнитивное познавательное развитие. 3. Развитие личностных ресурсов. 4. Развитие стратегий и навыков высокофункционального поведения. <p>В процессе реализации программы проводится работа как с самими подростками, так и с учителями, а также родителями.</p> <p>Предполагаемые результаты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психоактивных веществ среди подростков. 2. Формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков. 3. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами. 4. Отработка концептуальной модели региональной профилактической программы. 5. Развитие профессиональной и общественной сети профилактики злоупотребления психоактивными

				и проводящих работу по профилактике злоупотребления ПАВ в регионе.	веществами.
7	«Навыки жизни». Программа ранней профилактики химической зависимости	Соловов А.В. Навыки жизни. Программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет, М. 2000г. – серия «Работающие программы»	учащиеся 9-12 лет.		<p>Программа предполагает длительное непрерывное обучение, с кратностью проведения не чаще одного урока в неделю и не реже одного урока в две недели. В летних оздоровительных учреждениях допускается проведение одного урока в день.</p> <p>Проводить занятия могут специалисты, имеющие базовое психологическое образование и опыт тренинговой работы с подростками.</p> <p>Основным принципом построения программы является строгий учет особенностей ребенка, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • данный период является «пиком» эмоционального развития психики развития; • в этом возрастном периоде помимо когнитивных и простых коммуникативных установок, бурно развивается коммуникативная компетентность, а ближе к возрасту 13 лет начинают прослеживаться гедонистические установки. <p>Разработанные занятия для подростков – 33 занятия по 40-45 минут.</p>
8	Курс профилактических занятий для подростков. Программа «Путешествие во времени»	Журавлева О.В., Зуева С.П., Нижегородова М.Н. Программа «Путешествие во времени», методические рекомендации по курсу профилактических занятий для подростков, М., 2000г. серия «Работающие программы»	группы по 10-15 человек	<p>Ведущие цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помочь подросткам осознать временную перспективу жизни, осознать эмоциональную привлекательность будущего без зависимостей. Осмыслить свое настоящее через призму будущего; • создать условия, способствующие приобретению подростками нового положительного социального опыта для личного развития в процессе группового содержательного общения. 	<p>Работа в программе предполагает цикл из 10 групповых занятий (20 часов), объединенных общей тематикой и направленных на достижение определенных целей, значимых и принимаемых самими подростками – участниками групповых занятий.</p> <p>Программа может быть использована педагогами, практическими психологами в системе образования, социальными работниками и социальными педагогами в работе с подростками и старшими школьниками.</p>
9	«Мой выбор».	Ахметова И.,	учащиеся 8-	Цель: сформировать у учащихся	В основе курса лежит открытая позиция педагога, в

	Спецкурс обучения учащихся	Иванова Т., Иоффе А. и др. Мой выбор, учебно-методическое пособие для учителей средней школы, 2-е издание, испр. и доп., М., ЗАО «Учительская газета»2001г.	9 классов	первичные умения анализировать социальную ситуацию, предоставляющую возможность делать обоснованный выбор из нескольких вариантов, принимая на себя личную ответственность за свое решение.	соответствии с которой учитель, проводящий урок, не настаивает на правильном ответе ученика, не требует от него обязательного положительного выбора. Главное в другом – дать каждому ученику максимально полную информацию о последствиях того или иного варианта выбора, научить его делать свой собственный выбор и принимать на себя ответственность за его последствия. Курс является практико-ориентированным, так как его основное содержание непосредственно связано с жизнью, потребностями и интересами самих школьников. Помимо пособия для учителей курс предлагает рабочую тетрадь для учеников, которая содержит задания, тесты, кроссворды, дополнительную информацию для учащихся. Варианты проведения могут быть различными – отдельный спецкурс, модуль в преподавании какого-либо обществоведческого курса, использование отдельных занятий.
Комплексные и универсальные программы профилактики злоупотребления психоактивными веществами и несовершеннолетних					
10	«Уроки профилактики наркомании в школе»	Николаева Л.П., Уроки профилактики наркомании в школе, пособие для учителя, М., изд-во Московского психолого-социального института, Воронеж, изд-во НПО «МОДЭК», 2003г. – серия «Библиотека психолога»	учащиеся младших, средних и старших классов		В данной программе представлены уроки профилактики наркомании, составленные на основе принципов педагогической наркологии и расположенные в последовательности, которая способствует формированию у учащихся внутренних антинаркотических защитных барьеров. Уроки содержат доступный для усвоения материал. Характер изложения оставляет учителю возможности для индивидуального творчества с учетом уровня его собственных знаний и конкретных особенностей обучаемых. Уроки для всех трех ступеней основаны на одних и тех же тезисах, поэтому темы уроков повторяются, но с учетом изменений возраста и общего развития учащихся. Дополнительно дается: <ul style="list-style-type: none"> • информация о признаках наркотического опьянения; • краткий словарь терминов, используемых в наркогенной среде; • анкета для учащихся, содержащая вопросы для

					проверки усвоения ими учебного материала и позволяющая оценить степень их устойчивости к наркогенному давлению среды.
11	«Школьная валеология». Образовательная программа по валеологии для школьников	Зайцев Г.К. Школьная валеология, педагогические основы обеспечения здоровья учащихся и учителей, 3-е изд., перераб. и доп., СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001г.»	учащиеся 1-11 классов		<p>Предлагаемая программа в каждую ступень школьного образования включает интегративный курс валеологии, в рамках которого решаются учебно-воспитательные задачи, обусловленные потребностями детей определенного возраста.</p> <p>На каждый курс дается примерный учебный план:</p> <p>1. 1-4 классы – курс «Расти здоровым»: формирование потребностно-мотивационных основ гигиенического поведения, безопасной жизни, нравственно-психологического компонента здорового образа жизни; половое и физическое воспитание; обеспечение физического и саморазвития.</p> <p>2. 5-8 классы – курс «Твое здоровье»: создание мотивации здорового образа жизни; формирование индивидуального способа физического самосовершенствования, психосаморегуляции и полового поведения; обучение методам самопознания, самоконтроля и программирования своей деятельности.</p> <p>3. 9-11 классы – курс «Валеология»: формирование интереса к исследовательской деятельности в области валеологии и воспитания здорового человека; обучение методам валеологических исследований, навыкам доверческой помощи и профилактики заболеваний, подготовка к семейной жизни; физическое самосовершенствование.</p>
12	Учебно-методический комплект «Все цвета, кроме черного»	Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.	учащиеся 6-11 лет	Цель: формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.	<p>Программа представлена в виде учебно-методического комплекта, состоящего из методического пособия для учителя, брошюры для родителей, рабочих тетрадей для учащихся:</p> <p>1. Методическое пособие – содержит информационную справку, позволяющую педагогам ориентироваться в теме ранней профилактики наркотизации, а также комментарий к каждому учебному занятию.</p>

					<p>2. Брошюра для родителей – включает сведения о возрастных особенностях детей младшего школьного возраста, факторах риска ранней наркотизации, способах организации ранней профилактики в семье.</p> <p>3. Рабочие тетради – предлагают, кроме необходимых и доступных детям знаний, разнообразные задания, выполнение которых позволит ребенку лучше усвоить материал каждой темы.</p>
13	«День здоровья». Профилактика употребления ПАВ. Наглядно-методическое пособие для проведения внеклассной работы в общеобразовательной школе	Ерхова Н.В., Климович В.Ю. Центр Планетариум, М., 2005			<p>Данное пособие предоставляет методическое и наглядное обеспечение для проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья человека, профилактику употребления психоактивных веществ в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Комплект содержит</p> <ul style="list-style-type: none"> - 20 слайдов для работы с классом или группой, - электронное приложение на диске построено по типу интерактивной учебной презентации, - пособие для педагога содержит методические рекомендации.
14	«Предупреждение табакокурения у школьников». Методическое пособие для работников образовательных учреждений	под общей редакцией Смирнова Н.К. М., 2003			<p>Включает следующие главы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Табакокурение как многоаспектная проблема. 2. Влияние табакокурения на организм и здоровье человека. 3. Исследование причин подросткового курения. 4. Основные принципы и подходы к предупреждению табакокурения и других вредных привычек. 5. Формы и методы предупреждения табакокурения у учащихся разных классов. 6. Подготовка учителя и родителей учащихся по проблеме табакокурения. 7. Как отказаться от табакокурения.
15	Междисциплинарная программа «Здоровье»		учащиеся 1-11 классов	Цель: формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью; формирование важнейших социальных навыков,	Занятия по формированию навыков осознанного поведения в различных жизненных ситуациях, связанных со здоровьем и взаимоотношениями в социуме. Включают элементы уроков и тренингов с учетом

	для средних образовательных учреждений			способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек.	<p>половозрастных особенностей школьников.</p> <p>Элементы содержания программы:</p> <p>Раздел 1. Самопознание.</p> <p>Раздел 2. Я и другие.</p> <p>Раздел 3. Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний.</p> <p>Раздел 4. Питание и здоровье.</p> <p>Раздел 5. Основы личной безопасности и профилактика травматизма.</p> <p>Раздел 6. Культура потребления медицинских услуг.</p>
--	--	--	--	--	--

Программа профилактической работы с семьями несовершеннолетних

16	«Семья и школа вместе». Программа первичной профилактики наркомании	<p>Гречаная Т.Б., МакДональд Линн, Барцалкина В.В. и др. Семья и школа вместе. Программа первичной профилактики наркомании. Кн. «Героиновая наркомания: актуальные проблемы, сб. науч. трудов под ред. Э.Э. Звартау, СПб, изд-во СПбГМУ, 2002г.»</p>		<p>Цель: увеличение вероятности того, что ребенок достигнет успехов дома, в школе и в обществе.</p>	<p>Программа создана для поддержки семей, помощи дисфункциональным семьям в оптимизации отношений внутри семьи и построения сети поддержки по месту жительства и учебы детей.</p> <p>Программа объединяет специалистов и учителей, обучает родителей и усиливает их ролевую позицию, чтобы они могли стать первичными проводниками профилактики наркомании для своих детей.</p> <p>Программа может использоваться как для профилактической работы со всеми школьниками, так и для работы с детьми группы риска, поскольку в ней отработан механизм привлечения родителей, которые обычно не посещают школу, не обращаются за консультативной помощью и не участвуют в школьных мероприятиях.</p> <p>Варианты использования программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • универсальный (с поэтапным привлечением всех семей класса); • для адаптации первоклассников (предлагается в подготовительной группе детского сада перед началом школы); • с новыми семьями, недавно переехавшими в район, где располагается данная школа; • с проблемными и изолированными семьями, никогда не приходящими в школу; • со специальными группами детей с особенностями развития;
----	---	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> • для усиления включения в воспитательный процесс родителей детей из группы риска. <p>Встречи проводятся один раз в неделю (всего 8 занятий) по 3 часа в форме тренингов командой сотрудников, которая включает двух представителей консультативной психологической службы из данного района, учителя и родителя из этой школы.</p>
17	<p>«Обучение жизненно важным навыкам». Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами. Работа с родителями</p>	<p>Майорова Н.П Чепурных Е.Е., Шурухт С.М., Семина О.Б. Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей ./Под ред. Н.П.Майоровой . – СПб.: «Образование-Культура», 2002</p>			<p>Предлагаемая серия занятий (5 занятий) поможет педагогу установить контакт с родителями, в интересной и непринужденной атмосфере обсудить с ними важнейшие вопросы воспитания.</p> <p>Форма занятий с родителями разработана таким образом, чтобы каждый участник мог высказать собственное мнение по обсуждаемому вопросу, выслушать мнения участников, уточнив и обогатив свои педагогические взгляды и принципы.</p> <p>Работа по этой программе является частью программы для детей «Обучение жизненно важным навыкам». Возможный алгоритм подготовки к занятиям дается в этой программе. Здесь же дается приложение «Шпаргалка для родителей», которое поможет родителям дома создать условия для формирования жизненно важных навыков, а также помогут взрослым самим освоить некоторые способы и приемы, стимулирующие развитие этих навыков у детей.</p>
18	<p>«Формирование здорового жизненного стиля». Программа психологической работы с родителями</p>	<p>Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Зыков О.В. и др. Формирование здорового жизненного стиля. Программа психологической работы с родителями. Кн. Программа профилактики</p>		<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать родителям знания и навыки, способствующие эффективному, социально-поддерживающему и развивающему поведению в семье и в процессе взаимодействия с детьми. 2. Сформировать группу лидеров-родителей. 	<p>Структура:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родительский семинар (15 часов; проводится 1-2 раза в месяц). 2. Определение родителей-лидеров. Подготовка лидеров-родителей по специальной 16-часовой программе семинара-тренинга. 3. Определение родителей группы риска. Оказание индивидуальной и групповой психологической помощи нуждающимся в этом родителям.

		злоупотреблени я наркотиками среди подростков и молодежи, Методические рекомендации, Гатчина, ООО «Латона»,2002			
Программа развития подросткового волонтерского движения по первичной профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних					
19	«Ровесник- ровеснику». Программа подготовки молодежных лидеров	Латышев Г.В., Орлова М.В., Яцышин С.М. и др. «Ровесник- ровеснику». Программа подготовки молодежных лидеров. Кн. Смотри по жизни вперед. Руководство по работе с подростками, СПб, «Ars Longa», 2001г.		Цель: создание и поддержка молодежного антинаркотического движения с целью формирования адекватного отношения к употреблению наркотиков в среде сверстников. Задачи: • Подготовка молодежных лидеров для работы в среде сверстников. • Обеспечение поддержки движения со стороны педагогов и родителей. • Возрождение идеи шефства как средства распространения идеологии движения. • Создание условий, позволяющих молодым людям своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления наркотиков в подростковой среде. • Организация досуговой деятельности как одного из направлений профилактики употребления наркотиков. • Организация и проведение для подростков учебных курсов, направленных на профилактику психоэмоциональной дезадаптации и привитие навыков здорового образа жизни. • Работа с подростками группы риска, привлечение их к деятельности движения	Содержание программы: • Базовые принципы проекта. • Структура и логика развития проекта. • Работа на базе школы. • Примеры форм работы в школе. • Работа на базе клубного объединения. • Примеры форм работы в клубе. • Типовой план программы. • Организация и поддержка проекта. • Приложения работы со взрослыми (психологами и педагогами, родителями) и детьми.

				<p>силами молодежных лидеров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самореализации подростков и повышения их социальной активности. 	
Программы подготовки специалистов по профилактике злоупотребления психоактивными веществами					
20	<p>Образовательная программа для учреждений профессионального образования по педагогическим и психологическим специальностям</p>	<p>Слободчиков В.И., Зарецкий В.В., Гериш А.А. и др. по кн. Программы дистанционного образования учреждений профессионального образования по вопросам профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи. – М., 2002</p>		<p>Целевое назначение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение обучающимися базовых знаний в области теории и практики разработки системы профилактики злоупотребления ПАВ в среде несовершеннолетних и молодежи. • Развитие культуры и профессиональной компетентности в рамках проектной, конструкторской и управленческой деятельности. • Формирование комплекса способностей, обеспечивающих разработку и реализацию системы профилактики злоупотребления ПАВ. 	<p>Реализация программы предусматривает три этапа:</p> <p>1 – вхождение и профессиональное самоопределение относительно проблематики профилактики зависимостей от ПАВ.</p> <p>2 – освоение образовательной программы, итогом которого становится разработка целостной региональной системы профилактики или отдельных ее компонентов.</p> <p>3 – реализация проекта в своем регионе (городе, районе, в своем образовательном учреждении)</p>
21	<p>Профилактика наркомании у детей и подростков. Учебная программа для учреждений высшего профессионального образования по</p>	<p>Шипицына Л.М., Шпилея Л.С., Егоров А.Ю. и др. по кн. Млдель подготовки специалиста по профилактике наркомании в системе высшего профессионального</p>		<p>Целевое назначение: формировать базовые знания в области теории и практики профилактики наркозависимости у несовершеннолетних, а также развитие навыков разработки, организации и реализации профилактических программ в условиях образовательных учреждений.</p>	<p>Краткое содержание курса:</p> <p>Раздел 1. Введение в проблему наркотизма.</p> <p>Раздел 2. Основы наркологии.</p> <p>Раздел 3. Адресат профилактической деятельности – дети и подростки.</p> <p>Раздел 4. Основы и принципы антинаркотической деятельности.</p> <p>Раздел 5. Организация профилактики наркомании в условиях образовательного учреждения.</p> <p>Раздел 6. Особенности профилактики наркомании при работе с семьей.</p>

	педагогически м и психологическ им специальности м	ного образования. Учебные программы /Под ред. Л.М.Шипицын ой. – СПб.: 2001			
22	Образование в области профилактики наркозависим ости и других аддикций	Хасан Б.И., Дюндик Н.Н., Федоренко Е.Ю. Кухаренко И.А. Привалихина Т.И.			
23	Формирование здорового жизненного стиля. Программа работы со специалистам и	Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Зыков О.В. и др кн. Программа профилактики злоупотреблени я наркотиками среди подростков и молодежи: - Методические рекомендации – Гатчина: ООО «Латона», 2002			План лекционных занятий: 1. Вводная лекция. 2. Я и Другой. Развитие личности. 3. Чувства. Разум. Поведение. 4. Самопознание как высшая форма развития сознания. 5. Специфика подросткового возраста. 6. Роль общения в развитии личности. 7. Человек как социальное существо. 8. Сексуальность. 9. Семья как единый организм. 10. Химическая зависимость в семье. 11. Созависимость как основа развития любой формы зависимого поведения. 12. Насилие как фактор развития зависимой личности. 13. Стресс и проблеморазрешающее поведения. 14. Процесс выздоровления от химической зависимости. 15. Обзор пройденного материала.
24	Программа психологическ ой подготовки учителей средних школ	Сирота Н.А., Ялтонский В.М. по кн. Программа формирования		Цели программы: • Подготовить специалистов из числа школьных педагогов для профилактической работы в школе. • Осуществить позитивную копинг-	Тематический план: 1. Знакомство. Представление организационно- тематической структуры программы. Установление доверия и контакта в группе. 2. Знакомство с особенностями подросткового

	в области профилактики наркозависимости и формирования здорового жизненного стиля среди школьников. Программа подготовки лидеров-учителей	здорового жизненного стиля. – М., 2000.		<p>профилактику наркомании среди детей и подростков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развить у детей и подростков формы поведения, ведущие к здоровью, усилить факторы стрессоустойчивости (развитие личностных и средовых ресурсов, навыков проблеморазрешающего поведения, само- и взаимопомощи) • Снизить в популяции подростков и молодежи потребность в употреблении наркотиков и других психоактивных веществ. • Уменьшить число лиц, зависимых от психоактивных веществ и проявляющих другие формы риска. 	<p>возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Стратегии и навыки преодоления стрессовых ситуаций. 4. Тренинг разрешения проблем и принятия решений. 5. Тренинг навыков проблеморазрешающего поведения. 6. Развитие копинг-стратегий поиска и оказания социальной поддержки. Тренировка навыков социально-поддерживающего поведения. 7. Формирование и развитие Я-концепции. 8. Поведенческая копинг-стратегия избегания. 9. Развитие коммуникативных копинг-ресурсов, эмпатии и аффилиации.
25	Формирование отношения к проблеме потребления психоактивных веществ. Программа психологической работы со специалистами	Немшева Л.В., Вешт Э.Г. кн.: Смотри по жизни вперед. Руководство по работе с подростками. – СПб., 2001.		<p>Цель: определить и осознать опыт собственной зависимости, а также определить и сформулировать собственное отношение к потребителям психоактивных веществ.</p>	