

428014, Чувашская Республика, город Чебоксары, улица Семашко, дом 1; 429330,
Чувашская Республика, город Канаш, улица Московская, дом 19,
тел/факс (8352) 51-31-99, 52-70-77 г.Чебоксары, (83533) 2-15-95, 2-27-48 г.Канаш,
e-mail: psi-center2011@yandex.ru



Утвержден
директором С.В.Ильиной,
Советом Учреждения

« » 2019 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ РАБОТЫ

бюджетного общеобразовательного учреждения
Чувашской Республики
"Центр образования и комплексного сопровождения детей"
Министерства образования и молодежной политики
Чувашской Республики
за 2018-2019 учебный год



Исполнитель: заместитель директора БОУ «ЦОиКСД» МО ЧР
Самсонова Г.Х.
конт.тел. 8-927-842-68-70

Чебоксары

2019

Минобразования Чувашии
«17» апреля 2020 г.
Входящий № _____

Общая информация

Полное наименование: Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (в дальнейшем именуемое – Центр)

Центр создан в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 09.11.2011 №489 «О создании бюджетного образовательного учреждения Чувашской Республики для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики» путем изменения типа республиканского государственного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, переименовано постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 09.04.2015 №110 «О переименовании бюджетного образовательного учреждения Чувашской Республики для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики» в бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Учредитель - Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Тип образовательной организации – общеобразовательное учреждение;

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Место нахождения Бюджетного учреждения:

428014, Чувашская Республика, город Чебоксары, улица Семашко, дом 1;

429330, Чувашская Республика, город Канаш, улица Московская, дом 19.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя продолжительностью 40 часов с двумя выходными днями (суббота и воскресенье)

Детский телефон доверия - круглосуточно

Контактная информация: тел/факс (8352) 51-31-99, 52-70-77 г.Чебоксары,
(83533) 2-15-95, 2-27-48 г.Канаш

e-mail: psi-center2011@yandex.ru

Адрес сайта: <http://psi-center21.ru>

Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики "Центр образования и комплексного сопровождения детей" Министерства образования Чувашской Республики оказывает качественную психологическую, педагогическую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе – комплексную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья; проводит

психолого-медико-педагогическую экспертизу в целях выявления несовершеннолетних, имеющих ограниченные возможности здоровья и отклонения в поведении, определение образовательного маршрута и форм дальнейшего обучения и воспитания несовершеннолетних; осуществляет комплексное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Центром получена **лицензия на право ведения образовательной деятельности** Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (выдана 24 июля 2014 г. Серия 21ЛО1 №20000220).

Центром **получена государственная аккредитация** по основным общеобразовательным программам Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (выдана 23 ноября 2015 г. Серия 21АО1 № 0000652).

В своей деятельности Центр руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", другими федеральными, региональными нормативными документами, а также Уставом учреждения и локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов, относящихся к деятельности учреждения.

Структура управления учреждением

Управление Центром строится на принципах единоначалия, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей. Формами самоуправления являются Совет учреждения, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Непосредственное управление Центром осуществляет назначенный учредителем директор Ильина Светлана Васильевна. Директор решает все вопросы деятельности учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Центра и Учредителя.

Состав Центра

В соответствии с Уставом БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии (утвержденному Приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики № 1151 от 03.06.2015 г. «О переименовании и внесении изменений в Устав») созданы отделы:

Отдел комплексного сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов

**Отдел комплексного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей**

**Отдел психолого-педагогического сопровождения образовательного
процесса**

**Отдел дистанционного образования и комплексного сопровождения
детей с ОВЗ**

Отдел административно-хозяйственного обеспечения

Основные цели деятельности Центра:

1) Создание условий для реализации гражданами Российской Федерации (детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами) гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и подростков, состоянием их соматического и психического здоровья, в том числе с применением электронного обучения и с использованием дистанционных образовательных технологий;

2) Обеспечение оказания индивидуально ориентированной комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам, имеющим проблемы в развитии, обучении, социализации, социальной адаптации и самоопределении, принятых в Бюджетное учреждение и/или в другие образовательные учреждения, и взрослым (родителям/законным представителям), педагогическим и руководящим работникам, работающим в других образовательных учреждениях, другим категориям взрослых;

3) Своевременное выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведению их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовке по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций;

4) Оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществление психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных

учебных планов, при выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, воспитанников, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к развитию, обучению, социализации, социальной адаптации и самоопределению у обучающихся, воспитанников, а также осуществление мониторинга эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

5) Организационно-методическое взаимодействие со специалистами сопровождения из образовательных учреждений, сотрудничество и социальное партнерство с представителями органов государственной власти и органов местного самоуправления, с представителями различных учреждений и организаций, работающих с детьми и подростками и находящихся в ведении органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также с представителями коммерческих, некоммерческих и общественных организаций, реализующих проекты, направленные на защиту и охрану детства, оказывающих помощь детям и подросткам в развитии, обучении, социализации, социальной адаптации и самоопределении.

Приоритетные направления деятельности на учебный год:

- обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, а также педагогов и родителей в условиях внедрения стандарта педагога – психолога;
- подготовка и сопровождение лиц, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- обеспечение информационного и организационного единства СПО в городах и районах Чувашской Республики;
- проведение совещаний, семинаров, научно-практических конференций и других мероприятий по вопросам психолого-медико-социально-правовой помощи в системе образования республики;
- обеспечение профилактики девиантного поведения, суицидов, безнадзорности, правонарушений и преступлений среди подростков и молодежи, формирования и развития психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума;
- оказание своевременной адресной психологической, социально-педагогической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной или кризисной ситуации, пережившим психологическую травму;
- обеспечение деятельности Республиканского центра медиации, организационно-методическое сопровождение деятельности республиканской ассоциации координаторов школьных служб примирения и медиаторов.
- постинтернатное сопровождение выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- координация деятельности единого общероссийского номера детского телефона доверия в Чувашской Республике.

Миссия центра

✚ Центр работает по повышению мотивации здорового образа жизни участников образовательных отношений.

✚ Сотрудники центра специализируются на оказании кризисной помощи клиентам.

✚ Профилактика деструктивного поведения обучающихся и методическая помощь педагогам и родителям в разрешении данного вопроса.

✚ Профилактика профессионального выгорания и управление стрессовыми и конфликтными ситуациями в образовательной организации.

Все мероприятия центра в той или иной степени направлены на реализацию миссии центра.

Спецификой работы центра является большой охват клиентов. Это реализуется за счет реализации профилактических мероприятий в активной форме (тренинги, семинары, круглые столы, консультации, коррекционно-развивающие мероприятия), а не за счет массового информирования. Это существенный бонус в работе Центра.

Специалисты центра оперативно реагируют на возникающие актуальные задачи и запросы, тестирование на отношение к зависимостям, профилактика предэкзаменационного стресса, здоровое питание, употребление курительных смесей, конфликтные ситуации и суицидальные настроения обучающихся. По всем этим вопросам специалисты центра проводят профилактическую, коррекционную и методическую работу.

Основные задачи деятельности Центра на данном этапе:

- Расширение содержания деятельности;
- Разработка и применение инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения;
- Оказание консультативной помощи семьям, имеющим детей, гражданам, изъявившим желание взять на воспитание детей из числа сирот;
- Психологизация образовательной среды;
- Использование скрининговых технологий в психологической диагностике участников образовательного процесса;
- Оказание методической поддержки педагогам ОО и специалистам муниципальных ППМСП-центров;
- Обеспечение предоставления детям качественной психологической и коррекционно-педагогической помощи.

Функции Центра

по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям,	по оказанию помощи организациям, осуществляющим образовательную	по обеспечению функционирования Центральной психолого-медико-педагогической
--	---	---

испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся	комиссии (ЦПМПК)
• консультирование детей и их родителей (законных представителей) по вопросам возрастного развития, предупреждения и преодоления трудностей обучения, развития, социализации; • своевременное выявление и коррекция особенностей (отклонений) в развитии детей; • обучение детей в соответствии с медицинскими или социальнопедагогическими показателями по адаптированным общеобразовательным и адаптированным основным общеобразовательным программам;	• разработка нормативно-правовой основы предоставления ППМС-помощи; • разработка стратегии развития системы ППМС-помощи; • участие в проектировании развития образования в республике с учетом результатов проводимых мониторингов; • организация и проведение республиканских мероприятий для работников образовательных организаций (конференции, семинары, совещания)	• проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении; • оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций и других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и (или) девиантным (общественно опасным) поведением; • оказание учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида; • осуществление учета данных о детях с ОВЗ и (или) девиантным поведением, проживающих на территории Чувашской Республики; • координация и организационно-методическое обеспечение деятельности муниципальных комиссий

		и другие
--	--	----------

Дополнительные общеобразовательные программы, через которые реализуются направления деятельности Центра

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в 3-х направлениях:

1. Коррекционное обучение и психокоррекция (развитие познавательной сферы детей и подростков; коррекция устной и письменной речи младших школьников; коррекция устной речи дошкольников и младших школьников);
2. Социальная адаптация (социализация);
3. Превентивная психопрофилактика.

Название программы, автор (составитель)	Количество часов
Коррекционное обучение и психокоррекция	
Коррекция ОНР у детей 6-7 лет. Федорова Н.Н.	
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Федорова Н.Н.	40-50
Коррекционно-развивающее обучение учащихся 1-2 классов имеющих ОНР и НОНР». Голубева С.П. Федорова Н.Н.	40-50
Программа по коррекции дефицитарных функций у гиперактивных детей «Дельфины» Шмелева Н.В.	32
Программа развивающих занятий со школьниками, имеющими трудности в обучении «Психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей 7 - 8 лет». Шмелева Н.В.	21
Коррекционно-развивающая программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей 7-12 лет, воспитывающихся в замещающих семьях» Шмелева Н.В.	34
Коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательных процессов детей 4-5 лет» Никитина Е.В.	34
Коррекционно-развивающая программа «Развитие познавательных процессов детей 4-5 лет» Масленникова Т.В.	32
Социальная адаптация (социализация)	
Содействие в развитии социальной компетентности старших подростков. Ковшова В.А.	14
Профилактика отклоняющегося поведения и профилактика ПАВ	82
Обучение навыкам саморегуляции «Формирование эмоциональной стабильности младших школьников «Я учусь владеть собой» Никитина Е.В.	34
Культура общения (Медиация) Сорокин С.И.	12
Превентивная педагогика и психопрофилактика	
Психологическая подготовка к ЕГЭ как формирование конструктивной стратегии поведения в ситуации экзамена. Степанова С.Г.	8
Программа «Мой выбор - здоровье». Ташкова М.Н.	6

Занятие «Урок доверия» (презентация детского телефона доверия, работающего под единым общероссийским номером) Краснояров Д.С.	1
Занятие по профилактике правонарушений «Твои права и обязанности». Ковшова В.А., Сорокин С.И.	1

Ресурсное обеспечение деятельности Центра

Материально-техническая база Центра.

Центр осуществляет свою деятельность по двум адресам. Помещение, расположенное в городе Чебоксары, улица Семашко, дом 1, общей площадью 1008,0 кв. м. и помещение в городе Канаш, улица Московская, дом 19, до 21 мая 2019 года, общей площадью 2634,7 кв.м. (до 21 мая 2019 года) находятся в оперативном управлении.

Помещение, расположенное на улице Семашко, д. 1, имеет 2 этажа. В городе Чебоксары работает Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК). ЦПМПК располагает необходимым количеством оборудованных специализированных кабинетов: кабинеты индивидуального и коллегиального диагностического обследования детей, кабинет, где ведётся приём документов и находится архив комиссии, консультативно-методический кабинет.

Зона ожидания для родителей и детей оборудована удобной мебелью, детской стенкой с играми и игрушками. Уголок для родителей оборудован информационными стендами.

ЦПМПК располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение обследования детей различных возрастов и категорий: специальными дидактическими средствами, необходимыми для обследования детей с тяжелыми нарушениями речи, зрения, задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра и другими нарушениями; комплектами диагностических методик для детей раннего, дошкольного, младшего школьного возраста. Все методики сертифицированы и рекомендованы к применению.

Помещение, расположенное в городе Канаш, на улице Московская, д. 19, имеет 3 этажа. В здании, на выделенные федеральные средства, с ноября 2016 года велся капитальный ремонт, находящийся на сегодняшний момент в незавершенном состоянии. В этой связи деятельность специалистов осуществляется в кабинетах первого этажа. Ведется психологический и логопедический прием, кабинет психологической реабилитации, кабинет БОС, кабинет Службы раннего сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и др.

Кабинеты оснащены специальным оборудованием, учебными пособиями, дидактическими материалами группового и индивидуального пользования. Традиционные материалы и материалы нового поколения подобраны сбалансировано, сообразно педагогической ценности. Предметы, игрушки, пособия, предлагаемые детям, отражают уровень современного мира, несут информацию и стимулируют поиск.

В работе с детьми специалистами Центра используются здоровьесберегающие технологии. Одна из них - обучение диафрагмальному дыханию, осуществляется с помощью технологии функционального биоуправления, основанного на принципе биологической обратной связи (БОС). Кабинет БОС, оснащен компьютерным комплексом

с программным обеспечением «Комфорт», «Экватор», «Волна», в котором проходят занятия, направленные на профилактику и коррекцию нарушений голоса и речи, предупреждение последствий стрессовых реакций, оздоровление организма и повышение адаптационных возможностей, а также дополнен релаксационным оборудованием.

Материально-техническая база Центра постоянно обновляется необходимой мебелью, игровыми и дидактическими материалами, соответствующими возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, специфике их образовательных потребностей.

В кабинете Службы раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья обновлена предметно-развивающая среда: оформлены зоны игровой деятельности, сенсорно-познавательного и двигательного развития.

Для учебных кабинетов Центра приобретаются современные дидактические пособия, игровой и демонстрационный материал, способствующий развитию у детей речи, внимания, мышления, крупной и мелкой моторики, обогащению знаний об окружающей действительности.

В Центре оборудованы помещения для оказания психологической консультативной помощи семье, ведения тренингов по различным программам.

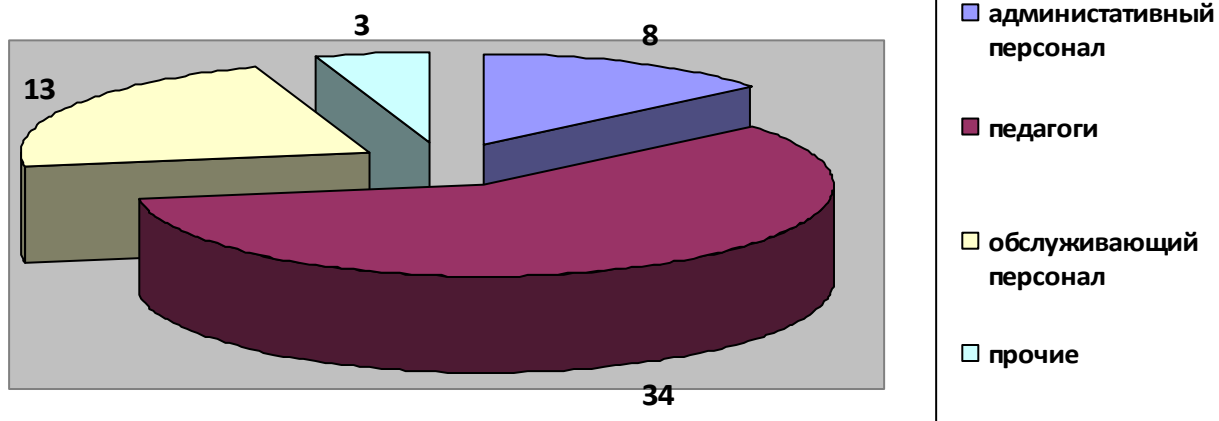
Для оказания психологической помощи детям, снятия психоэмоционального напряжения, коррекции детско-родительских отношений в Центре оборудованы зоны для психореабилитационной работы с применением арт-терапевтических методов - психологические песочницы и планшетные световые столы для индивидуальной и групповой деятельности.

Кабинеты педагогов-психологов оснащены профессиональным стандартизированным инструментарием Института практической психологии «Иматон» и НПФ «Амалтея», психологическая песочница, кинетический песок, проективные метафорические карты, блок психологических тестов «Личностные отклонения подросткового возраста», диагностические пакеты по профориентации и определению детско-родительских отношений.

Кадровое обеспечение деятельности учреждения

Руководство и деятельность Центра обеспечивают **66** административных, педагогических и иных работников:

Всего - 66 человек	Количество чел.	%
Административно-управленческий персонал	6	12%
Педагогический персонал	34	51,5%
Прочий персонал	2	4,5%
Обслуживающий персонал	2	19,7%



Из административных и педагогических работников высшее образование имеют все, что составляет 100%.

Из числа педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию – 9 человек и первую квалификационную категорию 19 человек, что составляет 52,8%.

1 сотрудник имеет степень кандидата биологических наук.

Награждены нагрудными знаками «Почетный работник общего образования РФ» - 3

Награжденные «Почетной грамотой Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики» - 3

Повышение квалификации административных работников Центра за отчетный период

Ф.И.О.	Место прохождения	тема	кол-во часов
Ильина С.В.			
Иванова Е.П.	ФГБОУ «Московский педагогический государственный университет»	Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)	72
Самсонова Г.Х.	ФГБОУ «Московский	Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей	72

	педагогический государственный университет»	с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)	
	ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»	Сопровождение замещающих семей, как профилактика возврата детей в организации для детей-сирот и ненадлежащего исполнения приемными родителями и опекунами обязанностей по воспитанию детей. Развитие форм контроля за адаптацией ребенка в замещающей семье. Развитие профессиональных компетенций специалистов органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних	42
	АНО ДПО «Учебно-методический центр Торгово-промышленной палаты Чувашской Республики	Обучение навыкам оказания первой помощи пострадавшим на производстве»	16
	Минобразования Чувашии	Конференция работников образования «Основные стратегические ориентиры системы образования Чувашской Республики»	20-23 августа 2018 модератор секции, выступление
	БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии	1 Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы»	21 ноября 2018 доклад
	БУ «Республиканская психиатрическая больница»	Массовое горе: психологические аспекты проблемы, методическая поддержка специалистов	30 ноября 2018

	Минздрава Чувашии		
	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»	XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Психология образования: вызовы и риски современного детства»	18-19 декабря 2018
	Благотворительный фонд помощи детям с неизлечимыми заболеваниями им.Ани Чижовой	Дети с тяжелыми множественными нарушениями. Что нужно знать специалистам при работе с ними: основы эрготерапии и сенсорной терапии в сопровождении	26-27 марта 2019
	Российская Академия Образования	Совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности психологической службы в системе образования Российской Федерации	19 апреля 2019
	Администрация Ленинского р-на г.Чебоксары	Выездное совместное заседание антинаркотической комиссии и КДН и ЗП «О мерах по совершенствованию профилактики и социально-негативных явлений в школьной среде», доклад	23 апреля 2019
	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии	Семинар повышения профессиональной компетенции специалистов сопровождения замещающих семей в Чувашской Республике «Современные интернет-угрозы» выступление	15 мая 2019
	МБУ «Центр ППМСП «Содружество»	Фестиваль-квест «Чебоксарские ШСП-2019»	22 мая 2019
	Общественная палата ЧР	Круглый стол «О развитии наставничества в республике: точки взаимодействия органов исполнительной власти, НКО, бизнеса» выступление «Об учете правовых, психолого-педагогических особенностей в работе по наставничеству над несовершеннолетними»	27 мая 2019
	ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»	Внедрение единой методики социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного	6-7 июня 2019

		потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся в 2019-2020 учебном году	
	Благотворительный фонд помощи детям с неизлечимыми заболеваниями им.Ани Чижовой	Разработка специализированных программ для детей инвалидов на основе АООП	18-19 июня 2019

Обеспечение безопасности образовательной среды Центра

Для обеспечения безопасности деятельности в Центре:

- осуществляется ежедневная охрана вахтерами центра (в г.Канаш Центр занимает 1 этаж, охрана от ГАПОУ «Канашский педагогический колледж» Минобразования Чувашии;
- установлены кнопки тревожной сигнализации, централизованное наблюдение осуществляется ФГКУ «Управление вневедомственной охраны Управления МВД РФ по Чувашской Республике»;
- установлены автоматические противопожарные сигнализации с подключением на пульт пункта связи пожарной части;
- имеется голосовое оповещение о пожаре;
- эвакуационные пути, эвакуационные и аварийные выходы соответствуют правилам пожарной безопасности;
- электроустановки зданий соответствуют требованиям пожарной безопасности;
- оба помещения Центра обеспечены огнетушителями в полном объеме;
- систематически проводятся учебные тренировки по эвакуации обучающихся по сигналу «Пожар»;
- организовано постоянное дежурство администрации и педагогов;
- персонал Центра обучен действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой медицинской помощи;
- все оборудование, используемое в учебном процессе, сертифицировано и проходит регулярное испытание;
- все учреждение оснащено медицинскими аптечками;
- в кабинетах имеются комплекты инструкций по охране труда и пожарной безопасности.

Паспорт безопасности учреждения на здание в городе Чебоксары получен.

Внутреннее руководство и контроль

Руководство учреждением осуществляет директор Центра в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом на принципах демократичности, открытости, профессионализма и строится на принципах единоначалия и самоуправления. В Центре сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее

собрание работников и педагогический Совет. В соответствии с Уставом формами самоуправления Центра являются: Совет Центра, общее собрание коллектива, Педагогический совет.

В 2018-2019 учебном году проведено 5 заседания Педагогического совета по вопросам стратегического планирования деятельности учреждения, подведения итогов деятельности, проведено 4 заседания общего трудового собрания работников, 3 заседания Совета Центра. Согласно плану внутреннего контроля деятельности учреждения ежемесячно проводился текущий контроль ведения отчетной документации, тематический контроль по вопросам оказания психолого-педагогической помощи, итоговый по итогам проведенных мониторингов образовательной деятельности и предоставления психолого-педагогической помощи.

Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)

При осуществлении своей деятельности Центр взаимодействует с Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики, муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, органами опеки и попечительства, с образовательными организациями, организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, следственным комитетом, наркологической службой Чувашской Республики, медико-социальной экспертизой и другими структурами и организациями республики.

Для полного информирования о деятельности учреждения продолжил работу сайт Центра, <http://psi-center21.ru/>, который обновляется и наполняется актуальными методическими, просветительскими и информационными материалами для участников образовательных отношений.

Презентация деятельности учреждения осуществляется практически на всех массовых мероприятиях, проводимых центром. Специалисты Центра неоднократно участвовали в передачах «Таван радио» национальной телерадиокомпании Чуваши.

Образовательно-просветительская деятельность с родителями, законными представителями является необходимой составляющей комплексной помощи семье, воспитывающей детей, в ходе которой на систематической основе ведется работа по повышению их компетенции в вопросах образования: психофизического развития детей, адаптации, обучения и социализации.

В целях просвещения родителей (законных представителей), в зоне ожидания Центра регулярно обновляется стендовая информация, распространяются буклеты по вопросам обучения и воспитания детей, в т.ч. детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей из числа сирот оказанию психолого-педагогической помощи.

В течение учебного года специалисты Центра систематически проводят индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития познавательной и речевой деятельности, интеллектуальной и эмоционально-личностной сфер ребенка.

Основные формы работы с семьей носят как просветительский, так и практический характер.

В 2018-2019 учебном году на стендах была представлена тематическая информация:

Тематика стендовой информации			
№	Учителя-логопеды	Учителя-дефектологи	Педагоги-психологи
1	Как организовать логопедические занятия дома и по скайпу?	Современный школьник/дошкольник: особенности и проблемы воспитания	Особенности установления конструктивного взаимодействия с современными родителями.
2	Развитие речи у детей дошкольного возраста — что важно знать родителям?	Конструктивное взаимодействие в системе: педагог — педагог или способы формирования команды единомышленников в школе	Агрессивность: сдерживать или проявлять? Подходы к феномену и практические технологии.
3	Слагаемые профессионального имиджа	Проблемы информационной безопасности ребёнка в сети	Профилактика суицидального поведения обучающихся в ОУ
4	Как хорошо уметь читать! Раннее обучение чтению в игре	Как не кричать на ребенка?	Профилактика профессионального выгорания педагога.
5	Помощь учителя «нестандартным» детям»	Современный школьник/дошкольник: особенности и проблемы воспитания	Современный ребенок и риски употребления ПАВ
6	Особенности детей и установление взаимодействия с ними	Игры для развития тактильного восприятия дошкольников	Что делать, если в классе есть проявления моббинга. Способы сплочения классных коллективов
7	Права и государственные гарантии инвалидов	Ребенок в неполной семье — особенности воспитания	Проблемы информационной безопасности ребёнка в сети
8	Как далеко падают яблоки от яблони? Роль наследственности в развитии ребенка	Как порядок рождения детей в семье влияет на их характер?	Профилактика интернет-зависимости
9	Развивающие игрушки — вымысел и реальность	Повышенная нервная возбудимость у ребенка: что делать родителям непоседы?	Стрессоустойчивость. Причины и способы преодоления стресса
10	Развитие автономии и самостоятельности ребенка — рекомендации	Агрессивность: сдерживать или проявлять? Подходы к феномену и	Психологическая помощь учителя «нестандартным» детям»

	родителям	практические технологии	
--	-----------	-------------------------	--

В целях просвещения родителей в вопросах воспитания и развития детей и подростков в 2018-2019 учебном году специалистами Центра постоянно разрабатываются и распространяются памятки и буклеты.

Оказание консультативной и методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе в форме анонимной, экстренной (телефон доверия)

Психолого-педагогическое консультирование – наиболее востребованная государственная услуга, оказываемая специалистами всех отделов учреждения. Основными заявителями, заинтересованными в психолого-педагогическом консультировании, являются родители (законные представители) и педагоги.

Характерными особенностями запросов со стороны родителей являются потребность получить информацию от квалифицированного специалиста о специфике развития ребенка, приемах минимизации возрастных поведенческих проблем и желание освоить эффективные методы взаимодействия с ним.

В отчетный период консультирование осуществлялось всеми специалистами Центра в **индивидуальной и групповой** форме.

В целях информированности населения Чувашской Республики об образовательных услугах Центра 15 марта 2019 года прошёл традиционный День открытых дверей. В нём приняли участие родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, специалисты Центра. Общее количество участников - 35 человек.

ОТДЕЛ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся

С сентября 2018 по май 2019 г. учащиеся РЦДО обучались согласно индивидуальному учебному плану. Занятия с использованием дистанционных образовательных технологий проводились индивидуально с каждым ребенком с учетом его психологических и физиологических особенностей.

В РЦДО действует рабочая Школьная комиссия по установлению индивидуальной очно-дистанционной учебной нагрузки для каждого ребенка и комплектованию детей в классы по 2-3 ребенка с учетом общего состояния здоровья, темпа работы, уровня утомляемости, уровня успеваемости и т.д. На основании решения Школьной комиссии скомплектованы классы и утвержден учебный план для каждого класса, заключены договора с родителями (законными представителями), согласована учебная нагрузка с родителями.

С 1 сентября 2019 года в РЦДО скомплектованы 23 класса (34 обучающихся):

Начальное звено:

Класс	1А	3А	4А	Итого
Количество обучающихся в классе	3	1	2	6

Среднее звено:

Класс	5А	5Б	6А	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В	9Г	Итого
Кол-во учащихся в классе	2	1	3	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	20

Старшее звено:

Класс	10А	10Б	10В	10 Г	11А	11В	Итого
Количество учащихся в классе	1	2	2	1	3	1	9

Индивидуальный подход к каждому ученику позволяет добиваться высоких результатов в обучении. Успеваемость в 2018-2019 уч. году выросла по сравнению с 2017-2018 уч. годом.

Успеваемость по результатам 2017-2018 учебного года:

Успеваемость	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО
Отличники	33,33%	4,55%	-
Ударники	-	36,36%	50,0%
Троечники	66,63%	59,09%	50,0%
Двоечники	-	-	-
Не аттестованные	-	-	-
Всего	100%	100%	100%

Успеваемость по результатам 2018-2019 учебного года:

Успеваемость	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО
Отличники	-	5%	11%
Ударники	-	40%	44 %
Троечники	100%	55%	45%
Двоечники	-	-	-
Не аттестованные	-	-	-
Всего	100%	100%	100%

Динамика успеваемости и качества обучающихся по итогам четвертей 2018-2019

1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во
93,5%	51,6%	93,5%	51,6%	100%	48,5%	100%	38,2%	100%	44,1%

Осуществление технической поддержки участников дистанционного образовательного процесса

В течение учебного года проводился текущий ремонт компьютерного оборудования в соответствии с договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями), а так же в рамках возложенных учредителем на РЦДО обязанностей тех.поддержки общеобразовательных учреждений, задействованных в дистанционном образовании.

Все возникающие технические неполадки при организации учебного процесса устранялись своевременно.

Обновление базы данных, сбор аналитической информации о дистанционном образовании в общеобразовательных учреждениях республики

Обновлена база данных о количестве детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях республики, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий на 1 сентября 2018г. и на 1 января 2019 г.

Собраны заявки от органов управления образованием на 2018-2019 учебный год на получение новых комплектов компьютерного оборудования для вновь выявленных детей-инвалидов.

Органам управления образованием разосланы рекомендации по эффективному использованию простаивающего оборудования в муниципальном образовании, поставленного ранее для дистанционного образования детей-инвалидов.

Освещение деятельности Центра для педагогической общественности

С целью решения данной задачи в течение всего учебного года:

1. Действовал сайт БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии, на котором размещались новости о мероприятиях, событиях, нормативные документы.
2. Сотрудники образовательного учреждения принимали участие в радиопередачах «Таван радио» («Национальное радио»).

Содействие социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья

1. В течение учебного года реализован план очных занятий, внеклассных мероприятий для учащихся РЦДО. В ходе ее реализации проведены следующие мероприятия, организованные педагогами РЦДО: День знаний, Международный день инвалидов, Новый год, 8 марта, 23 февраля, 8 марта, Последний звонок и другие.

Календарные праздники отмечены насыщенной программой, экскурсиями в музеи Чувашской Республики, в т.ч. посещение музея А.С. Пушкина, организован выезд МКФ «Вавилон», экскурсия по НУК «Научно-технический музей истории трактора», экскурсия в БОУ «Очистные сооружения».

2. В РЦДО проведена 6-я научно-практическая конференция, в которой участвовали 8 обучающихся. Выступления были очень интересными, содержательными, сопровождалась презентациями, видеоматериалами и экспериментальными работами. Победители школьного этапа научно-практической конференции приняли участие в II Республиканской научно-практической конференции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. В РЦДО проведена Первая республиканская очно-дистанционная предметная олимпиада для обучающихся с ОВЗ.

Предметные олимпиады:

№	наименование	кол-во участников	кол-во призовых мест
1	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	16	16
2	Математическая игра-конкурс «Кенгуру»	12	4 победителя
3	Всероссийский игровой конкурс «Золотое Руно»	17	4 победителя
4	Международная дистанционная олимпиада «Новый урок» по русскому языку		3 победителя, 1 второе место
5	Всероссийский конкурс «Пишем правильно(9-11 кл.)		1 победитель
6	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» по биологии		4 победителя
7	Международная природоведческая игра – конкурс «Гелиантус»	13	5 призеров
8	Международная игра «Человек и природа»	24	5 победителей
9	Международный конкурс по биологии для детей с ОВЗ «Анатомия природы»	2	
10	Всероссийский конкурс «КИТ – компьютер, информатика, технологии»	11	7 призеров
11	Международный конкурс «Британский бульдог» -11		2 победителя
12	Всероссийская игра «Астра»	15	5 победителей
13	Всероссийская дистанционная олимпиада «Гений русского языка»	5	-
14	V конкурс по географии для детей с ОВЗ «Путешествии по России»	5	1 лауреат

4. Для успешного формирования социальной адаптации реализуется план мероприятий, который состоит из двух частей: очные и дистанционные мероприятия в рамках учебной деятельности и внеклассные мероприятия.

В течение учебного года проводятся дистанционные классные часы на актуальные темы: Всероссийский урок по теме: «Экология и энергосбережение» (16 октября 2018 г.), Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет» (04 декабря 2018 г.), дистанционный классный час «Всемирный день компьютерной графики» года, «Солнце, воздух и вода» (22 марта 2019), дистанционный классный час, посвященный Дню Славянской письменности и культуре (май 2018 года) и т.д.

5. В РЦДО в 2018-2019 запланированы и проведены конкурсы среди учащихся РЦДО: смотр-конкурс «Национальная одежда Чувашей», конкурс рисунков «Мы за безопасный мир!».

6. Проведена предметная неделя начального цикла, в рамках которой прошли викторины, конкурсы. Во второй четверти проведена предметная неделя гуманитарного цикла, в завершение которой прошло очное занятие. В третьей четверти проведены предметные недели математического цикла и естественнонаучных дисциплин. Данные мероприятия сопровождались посещением ОАО «Маслосырбаза «Чувашская», литературного музея, негосударственное учреждение культуры «Научно-технический музей истории трактора», Центра по противопожарной пропаганде и общественных связей Главного управления МЧС России по Чувашской Республике.

7. Согласно плану воспитательной работы проводились внеклассные мероприятия «День знаний», предметная олимпиада для обучающихся с ОВЗ, где дети смогли проявить себя в различных номинациях, Новый год с активным участием детей, сыгравших различные роли. Осуществлять методическую, коррекционную, техническую поддержку участников дистанционного образовательного процесса.

Профессиональное развитие педагогов РЦДО

В течение года педагоги прошли процедуру аттестации:

№	Ф.И.О.	категория
1	Иванова Л.Н.	высшая
3	Устимова Л.И	первая

В течение года педагоги повышали профессиональную компетенцию:

№	Ф.И.О.	Место прохождения	тема	кол-во часов
1	Вадейкина Т.В.	«Институт новых образовательных технологий» г. Омск	Системные изменения преподавания истории в условиях реализации ФГОС ООО	72
2	Евдокимова Н.Н.	ООО Институт социальных технологий г.Краснодар	Модели и технологии системы работы с одарёнными детьми из числа детей-инвалидов	72
3		БОУ ДПО(ПК)С	Филологическое образование	72

		«ЧРИО» Минобразования Чувашии	в условиях реализации ФГОС основного общего образования	
4		стажировка в МАОУ «СОШ №40» г. Чебоксары	Формирование УУД обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО	
5	Егорова М.А.	БОУ ДПО(ПК)С «ЧРИО» Минобразования Чувашии	Филологическое образование в условиях реализации ФГОС основного общего образования	72
6	Егорова З.И.	БОУ ДПО(ПК)С «ЧРИО» Минобразования Чувашии	Преподавание математики в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта "Педагог"	72
7	Иванова Л.Н.	ООО «Институт социальных технологий» г. Краснодар	Модели и технологии системы работы с одаренными детьми из числа детей-инвалидов	72
8	Лукшинова Н.В.	ООО «Институте социальных технологий» г. Краснодар	Модели и технологии системы работы с одаренными детьми из числа детей-инвалидов	72
9	Устимова Л.И.	БОУ ДПО(ПК)С «ЧРИО» Минобразования Чувашии	Преподавание физики в условиях реализации ФГОС	72
10		БОУ ДПО(ПК)С «ЧРИО» Минобразования Чувашии	Дистанционные курсы «ФГОС: основы проектной и учебно-исследовательской деятельности»	24

Педагоги РЦДО стали участниками семинаров и вебинаров:

ФИО	форма	наименование	дата
Александрова А.И.	семинар	Межведомственное взаимодействие логопедов системы образования и здравоохранении	

	семинар	Организация нетрадиционных форм коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ при использовании дистанционных образовательных технологий	
Вадейкина Т.В	Республиканский семинар	Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивной образовательной среде	23.10.2018
	Республиканская педагогическая мастерская	Арт-педагогика сегодня: цели и перспективы развития	16 мая 2019
	мастер-класс	Дети с тяжелыми множественными нарушениями. Что нужно знать специалистам при работе с ними; основы эрготерапии и сенсорной терапии в сопровождении	26 – 27 марта 2019
	мастер-класс	Разработка специализированных программ для детей – инвалидов на основе АООП	19 июня 2019
	Всероссийская конференция	Инклюзивное творчество как средство социализации детей с ОВЗ	07 июня 2019
Евдокимова Н.Н.	вебинар издательства «Просвещение»	Развитие предпрофильного образования школьников	28.09.2018
	вебинар издательства «Просвещение»	Точки роста	18.10.2018

	Республиканский семинар	Образование и воспитание детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде»	23.10.2018
	Межрегиональная научно-практическая конференция	Эффективные образовательные технологии: успешные практики	24.04.2019
Егорова М.А.	Республиканская научно-практической конференция	Организация инклюзивного образования: проблемы. Успешные практики»	02.04.2019
Иванова Л.Н.	Республиканский семинар	Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивной образовательной среде	
	семинар НОЧУ «Актин – МЦФЭР» г. Москва	Эффективная система контроля и оценки деятельности образовательной организации	25.10.2018
	XXX Республиканский методический фестиваль – конкурсе	Уроки математики и информатики , астрономии и физики в современной школе	13-15 марта 2019
	Республиканский семинар для педагогических работников	Комплексное сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	29.04.2019
Лукшинова Н.В.	вебинар , проводимый «Корпорацией Российский учебник»	Сетевое взаимодействие в системе образования: нормативные основания и практика организации	31.01.2018
	вебинар , проводимый «Корпорацией Российский учебник»	Подготовка к ЕГЭ по химии: задания в едином контексте	11.04.2018

	вебинар проводимый «Корпорацией Российский учебник»	Образовательные квесты в школе	23.04.2018
	Всероссийская викторина для педагогов, организованная сайтом «Интеллект»	ФГОС среднего полного общего образования	12.01.2018, диплом 2 степени, Д-001148 № 114
Никифорова Н.Г.	Всероссийская онлайн конференция, «Российский учебник»	Интерактивные задания по русскому языку с ЛЕСТА	октябрь 2018
	Курс «Российский учебник»	Литературное наследие 20 века в современных учебниках »	19.12.2018
	вебинар корпорации «Российский учебник»	Подготовка к ЕГЭ по литературе	26.01.2019
Устимова Л.И.	Республиканский семинар	Обучение в и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивной среде с докладом «Реализация дистанционного образования детей с НОДА в Чувашской Республике»	23.10.2019
Шендарева Л.В.	вебинар корпорации «Российский учебник»	Расширение образовательного пространства урока через использование ИКТ и онлайн-ресурсов	23.08.2018
	вебинар корпорации «Российский учебник»	Поколение Z как новый адресат УМК «Rainbow English»	10.01.2019

	Всероссийский семинар	Эффективная система контроля и оценки деятельности образовательной организации	25.10.2018
	Всероссийский вебинар	Использование QR – кодов в образовательном процессе	23.01.2019
	Республиканский семинар для педагогических работников	Комплексное сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	29.04.2019

Педагоги РЦДО стали участниками и призерами конкурсов:

№	Ф.И.О.	конкурс	призовое место
1	Александрова А.И.	IX Республиканский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог Чувашии-2018	
2	Евдокимова Н.Н.	Всероссийский конкурс «Требования ФГОС к системе основного общего образования»	диплом серия ДД № 68863 от 24.12.2018
3	Егорова М.А.	Международный конкурс педагогических идей по вовлечению детей с ОВЗ в театрализованную деятельность. Посвященного Году Театра в Российской Федерации, диплом в номинации «Лучший сценарий театрализованной постановки детей с ОВЗ»	3 место приказ №120 от 28.02.2019
4	Иванова Л.Н.	XXX Республиканский методический фестиваль – конкурс по теме: «Уроки математики и информатики, астрономии и физики в современной школе»	диплом II степени
5	Никифорова Н.Г.	VI Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОбразование» в профтесте «Соответствие компетенций учителя литературы требованиям ФГОС»	1 место
6	Устимова Л.И.	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Презентация к уроку»	диплом сетевого издания «Педлидер» №1164692 от 28.11.2018
7	Федорова Н.З.	Профессиональный конкурс «Учитель года -2019» (зональный этап)	

В течение всего учебного года учителями проводилась работа по следующим темам самообразования:

Александрова А.И. – «Предупреждение дисграфии у обучающихся начальных классов».

Базилевская А.В. «Гештальт – терапия, супервизия».

Вадейкина Т.В. – «Развитие коммуникативных навыков у обучающихся на уроках истории и обществознания как средства успешной социализации личности».

Евдокимова Н.Н. – ««Игровые технологии на уроках русского языка и литературы как средство развития познавательной активности школьника».

Егорова М.А. – «Изучение приёмов и методов системно - деятельностного подхода и внедрение в систему работу на уроках русского языка и литературы для развития коммуникативных способностей учащихся».

Иванова Л.Н. – «Здоровьесберегающая технология (зрительная гимнастика В.Ф. Базарного) и развивающие образовательные технологии (портфолио ребенка, портфолио педагога)».

Лукшинова Н.В. – «Реализация метапредметного подхода в преподавании биологии».

Матюхин М.Л. – «Активизация мыслительной деятельности на уроках математики».

Никифорова Н.Г. – «Формирование общекультурной компетенции детей с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности по русскому языку и литературе».

Устимова Л.И. - «Освоение новых методик в преподавании физики».

Федорова Н.З. – «Освоение новых методик в преподавании географии».

Шендарева Л.В. – «Здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка».

Юркова Э.Н. – «Формирование общекультурной компетенции детей с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности по чувашскому языку и литературе».

Сравнительный анализ повышении квалификации педагогов

№ п/п	Содержание контроля	2017-2018	2018-2019
1	Курсы повышения квалификации	8	4
2	Заочное обучение	2	2
3	Работа с молодыми специалистами (наставничество)	0	3
4	Работа в творческих микрогруппах	1	3
5	Участие в городских/ республиканских семинарах, методобъединениях	0/3	0/4
6	Участие в республиканских/ всероссийских конкурсах	0/5	3/4

7	Количество воспитанников, обучающихся, принявших участие в соревнованиях, конкурсах (городского и республиканского, всероссийского уровней)	участие 122 призеры 51	участие 261 призеры 58
8	Аттестация	5	3
9	Работа в аттестационной комиссии	1	2
10	Выступление на педсоветах, семинарах	22	23
11	Открытые занятия в ОУ	24	48
12	Участие в научно-практических конференциях	6	13
13	Публикация опыта работы	4	14

Обеспечение доступом к сети Интернет детей-инвалидов Чувашской Республики

На основании полученной от органов управления образованием районов и городов Чувашии информации сведена в общую базу данных детей, кому необходимо обеспечить доступ к сети Интернет за счет республиканского бюджета Чувашской Республики.

Весь список новоявленных адресов проживания детей-инвалидов изучен на наличие техвозможности подключения к сети Интернет по операторам связи: Билайн, Мегафон, Инфолинк, НетБайнет, Аквилон, Ростелеком, Алатырь-телеком, Вип-технологии..

С учетом полученной информации о техвозможности по вновь выявленным детям общая база данных детей сгруппирована на 8 групп, исходя их стоимости услуги, технологии доступа к сети Интернет и территории охвата.

Сопровождаются 8 контрактов на оказание услуги связи (доступ к сети Интернет) на 108 адресов проживания участников образовательного процесса, участвующих в дистанционном образовании детей с ОВЗ по республике.

Организация профессиональной психологической поддержки педагогов и родителей

В 2018-2019 учебном году с педагогами РЦДО организованы:

1. В декабре 2018 года прошел педагогический тренинг по теме: «Педагогические цели – основа профессионального роста». Всего присутствовало 14 учителей. Данный тренинг был нацелен на развитие у педагогов коммуникативных навыков, средств позитивного проектирования индивидуального развития, актуализации личного опыта в общении с субъектами образовательных отношений.

2. В апреле 2019 года тренинг «Психологическое выгорание педагога». Всего присутствовало 13 учителей. Цель данного тренинга: профилактика эмоционального выгорания, обучение навыкам саморегуляции и расслабления, формирование положительного эмоционального состояния, профилактика неврозов, способов эффективной профессиональной саморегуляции.

У педагогов, прошедших курс практических занятий, наблюдалось снижение эмоциональной нестабильности, уровня тревожности и нервно-психического напряжения,

уменьшение общей неудовлетворенность жизнью. Также отмечались позитивные изменения межличностных отношений внутри коллектива.

В 2018-2019 учебном году с родителями были проведены следующие мероприятия:

В ноябре 2018 года прошла встреча с представителями общественной организации «Свобода». Тема «Социальная адаптация детей с ОВЗ».

16 апреля 2019 года на родительском собрании была прочитана небольшая лекция для родителей на тему: «Психологическая подготовка к экзаменам».

Данные мероприятия направлены на: осознание роль семьи и ее влияние на формирование личности ребенка с ОВЗ, повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.

Кружковая внеурочная работа (дополнительное образование)

В 2018-2019 учебном году организованы 18 кружков, в которых дети занимались индивидуально или малыми группами.

Руководитель	Название кружка	участники	Расписание
Александрова А.И.	Веселый пальчик	4 а Драбчук С., Баранов А.	Среда 9.00-9.40
Базилевская А.В.	Познай себя	1 а Иванов А., Музякова Д, Николаев М	Четверг 11.30-12.10
Вадейкина Т.В.	Основы финансовой грамотности	7 а	Понедельник 14.00-14.40
Евдокимова Н. Н.	Русское слово	8 а Китаев П.	Вторник, 08.10-08.50
	Мастерская «Творческое письмо»	7 а Красильников А.	Вторник, 15.00-15.40
Егорова З.И.	За страницами учебника математики		Пятница 14.00-14.40
Егорова М.А.	Подготовка к ГВЭ	9 а Селин Д., Матвеев Д.	Понедельник 8.10-8.50
	Творческая лаборатория «Мастерская слова»	9 б Кедяров Е.	
Егорова Н.В.	Живая глина		Четверг 12.00-14.00

Руководитель	Название кружка	участники	Расписание
Иванова Л. Н.	Творческая площадка "Здоровая математика"	8а Китаев П. 11 а Чернухина О. Никитина А. Николаева А.	Суббота 14.00-14.40
	Факультатив «Избранные вопросы математики»		Суббота 14.40-15.20
Котырева Г. Г.	Русская словесность	9 Белякова Л., Сергеев Д.	Пятница 12. 20-13. 00
Лукшинова Н. В.	Химия и искусство	8 а Китаев П. 8 б Питеркин Д.	Среда 08.10-08.50
Устимова Л.И.	Программирование на «Паскале»	10 б Константинов М.	Понедельник 12.20-13.00
Федорова Н.З.	Жизнь на планете земля	5 б	Пятница 12.20-13.00
Шендарева Л. В.	Занимательный английский	7 б Степанов Д.	Среда 13.00. -13.50
	Клуб любителей английского языка	5 б Константинов Н.	Пятница 13.10-13.50
Юркова Э.Н.	Традиции чувашского народа	5а Михайлов М., Иванов К. 5б Константинов Н.	Понедельник 13.10-13.50

Цель: Совершенствование профессионального мастерства педагогов, способных обеспечить новое качество дистанционного образования в условиях реализации современных ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

1. Выстраивание коррекционного воспитательно-образовательного процесса на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
2. Обеспечение доступности образования, дифференциация и индивидуализация образовательного процесса;
3. Активное применение инновационных технологий адаптивной физической культуры и здоровьесберегающих технологий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
4. Использование вариативных форм образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

5. Совершенствование контроля и управления качеством образования, системы оценивания и демонстрации достижений обучающихся;
6. Повышение мотивации педагогов к инновационной деятельности, взаимодействие учителей и специалистов службы сопровождения в вопросах коррекционной педагогики, дефектологии, психологии;
7. Сохранение физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
8. Активное вовлечение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционную воспитательно-образовательную и лечебно - оздоровительную деятельность образовательного учреждения;
9. Активное сотрудничество социальных институтов детства, специальных (коррекционных) образовательных учреждений для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в общество;
10. Совершенствование педагогического мастерства педагогов по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения их квалификации, самообразования и наставничество.

Предполагаемые результаты реализации годовых задач

Обучающиеся.

1. Оздоровление детей с ОВЗ, стимулирование их познавательной активности и любознательности, реализация потенциальных возможностей.
2. Становление личности ребенка с ОВЗ и его социализация: развитие эмоциональной отзывчивости, владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, управление своим поведением и планирование своих действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения и решать личностные задачи.

Педагог.

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов, эффективное применение методов педагогической диагностики.
2. Построение взаимодействия с ребенком на основе личностно-ориентированной модели. Обеспечение ребенку с ОВЗ чувство психологической защищенности, использование ведущую деятельность (игра, учеба) как главную форму организации его деятельности.
3. Творческое отношение к реализации образовательной программы, умелое использование педагогических инноваций, стремление создавать новые педагогические технологии на основе профессиональных интересов. Обобщение и распространение передового опыта.
4. Систематическое повышение педагогической квалификации в системе непрерывного образования и самообразования.
5. Установление делового, доверительного контакта с семьями обучающихся. Помощь в корректировке воспитательных позиций родителей.

6. Расширение общего кругозора, разнообразными познавательными интересами, личностной и духовной культурой. Способность стать ярким личным примером для своих воспитанников.

Педагогический процесс.

1. Демократизация образования, реализация личностно-ориентированного подхода к детям, осуществляемого на общегуманистических принципах с учетом специфических региональных задач, предоставление каждому ребенку более полные возможности для реализации потенциальных способностей, становления и социализация личности ребенка с ОВЗ.

2. Обеспечение каждому ребенку с ОВЗ эмоционального комфорта и психологического благополучия.

3. Создание здоровьесформирующих условий и обогащение предметно-развивающей среды ОУ для реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося в зоне его ближайшего развития.

4. Расширение перечня предоставляемых образовательных услуг через включение разнообразных форм организации учебной и внеучебной деятельности с детьми с ОВЗ.

Родители.

Активное включение родителей в коррекционную воспитательно-образовательную деятельность образовательного учреждения.

ОТДЕЛ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Основной целью отдела комплексного сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов является: оптимизация системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов в Чувашской Республике на всех ступенях образования с учетом ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденными приказами Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

В связи с целью отдела были поставлены следующие задачи:

1. Определение специальных условий образования и воспитания, необходимых детям с физическими и (или) психическими нарушениями, адекватных выявленным их индивидуальным особенностям. Выработка рекомендаций по созданию образовательными организациями условий для интеллектуального и личностного развития и

самоопределения детей с ОВЗ на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении их личности и развитии интеллекта.

2. Организация и проведение психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса (консультирование, оказание коррекционно-развивающей помощи детям).

3. Участие специалистов отдела в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической культуры населения, педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения;

4. Улучшение качества работы специалистов ЦПМПК на выездных сессиях.

Для решения поставленных задач за отчетный 2018-2019 учебный год специалистами отдела было проведено **172** заседания ЦПМПК, из них **73** выездные сессии в города и районы Чувашской Республики. Было осуществлено **8** выходов в республиканскую психиатрическую больницу. **99** заседаний комиссии было проведено на базе БОУ "Центр образования и комплексного сопровождения детей" Минобразования Чувашии. На заседаниях ЦПМПК и выездных сессиях было продиагностировано с целью определения и уточнения образовательного маршрута всего **2614** детей, из них:

- детей-инвалидов с ОВЗ – **1302** чел.;

-детей с инвалидностью, установленной МСЭ (по соматическим заболеваниям) - **126**чел.

- детей, имеющих статус «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья» - **1074** чел.

Было продиагностировано **553** ребенка дошкольного возраста, **1966** детей и подростков школьного возраста, **95** юношей и девушек, получивших рекомендации по обучению по программам профессиональной подготовки. По результатам комплексного обследования детей составлены протоколы, всем законным представителям детей выданы заключения ЦПМПК с указанием вида адаптированной программы и с описанием специальных условий для обучения и воспитания детей с учетом их психофизических особенностей.

Специалистами отдела даны рекомендации педагогам, родителям и специалистам, работающим с этими детьми. Ниже представлена таблица, в которой указано количество продиагностированных детей по видам нарушений, которым рекомендовано обучение по АООП и количество детей, без отклонений в развитии (**165** чел. Из них **104** ребенка с соматическими заболеваниями; **61** – без отклонений в развитии). Данные о детях, прошедших обследование ЦПМПК в период с 01.09.2018 по 28.06.2019 представлены в таблице ниже:

№ п/п	Вид нарушения	Дети школьного возраста	Дети дошкольного возраста	СПО	ВСЕГО
1	Нарушения опорно-двигательного аппарата	175	107	6	288

2	Зрение	слепые	0	9	0	9
		слабовидящие	38	4	0	42
3	Слух	глухие	3	1	0	4
		слабослышащие	47	4	1	52
4	Речь		179	277	0	456
5	Задержка психического развития		440	40	0	480
6	F70		508	15	84	607
7	F71		97	8	0	105
8	F72		23	5	0	28
9	F73		5	0	0	5
10	деменция		4	0	0	4
11	РАС		78	26	2	106
12	F 20		3	0	0	3
13	F 21		2	0	0	2
14	Без отклонений		38	26	0	61
15	Направлены на дополнительное обследование		239	0	0	239
16	Нарушения поведения		16	0	0	16
17	Соматические заболевания		71	31	2	104
	ИТОГО:		1966	553	95	2614

В течение учебного года специалистами отдела осуществлялось отслеживание динамики развития и уровня социальной адаптации детей с ОВЗ в процессе их интеграции в образовательные организации. Данная задача, как и в предыдущие годы, решалась в рамках деятельности ЦПМПК во время выездных сессий, посредством изучения результатов обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных организациях. Члены ЦПМПК изучали материалы, представленные педагогами и специалистами образовательных организаций, проводили диагностическое обследование обучающихся и воспитанников. В результате анализа представленных материалов, анализа психофизических возможностей детей на данном этапе их развития, формулировались коллегиальные заключения, составлялись заключения о продолжении обучения детей по адаптированным образовательным программам или об изменении их образовательного маршрута (переход на обучение по другим адаптированным программам или по другим вариантам тех же образовательных программ). Для этого 239 детей были направлены на дополнительное обследование - на стационарное обследование в республиканскую психиатрическую больницу и на врачебную комиссию.

Организация и проведение психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

В течение отчетного периода осуществлялось консультирование и оказывалась психолого-педагогическая помощь родителям/законным представителям, педагогическим и медицинским и иным работникам, представляющим интересы ребенка в семье и образовательной организации.

Консультирование. За 2018-19 учебный год проконсультировано:

- **2614** родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках деятельности ЦППМК;

- специалистами отдела по телефону проконсультировано **1542** родителей (лиц их заменяющих);

- проконсультировано специалистами вне деятельности ПМПК (по вопросам поведения, речевого и когнитивного развития детей) – **105** чел. (каждый не менее 2-х раз). В течение учебного года родители регулярно посещали логопедические занятия с детьми, получали задания и рекомендации по совершенствованию речи детей;

Всего специалистами отдела за отчетный период проконсультировано – **3830** родителей и лиц их заменяющих.

В течение данного учебного года проконсультировано **476** педагогов и специалистов по вопросам обучения детей ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства, по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ.

Осуществлялось проведение групповых консультаций:

- по вопросам разработки адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (воспитатели, специалисты МБДОУ «Синьяльский детский сад», МБДОУ «Хыркасинский детский сад»);

- по вопросам разработки и реализации адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ (учителя, специалисты органов управления образования Моргаушского, Ядринского, Цивильского, Красночетайкого, Урмарского районов);

- проводились групповые консультации для логопедов, работающих в медицинских учреждениях, домах ребенка;

- проводилось консультирование сотрудников Прокуратуры Чувашской Республики в рамках уголовного случая.

Коррекционно-развивающая, компенсирующая помощь детям с ОВЗ и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Индивидуальная работа:

- в течение отчетного периода специалистами отдела была оказана коррекционно-развивающая, компенсирующая помощь **105** детям с ОВЗ и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Это примерно на 40% больше, чем в прошлом году. Данные представлены в таблице ниже.

№ п/п	Коррекционно-развивающая, компенсирующая помощь обучающимся	Ф.И.О. специалиста	Количество детей
1	Количество детей, получивших	Федюшкина Д.М.	30/15
		Митина	15

.	логопедическую помощь	Володина М.А./	15
		Федорова Н.Н.	18
2	Количество детей, посещающих коррекционно-развивающие занятия в гончарной мастерской	Павлова Н.П.	15
	Всего:		105

Групповая работа:

Педагогом-психологом Мешковой Н.И. проведены групповые занятия с участниками "Абилимпикс" (подготовка участников IV Национального чемпионата "Абилимпикс" профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) – обучением охвачено 45 человек.

Участие специалистов отдела в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической культуры населения, педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения

Для реализации данной задачи сотрудниками отдела был разработан план работы методических объединений районных учителей-логопедов и учителей-дефектологов организованы и проведены следующие мероприятия:

Мероприятие	Название	Дата
Семинар для учителей-дефектологов республики	Практика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве	16.11.2018г
Межрегиональная практическая конференция	Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы	21.11.2018
Республиканский семинар для учителей-логопедов	Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра	23.11.2018
Семинар для учителей-дефектологов в рамках методического объединения	Современные информационные технологии в образовательном процессе как инструмент реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ	
Семинар для учителей-дефектологов и учителей-логопедов	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста отклонениями в развитии	
Семинар-совещание для руководителей и членов ПМПК	Обновление деятельности ПМПК в Чувашской Республике в свете изменений нормативно-правовой базы в системе образования, здравоохранения и социальной защиты	
Семинар для учителей-дефектологов и учителей-логопедов в рамках	Инновационные технологии в деятельности специалистов сопровождения как средство	

методического объединения	оптимизации процесса обучения детей с ОВЗ	
---------------------------	---	--

Мероприятия для педагогов, специалистов ПП-сопровождения в образовательных организациях, специалистов, работающих в системе здравоохранения:

Мероприятие	Название	Дата
Республиканская конференция работников образования Чувашской Республики «Основные стратегические ориентиры системы образования Чувашской Республики»	Секционная площадка «Совершенствование организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»	
Круглый стол	Взаимодействие ПМПК с учреждениями системы образования, здравоохранения, МСЭ по определению и реализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	
I межрегиональная научно-практическая конференции	Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы По итогам конференции выпущен электронный сборник	21.11.2018
Семинар для учителей, обучающихся детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивной образовательной среде	23.10.2018
Семинар-совещание с логопедами здравоохранения	Межведомственное взаимодействие логопедов системы образования и здравоохранения по оказанию логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	
Семинар-совещание для руководителей и членов ПМПК	Обновление деятельности ПМПК в Чувашской Республике в свете изменений нормативно-правовой базы в системе образования, здравоохранения и социальной защиты	
Лекция для преподавателей ГАПОУ "Чебоксарский электромеханический колледж" МО и МП ЧР	Профилактика суицидальных явлений и намерений среди студентов	18.04.2019

Педагогом-психологом Мешковой Н.И. проводились выступления в средствах СМИ:

- 22.08.2018 года выступление на «Таван радио» по теме Роль психолога в воспитании и жизни ребенка»;

- 04.06.2019 года выступление на "Национальном радио" по теме: "Особенности работы психолога в работе с детьми и взрослыми".

Анализ проведения выездной сессии ЦПМПК в 2018-2019 учебном году

На основании положения о Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ЦПМПК), утвержденного приказом Минобразования Чувашии от 08.11.2013 №2117, в целях организации деятельности ЦПМПК на период выездной сессии заседаний в муниципальных районах и городских округах Чувашской Республики, а также в образовательных организациях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подведомственных Минобразования Чувашии членами ЦПМПК был составлен график выездной сессии ЦПМПК на 2018-2019 учебный год (утвержден приказом директора БОУ "Центр образования и комплексного сопровождения детей" Минобразования Чувашии, руководителем ЦПМПК Ильиной С.В. от 08.02.2010.).

Методистами отдела под руководством Володиной М.А., начальника отдела комплексного сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, заместителя руководителя ЦПМПК, данный график был доведен до руководителей органов управления образованием городов и районов Чувашской Республики, руководителей территориальных ПМПК, руководителей организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подведомственных Минобразования Чувашии.

График выездной сессии был составлен на основе предварительных заявок органов управления образованием городов и районов Чувашской Республики и разослан 12.02.2019г. До начала выездной сессии органами управления образованием некоторых городов и районов Чувашской республики, руководителями организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, списки детей были изменены: замены одних детей на других, увеличение количества детей (Цивильский, Чебоксарский, Моргаушский, Шумерлинский и другие районы; БОУ "Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии, БОУ "Новочебоксарская общеобразовательная СОШ для обучающихся с ОВЗ» Минобразования Чувашии). В связи с этим, после изучения представленных дополнительных списков, сотрудниками отдела комплексного сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов был разослан график выездов ЦПМПК со всеми уточнениями и изменениями. Поскольку количество детей в вышеперечисленных районах и образовательных организациях изменилось в сторону увеличения (на 20 и более человек), то комиссии пришлось выделять резервные дни для проведения заседаний, сокращая при этом время на проведение заседаний в других районах/школах, вносить коррективы в график.

Существенными негативными факторами при работе ЦПМПК на выездах было следующее:

- недостаточное взаимодействие органов управления образованием с образовательными организациями по уточнению списков детей, по организации явки детей и их родителей на заседание ЦПМПК. Так в последние дни заседаний ЦПМПК в Канашском и Чебоксарском районах пришли по 5-6 человек вместо заявленных 15-16 человек, уже после высылки графика с уточнениями;

- во многих районах (кроме Шумерлинского, Ядринского, Цивильского районов и организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), подведомственных Минобразования Чувашии, не было расписано время для родителей и их детей для представления на ЦПМПК. Вследствие этого основная масса людей приезжала на комиссию с самого утра и многие из них находились в очереди полдня и более. Это влекло за собой утомление детей, раздражительность родителей, что затрудняло работу комиссии.

- направления на ЦПМПК во многих районах представлялись с диагнозом (шифром) психиатра под знаком вопроса (Чебоксарский, Цивильский, Мариинско-посадский, Шумерлинский, Алатырский, Поречский, Батыревский, Красночетайский районы) – вследствие чего большое количество детей было направлено на стационарное обследование в Республиканскую психиатрическую больницу или на врачебную психиатрическую комиссию (всего 238 детей). В Шумерлинском районе у 30% детей, представленных на комиссию образовательными организациями, в графе «Психиатр» стояла отметка «Здоров», несмотря на то, что у детей имелась неврологическая симптоматика, когнитивные и речевые нарушения (отмечены неврологами, на них имелось указание в анамнезе, у школьников были неудовлетворительные оценки в табелях успеваемости, свидетельства о наличии когнитивных и иных нарушений - в психолого-педагогических характеристиках). У остальных детей школьного возраста за небольшим исключением стоял шифр F81.3 – специфические расстройства школьных навыков и другие диагнозы под знаком вопроса. Членам ЦПМПК постоянно приходилось посылать родителей с детьми к районным психиатрам для уточнения записей в направлении на ЦПМПК.

Положительными моментами во время выездной сессии было следующее:

- документы, представляемые родителями на комиссию в основном были у всех и в полном объеме;

- имелось распределение приема детей по времени (особенно в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ, подведомственных Министерству образования);

- в Ядринском, Яльчикском, Красночетайском и др. районах местные психиатры присутствовали на заседаниях ЦПМПК, что способствовало оптимизации работы комиссии.

Выводы и предложения см. ниже.

Кадровый состав отдела комплексного сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Координацией деятельности данного структурного подразделения занимается начальник отдела, который также является заместителем руководителя ЦПМПК. В составе отдела работают: 1 педагог-психолог, 1 учитель – дефектолог, 3 учителя-

логопеда, 2 методиста, 1 педагог дополнительного образования. Все специалисты имеют высшее профессиональное образование, 50% специалистов имеют первую и высшую квалификационные категории:

- высшая - 2 чел (25% от общего количества сотрудников);
- первая - 2 чел. (25% от общего количества сотрудников отдела);
- без категории – 4 чел. (50% от общего количества сотрудников отдела).

Один сотрудник отдела имеет нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», один сотрудник – Почетную грамоту РФ. Данные о сотрудниках представлены в таблице:

Фамилия, имя, отчество	должность	Квалификационная категория	Сведения о наградах, поощрениях
Володина М.А.	начальник отдела/учитель-логопед ЦПМПК	высшая (по должности учитель-логопед), 2014	нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
Федюшкина Д.М.	учитель-дефектолог	без категории	-
Федорова Н.Н.	учитель-логопед	первая категория, 2018	-
Мешкова Н.И.	педагог-психолог	высшая категория, 2015	почетная грамота МО и МП ЧР
Митина Т.Б.	учитель-логопед	первая категория, 2017	-
Егорова Е.А.	методист	без категории	-
Егорова Н.В.	педагог допобразования	без категории	-
Штеймиллер К.Н.	методист	без категории	-

В следующем учебном году планируется проведение аттестации всех сотрудников, не имеющих квалификационной категории.

Повышение квалификации сотрудниками отдела и обеспечение непрерывности собственного профессионального образования

Ф.И.О.	Место прохождения	тема	кол-во часов
Егорова Е.А, Мешкова Н.И.		авторская программа «Формирование коммуникативной компетенции взаимодействия с обучающимися с сенсорными нарушениями» (авт. Полякова Н.П., Симурзина Е.Е.)	19-21 декабря 2018
Егорова Е.А, Мешкова Н.И.	благотворительный фонд Ани Чижовой в рамках реализации проекта «Мы тоже хотим в школу!» и	Мастер-класс «Дети с тяжелыми и множественными нарушениями». Что нужно знать специалистам при работе с ними: основы	

	поддержанном Фондом Президентских грантов	орпготерапии и сенсорной терапии в сопровождении	
все сотрудники отдела	Вебинар, проводимый ООО «Верконт Сервис» МП РФ	-«Создание и развитие консультационных центров (служб) по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 0 до 3 лет: региональный опыт», проводимом в рамках мероприятия «Содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы	
все сотрудники отдела	Семинар, проводимый АО «Издательство «Провещение»	Учебно-методическое обеспечение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	2.04.2019
все сотрудники отдела	ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева	Всероссийская научно- практическая конференция «Инновации в образовании»	22 января 2019
Володина М.А.		Практический курс обучения программы «Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии в соответствии с требованиями ФГОС»	удостоверение о повышении квалификации 72ч. 03-29 сентября 2018
Володина М.А.	КПК ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»	дополнительная профессиональная программа «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической,	удостоверение о повышении квалификации 72ч. 26.06- 08.07.2019

		методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)»	
--	--	--	--

**Планы и предложения по совершенствованию деятельности отдела
комплексного сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов на следующий
учебный год**

1. Запланировать проведение семинара-совещания для руководителей и членов ПМПК «Обсуждение пакетов диагностических методик обследования детей, результаты апробации заключений и протоколов ПМПК» до начала учебного года;

2. Использовать в своей деятельности протоколы обследования и заключения, рекомендованные федеральным ресурсным центром ПМПК с 1 сентября 2019г.

3. Запланировать график выездной сессии с учетом поочередного выезда специалистов, членов ЦПМПК.

4. Проработать с руководством РПБ более четкое взаимодействие с психиатрами республики (возможно присутствие их на заседаниях выездных сессий, разрешение проблемных вопросов, связанных с выставлением диагнозов психиатров/уточнение этих диагнозов до начала выезда комиссии в данный район Чувашской Республики в рамках выездной сессии). Довести до муниципальных органов управления образования необходимость налаживания контактов с врачами-психиатрами с целью более точного выявления детей с отклонениями в развитии, детей группы риска до начала выездной сессии ЦПМПК.

5. Разработать тематические практико-ориентированные семинары в рамках методических объединений для районных учителей-логопедов и учителей-дефектологов (в соответствии с их заявками) с привлечением специалистов, имеющих опыт работы по следующим проблемам:

- методы работы с неговорящими детьми (при ЗРР/ при алалии);
- педагогическая коррекция при работе с детьми с РАС с различными вариантами развития интеллекта;
- коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития.

6. Сотрудникам и специалистам отдела принимать участие в проведении республиканских мероприятий для обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью (конкурсов, фестивалей, олимпиад);

7. Запланировать аттестацию специалистов на следующий учебный год (Егорова Е.А., Штеймиллер К.Н., Федюшкина Д.М., Володина М.А.)

ОТДЕЛ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ - СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, А ТАКЖЕ ЛИЦ ИЗ ИХ ЧИСЛА

Отдел комплексного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа (далее - Отдел) является структурным подразделением БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии.

Целью деятельности Отдела является оказание комплексной многопрофильной психолого-педагогической и социально-правовой помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, замещающим родителям, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Структура Отдела:

1. Служба сопровождения замещающих семей;
2. Служба сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (служба постинтернатной адаптации).

В соответствии с основными функциями деятельности Отдела осуществляется:

Комплексное сопровождение замещающих семей

В целях совершенствования системы комплексного психолого-педагогического и социально-правового сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также семей, воспитывающих подопечных и приемных детей с 2014 г. осуществляется комплексное сопровождение замещающих семей, проживающих на территории республики.

С органами местного самоуправления Канашского, Комсомольского, Шемуршинского, Янтиковского, Яльчикского районов и города Канаш заключены соглашения о сотрудничестве с целью оказания психолого-педагогической и социально-правовой помощи замещающим семьям в создании оптимальных условий для развития, воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях.

На 1 июля 2019 г. на сопровождении специалистов **отдела** находятся 648 ребенка-сироты, оставшихся без попечения родителей. Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в кризисной ситуации 1 ребенок.

Организация комплексного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях на 01.07.19 г

	БОУ «ЦО и КСД» Минобразования Чувашии
Количество детей, воспитывающихся в замещающих семьях (усыновление, опека (попечительство), приемная семья) состоящих на учете в органах опеки и попечительства	648
Количество замещающих семей, на которых органами опеки и попечительства представлены карты сопровождения	469

Количество детей, нуждающихся в интенсивном комплексном сопровождении (на период адаптации)	77
Количество детей, находящихся в кризисной ситуации, нуждающихся в комплексном сопровождении (обратившихся за помощью)	1

За 2018-2019 учебный год специалистами сопровождения **отдела:**

- было предоставлено **469** карт сопровождения замещающей семьи;
- заключено **373** договора о сопровождении замещающих семей;
- количество составленных программ сопровождения замещающей семьи **17**;
- количество замещающих семей отказавшихся от сопровождения (письменно/устно) 0.

Количество составленных карт сопровождения замещающей семьи	Количество замещающих семей, с которыми заключен договор сопровождения	Количество замещающих семей отказавшихся от сопровождения	Количество обследованных детей		Коррекционная о-развивающая работа
			Изучение истории жизни ребенка	Проведение диагностического обследования	
469	373	0	70	122	39

Количество семей, находящихся на индивидуальном сопровождении специалистов сопровождения отдела

период /вид сопровождения	кризисное	адаптационное	базовое	всего
2018/2019 учебный год	1	57	402	457

При организации психолого-педагогического сопровождения замещающих семей применяются индивидуальные и групповые формы работы.

За 2018-2019 учебный год специалистами сопровождения **отдела** проведено 2589 консультаций, в том числе 1010 индивидуальных очных консультаций, 1412 по телефону, - 164 по эл. почте, - 3 по скайпу: psicenter21.

Консультирование специалистами отдела граждан по вопросам семейного устройства и защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Психолого-педагогическое консультирование – наиболее востребованная государственная услуга, оказываемая специалистами отдела. Основными заявителями, заинтересованными в психолого-педагогическом консультировании, являются родители (законные представители) и педагоги.

Характерными особенностями запросов со стороны родителей являются потребность получить информацию от квалифицированного специалиста о специфике развития ребенка, приемах минимизации возрастных поведенческих проблем и желание освоить эффективные методы взаимодействия с ним.

В отчетный период консультирование осуществлялось специалистами в индивидуальной и групповой форме.

Год	Кол-во консультаций	Количество проведенных консультаций							
		очных		заочных					
		индивидуальных		по телефону		по электронной почте		по скайпу	
		г.Чебоксары	г.Канаш	г.Чебоксары	г.Канаш	г.Чебоксары	г.Канаш	г.Чебоксары	г.Канаш
2018-2019 учебный год		57	953	3	1409	0	164	0	3
Итого:	2589	1010		1412		164		3	

С замещающими родителями специалистами сопровождения отдела обсуждены вопросы воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье и выявлены проблемы, с которыми столкнулись опекуны при воспитании приемных детей:

- эмоциональная нестабильность,
- патологическая лживость,
- агрессивное поведение,
- несформированность коммуникативных навыков,
- негативное влияние кровных родственников на ребенка,
- склонность к воровству,
- неадекватная реакция на замечания.

В 2018-2019 учебном году специалистами сопровождения отдела с замещающими семьями проведено: 52 групповых занятий с детьми, 211 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию психологического состояния здоровья, навыкам саморегуляции, снятие эмоционального напряжения и тревожности, развитие познавательных процессов.

Коррекционно-развивающая работа специалистов отдела с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях

Индивидуальные занятия		Групповые занятия	
Количество	Количество охваченных	Количество	Количество

проведенных занятий	детей	проведенных занятий	охваченных детей
211	17	52	370

Психологическая реабилитация осуществлялась индивидуально с каждой семьей. Педагоги-психологи в своей работе применяли интегративный подход при восстановлении психоэмоционального состояния членов замещающей семьи, нарушенных детско-родительских отношений, определении воспитательных методов. Наиболее эффективными технологиями в психологической реабилитации показали себя арт-техники, игровая терапия, комплексы кинезиологических упражнений.

Подготовка граждан в Школе приемных родителей

Одним из приоритетных направлений деятельности Отдела является подготовка граждан, желающих взять на воспитание в семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Школе приемных родителей. Занятия для слушателей курсов в Школе приемных родителей проводятся по Программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Занятия по очной форме обучения проводятся в виде лекций, семинаров, практикумов, тренингов, ролевых и деловых игр, индивидуальной и групповой консультаций. Обучение по очно-заочной (дистанционной) форме осуществляется по программе очной и предполагает самостоятельное изучение лекционного материала с помощью интернет технологий (электронная почта, skype) с обязательным участием слушателей на тренинговых занятиях. По окончании обучения каждому слушателю выдается свидетельство установленного образца, а также методические рекомендации, памятки для приемных семей, освещающие вопросы воспитания приемных детей.

Всего специалистами за 2018-2019 учебный год проведено 10 Школ Приемных Родителей г. Канаш, 8 Школ Приемных Родителей в г.Чебоксары, обучение прошли 299 слушателей.

Общая статистика граждан прошедших курсовое обучение в Школе приемных родителей в 2018-2019 уч.г.

Количество граждан, прошедших обучение в ШПР в период	всего	очная форма	очно-заочная форма
г. Чебоксары 01.09.18 г.-31.05.19 г.	138	136	2
г. Канаш 01.09.18 г. – 31.07.19 г.	161	124	37
ИТОГО:	299	260	39

В 2018-2019 учебном году в рамках проведения Школы приемных родителей было обследовано 212 кандидатов.

Методики, используемые в диагностике ШПР рекомендованы Министерством образования и науки РФ:

- Социограмма,

- «Анкета кандидата в опекуны/приемные родители»,
- Стандартизированное интервью для граждан, желающих принять ребенка-сироту в семью на воспитание (Ослон В.Н.),
- Опросник на мотивацию приема (Ослон В.Н.),
- Опросник семейной динамики, Немецкий опросник социальной поддержки,
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» PARY.

Мероприятия республиканского, федерального уровня, инициированные центром или реализованные при активном участии специалистов отдела комплексного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Дата	Мероприятие	Место проведения	Целевая группа	Количество участников
05.09.2018	Семинар-практикум «Особенности воспитания детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации», тренинг «Осторожно чувства!»	БОУ «ЦО и КСД» г.Канаш	Специалисты, работающие с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении	20
12.09.2018	Семинар-практикум «Особенности психического развития детей на разных возрастных этапах, социально-психологические особенности детей из неблагополучных семей, задачи развития детей разных возрастов, последствия разлучения или потери»	БОУ «ЦО и КСД» г.Канаш	Специалисты, работающие с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении	20
19.09.2018	Семинар-практикум «Особенности психофизического развития и эмоциональной сферы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: дошкольников, младших школьников, а также подростков»	БОУ «ЦО и КСД» г.Канаш	Специалисты, работающие с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении	20
26.09.2018	Семинар-практикум «Формы «трудного» поведения детей, причины их возникновения и	БОУ «ЦО и КСД» г.Канаш	Специалисты, работающие с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной	20

	способы работы с ними, психолого-педагогические проблемы детей с «трудным поведением»		ситуации, социально опасном положении	
10.10.2018	«Психологические особенности детей с нарушением поведения»	БОУ «ЦО и КСД» г.Чебоксары	Педагоги-психологи	10
24.10.2018	Республиканский семинар «Повышение профессиональных компетенций и развитие ресурсов специалистов, осуществляющих сопровождение замещающих семей»	БОУ «ЦО и КСД» г.Чебоксары	Педагоги-психологи, специалисты сопровождения замещающих семей	15
08.11.2018	Выездной семинар-практикум «Профилактика социального сиротства»	МБОУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Яльчикского района ЧР	Педагоги ОУ Яльчикского района	26
06.12.2018-07.12.2018	«Организация работы педагога-психолога ДОУ с замещающими семьями в режиме адаптации и организации деятельности региональной пилотной площадки по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».	БОУ «ЦО и КСД»г.Чебоксары	Педагоги-психологи ДОУ Ленинского района г. Чебоксары	24
10.12.2018-11.12.2018	«Организация работы педагога-психолога ДОУ с замещающими семьями в режиме адаптации и организации деятельности региональной пилотной площадки по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».	БОУ «ЦО и КСД»г.Чебоксары	Педагоги-психологи ДОУ Московского района г.Чебоксары	25
12.12.2018-13.12.	«Организация работы педагога-психолога ДОУ с замещающими семьями в	БОУ «ЦО и КСД»г.Чебоксары	Педагоги-психологи ДОУ Калининского района г.Чебоксары	28

2018	режиме адаптации и организации деятельности региональной пилотной площадки по применению профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».			
19.12. 2018	Семинар-практикум «Деловое общение»	БОУ «ЦО и КСД» г.Канаш	Социальные педагоги ОУ г. Канаш	14
27.02. 2019	Семинар-практикум «Актуальные вопросы сопровождения замещающих семей в Чувашской Республике»	БОУ «ЦО и КСД» г. Чебоксары	Педагоги-психологи, специалисты сопровождения замещающих семей	25
01.03. 2018	Семинар-практикум «В школе приемный ребенок»	МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Янтиковского района ЧР	Педагоги ОУ Янтиковского района	18
19.03. 2019	«Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей и семей, находящихся в ТЖС»	МБОУ «Ядринская СОШ» Ядринского района	Педагоги ОУ Ядринского района	195
21.03. 2019	Семинар-практикум «Особенности психологического консультирования замещающих семей»	БОУ «ЦО и КСД» г. Чебоксары	Педагоги-психологи, специалисты сопровождения замещающих семей	25
28.03. 2019	Семинар «Приемный ребенок в школе: отношение учителя и одноклассников, страхи родителей»	МБОУ «Кирская СОШ» Алатырского района	Педагоги образовательных учреждений Алатырского района	58
16.04. 2019	Тренинговое занятие «Успешным может стать каждый»	БОУ «ЦО и КСД» г.Канаш	Социальные педагоги СОШ г.Канаш	20
17.04. 2019	Семинар «Приемный ребенок в школе:	МБОУ «Комсомольска	Педагоги образовательных	55

	отношение учителя и одноклассников, страхи родителей»	я СОШ»	организаций Комсомольского района	
15.05.2019	Семинар «Современные интернет-угрозы, как обезопасить детей»	БОУ «ЦО и КСД» г.Чебоксары	Педагоги-психологиобразовательных учреждений г. Чебоксар и г. Новочебоксарска, специалисты сопровождения замещающих семей	25
24.05.2019	«Сохранение ресурса специалиста для осуществления профессиональной деятельности»	БОУ «ЦО и КСД» г.Канаш	Специалисты, работающие с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, и особыми категориями граждан г. Канаш, Канашский район)	37
27.05.2019	«Профилактика социально-негативных явлений в детской среде»	БОУ «ЦО и КСД» г.Канаш	Специалисты, работающие с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, и особыми категориями граждан г. Канаш, Канашский район)	11
03.07.2019	Семинар-практикум «Профилактики самовольных уходов несовершеннолетних»	БОУ «ЦО и КСД» г.Канаш	Специалисты, работающие с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, и особыми категориями граждан г. Канаш, Канашский район)	7
12.07.2019	Семинар-практикум с элементами тренинга «Эффективная команда»	БОУ «ЦО и КСД» г.Канаш	Специалисты, работающие с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, и особыми категориями граждан г. Канаш, Канашский район)	30
26.07.	Семинар-практикум с	БОУ «ЦО и	Специалисты,	15

2019	элементами тренинга «Я – это интересно»	КСД» г.Канаш	работающие с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, и особыми категориями граждан г. Канаш, Канашский район)	
------	---	--------------	---	--

Клуб замещающих родителей «Мир добра»

Организованы и проведены 10 заседаний клуба замещающих родителей «Мир добра»:

28.09.2018 г. - заседание клуба замещающих родителей «Мир добра», тема: «Осенняя встреча с кураторами» - «Роль классической музыки в воспитании детей» (50 чел.);

02.11.2018 г. - заседание клуба замещающих родителей «Мир добра», тема: «Приемный ребенок и школа» (7 чел.);

30.11.2018 г. - заседание клуба замещающих родителей «Мир добра», тема: «Книга жизни», «Кровные родственники» (по запросу родителей) (8 чел.);

21.12.2018 г. - новогодняя елка для замещающих семей южного куста Чувашской республики (176 чел.) (в рамках клуба замещающих родителей «Мир добра»).

25.01 2019 г. - в БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии г. Канаш - «Рождественские посиделки» (30 чел.);

01.03.2019 г. - в Янтиковском районе. Обсуждены Актуальные вопросы взаимодействия «замещающая семья и школа» - «Приемный ребенок и школа» (12 чел.);

28.03.2019 г. - в БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии - «Суть замещающей семьи. Новое в законодательстве» (6 чел.);

22.04.2019 г. - в БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии - «Семейные традиции» (8 чел.);

24.05.2019 г. - в БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии - «Адаптация детей в замещающих семьях» (5 чел.);

21.06.2019 г. - в БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии г. Канаш - «Фестиваль дворовых игр», праздник для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях, а также для детей с инвалидностью Канашского, Янтиковского, Комсомольского, Шемуршинского, Яльчикского районов и города Канаш (101 чел.).

VI Республиканский форум замещающих семей

В рамках реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы в Чувашской Республике, Указа Главы Чувашской Республики «О дополнительных мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Чувашской Республике», 14

декабря 2018 года в ДК Тракторостроителей г. Чебоксары проведен VI Республиканский форум замещающих семей.

В Форуме приняли участие около 1000 человек: замещающие родители, специалисты органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги организаций для детей-сирот, общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций г. Чебоксары, специалисты по сопровождению замещающих семей, представители общественных организаций, благотворительных фондов и иных некоммерческих организаций, представители СМИ.

В рамках форума проводились дискуссионные и консультационные площадки, велась работа общественной приемной для обращений с предложениями, заявлениями и вопросами, торжественное награждение замещающих семей, специалистов органов опеки и попечительства, педагогов-психологов отдела сопровождения замещающих семей и постинтернатной адаптации выпускников центров для детей-сирот Чувашской Республики, победителей и призеров республиканского конкурса «Нам хорошо вместе». Форум завершился праздничным концертом.

Праздничные мероприятия для замещающих семей

С участием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, замещающих семей, воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специалистов органов опеки и попечительства проведены следующие мероприятия:

- новогодняя елка для замещающих семей южного куста Чувашской Республики (176 чел.),

- праздник, посвященный ко Дню защиты детей «Фестиваль дворовых игр», праздник для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях, а также для детей с инвалидностью Канашского, Янтиковского, Комсомольского, Шемуршинского, Яльчикского районов и города Канаш (101 чел.) и др.

Обучение специалистов работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

В целях повышения квалификации педагогов-психологов образовательных организаций в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в 2018-2019 учебном году проведено 9 семинаров практикума на базе БОУ «ЦО и КСД» Минобразования Чуваши г. Чебоксары, 15 семинаров-практикумов на базе БОУ «ЦО и КСД» Минобразования Чуваши г. Канаш. Общее количество участников составило 513 человек (педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги образовательных учреждений ЧР, специалисты сопровождения замещающих семей, специалисты, работающие с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении).

Мониторинговая деятельность

Мониторинг республиканской базы замещающих семей.

Мониторинг республиканский по постинтернатному сопровождению.

Мониторинг республиканский по школе приемного родителя.

Квартальные и годовые отчеты куратора по сопровождению замещающих семей муниципалитетов.

Текущие мониторинги по запросам отдела организации деятельности по опеке и попечительству и защите прав детей управления молодежной политики Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Просветительская деятельность

В 2019 году был выпущен совместный сборник научных статей специалистов БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии «Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы».

В целях просвещения родителей в вопросах воспитания и развития детей и подростков в 2018-2019 учебном году специалистами Центра разрабатываются и распространяются памятки и буклеты.

№ п/п	Тема
1.	Буклет «Адаптация ребенка в семье»
2.	Буклет «Тайна усыновления»
3.	Буклет «Тайна усыновления. Сказать или нет?»
4.	Памятка «Как не превратиться в пепел или 10 простых советов приемным родителям»
5.	Памятка «Стили семейного воспитания»
6.	Буклет «Можно или нельзя»

Специалисты отдела на основании соглашения со Следственным комитетом Российской Федерации по Чувашской Республике проводят работу с несовершеннолетними, совершившими правонарушения либо в отношении которых совершены противоправные действия.

С 2016 года Региональный банк данных замещающих семей, содержащий сведения о семьях, ежемесячно актуализируется, что позволяет организовать работу и оказывать своевременную помощь данной категории семей.

С целью предотвращения угрозы вторичного сиротства, специалистами сопровождения осуществляются выезды в семью, где консультативная работа с родителями, зачастую, является действенным и, порой, единственным способом сохранения ребенка в семье.

Однако существует проблема доступности оказания данной услуги. Сопровождение семей в силу удаленности от мест проживания получателей услуг не всегда может быть обеспечено на 100%, кроме этого не хватает транспортных средств в учреждении, чтобы обеспечить доставку специалиста на место патронажа семьи и оказания помощи в случае необходимости.

Одними из эффективных способов повышения и обретения педагогических компетенций приемных родителей является проведение семинаров для приемных родителей и работа муниципальных клубов приемных родителей.

Специалисты отдела активно сотрудничают с **Республиканским православным центром духовной поддержки семьи, материнства и детства имени святого Иоанна Кронштадтского**, действующий на основании соглашения о сотрудничестве с Канашской епархией Русской Православной Церкви Московского Патриархата. В рамках деятельности православного центра организована работа по духовному возрождению семейных ценностей, оказанию духовно-психологической поддержки беременным женщинам, попавшим в сложную жизненную ситуацию, мамам с маленькими детьми и женщинам (мужчинам), которые одни воспитывают детей, семьям с детьми-инвалидами. Ежегодно совместно проводятся православные праздники и мероприятия.

- Епархиальные Рождественские образовательные чтения «Нравственные ценности и будущее человечества», г. Канаш. Количество участников 257 человек. 16.01.2019

- Епархиальный Пасхальный фестиваль детского творчества «Хвалите Господа с небес». Количество участников 371 человек. 28.04.2019

Работа Службы сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения (СПА) за период 01.09.2018 г. - 31.05.2019 г.

За отчетный период в Службу обратились за помощью 108 выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них первично - 21 чел., повторно – 87 чел.

В 2018-2019 уч. году зафиксировано 393 консультации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Количество выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обратившихся в Службу постинтернатной адаптации

Год	Обратилось выпускников			Количество проведенных консультаций		
	Всего	Из них первично	Из них повторно	очных	заочных	
					по телефону	по e-mail
2018-2019 уч.год	108	21	87	371	22	-

Для оказания психолого-педагогической, социально-правовой помощи выпускникам интернатных учреждений и детских домов по защите их прав и интересов за 2018-2019 уч. год проведено **393** консультации, из них 371 проведено очно, 22 по телефону.

Из числа впервые обратившихся в СПА: 21 чел. - студенты и обучающиеся. В основном проживающие в г. Чебоксары - 20 чел.

В 2018-2019 уч. году в Службе временно проживают – 10 выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Количество выпускников проживающих в СПА

Периоды		Всего проживающих	Вновь поступивших	Оставшихся с прошлого потока	Выбыло
01.09.18г. 31.05.19г.	–	10	4	6	4

**Количество выпускников, получивших помощь от специалистов СПА в
решении социально-правовых вопросов**

№ п/п	Оказанная помощь	Кол-во проведенных мероприятий
1.	Сопровождение по инстанциям (лечебное учреждение, прокуратура, администрация муниципалитета и пр.)	83
2.	Консультация узких специалистов (юристов, медицинских работников и др.)	43
3.	Консультация специалистов СПА	393
4.	Восстановление утерянных документов, получение документов	0
5.	Поиск родственников	0
6.	Жилищные проблемы	
	Сбор документов для постановки на льготную очередь в получении социального жилья	0
	Отсутствие необходимых документов для постановки на очередь в получении социального жилья.	0
	Предоставление временного жилья в СПА	10
	Разрешение спорных жилищных вопросов	1
	Приватизация жилья	0
	Постановка на льготную очередь получения социального жилья	0
	Постановка на учёт по расширению жилья	0
	Отсутствие общежития на период учёбы	0
	Оформление временной регистрации	0
16.	Проблемы обучения	
	Профессиональное самоопределение и выбор будущей профессии	3
	Поступление в образовательные организации	1
	Восстановление в образовательные организации	0
	Получение дополнительного образования	0
	Прохождение курсов по компьютерной грамотности	0
22.	Медицинские проблемы	
	Прохождение медицинского переосвидетельствования	0

	(инвалидность)	
	Прохождение медицинского осмотра	10
25.	Проблемы трудоустройства	
	Постановка на учёт в Городской Центр занятости, получение пособия по безработице	0
	Трудоустройство на работу	0
26.	Психологические проблемы	
	Сложности во взаимоотношениях с другими людьми	52
	Сложности в адаптации, отсутствие мотивации к учёбе	30

**Психолого-педагогическое сопровождение выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в СПА за 2017-2018 уч. год
(реализация индивидуального плана развития личности)**

Основные мероприятия	Кол-во проведенных мероприятий
Количество выпускников прошедших курсовое обучение по программе «Вектор жизни»	10
Количество выпускников прошедших психологическое диагностирование (этапы: первичный, промежуточный, контрольный)	10
Количество выпускников прошедших диагностирование по профессиональному самоопределению и выбору будущей профессии в городском Центре занятости населения	3
Обучающие занятия (лекции, беседы, диспуты, семинары, круглые столы)	39
Психологические тренинги	31
Мастер-классы: приготовление «Блинов», «Складыванию бумажных салфеток», приготовление «Капкейков», приготовлению итальянского блюда, приготовление «Пиццы», приготовление «Королевской ватрушки» и др.	23
Экскурсии по учебным заведениям, встречи с учащимися образовательных организаций	0
Организация досуга	0
Праздники (Новый год, Татьянин день, 8 марта, День Защитника Отечества, Дни Рождения и т.д.)	0
Посещение кинотеатров, театров, филармонии	0
Экскурсии	0
Спортивно-развлекательные мероприятия	0
«День открытых дверей»	0

Комната «Мама и малыш»

В комнате созданы все условия для временного проживания матери и малыша.

В отчётный период 3 молодых мамочек с детьми временно проживали в данной комнате, с ними проводились занятия по программе «Формирование ценностей сознательного материнства и отцовства», «Мой малыш- моя вселенная» с элементами психологического тренинга, также организовывались встречи со специалистами (врачами, психологами, социальными педагогами, юристами и др.).

Им оказана социально-правовая, психолого-педагогическая и консультативная помощь: в сборе документов для постановки на учёт на расширение жилья, в получении денежных пособий на ребёнка, в постановке на медицинский учёт, в принятии новой социальной роли и т.д.

Сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в постинтернатный период

С 2008 года ведётся республиканская база данных выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, каждый из них ставится на учёт для дальнейшей работы по успешной адаптации в социум и своевременной помощи.

Из 2-ух центров для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей и 1-го детского дома Чувашской Республики выпустились: в 2019 г. -11 чел.

С целью индивидуального комплексного сопровождения детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа и их сопровождения в постинтернатный период на каждого выпускника организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей оформляется «Индивидуальная карта выпускника».

В 2018-2019 уч. году было проведено: 4 встречи посвящённых организации работы СПА и помощи, которую могут получить выпускники; 4 психологических тренинга: «Мы вместе», «Охота на работу», «Тропинка родительской любви», «Все зависит от настроения»; 3 мастер-класса по различным тематикам, таким как, «Приготовление сладкого пирога», «Приготовление тыквенного пирога» «Уход за комнатными растениями».

Повышение профессиональной компетенции сотрудников отдела

Ф.И.О.	Место прохождения	Тема	
Масленникова Т.В.	Знанию	Медианар "Школьная тревожность и особенности работы с тревожными детьми"	6 сентября 2018
	Знанию	Медианар «Методы семейного воспитания как основа становления гармонично развитой личности ребенка»	6 сентября 2018

	Всероссийский семинар Костромская область	Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ	27-28 ноября 2018
	Знанию	Медианар «Школьная тревожность как барьер повышения эффективности обучения» - образовательный портал ЗНАНИО, «Куклотерапия как эффективный инструмент социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста», знанию	19 февраля 2019
Масленникова Т.В. Никитина Е.В. Шмелева Н.В. Шилова Т.А. Коробова В.А.	АНО ДПО «Учебно-методический центр Торгово-промышленной палаты ЧР»	Обучение навыкам оказания первой помощи пострадавшим на производстве	26 сентября 2018 - 27 сентября 2018 16 ч
Масленникова Т.В. Никитина Е.В. Шмелева Н.В. Шилова Т.А. Коробова В.А.	г. Чебоксары	I Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы»	21 ноября 2018
Масленникова Т.В. Никитина Е.В.	ИМАТОН	Вебинар "Зависимость от гаджетов и сложности профессионального самоопределения: возможности песочной терапии в решении актуальных задач школьной психологической службы"	19 апреля 2019
Гаврилова О.И.	ЧУ ДПО «Институт кинизиологии»	Антистрессовая кинизиология программы обучения по Психотерапевтической кинизиологии	
Масленникова	Благотворительны	Мастер-класс «Дети с	26-27 марта 2019

Т.В. Никитина Е.В. Шмелева Н.В. Шилова Т.А. Коробова В.А.	й фонд Ани Чижовой в рамках реализации проекта «Мы тоже хотим в школу!» и поддержанном Фондом Президентских грантов	тяжелыми множественными нарушениями. Что нужно знать специалистам при работе с ними: основы эрготерапии и сенсорной терапии в сопровождении»	
Масленникова Т.В. Шилова Т.А.	Благотворительны й фонд Ани Чижовой в рамках реализации проекта «Мы тоже хотим в школу!» и поддержанном Фондом Президентских грантов	Мастер-класс «Разработка специальных программ для детей инвалидов на основе АООП»	18-19 июня 2019
Масленникова Т.В. Шмелева Н.В. Никитина Е.В. Коробова В.А. Шилова Т.А.	г. Чебоксары	Республиканский семинар «Повышение профессиональных компетенций и развитие ресурсов специалистов, осуществляющих сопровождение замещающих семей»	24 октября 2018
		Семинар-практикум «Актуальные вопросы сопровождения замещающих семей в Чувашской Республике»	27 февраля 2019
		Семинар-практикум «Особенности психологического консультирования замещающих семей»	21 марта 2019
		Семинар «Современные интернет-угрозы, как обезопасить детей»	15 мая 2019
Гаврилова О.И.			

ОТДЕЛ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Целью деятельности отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (далее – Отдел) БОУ «Центр образования и комплексного

сопровождения детей» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (далее – Центр) является оказание многопрофильной, комплексной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи детям и членам их семей, оказавшихся в кризисной ситуации, в том числе подвергшимся насилию и жестокому обращению; детям, находящимся в конфликте с семьей или социальным окружением, несовершеннолетним, вступившими в конфликт с законом.

Основными задачами Отдела являются:

- содействие обучающимся в решении актуальных задач и предупреждение возникновения проблем в развитии, обучении и социализации обучающихся;
- создание в сотрудничестве с педагогическими и административными работниками образовательных организаций развивающей, психологически безопасной здоровьесберегающей образовательной среды;
- формирование психологической культуры обучающихся, родителей, педагогических работников;
- усиление профилактической направленности в деятельности специалистов образования, как основы преодоления асоциальных явлений и их негативных последствий в образовательной среде;
- оказание своевременной адресной психологической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной или экстремальной ситуации, пережившим психологическую травму, находящимся в кризисном состоянии.
- координация развития Школьных служб примирения (медиации) Чувашской Республики;
- координационно-методическое сопровождение Службы практической психологии в системе образования, включая структуру Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, проведение обучающих семинаров, тренингов для всех участников образовательного процесса;
- организация и проведение конференций, форумов, семинаров, мастер-классов, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических, руководящих работников образовательных организаций; проведение обучающих мероприятий для специалистов межведомственного взаимодействия, комплексного сопровождения, педагогических и руководящих работников;
- проведение фестивалей, конкурсов, олимпиад для детей, конкурсов профессионального мастерства;
- организация деятельности детского телефона доверия;
- проведение психолого-диагностических обследований детей и членов их семей по запросам при их личном обращении или по направлению из образовательных, социальных и других организаций, государственных, судебных органов, органов внутренних дел, прокуратуры, следственного комитета, аппарата уполномоченного по правам ребёнка, других субъектов профилактики и специализированной помощи;
- обобщение, систематизация и распространение передового опыта специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Повышение профессиональной компетенции сотрудниками отдела в 2018-2019 учебном году:

Ф.И.О.	Место прохождения	тема	кол-во часов
Краснояров Д.С.	ФГБОУ ВО "Московский государственный психолого-педагогический университет" 2018 год	Специфика и техники детского телефонного консультирования	72
Степанова С.Г. Семенова Н.А. Сорокин С.И. Ташкова М.Н.	Центр дополнительного образования ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» 21 ноября 2018 по 28 марта 2019	Дополнительная профессиональная программа ПП «Психология экстремальных и трудных жизненных ситуаций»	262
Степанова С.Г. Семенова Н.А. Ташкова М.Н.	НПФ «Амалтея» (г. Санкт-Петербург, 14 марта 2019 г.)	Методики для психологического сопровождения, диагностики, профилактики и реабилитации зависимых состояний у подростков	2
Орлова М.А. Степанова С.Г. Семенова Н.А. Сорокин С.И. Ташкова М.Н.	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии, 2018 г.	Семинар-совещание для педагогов-психологов общеобразовательных организаций Чувашской Республики: «Об организации профилактической и психокоррекционной работы с обучающимися «группы риска»»	Участие
Степанова С.Г. Семенова Н.А. Сорокин С.И. Ташкова М.Н.	Министерство образования и науки РФ ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» (г. Москва, 2018 г.)	Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних с учетом личностных и социально-психологических индикаторов (17-29 декабря 2018)	18
Орлова М.А. Степанова С.Г. Семенова Н.А. Сорокин С.И. Ташкова М.Н.	Министерство образования и науки РФ ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» (г. Москва – 2018 г.)	Сертификат «Я за обеспечение правил безопасного поведения обучающихся в условиях современной жизни» (активному участнику социально значимого проекта)	Участие
Степанова С.Г. Семенова Н.А. Сорокин С.И. Ташкова М.Н.	Казань, 12-14 октября, 2018 г.	Сертификат II научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы психологии	Участие

		детства»	
Ташкова М.Н.	Университет классической и современной психологии, психотерапии и коучинга (Украина, Киев, сентябрь, 2018 г.	Сертификат «Осенний марафон практической психологии. Современные подходы»	24
Орлова М.А. Степанова С.Г. Семенова Н.А. Сорокин С.И. Ташкова М.Н.	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии	Сертификат республиканской межведомственной конференции «Внедрение ранней помощи детям в Чувашской Республике: межведомственное взаимодействие»	Участие
Орлова М.А. Степанова С.Г. Семенова Н.А. Сорокин С.И. Ташкова М.Н.	Краснодарский многопрофильный институт Дополнительного образования (Дополнительное профессиональное образование - онлайн)	Особенности взаимодействия педагога и специалиста по социальной работе в учебно-воспитательном процессе	1

Сотрудники Отдела за учебный 2018-2019 учебный год провели следующие мероприятия:

1. СПТ В соответствии с Приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 26.09.2018 № 1588 «О проведении в 2018-2019 учебном году социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в октябре-декабре 2018 г. и в соответствии с Приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 28.01.2019 № 136 «О проведении в 2018-2019 учебном году социально-психологического тестирования лиц, обучающихся на 2-4 курсах профессиональных образовательных организаций» в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в феврале с использованием утверждённой методики проведено социально-психологическое тестирование лиц, обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций в возрасте от 15 лет, студентов первого курса профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Всего в тестировании приняло участие 40 812 респондентов (в 2017-2018 учебном году 29 641 человек), из них :

- 19 803 школьника старше 15 лет, обучающихся в 8-11 классах общеобразовательных организаций (в 2017-2018 учебном году 21 486 человек);

- 17 232 студентов профессиональных образовательных организаций (в 2017-2018 учебном году 5 442 человека);

- 3 777 студентов образовательных организаций высшего образования (в 2017-2018 учебном году 2 713 человек)

Среди 19 803 обучающихся общеобразовательных организаций, прошедших добровольное тестирование, выявлено 113 человек, отнесенных к «группе риска», что составляет 0,57 % (в 2017-2018 учебном году из 21 486 протестировавшихся выявлено 82 школьника «группы риска» (0,38 %).

Среди 17 232 студентов 1-4 курсов профессиональных образовательных организаций, прошедших добровольное тестирование, выявлено 114 человек, отнесенных к «группе риска», что составляет 0,66 % (в 2017-2018 учебном году из 5 442 протестировавшихся выявлено 33 студента «группы риска» (0,6 %).

Среди 3 777 студентов 1 курса обучающихся по программе высшего образования, прошедших добровольное тестирование, выявлено 30 человек, отнесенных к «группе риска», что составляет 0,79 %. (в 2016-2017 учебном году из 2 713 протестировавшихся выявлено 10 студентов «группы риска» (0,36 %).

Анализ полученных достоверных данных показывает, что для большинства обследованных обучающихся есть средняя вероятность риска немедицинского потребления ПАВ. Следует так же отметить, что процент респондентов без риска очень мал.

Итоговые результаты социально-психологического тестирования направлены в Министерство здравоохранения Чувашской Республики для организации дальнейшей работы.

По результатам тестирования в учебных группах (классах), в которых выявлены обучающиеся «группы риска», администрацией образовательных организаций принимаются дополнительные меры по профилактике немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, ведется психокоррекционная работа.

2. Мобильная бригада срочной психолого-педагогической помощи детям и их родителям. В течение 2018-2019 учебного года работала мобильная бригада срочной психолого-педагогической помощи детям и их родителям (далее – мобильная бригада) для оказания срочной психолого-педагогической помощи детям, гражданам, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

В указанный период выезд мобильной бригады осуществлялся в муниципальные районы и городские округа с охватом 322 детей, 64 родителей (законных представителей), 110 представителей субъектов профилактики. В рамках выездных мобильных бригад работа велась с семьями, с несовершеннолетними, с представителями образовательных организаций по запросам профилактики девиантного поведения, профилактики кризисных состояний, преодолению трудных жизненных ситуаций.

3. Во исполнение Плана мероприятий по **снижению смертности населения Чувашской Республики от суицидов, в том числе среди несовершеннолетних**, до 2020 года, утвержденным распоряжением Кабинета Министров Чувашской Республики от 30.06.2017 года № 502-р, в целях реализации мер, направленных на снижение тревожности, недопущения фактов суицидального поведения обучающихся вследствие стресса при подготовке и прохождении государственной итоговой аттестации педагог-психологи отдела разработали комплекс выездных мероприятий по повышению стрессоустойчивости выпускников школ на этапе подготовки и сдачи единого государственного экзамена, государственной итоговой аттестации.

С 12 марта по 24 апреля 2019 г. в 17 муниципалитетах Чувашской Республики организованы выездные тренинговые занятия и индивидуальные консультации с выпускниками школ, групповые и индивидуальные консультации с родителями учащихся, педагогами школ. Всего в этих мероприятиях приняло участие 2706 выпускников, 77 родителей, 205 педагогов.

4. В рамках **профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних**, в целях выявления и поддержки талантливых детей, состоящих на профилактическом учете в районных (городских) комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, формирования у них активной жизненной позиции проведен республиканский конкурс фото- и видеоматериалов «Я по жизни оптимист». В конкурсе приняло участие 55 несовершеннолетних, из них 7 видеороликов, 48 селфи-фотографий. Торжественное награждение победителей конкурса прошло 14 февраля 2019 г.

5. Также был проведен республиканский конкурс «**Юный медиатор школьных служб примирения (медиации)**», целью которого было развитие и популяризация школьных служб примирения (медиации), выявление лучших практик, стимулирование и поощрение участия детей в указанной деятельности. Участниками конкурса были юные медиаторы службы примирения, осуществляющие деятельность на базе образовательных организаций.

В 2018-2019 учебном году специалистами отдела проводилась работа по развитию и внедрению восстановительных технологий в профилактическую работу с детьми и подростками, ведению мониторинга деятельности школьных и территориальных служб примирения. Территориальный куратор школьных служб примирения и медиации, педагог-психолог БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии акцентировал необходимость развития школьных служб примирения в организации профилактической работы с обучающимися.

На конец 2018-2019 учебного года в Чувашии функционируют 82 ШСП. Количество дел, поступивших для рассмотрения в службу примирения - 124, количество разрешенных конфликтных ситуаций - 112.

6. Также с 14 ноября по 7 декабря 2018 г. на базе БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии в целях выявления и

поддержки **общественных воспитателей** несовершеннолетних, творчески относящихся к выполнению общественной работы, повышения статуса и авторитета общественного воспитателя, осуществления эффективной социальной политики в области предупреждения безнадзорности и правонарушений детей и подростков, проведен республиканский конкурс «Лучший общественный воспитатель 2018 года». В заочном этапе Конкурса приняли участие более 20 общественных воспитателей, в очном этапе – 9.

7. В 2018-2019 учебном году в рамках деятельности отдела проведено:
психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Индивидуальное консультирование:

детей – 104;

родителей – 103;

педагогов – 110.

Групповое консультирование:

детей – 3177;

родителей – 1506;

педагогов – 627.

Оказана коррекционно-развивающая помощь – 15 обучающимся.

В течение учебного года проведены мониторинги:

- мониторинг деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (ежеквартально);

- сбор информации о состоянии подростковой преступности в Чувашской Республике, в том числе повторной (ежеквартально);

- мониторинг по формированию базы данных о выявленных безнадзорных, беспризорных несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении, в которых воспитываются несовершеннолетние дети (ежемесячно);

- мониторинг о фактах завершенных суицидов среди несовершеннолетних по муниципалитетам (еженедельно)

- мониторинг мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, проведенных в образовательных организациях и муниципалитетах ЧР;

- мониторинг организации Советов отцов в образовательных организациях ЧР в 2018-2019 учебном году (по муниципалитетам);

- мониторинг проведения 2 этапа межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России - 2018» в муниципалитетах ЧР;

- мониторинг проведения акции «Помоги пойти учиться», направленной на оказание помощи неблагополучным и малообеспеченным семьям в приобретении школьных принадлежностей, формы и иных предметов, необходимых для обучения;

- мониторинг проведения в общеобразовательных организациях уроков антинаркотической направленности;

- мониторинг по вовлечению несовершеннолетних, в том числе состоящих на профилактических учетах, в занятия спортом;

- мониторинг проводимой работы по противодействию распространения криминальной субкультуры АУЕ среди обучающихся образовательных организаций;
- мониторинг вступления родителей (иных законных представителей) обучающихся в группы в социальных сетях в целях взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций;
- мониторинг размещения и актуализации информации на стендах образовательных организаций об ответственности за заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинение значительного имущественного ущерба либо наступление иных общественно опасных последствий в целях дестабилизации деятельности органов власти и о проведенных занятиях по изучению ответственности за распространение заведомо ложных сообщений об акте терроризма;
- мониторинг деятельности школьных и территориальных служб примирения в 2018 году, 2018-2019 учебный год;
- мониторинг организации профилактических антинаркотических мероприятий в ОО, ПОО и ВОО в учебном году;
- мониторинг деятельности наркопостов в образовательных организациях Чувашской Республики в учебном году;
- мониторинг организаций дополнительного образования и занятости досуга детей и молодежи;
- мониторинг несовершеннолетних, систематически пропускающих или не посещающих занятия в образовательных организациях, по итогам 1 полугодия 2018-2019 учебного года;
- мониторинг занятости подучетных несовершеннолетних во внеурочное время по итогам 1 полугодия 2018-2019 учебного года;
- мониторинг занятости несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете, во внеурочное время по итогам 1 полугодия 2018-2019 учебного года;
- мониторинг реализации мероприятий по вовлечению несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, в деятельность организаций культуры, досуга, спорта;
- мониторинг занятости несовершеннолетних, состоящих на учете в районных (городских) комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав (о состоянии на 01.06.2019), в летний период 2019 г.;
- мониторинг обучающихся образовательных организаций, охваченных в 2018/2019 учебном году программами дополнительного образования;
- мониторинг мер, направленных на профилактику травматизма и гибели несовершеннолетних в муниципалитетах ЧР и соблюдения положений Закона Чувашской Республики от 24 июля 2009 г. № 43 «О некоторых мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие» в части недопущения нахождения несовершеннолетних без сопровождения родителей (законных представителей) в общественных местах в ночное время;

- мониторинг реализации мероприятий, направленных на профилактику гибели несовершеннолетних на пожарах;

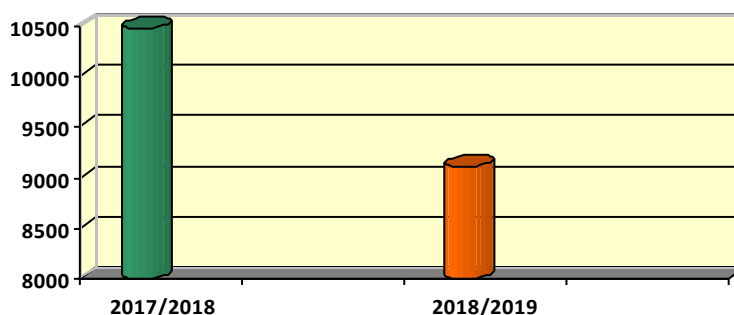
- мониторинг проведенных воспитательных и культурно-просветительских мероприятий на базе общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций (в том числе с участием представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства), направленных на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Экстренная консультативная психологическая помощь оказывается детям, подросткам, их родителям (законным представителям) через деятельность детского телефона доверия с единым общероссийским номером 8-800-2000-122 в системе образования. В 2018-2019 учебном году на телефон доверия, работающий в системе образования, поступило 9107 звонков. В связи с тем, что на номер поступает некоторое количество непрофильных звонков, консультанты все звонки делят на две категории: результативные и нерезультативные. К категории нерезультативных относятся: звонки – розыгрыши, звонки – молчания, ошибки при наборе номера и т.д. Таких звонков было зафиксировано 385. Все абоненты, обратившиеся в службу, получили помощь педагога-психолога.

Тематика звонков представлена ниже.

Консультирование специалистов образовательных и других организаций также является основой осуществления методической функции Центра.

Проведено консультаций службой экстренной психологической помощи Детского телефона доверия с единым общероссийским телефонным номером 8-800-2000-122, для детей, подростков и их родителей в Чувашии в 2018 – 2019 учебном году – 9 107 (в 2017-2018 учебном году – 10 481).



№ п/п		Поступило обращений на Телефон Доверия ВСЕГО	Поступило обращений на Телефон Доверия от детей и подростков	Поступило обращений на Телефон Доверия от родителей детей и подростков (лиц, их замещающих)	Поступило обращений на Телефон Доверия от иных граждан

				x)	
1.	Сведения о количестве обращений, поступивших на Телефон Доверия за отчетный период	9 107	6016 (66%)	502 (6 %)	2589 (28 %)
2.	Сведения о количестве обращений, поступивших на Телефон Доверия за отчетный период по вопросу жестокого обращения с ребенком(в семье, вне семьи, в среде сверстников)	126 (1,4 %)	95	30	1
3.	Сведения о количестве обращений, поступивших на Телефон доверия за отчетный период, по вопросу систематической травли ребенка (буллинг)	10 (0,1 %)	5	5	
4.	Сведения о количестве обращений, поступивших на Телефон доверия за отчетный период, по проблеме интернет-угроз (троллинг, разглашение информации компрометирующего характера, вовлечение в деструктивные сообщества и др.)	3 (0,03 %)	0	3	
5.	Сведения о количестве обращений, поступивших на Телефон Доверия за отчетный период по вопросу сексуального насилия в отношении ребенка	3 (0,03 %)	3	0	0
6.	Сведения о количестве обращений, поступивших на телефон доверия за отчетный период по проблеме суицида	54(0,6 %)	36	7	11
7.	Сведения о количестве обращений, поступивших на Телефон Доверия за отчетный период по вопросу детско-родительских отношений	452 (5 %)	203	198	1
8.	Сведения о количестве обращений, поступивших на Телефон Доверия за отчетный	1599 (18 %)	1580	11	8

	период по вопросу отношений ребенка со сверстниками				
9	Сведения о количестве обращений, поступивших на Телефон доверия за отчетный период, по учебным проблемам и проблемам профориентации	512 (5,6 %)	466	27	19
10.	Сведения о количестве обращений, поступивших на Телефон Доверия за отчетный период по иным вопросам	6348 (70 %)	3572	221	2555

В рамках празднования Международного дня детского телефона доверия (17 мая), в целях повышения активности в решении психологических проблем по детскому телефону доверия и повышения уровня информированности о детском телефоне доверия проведен республиканский конкурс слоганов «Детский телефон доверия» 8 800 2000 122.

В конкурсе приняли участие более 150 учеников и студентов Чувашской республики

В 2018-2019 учебном году по проблемам обучения учащихся, межличностных взаимоотношений, а также в части профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних было организовано 32 научно-методических мероприятий с директорами, заместителями директоров, педагогами-психологами, социальными педагогами ППМС-центров, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования ЧР, специалистами КДНиЗП с охватом 629 человек.

Также специалистами отдела размещено около 70 новостей на сайт центра о проведенных мероприятиях республиканского масштаба и в рамках деятельности Центра.

Задачи отдела на следующий учебный год:

Проведение обучающих семинаров, семинар-совещаний, семинар-практикумов с заместителями директоров по воспитательной работе, педагогами-психологами, классными руководителями (кураторами), социальными педагогами Центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (ППМС-Центров), общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций ЧР;

Организация ежемесячных выездов мобильной бригады срочной психолого-педагогической помощи детям и их родителям в муниципалитеты ЧР по оказанию социально-педагогической поддержки детям и семьям, находящимися в социально опасном положении;

Проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся с 13 лет в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования Чувашской

Республики, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (сентябрь-декабрь 2019 г.);

Деятельность Службы раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

С сентября 2015 года в Центре работает Служба раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Клиентами Службы являются дети раннего возраста до 7 лет, не посещающие образовательные учреждения и их родители (законные представители).

Служба обеспечивает содействие оптимальному развитию и формированию психического здоровья и благополучия детей, их социализации и адаптации в обществе, нормализации жизни семьи, повышения компетентности родителей (законных представителей), включения ребенка в среду сверстников и жизнь сообщества.

Для обеспечения деятельности Службы раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в Центре созданы необходимые условия. Выделено отдельное удобное помещение, отвечающее санитарно – гигиеническим требованиям, организована предметно-развивающая среда, направленная на всестороннее развитие ребенка.

Сопровождение осуществляют специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

В Службе раннего сопровождения в 2018-2019 учебном году получили помощь 9 детей. Контингентом Службы стали дети с ограниченными возможностями здоровья, не посещающие ДОО, с нарушениями психического и двигательного развития, с синдромом Дауна, с заболеваниями нервной и сердечно-сосудистой системы. Для детей и их родителей проведено 18 игровых сеансов.

В рамках деятельности «Школы эффективного родителя» были проведены: консультации для родителей по вопросам развития, воспитания, сохранения и укрепления здоровья детей, мастер-классы с демонстрацией развивающих пособий. За 2018-2019 учебный год специалистами Службы были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Форма проведения	Название мероприятия
----------	---------------------	-------------------------

1	Консультации индивидуальные	Как организовать режим дня ребенка? Воспитание гиперактивных детей Особенности психофизического развития детей с синдромом Дауна Необходимо ли наказание? Капризы и упрямство Преодолеваем речевой негативизм у ребенка Если ваш ребенок дерется Организуем общение малыша со старшими братьями и сестрами Пальчиковые игры помогут развить речь Три года: трудный возраст? Скоро в детский сад. Преодолеваем проблемы детской адаптации
2	Консультации групповые	Этот удивительный ранний возраст . Особенности психофизического развития детей раннего возраста. Говорите с ребенком правильно
3	Мастер-класс	Развитие психических процессов у детей раннего возраста средствами продуктивной деятельности Развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности у малышей Сенсорное развитие малыша. Игры и упражнения Двигательное развитие ребенка раннего возраста. Игры на развитие моторики малыша
4	Обучающее занятие	Как преодолеть проблемы адаптации ребенка?
5	Демонстрация материала (буклеты, памятки)	Информационный буклет о деятельности Центра Капризы и упрямство ребенка. Как с ними справиться? Развивающие игрушки у вас дома Поощрение и наказание как методы воспитания ребенка Адаптация детей раннего возраста Детей развивает то, что их окружает Индивидуально-типологические особенности ребенка. Воспитываем и развиваем с учетом темперамента Почему у ребенка нарушается поведение. Защитные механизмы детской психики Исследовательская деятельность ребенка раннего возраста

Специалисты Службы содействовали переходу ребенка в образовательные организации, помогали семье собрать и оценить информацию, необходимую для принятия решения о выборе, консультировали специалистов образовательной организации, принимающей ребенка, по их запросу.

Таким образом, деятельность Службы раннего сопровождения в Центре включает комплекс мер, направленных на содействие оптимальному развитию и коррекции нарушенных функций у детей раннего возраста с ОВЗ, нормализации жизни семьи, повышению компетентности родителей, включению ребенка в среду сверстников. У

детей, посещавших игровые сеансы, отмечается значительная позитивная динамика психомоторного развития.

Воспитательно-образовательная деятельность с детьми группы кратковременного пребывания (ГКП).

Группу кратковременного пребывания центра посещает 6 человек - дети раннего возраста (от 1,5 лет до 2,5 лет). Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты.

Результат выполнения образовательной программы. Работа в ГКП проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2018-2019 учебный год. Содержание образовательного процесса определялось общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования. В течение учебного года деятельность ГКП была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программы, обеспечивающей получение образования, соответствующего государственным стандартам - Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой». Приоритетным направлением деятельности ГКП по реализации Программы является: концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ГКП.

Можно выделить два основных направления работы воспитателя: работа с детьми; взаимодействие с родителями. В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми и родителями: совместное с мамами чаепитие, приуроченное к международному дню матери; новогодний утренник; развлечения «Путешествие с любимыми игрушками», «Секрет здоровья для Мишутки»; инсценированы русские народные сказки.

С целью выявления протекания адаптации у детей раннего возраста к ГКП были проведены: наблюдение и анкетирование родителей. Наблюдение проходило в течение 65 дней, затем составлялся индивидуальный лист адаптации, где оценивалось психоэмоциональное состояние детей. Затем было проведено анкетирование родителей,

дети которых впервые пришли в ОУ, с целью выявления состава семьи, внутрисемейных отношений и объективных условий воспитания ребенка в семье.

Работа с родителями в рамках ГКП. В жизни детского коллектива активно участвуют родители. Воспитателем были составлены перспективный и календарный планы, в них указывались все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, тематика наглядно-стендовой информации. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех совместных мероприятиях группы. Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание в ГКП необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Основные формы взаимодействия с семьей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, общение на сайте учреждения. Образование родителей: проведение мастер-классов, тренингов, размещение консультаций и рекомендаций на сайте учреждения. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов.

Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателя, специалистов, директора центра и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки. В минувшем году были выявлены следующие проблемы и недостатки: - не все родители прислушиваются к советам воспитателя, специалистов (психолога, дефектолога, логопеда). Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Перспективы на 2019-2020 учебный год. С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи:

1. Продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
2. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями;
3. Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС;
4. Повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.

Таким образом, можно сделать следующие выводы: Данная форма работы с неорганизованными детьми является достаточно продуктивной и способствует положительной динамике в развитии детей, посещающих группу кратковременного пребывания, а значит, следует продолжать работу в данном направлении. Необходимо

способствовать более активному включению родителей в процесс обучения и воспитания. Совместная деятельность воспитателя и педагога-психолога позволила осуществить комплексный подход в процессе обучения и воспитания, что способствовало оказанию образовательной услуги на высоком уровне.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ деятельности за 2018-2019 учебный год позволяет сделать следующие выводы:

1. Коллектив Центра достиг поставленных задач в Программе развития на 2018-2019 учебный год. Создание условий для экспериментальной и инновационной деятельности Центра позволило заявлять себя как Ресурсный Центр развития практической психологии в республике, что способствовало реализации права детей и подростков, на полноценное и свободное психическое и личностное развитие, формирования у каждого обучающегося гражданской ответственности, демократических установок, усвоения общечеловеческих ценностей, развития способности к самоопределению и саморазвитию.

2. Центр проводит активную работу с родительской общественностью, общественностью республики, что способствует росту значимости и престижа Центра.

3. Повышение профессиональных компетенций специалистов Центра способствует повышению их профессионального мастерства и освоение ими инновационных технологий и направлений.

4. Обеспечение выполнения государственного задания, способствует достижению хороших результатов и определяет его, как учреждение, в услугах которого есть потребность у населения республики.

5. Центр участник реализуемого национального проекта «Образование» в рамках региональной Службы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям. Проект «Родители 3.0»

Трудности, возникшие в работе специалистов центра в 2018 – 2019 учебном году. В работе педагогов-психологов возникали трудности, связанные с большим количеством направлений работы и документации. При анализе своей работы специалистами отмечена слабая межведомственная и внутриведомственная координация взаимодействия.

К проблемным моментам развития Центра также следует отнести невозможность эффективного оказания психолого-педагогической помощи всем желающим и нуждающимся из-за:

- отсутствия сети аналогичных учреждений или филиалов учреждения в муниципальных образованиях республики;

- нехватки площадей для высокого уровня организации консультативной и коррекционной помощи, проведения индивидуальной и групповой работы на базе Центра;

- острая нехватка небольших экономичных транспортных средств для постоянной готовности выехать в районы и по месту проживания получателей услуг, а также недостаток выделяемых средств на горюче-смазочные материалы для автомобилей.

Выводы и предложения по совершенствованию деятельности центральной ПМПК. Перспективы развития.

В связи с высоким на протяжении последних лет удельным весом детей-инвалидов, представляемых на ПМПК, развитием инклюзивного образования в регионе и повышенным вниманием к организации комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей-инвалидов следует прогнозировать на последующие годы увеличение этого контингента при обращении населения за специализированной помощью в образовательные учреждения, осуществляющие комплексную психолого-педагогическую и медико-социальную помощь.

С учетом этих обстоятельств сохраняется необходимость в развитии и совершенствовании межведомственного взаимодействия и координации деятельности ЦПМПК с федеральными государственными учреждениям медико-социальной экспертизы (МСЭ) по оказанию содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации (ИПРА ребенка-инвалида) и обмена информацией об исполнении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации.

Имеется настоятельная необходимость в совершенствовании электронной базы данных о детях-инвалидах и детях с ограниченными возможностями здоровья, прошедших комплексное психолого-медико-педагогическое обследование в центральной ПМПК.

Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (ЦПМПК) в региональной системе инклюзивного образования Чувашской Республики является одной из необходимых, обязательных институциональных структур и полноправным участником реализации инклюзивного процесса в регионе. В связи с развитием региональной системы инклюзивного образования существенно возрастает роль и ответственность решений центральной и территориальных ПМПК, что потребует определенных изменений в организации деятельности ПМПК, укрепление кадрового потенциала за счет введения дополнительных ставок основных специалистов, необходимых для работы в ЦПМПК (педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог), непрерывного повышения их профессиональной компетенции и систематического повышения квалификации.

В связи с прогнозируемым увеличением числа запросов от родителей (законных представителей) на услуги ПМПК, в частности обусловленное обязательным прохождением комиссии ребенком-инвалидом перед освидетельствованием на МСЭ и разработкой программы психолого-педагогической реабилитации в соответствии ИПРА ребенка-инвалида, остро стоит вопрос о создании в муниципальных округах территориальных ПМПК, которые будут осуществлять свою деятельность на территории округа, оперативно удовлетворяя запросы населения.

ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ ПЕРИОД:

Разработать новую Программу развития Центра на 2020- 2025 годы с учетом нормативно - правовой базы за последние два года и «Концепции развития Практической психологии в образовании Российской Федерации на период до 2025 года» утвержденной Правительством РФ в декабре 2018 года.

2. Расширить содержание деятельности и охвата разных категорий детей и подростков за счет расширения штатного расписания Центра и внедрения новых форм социально- психологического сопровождения семей и несовершеннолетних.

3. Подготовить пакет документов по закреплению экспериментальной площадки Центра как ресурсного учреждения и центра реализации концепции практической психологии в городе.

4. Уделить особое внимание совершенствованию профессионального мастерства специалистов и формированию психолого-педагогической культуры в Центре.

5. Развитие деятельности консультативных «Базовых психолого-педагогических кабинетов» в муниципальных образованиях.

6. Внедрение модели деятельности ЦПМПК по комплексному обследованию детей раннего возраста и детей с девиантным поведением;

7. Участие специалистов Центра в конференциях и конкурсах разного уровня, увеличение публикаций.

8. Повышение уровня эффективности взаимодействия учреждения со СМИ.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ:

- совершенствование деятельности Центральной психолого-медико-педагогической комиссии в части повышения качества рекомендаций по созданию специальных условий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НО;

- совершенствование дифференциальной диагностики детей раннего возраста и детей с девиантным поведением в ЦПМПК;

- повышение эффективности психолого-педагогического, методического, социального сопровождения обучающихся через реализацию инновационных проектов;

- координация и информационно-методическое сопровождение деятельности городских служб раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- совершенствование деятельности по подготовке кандидатов в замещающие родители в части психологического обследования;

- повышение эффективности психолого-педагогической помощи замещающим семьям через организацию групп поддержки с привлечением приемных родителей, имеющих положительный опыт воспитания детей, а также общественных организаций для принимающих семей;

- модернизация материально-технического и программного обеспечения деятельности Центра;

- усовершенствование тем педагогического всеобуча в зависимости от запросов ОО и актуальной ситуации в образовании;

- продолжение трансляции для педагогов тем семинаров по профилактике деструктивного поведения обучающихся, а в частности моббинга/кибермоббинга, суицидального поведения в подростковой среде, а также конфликтов в школе, как наиболее востребованных и актуальных для современного образовательного учреждения;

- продолжать работу с муниципальными образованиями по отдельному плану (в виде цикла тем, с конкретной целью, по заранее запланированной тематике). Такой вид работы позволяет улучшить взаимодействие с аудиторией, добиться личностно-ориентированного подхода. Систематичность встреч делает привычной работу с использованием активных форм, в целом повышает мотивацию педагогического коллектива на занятия со специалистами Центра.