

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЧУВАШСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ДЕТЕЙ» МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ЗА 2022 ГОД**



г. Чебоксары Чувашской Республики  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
----------------------	----------

<b>I.</b>	<b>Анализ деятельности БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чуваши за 2022 год.</b>	<b>5</b>
1.1.	Анализ организационно - управленческой и методической работы	5
1.2.	Содержание деятельности и условия функционирования образовательной организации	6
1.3.	Основные виды деятельности	8
1.4.	Анализ организационно-управленческой и методической работы	12
1.5..	Материально-техническая база и финансирование	16
1.6.	Обеспеченность педагогическими кадрами	17
1.7.	Анализ деятельности отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса за 2022 год	42
1.8	Анализ деятельности отдела комплексного сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов за 2022 год	48
1.9	Анализ деятельности отдела комплексного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа за 2022 год	57
1.10	Анализ деятельности Республиканского центра дистанционного образования и комплексного сопровождения детей с ОВЗ по итогам работы за 2022 год	78
1.11	Анализ социальной активности и внешних связей образовательного учреждения	98
2.	Общие выводы и задачи на 2023 год	125

## ВВЕДЕНИЕ

Забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие становится сегодня в Российской Федерации неотъемлемой целью деятельности каждой образовательной организации в национальной системе образования. Качество образования в общественном сознании связано с такими понятиями, как здоровье, благополучие, защищённость, самореализация, уважение. Тенденции перехода российской системы образования на новую содержательную и технологическую модель, диктуют настоятельную необходимость построения в образовательных организациях адекватной системы психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения, способной обеспечить полноценную реализацию комплексных мер, направленных на своевременное предоставление каждому ребёнку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования.

Такие инновации в системе российского образования, как профильное обучение, внедрение ИКТ, новых форм итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, изменение содержания и форм организации образовательного процесса (ФГОС нового поколения), расширение форм жизнеустройства детей-сирот и увеличение количества замещающих семей, усиление воспитательного потенциала образовательного учреждения, расширение вариативности форм образования детей с ограниченными возможностями здоровья посредством развития интегрированного, инклюзивного и дистанционного обучения требуют от современной школы грамотного подхода к организации системы психолого-педагогического и медико- социального сопровождения.

Годовой план разработан в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом действующих нормативных правовых актов, приказов, распоряжений, инструкций и других документов Российской Федерации, регламентирующих вопросы организации и осуществления психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения несовершеннолетних, испытывающих трудности в обучении, воспитании, социальной адаптации.

**Целью деятельности является создание оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного развития личности, обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья, защита прав**

Миссия учреждения - предоставление возможности каждому ребёнку в своевременном получении качественной, квалифицированной психолого-медико-педагогической помощи, необходимой в процессе его развития, адаптации и социализации. Основные уставные задачи деятельности учреждения: оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи □ детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, их родителям (законным представителям); оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, осуществления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии; реализация дополнительных образовательных программ. Для решения данных уставных задач специалистами учреждения проводится профилактическая, просветительская, развивающая, коррекционная, диагностическая, консультативная, просветительская, организационно-методическая работа с детьми, родителями (законными представителями), специалистами образовательных организаций и иных заинтересованных структур.

*Приоритетные направления:*

### **1) Диагностика**

Комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика детей и подростков, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения, воспитания, профессионального самоопределения, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации (по запросам педагогов, родителей (законных представителей)).

Диагностика детско-родительских отношений.

## **2) Консультирование**

Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и педагогов общеобразовательных организаций.

Индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей) принимающих непосредственное участие в обучении и воспитании ребенка.

## **3) Организация психолого-педагогического сопровождения, обучения детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации**

Обучение детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, через реализацию общеобразовательных или адаптированных (по заявлению родителей (законных представителей)) программ общеразвивающей направленности, с использованием здоровьесберегающих, игровых методик и технологий, осуществление сопровождения ребенка (семьи), направленное на минимизацию проблем образования и социальной адаптации.

Коррекционно – развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, в том числе логопедическая и психологическая помощь обучающимся;

Организация психолого – педагогического сопровождения процесса социальной адаптации детей на разных возрастных этапах.

## **4) Профилактика**

Реализация программ профилактики дезадаптивных состояний детей и подростков, а также детей, состоящих на различных видах учета.

## **5) Методическое сопровождение**

Методическая поддержка и сопровождение специалистов системы образования, работающих с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, их семьей.

## **6) Аналитическая работа**

Организация и проведение системы мониторингов, необходимых для реализации основных задач образовательной организации, совершенствования реализации основных направлений его деятельности.

## **7) Информационно-просветительская работа**

Разработка и внедрение действенной модели просветительской работы с участниками образовательного процесса.

# **I.**

# **АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ» МИНОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШИИ**

## **1.1. Краткие сведения об образовательном учреждении**

Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики функционирует с 1992 года, расположено по адресу: Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Семашко, д.1, тел.(8352) 51-31-99; факс (8352) 51-31-99 и по адресу: Чувашская Республика, г.Канаш, ул.Комсомольская, д.33, тел. (85533) 2-27-48.

Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (в дальнейшем именуемое – Бюджетное учреждение) создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 09.11.2011 №489 «О создании бюджетного образовательного учреждения Чувашской Республики для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики» путем изменения типа республиканского государственного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, переименовано постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 09.04.2015 №110 «О переименовании бюджетного образовательного учреждения Чувашской Республики для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики» в бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Учредителем и собственником имущества образовательного учреждения является Чувашская Республика.

Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени Чувашской Республики осуществляет Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Полномочия собственника имущество учреждения от имени Чувашской Республики осуществляет Государственный комитет Чувашской Республики по имущественным и земельным отношениям.

Режим работы БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии: пятидневная рабочая неделя.

Бюджетное учреждение прошло лицензирование и аккредитацию: лицензия 21Л 01 № 0000369 от 28 сентября 2015 г., аккредитация 21А01№0000652 от 23.11.2015 г.

Руководитель учреждения: Ильина Светлана Васильевна имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж 22 год, в занимаемой должности 5 лет, имеет высшую квалификационную категорию по должности «Учитель иностранного языка (английский)», награждена «Почетной грамотой Министерства образования РФ» (2016 г.), имеет нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»

**Контактная информация:** тел/факс (8352) 51-31-99, 52-70-77 г.Чебоксары, (83533) 2-27-48 г.Канаш

**e-mail:** [psi-center2011@yandex.ru](mailto:psi-center2011@yandex.ru)

**Адрес сайта:** <http://psi-center21.ru>

Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики "Центр образования и комплексного сопровождения детей" Министерства образования Чувашской Республики оказывает качественную психологическую, педагогическую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ,

развитии и социальной адаптации, в том числе – комплексную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья; проводит психолого-медико-педагогическую экспертизу в целях выявления несовершеннолетних, имеющих ограниченные возможности здоровья и отклонения в поведении, определение образовательного маршрута и форм дальнейшего обучения и воспитания несовершеннолетних; осуществляет комплексное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии действует с 1992 года и является координирующим центром психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе в постинтернатный период, а также сопровождения замещающих семей. На базе Центра функционирует Республиканский центр дистанционного обучения детей-инвалидов, Республиканский ресурсный центр по сопровождению семей с детьми «Забота» (в рамках исполнения Комплекса мер по развитию в Чувашской Республике эффективных практик социального сопровождения семей с детьми, нуждающихся в социальной помощи), Республиканский центр медиации и школьных служб примирения, а также Детский телефон доверия.

## **1.2. Содержание деятельности и условия функционирования образовательной организации**

Основными причинами обращений педагогов к специалистам БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии: проблемы в обучении и воспитании детей, личностные и речевые проблемы, вопросы профилактики зависимостей и формирования установок на здоровый образ жизни, а также тематика социально-психологического и психолого-педагогического спектра. Среди родителей востребованы вопросы, касающиеся маршрута обучения, личностных, межличностных и логопедических проблем, а также трудности социальной адаптации.

Таким образом, при обращении к специалистам организации, основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик.

Применение подобной практики, в первую очередь, предполагает индивидуальный подход на основе консультирования детей и их законных представителей, реализацию диагностической, прогностической, коррекционной функции, направленность на изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе, а, значит, и построение психолого-педагогического процесса как комплексной технологии сопровождения, особой культуры поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и дальнейшей социализации.

На базе организации действуют Республиканские методические объединения педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов, учителей-логопедов медицинских организаций, основная цель которых – методическое сопровождение деятельности специалистов службы сопровождения общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы.

Концептуальными основами оказания квалифицированной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, и нуждающимся в психолого- педагогическом и социальном сопровождении выступают следующие научно- теоретические положения:

- личностно-ориентированный подход определяющий приоритетность ориентации на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности. Данный подход предполагает также ориентацию на потребности, цели и ценности развития личности учащегося, максимальный учет ее индивидуальных особенностей (К.Я. Вазина; Ю.Н.Петров, К. Роджерс, Н.Ю. Синягина, И.С. Якиманская и др.);

- концепция психического и психологического здоровья учащихся (И.В. Дубровина

и др.), рассматривающая в качестве предмета работы педагога-психолога проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, которая влияет на состояние ее психологического здоровья, отдающая приоритет психопрофилактике возникновения проблем, в том числе через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства;

- теория педагогической поддержки (М.В. Алешин, Н.Н. Михайлова О.С. Газмана, Т.В. Егоровой, Ю.В. Замятиной, Е. Н. Кононовой, Н.Б. Крылова, Е.Е. Кутейниковой, Т.Н. Мартыновой, Г.В. Митиной, Л.Я. Олиференко, Т.А. Ревягиной, Г.И. Рогалева, Г.Ю. Ульяновой, И.Ю. Шустовой, С.М. Юсфина, И.С. Якиманской и др.), утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности и развития ее «самости», создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и учащегося, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом;

- принцип деятельностного подхода, позволяющий исследовать реальный процесс взаимодействия личности с окружающей средой и обеспечить решение жизненно важных задач. Реализация деятельностного принципа позволяет определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей;

- принцип системного подхода, позволяющий проблему сопровождения в условиях целостного педагогического процесса – антропологическая парадигма (Б.С. Братусь, Е.И. Исаев В.И. Слободчиков и др.), предполагающая целостный подход к человеку, смещение анализа отдельных функций и свойств (внимание, память, мышление, произвольность и др.) на рассмотрение целостной ситуации развития учащегося в контексте его связей и отношений с другими;

- принцип комплексного подхода (Б.Г.Ананьев, Е.Ф.Рыбалко).

Реализуется в двух аспектах:

1. Предполагает мультидисциплинарный подход в диагностике и коррекции, основанный на взаимодействии различных специалистов (психологов, педагогов, логопедов, дефектологов и социальных работников);

2. Предполагает всестороннее и целостное изучение и воздействие на все стороны психического, речевого развития ребенка (познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения, всех компонентов речевой функциональной системы).

- Принцип структурно-динамического изучения детей, базирующийся на теории динамической локализации высших психических функций (А.Р.Лурия). Позволяет установить иерархию, взаимосвязь развития нарушенных и сохраненных психических функций. Данный принцип тесно связан с положениями Л.С. Выготского об основных закономерностях развития нормального и аномального ребенка. Его соблюдение предполагает выявление как уровня актуального развития ребёнка, так и его потенциальных возможностей (зоны ближайшего развития);

- принцип развития, предполагающий динамический анализ процесса возникновения нарушения в развитии, учет взаимоизменяющейся системы самого нарушения и психического развития, оценку отсроченного влияния первичного дефекта на формирование речевых и познавательных функций детей;

- принцип гуманности, заключающийся в создании для каждого ребенка необходимых условий, позволяющих максимально развить его способности, предполагающий веру в возможности ребенка;

- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребенка, темпам его развития;

- принцип непрерывности сопровождения ребенка в образовательном процессе, обеспечивающий преемственность и последовательность сопровождения, предполагающий завершение работы над проблемой лишь в момент ее разрешения.

### **1.3. Основные виды деятельности:**

- оказание индивидуально ориентированной комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи, обучающимся, воспитанникам, имеющим проблемы в развитии, обучении, социализации;
- разработка и внедрение в практику работы образовательных учреждений программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, формирование здорового образа жизни, профилактику социального сиротства, проведению обучающих мероприятий;
- координация и развитие службы практической психологии образования (СППО) в Чувашской Республике;
- обеспечение информационного и организационного единства СППО в городах и районах Чувашской Республики;
- организация и проведение совместно с образовательными учреждениями социально-психологического мониторинга, мониторинга здоровья и развития обучающихся в республиканской системе образования;
- проведение совещаний, семинаров, научно-практических конференций и других мероприятий по вопросам психолого-медико-социально-правовой помощи в системе образования республики;
- обеспечение выявления детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (деятельность Центральной психолого-медико-педагогической комиссии);
- проведение комплексного диагностического обследования несовершеннолетних и разработка рекомендаций, направленных на определение условий, необходимых для получения ими образования и сопутствующего медицинского обслуживания, в том числе по направлению муниципальных ПМПК в особо сложных и спорных случаях (деятельность Центральной психолого-медико-педагогической комиссии);
- координация и экспертиза деятельности Территориальных ПМПК;
- координация и методическое сопровождение внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательной среде с целью формирования у всех участников образовательного процесса навыков и осознания ценности здорового образа жизни;
- координация организации специального (коррекционного) дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (в форме коррекционно-развивающих групп кратковременного пребывания);
- обеспечение доступности качественного образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, участие в федеральной целевой программе «Доступная среда»;
- постинтернатное сопровождение выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- профессиональное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в замещающие семьи;
- подготовка и сопровождение лиц, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- обеспечение профилактики девиантного поведения, суицидов, безнадзорности, правонарушений и преступлений среди подростков и молодежи, формирования и развития психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума;
- оказание своевременной адресной психологической, социально-педагогической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной или экстремальной ситуации,



пережившим психологическую травму, находящимся в кризисном состоянии;

- обеспечение деятельности Республиканского центра медиации, организационно-методическое сопровождение деятельности республиканской ассоциации координаторов школьных служб примирения и медиаторов.

- координация деятельности единого общероссийского номера детского телефона доверия в Чувашской Республике.

В структуру Центра входят 5 отделов: отдел комплексного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отдел психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, отдел комплексного сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, отдел дистанционного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов и отдел организационно-хозяйственного обеспечения.

**В рамках комплексного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** выполняет координирующую функцию по работе с детскими домами и центрами для детей-сирот в Чувашской Республике.

Отдел работает на основании приказа Минобразования Чувашии от 17.04.2014 г. № 691 «О совершенствовании системы комплексного сопровождения замещающих семей в Чувашской Республике» и его деятельность направлена на совершенствование системы комплексного психолого-педагогического и медико-социально-правового сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основная цель отдела: оказание комплексной многопрофильной психолого-педагогической и социально-правовой помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, замещающим родителям (опекунам, попечителям, усыновителям, приемным родителям), а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В связи с поставленной целью определены следующие задачи:

- оказание психолого-педагогической и социально-правовой помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, замещающим родителям (опекунам, попечителям, усыновителям, приемным родителям), и лицам, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

- организация комплексного сопровождения замещающих семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

- повышение психолого-педагогической и социально-правовой компетентности замещающих родителей в области семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- информационно-методическая помощь специалистам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи Чувашской Республики в направлении организации работы с детьми, проживающими в замещающих семьях.

Отдел ведет работу по трем основным направлениям:

- ☐ сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывающая комплексную многопрофильную (педагогическую, психологическую, социальную, правовую) помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, находящимся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- ☐ сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа в постинтернатный период (служба постинтернатной адаптации);

- ☐ координирующая деятельность территориальных служб сопровождения детей-сирот и

детей, оставшихся без попечения родителей, замещающих и приемных семей (опекунов, приемных родителей) и осуществление взаимодействия со средствами массовой информации, различными социальными институтами и заинтересованными организациями по защите прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Реализуются программы: «Формирование ценностей сознательного материнства и отцовства», «Психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей 6-7 лет», «Формирование законопослушного поведения и профилактики саморазрушительного поведения несовершеннолетних», «Занятия для подростков по профилактике отклоняющегося поведения и профилактике ПАВ», «Формирование эмоциональной стабильности младших школьников «Я учусь владеть собой», «Психологическое сопровождение детей ОВЗ с трудностями в обучении», «Профилактика отказов от новорожденных», «Постинтернатное сопровождение и адаптация выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Вектор жизни».

**В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса** БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии состоит из 12 сотрудников: начальник отдела; педагоги-психологи; педагоги-психологи детского телефона доверия; методисты.

Работа отдела проводится по следующим направлениям:

профилактика химической зависимости (алкоголь, наркотики, курение) в подростковом возрасте

профилактика чрезмерного использования компьютера, интернета, гаджетов в подростковом возрасте:

профилактика аутоагрессивного и антивиталяного поведения, в том числе суицидального поведения в подростковом возрасте:

профилактика конфликтного поведения и школьной травли (буллинга) в подростковом возрасте:

профилактика рискованного сексуального поведения в подростковом возрасте (жестокое обращение с детьми, половое воспитание и др.):

профилактика правонарушений в подростковом возрасте, девиантного и асоциального поведения:

профилактика межэтнических конфликтов в подростковом возрасте:

профилактика основных негативных социальных рисков в образовательных организациях.

В отделе реализуются программы по профилактике суицидального поведения подростков «Я выбираю жизнь», «Жизнь одна», «Тренинг рационального поведения в конфликте», психологическая программа для девочек и старшеклассниц «Тайны женственности», «Я –хозяйка своей судьбы», «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними». «Тренинг уверенного поведения», «Учимся говорить «Нет».

**В рамках комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов** был создан с целью оптимизации в Чувашской Республике системы психолого - медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей-инвалидов, родителей (лиц их заменяющих), педагогов, работающих с различными категориями детей с психофизическими нарушениями. В структуру отдела входит Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ЦПМПК).

ЦПМПК создается Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики и осуществляет свою деятельность в пределах территории Чувашской Республики. Координацией деятельности данного структурного подразделения занимается руководитель отдела, который также является членом ЦПМПК. Состав и порядок работы ЦПМПК определяются Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Специалисты ЦПМПК осуществляют экспертно-диагностическую, консультативную,

просветительскую и организационно-методическую деятельность.

*Основной целью* отдела является: оптимизация системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов в Чувашской Республике на всех ступенях образования с учетом ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденными приказами Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

В связи с поставленной целью деятельности отдела были определены основные задачи:

- определение условий образования и воспитания, необходимых детям с отклонениями в развитии, адекватных выявленным индивидуальным особенностям;
- выработка рекомендаций по созданию образовательными организациями условий для интеллектуального и личностного развития и самоопределения детей с ОВЗ на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении их личности и развитии интеллекта;
- содействие в организации сопутствующей или основной помощи (медицинской, социальной, иной);
- отслеживание динамики развития и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в образовательные организации;
- консультирование и помощь родителям (законным представителям), педагогическим и медицинским работникам, представляющим интересы ребенка в семье и образовательной организации;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медикосоциальной культуры населения, педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- содействие повышению компетенций педагогов, руководителей образовательных организаций, специалистов органов управления образованием по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- содействие и инициирование, (на основе анализа работы ЦПМПК) открытию специальных (коррекционных) групп, классов в образовательных организациях Чувашии, помощь образовательным организациям, находящимся в ведомстве Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики в комплектовании классов/групп на следующий учебный год;
- осуществление тесного взаимодействия с учреждениями и организациями социальной защиты населения, здравоохранения, органами опеки и попечительства, КДНиЗП, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими образовательным организациям помощь в воспитании и развитии обучающихся, воспитанников.

Проводится экспертная психологическая деятельность по запросу Минобрнауки Чувашии, образовательных учреждений, районных и городских судов Чувашской Республики по следующим проблемам: конфликтные ситуации в коллективе, суицидальное поведение, случаи выраженного девиантного поведения подростков. Специалисты отдела принимают участие в круглых столах и совещаниях совместно с учреждениями системы здравоохранения и социального развития: с врачами детского отделения Республиканской психиатрической больницы, специалистами БУ «Республиканский реабилитационный центр» Минтруда Чувашии, органов МСЭ. Также специалисты отдела принимают участие в передачах «Национального радио», «Ты не одинок», «Тепло семейного очага».

**Отдел дистанционного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов** включает в себя Республиканский центр дистанционного обучения детей-инвалидов, в котором обучаются 44 детей-инвалидов, проживающие в различных муниципальных районах и городах Чувашской Республики (Алатырский, Аликовский, Канашский, Чебоксарский районы, гг. Чебоксары, Новочебоксарск, Алатырь, Канаш). Помимо ведения образовательной деятельности, РЦДО обеспечивает предоставление услуг связи всем обучающимся общеобразовательных организаций Чувашской Республики, получающим образование в дистанционной форме по состоянию здоровья, а также ведет мониторинг и учет выполнения ИПРА детей-инвалидов по всей республике по линии Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

#### 1.4. Анализ организационно-управленческой и методической работы

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Чувашской Республики и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор (руководитель).



В основу формирования демократического стиля управления образовательной организацией положена задача обеспечения правовых гарантий, находящихся в трудной жизненной ситуации получения полноценных качественных образовательных услуг. В связи с этим определены принципы формирования системы управления:

- государственно-общественный характер управления;
- сотрудничество и взаимоуважение на основе гуманистических ценностей общества;
- самоуправление на основе делегирования полномочий по обеспечению жизнедеятельности образовательной организации;
- коллегиальность принятия решений и личная ответственность каждого за их исполнение;
- взаимообусловленность прав и обязанностей участников образовательных отношений;
- инновационное развитие механизмов общественного управления образовательной организацией.

Демократический стиль управления характеризуется степенью участия субъектов

процесса образования в управлении и мерой ответственности за полученные результаты. Этому способствует делегирование полномочий по управлению сотрудниками. Должностные обязанности, трудовые договора отражают распределение полномочий по осуществлению управленческих функций. Но для оптимизации управления должны быть организованы методические объединения, творческие группы, клубы инициаторов нововведений, группы экспертов, центры исследований. Формы самоорганизаций основаны на развитии инновационного движения в образовательной организации. В процессе самоуправления включены все участники образовательных отношений.

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе документов, регламентирующих и регулирующих его деятельность: федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», закон Чувашской Республики «О языках», Устав, Программа развития образовательного учреждения, Положения ОУ, Правила внутреннего трудового распорядка, Правила приема детей в ОУ, договора между образовательным учреждением и родителями. Содержание обозначенных документов достаточно объективно отражает специфику образовательного учреждения, регулируют его деятельность. Необходимый нормативно-правовой пакет позволяет администрации грамотно планировать деятельность, вовремя вносить коррективы, выявлять и оперативно решать возникшие проблемы. Управленческая деятельность строится на принципах гласности, открытости, демократичности и самоуправления.

Органами самоуправления образовательного учреждения являются Попечительский совет, Управляющий совет, Совет родителей, Общее собрание работников образовательной организации, Общее собрание родителей, Педагогический совет, компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности которых определяются законодательством Российской Федерации, законодательством Чувашской Республики и Уставом. Непосредственное руководство БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии осуществляет директор, назначенный Учредителем.

С целью изучения методических потребностей педагогов систематически проводится диагностирование, которое позволяет определить круг проблем, требующих разноуровневого подхода к оказанию методической поддержки и уточнить основные ориентиры в совершенствовании воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении.

Основываясь на данных мониторинга разрабатывается план методической работы, который включал все виды консультирования по широкому кругу вопросов в области комплексного сопровождения детей-сирот; детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей); специального (коррекционного) образования детей с ОВЗ:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствование методической культуры педагогов;
- методическое сопровождение инновационной деятельности в образовательной организации.

Методическая работа с учителями, педагогами-психологами, учителями-дефектологами и методистами осуществлялась на основе годового плана. Так, повышение теоретического уровня и профессионального мастерства педагогов по вопросам образования и воспитания, реабилитации обучающихся осуществлялось на заседаниях Педагогических советов, семинарских занятиях, творческих отчетах, открытых просмотрах.

Показатели	Количество заседаний (вед.)				
	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Общее собрание работников БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии	6	7	6	3	2

Педагогический совет БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии	8	9	7	8	7
Научно-методический совет БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии	1	2	3	2	2
Общее родительское собрание БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии	3	4	4	4	3
Управляющий совет БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии	1	1	2	5	2
Попечительский совет БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии	1	2	3	3	2

Запланированная система методической работы в течение 2021-2022 учебного года выполнена на 100%.

**Исходя из особенностей деятельности в 2022 году, можно выделить следующие ресурсы учреждения:**

- наличие в учреждении квалифицированных кадров, регулярно повышающих собственную квалификацию с целью осуществления более качественной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;
- наличие педагогов-психологов во многих образовательных организациях (реальность - создание единого организационно-методического пространства, осуществление преемственности на уровнях образования, улучшение эффективности системы взаимодействия, улучшение качества оказания психолого-педагогической помощи, создания условий для профессионального роста, обмена лучшими практиками работы);
- оказание помощи, содействие в преодолении различных трудностей индивидуально по индивидуально-ориентированным программам;
- увеличивается количество родителей (законных представителей), заинтересованных в создании благоприятной ситуации развития для ребенка, совместном со специалистами преодолении возникающих трудностей;
- отработана система взаимодействия учреждения с общеобразовательными организациями Чувашской Республики, средствами массовой информации;
- применение дистанционных технологий в образовательном процессе, также при оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обратившимся;
- изменение финансовой политики в отношении центра.

В то же время, важно отметить трудности, разрешение которых не зависит от планирования и организации деятельности самого учреждения:

- отсутствие стандартов оказания профессиональной помощи участникам образовательных отношений;
- недостаточное программно-методическое обеспечение оказания помощи (недостаточно выделяется средств именно для приобретения специального оборудования, программных материалов);
- несовершенство (в целом) нормативно-правовой базы по оказанию психолого-педагогической помощи.

В рамках осуществления психолого- педагогической помощи в учреждении для решения уставных задач учреждения можно выделить следующие функции по их достижению:

1. Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, их родителям (законным представителям), в т.ч. реализация

дополнительных общеразвивающих программ: психолого-педагогическое обследование детей для выявления их индивидуальных особенностей, ограничений, ресурсов, оценка ситуации развития, определения причин трудностей;

психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам преодоления возникающих трудностей;

проведение курсов индивидуальных и групповых занятий с обучающимися, испытывающим трудности в обучении, адаптации, социализации, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием их соматического и психического здоровья;

психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

психопрофилактическая и просветительская деятельность, в том числе проведение развивающих, просветительских и профилактических индивидуальных и групповых занятий (семинаров, тренингов, деловых игр, детско-родительских занятий и т.д.) со всеми участниками образовательных отношений;

содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии, построения личных профессиональных планов, позитивной социализации.

2. Оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, осуществления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: осуществление мониторинга эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

проведение психолого-педагогических мониторингов психофизиологического и психоэмоционального состояния, социального самочувствия, адаптированности к условиям обучения и т.п. обучающихся, воспитанников образовательных организаций;

осуществление методического, информационного и организационного обеспечения деятельности специалистов образовательных организаций по психолого-педагогическому сопровождению реализации общеобразовательных программ;

содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.

3. Осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии (проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций).

## **АНАЛИЗ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **1.5. Материально-техническая база и финансирование**

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность по двум адресам. Здание, расположенное в городе Чебоксары, улица Семашко, дом 1, имеет общую площадь 1008,0 кв. м, находится в оперативном управлении, а помещения в городе Канаш, улица Комсомольская, дом 33, находятся в пользовании на правах безвозмездной аренды.

Образовательное учреждение располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей обследование и психолого-педагогическое сопровождение детей различного возраста и категории. Имеются: сенсорный кабинет, зал двигательной активности, кабинет психологической реабилитации, кабинет БОС, кабинет Службы раннего сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, класс дистанционного образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Кабинет БОС оснащен компьютерным комплексом с программным обеспечением «Комфорт», «Экватор», «Волна». Кабинеты педагогов-психологов оснащены профессиональным стандартизированным инструментарием Института практической психологии «Иматон» и НПФ «Амалтея», психологическая песочница, кинетический песок, проективные метафорические карты, блок психологических тестов «Личностные отклонения подросткового возраста», диагностические пакеты по профориентации и определению детско-родительских отношений.

В образовательной организации оборудованы помещения для оказания психологической консультативной помощи семье, ведения тренингов по различным программам.

Для оказания психологической помощи детям, снятия психоэмоционального напряжения, коррекции детско-родительских отношений оборудованы зоны для психореабилитационной работы с применением арт-терапевтических методов - психологические песочницы и планшетные световые столы для индивидуальной и групповой деятельности.

Кабинеты педагогов-психологов оснащены профессиональным стандартизированным инструментарием Института практической психологии «Иматон» и НПФ «Амалтея», психологическая песочница, кинетический песок, проективные метафорические карты, блок психологических тестов «Личностные отклонения подросткового возраста», диагностические пакеты по профориентации и определению детско-родительских отношений.

В кабинете Службы раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья обновлена предметно-развивающая среда: оформлены зоны игровой деятельности, сенсорно-познавательного и двигательного развития.

Для учебных кабинетов Центра приобретаются современные дидактические пособия, игровой и демонстрационный материал, способствующий развитию у детей речи, внимания, мышления, крупной и мелкой моторики, обогащению знаний об окружающей действительности.

Кабинеты оснащены специальным оборудованием, учебными пособиями, дидактическими материалами, диагностическим инструментарием группового и индивидуального пользования.

Материально-технические условия пребывания сотрудников и обучающихся в образовательном учреждении обеспечивают достаточный уровень охраны жизни и здоровья, позволяют в полном объеме вести коррекционный воспитательно-образовательный процесс.

Библиотечный фонд систематически пополняется современной учебно-методической литературой, научно-популярной периодикой педагогической, управленческой направленности и общий объем составляет 2571 единиц. В текущем учебном году библиотечный фонд пополнен учебной и познавательной литературой, педагогической, управленческой направленностей на сумму 93980 руб. 81 коп.

Грантов 14 млн. из средств закуплены ноутбуки 1 191 300. руб. и МФУ 900 тыс. руб.

На средства гранта Минпросвещения РФ закуплена мебель (столы, шкафы, мягкие кресла, подкатные тумбы) на 587 846 руб.40 коп., программный продукт «Родители 3.0» на сумму 700 000 руб.

За отчетный период материально-техническое диагностический комплект «Семаго» на



сумму 27320 руб. 00 коп., справочно-информационная база данных ООО «Гарант-Чебоксары» на сумму 99 864 руб. 00 коп.

Для создания условий закуплены канцелярские товары и расходные материалы на общую сумму 49 476 руб. 00 коп.

Сетевые системы, центральное отопление, канализация, сантехническое оборудование находятся в удовлетворительном состоянии.

Во всех группах педагогами большое внимание уделяется организации предметно-пространственной среды, подобран материал, продумано размещение зон в кабинетах специалистов.

Пространство на 1 этаже адаптировано возможностям лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и направлено на коррекцию, физическое, интеллектуальное, личностное развитие обучающихся. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

С целью соответствия требованиям противопожарной безопасности и выполнения требований СанПиНа систематически проводится замена люминесцентных ламп в помещениях учреждения, косметический ремонт лестничных площадок.

Таким образом, внутреннее и внешнее пространство образовательного учреждения совершенствуется. Материально-технические и социальные условия пребывания обучающихся в образовательном учреждении обеспечивают достаточный уровень охраны жизни и здоровья и позволяют в полном объеме вести коррекционно-профилактический и воспитательно-образовательный процесс.

## 1.6. Обеспеченность педагогическими кадрами

Анализ кадрового состава показал, что коллектив образовательного учреждения укомплектован полностью.

Руководство и деятельность образовательной организации обеспечивают административные, педагогические и иные работники:

Общее количество сотрудников организации составляет - 66 человек, из них	Количество чел.	%
административно-управленческий персонал	6	9 %
педагогический персонал	56	84 %
прочий персонал	2	3,5%
обслуживающий персонал	2	3,5%

### Список педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность	Стаж работы	Уровень образования (наименование учебного заведения, год окончания)	Категория	Награды (название, дата)
1.	Алексеева Светлана Валерьевна	Воспитатель с 14.01.2015	23 года	высшее, ЧГУ им И.Н. Ульянова, 2018 г.	Первая	
2.	Анисимова Наталья Леонидовна	Педагог-психолог с 02.06.2016	26	Высшее, ГОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», педагог-психолог по специальности «Педагогика и психология» 2010г, БОУ ДПО «ЧРИО» Минобразования и Молодежной политики Чувашской Республики диплом о профессиональной переподготовке по программе дпо «Логопедия», 2016г.	Высшая, 2019	
3.	Анищенков Виктор Борисович	Педагог-психолог с 03.08.2015	12 лет	Образование высшее, ФГБОУ ВО «ЧГУ имени И.Н.Ульянова», 2002 год, факультет психологии, квалификация «Психолог. Преподаватель психологии». Специальность «Психология».	Высшая	

4.	Вадейкина Татьяна Владимировна	Учитель истории и обществознани я с 01.01.2015	12 лет	высшее, ЧГПУ им. И. Я. Яковлева	Высшая	
5.	Гаврилова Ольга Ивановна	Педагог- психолог с 22.11.2016	11 лет	высшее, РГСУ, 2009 г.	Первая	
6.	Демидова Ирина Олеговна	Методист с 11.02.2004	40 лет	высшее, ЧГУ им. И.Н.Ульянова, 1980	Высшая	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации в 2007 г.
7.	Евдокимова Надежда Николаевна	Учитель русского языка и литературы с 01.01.2015	31	высшее, ЧГПУ им. И. Я. Яковлева	Высшая	Почетная грамота МО ЧР, 2014
8.	Егорова Елена Александровна	Методист с 06.09.2016	10	Высшее, ГОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я.Яковлева», 2008 год, учитель БОУ ВПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии . профессиональная переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Дефектология»!, 510 часов, 2017 год	Первая	
9.	Егорова Марианна Александровна	Учитель русского языка и литературы 01.01.2015	21	высшее, ЧГУ им. И. Н. Ульянова, 2000 год	Высшая	Почетная грамота МО ЧР
10.	Егорова Надежда Владимировна	Педагог доп. образования 0,5 ст. с 01.10.2015		высшее, ЧГПУ им. И. Я. Яковлева	Соответств ует	
11.	Иванова Луиза Николаевна	Учитель математики с 01.01.15	27	высшее, ЧГПУ им. И. Я. Яковлева	Высшая	
12.	Игнатьева Екатерина Александровна	Педагог- психолог с 12.05.2020	Молодо й специал ист	ЧГУ им. И.Н. Ульянова, 2019 г.	Соответств ует	
13.	Коробова Вероника Александровна	Социальный педагог с 03.02.2015	16 лет, пед. стаж 5 лет	высшее, ЧГУ им И.Н. Ульянова, 2018 г.	Первая	Почетная грамота МО ЧР, 2018
14.	Крымзова Алиса Вениаминовна	Учитель начальных классов (в декрете) 01.01.2015	8	высшее, ЧГПУ им. И. Я. Яковлева	Первая	
15.	Кудрявцева Елена Людвиговна	Учитель русского языка и литературы с 02.09.2019	2 года	высшее, ЧГПУ им. И. Я. Яковлева	Первая	
16.	Кудрявцева Лариса Юрьевна	Педагог- психолог с 29.01.2019	15	ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет»	Первая, 2019	
17.	Кудрявцева Любовь Васильевна	Учитель чувашского языка и литературы с 02.09.2019г.	25 лет	высшее, ЧГУ им. И.Н. Ульянова	Высшая	Почетная грамота МО РФ

18.	Лазарева Елена Николаевна	педагог-психолог с 02.11.2016	5	высшее, ЧГУ им. И.Н. Ульянова	Соответствует	
19.	Лашманова Татьяна Александровна	учитель математики с 01.01.2015	9 лет	высшее, ЧГПУ им. И. Я. Яковлева	Высшая	
20.	Лукшинова Надежда Витальевна	учитель биологии и химии 01.01.2015	22 лет	высшее, ЧГПУ им. И. Я. Яковлева	Высшая	
21.	Маркина Анна Германовна	Учитель начальных классов с 19.08.2019г.	6 года	высшее, ЧГПУ им И.Я. Яковлева	Высшая	Свидетельство Главы ЧР, 2019
22.	Масленникова Татьяна Виталиевна	педагог-психолог с 09.01.2014	17 лет	высшее, ЧГПУ им И.Я. Яковлева, 2004 г.	Высшая	
23.	Матюхин Михаил Леонидович	учитель математики с 01.01.2015	23 года	высшее, ЧГПУ им. И. Я. Яковлева	Первая	
24.	Медведева Татьяна Николаевна	Педагог психолог 03.03.2020	4 года	высшее, ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2014	Первая	Свидетельство Главы ЧР, 2020
25.	Мешкова Наталья Иосифовна	педагог-психолог 13.07.2004	28	Высшее, ФГБОУ ВПО «ЧГУ им.И.Я.Яковлева»,1991г, психолог, преподаватель психологии «Клиническая психология».1999 г.	Высшая	Почетная грамота МО РФ
26.	Митина Татьяна Борисовна	учитель-логопед с 07.06.2017	22	Высшее, ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им.И.Я. Яковлева»,«Специальное дефектологическое образование», 2015 год	Высшая	
27.	Мохнач Юлия Викторовна	Методист с 13.03.2020		Михайлова Татьяна Борисовна	педагог-психолог с 09.04.2012	11 лет
28.	Михеева Елена Александровна	педагог-психолог с 24.03.2020	22 года, педстаж 6,5 лет	Высшее ЧКИ МУПК,1997 г.; ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2017	Высшая	Благодарность Минобрания Чувашии, 2019; Благодарственное письмо Минобрания Чувашии, 2020
29.	Никитина Елена Владиславовна	педагог-психолог с 15.01.2014	25 лет	высшее, ЧГПИ им И.Я. Яковлева, 1994 г.	Высшая	Благодарственное письмо МО ЧР, 2016 г.
30.	Орлова Марина Алексеевна	Начальник отдела с 20.09.2017. с 24.02.2016	30	ФГБОУ ВО «ЧГУ имени И.Н. Ульянова»	Соответствует	
31.	Петрова Сильва Сергеевна	Учитель-логопед с 02.09.2019г.	9 лет	высшее, ЧГУ им. И.Н. Ульянова	Первая	
32.	Путевская Ангелина Евгеньевна	Методист с 17.11.2016		Высшее,	Первая	
33.	Степанова Людмила Николаевна	Учитель-логопед с 01.06.2020	15	ГОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», «Специальная дошкольная педагогика и психология», «Логопедия», 2009 год	Первая	
34.	Степанова	Педагог-	4,5	ФГБОУ ВО «ЧГУ имени И.Н. Ульянова» ФГБОУ ВПО «МГГУ им.М.А.Шолохова»	Высшая,	

	Светлана Геннадьевна	психолог с 01.06.2016			2019	
35.	Ташкова Марина Николаевна	Педагог-психолог с 10.05.2016	16	ЧГПУ им. И.Я. Яковлева по программе «Психология»	Высшая, 2019	
36.	Федорова Ираида Александровна	Педагог-психолог с 22.05.2020	2 года	Высшее, МГОПУ им. М. Шолохова, 2006 г.	Соответствует	Почетная Грамота Министерства культуры по делам национальностей и архивного дела, 2008г.
37.	Федорова Надежда Зиновьевна	Учитель географии с 01.01.2015	11 лет	высшее, ЧГУ им. И.Н. Ульянова	Высшая	
38.	Федорова Наталия Николаевна	Учитель-логопед (совместитель 0,5 ст.) с 03.03.2014	17 лет	высшее, ЧГОПУ им Шолохова, 2003 г.	Первая	
39.	Федюшкина Дарья Михайловна	Учитель-логопед с 21.02.2019	7 лет	высшее, ЧГПИ им И.Я. Яковлева, 2013 г.	Высшая	
40.	Шилова Татьяна Алексеевна	Социальный педагог с 09.01.2014	35 лет	высшее, ГГПИ им М. Горького, 1990 г.	Высшая	Почетная грамота МО ЧР, 2018
41.	Шмелева Наталия Васильевна	Педагог-психолог с 07.05.2014	23 года	высшее, ЧГПИ им И.Я. Яковлева, 1997 г.	Высшая	Благодарность уполномоченного по правам ребенка в ЧР, 2017 г.
42.	Штеймиллер Ксения Николаевна	Методист с 21.09.2017	6 лет	Высшее, ФГБОУ ВО «ЧГУ им. Ульянова», 2011, ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им.Яковлева», магистратура по направлению «психолого-педагогическое образование», по наст. время	первая	
43.	Пугачева Ирина Олеговна	Учитель иностранного языка, 09.2021	9 лет	высшее, ЧГПИ им И.Я. Яковлева.	соответствует	

Таким образом, образовательный уровень педагогов достаточно высокий, 25% педагогов из всего педагогического состава имеют второе высшее образование дефектологической направленности.

<b>Образование</b> высшее - 100 % второе высшее – 25 %	<b>Стаж работы</b> до 4 лет - 7 % 5-10 лет - 25% 10-20 лет - 35 % более 20 лет – 33%
--	--

Рис.1 Краткая характеристика уровня образованности педагогов

<p><b>Аттестация</b>  на высшую категорию – 43 % (25)  на 1 категорию – 32 % (18)  соответствие занимаемой должности - 25% (7)</p>	<p><b>Прохождение процедур аттестации</b>  2018-2019 уч.г. – 10 % педагогов  2019-2020 уч.г. – 23 % педагогов  2020-2021 уч.г. – 14 % педагогов  2021 - 2022 уч.г. – 10 % педагогов</p>
--	---

Рис.2 Краткая характеристика уровня квалификации педагогов

Из числа педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию – 25 человека и первую квалификационную категорию 18 человек, что составляет 73 %. Данный показатель выше 20,2 % чем 2020-2021 учебном году.

2 сотрудника имеют ученые степени: кандидата биологических наук, кандидата экономического наук.

Награждены нагрудными знаками «Почетный работник общего образования РФ» - 4 человека

Награжденные «Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации» - 3 человека.

Награжденные «Почетной грамотой Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики» - 3 человека.

Награжденные свидетельством Главы Чувашской Республики – 2 человека.

Средний возраст педагогического коллектива из года в год снижается и на сегодняшний день составляет – 46 лет. Наблюдается «зрелость» педагогического коллектива: сочетание опыта и молодости педагогов является хорошей основой для мобильности, инициативы, творчества и создания, передачи коллективных традиций.

Таблица

## План-график прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность	Наименование курсов повышения квалификации период обучения (более 72 часов)	Наименование курсов повышения квалификации, период обучения (не менее 16 часов)	Период прохождения курсов повышения квалификации								
					2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
					Наличие				Планируемый				
	Алексеева Светлана Валерьевна	Воспитатель	2019 г. - ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева», программа «Педагогика и психология инклюзивного образования»(72 часа)	2017г. - ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» всероссийский вебинар «Профилактика суицидального поведения детей и подростков, связано с влиянием сети интернет»(18 часов) 2018 г.- Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Обучение навыкам оказания первой помощи пострадавшим на производстве» (16 часов)	18 часов	* 72 часа	* 16 часов				* 72 часа	* 16 часов	
	Анисимова Наталья Леонидовна	Педагог-психолог	2018 г.- ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет» « Специфика и техники детского телефонного консультирования», 72 часа			72		16	72	72			
	Анищенков Виктор Борисович	Педагог-психолог			72 часа				72	16			
	Вадейкина Татьяна Владимировна	Учитель истории и обществознания	02 декабря 2019г. по 19 декабря 2019г. «Управление ресурсами информационных технологий» , ЧГПУ (72 часа) Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя истории и обществознания" в объеме 72 ч				72 часа			72 часа			
	Володина	Начальник отдела	1.ФГАОУВО «Российский университет		72	72	72				72		

Марина Альбертовна		дружбы народов», по программе «Использование в работе руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий пакетов диагностических методик (0-23 лет)», г. Москва, 72 часа 2017 год, 2. ФГАОУВО «Российский университет дружбы народов», по программе «Деятельность ПМПК в современных условиях. Ключевые ориентиры», г. Москва, 72 часа 2018 год 3. ИКП РАО по дополнительной профессиональной программе «Поддержка семей, имеющих детей», г. Москва, 72 часа 2019 год		часа	часа	часа				часа		
Гаврилова Ольга Ивановна	Педагог-психолог			72 часа			16 ч.	72 ч.				
Демидова Ирина Олеговна	Методист	02 декабря 2019г. по 19 декабря 2019г. «Управление проектной деятельностью организации» , ЧГПУ (72 часа) Конфликтологическая компетентность педагогических работников, ЧРИО (36)				72 часа		36 часов		72 часа		
Евдокимова Надежда Николаевна	Учитель русского языка и литературы	с 02.12.2019 г. по 19.12.2019 г. ПК в ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я.Яковлева» по дополнительной профессиональной программе «Управление ресурсами информационных технологий» в объеме 72 часа платформе БУ "Республиканский центр новых образовательных технологий " Минобразования Чувашии по учебному курсу «Подготовка организаторов ППЭ» (сертификат № DE1DF3E8-6967-43F1-AB28- F0F5E1D92EAF от 22.03.2021 г.) Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы" в объеме 72 ч.				72 часа		72 часа	72 часа			

Егорова Елена Александровна	Методист	1.БОУ ВПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии . профессиональная переподготовка по программе дополнительного профессионального образования "Дефектология", 510 часов, 2017 г. 2. ИКП РАО по дополнительной профессиональной программе «Поддержка семей, имеющих детей», г. Москва, 72 часа, 2019 г.	АНО ДПО «Учебно-методический центр Торгово-промышленной палаты Чувашской Республики» по дополнительной профессиональной программе «Обучение навыкам оказания первой помощи пострадавшим на производстве», 16 часов, 2018 г.	510 часов 72 часа	16 часов				72 часа			
Егорова Марианна Александровна	Учитель русского языка и литературы	«Обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях «обычной» школы: нормативные требования и практика организации», Академкнига /Учебник «Перспективная школа»с 23 марта по 5 апреля 2020 года в объеме 72 часа серия ЧР21 № 02876 «Методические аспекты подготовки обучающихся 5-11 классов к внешним оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, PISA) по русскому языку», вариативный модуль «Новые технологии и цифровая среда – средство повышения качества образования» БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МИНОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШИИ с 5 апреля по 30 апреля 2021 года в объеме 108 часов. Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы" в объеме 72 ч.					72 часа	108 часов	72 часа		72 часа	
Егорова Надежда Владимировна	Педагог доп. образования						72 часа				72 часа	
Зайцева Александра Сергеевна	Педагог-психолог							16 ч.	72 ч.			
Иванова Луиза Николаевна	Учитель математики	1. с 02.12.2019 г. по 19.12.2019 г. ПК в ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я.Яковлева» по дополнительной профессиональной программе «Управление ресурсами	2. с 23.03.2020 г. по 27.03.2020 г. в ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» по дополнительной профессиональной программе			* 72 часа	* 16 часов	108 ч.			72 часа	



			информационных технологий» в объеме 72 часа; КПК по программе «Подготовка обучающихся 5-11 классов к внешним оценочным процедурам по математике (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, PISA, TIMSS)», вариативный модуль «Новые технологии и цифровая среда – средство повышения качества образования» с 29 марта по 23 апреля 2021 г., в объеме 108 ч.	повышения квалификации «Совершенствование методики преподавания математики в условиях подготовки к единому государственному экзамену» в объеме 36 часов;									
	Игнатъева Екатерина Александровна	Педагог-психолог						16 ч.	72 ч.				
	Коробова Вероника Александровна	Социальный педагог	2019 г. - ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», программа «Педагогика и психология инклюзивного образования» 72 часа. 2020 г. – курс дополнительного образования АНО ДПО «Сити Бизнес Скул» по программе «Личностная эффективность и управленческие навыки», г. Москва - 74 часа. 2020 - БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» «Современные технологии в практической деятельности социального педагога» 72 часа.	2018 г.- повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Обучение навыкам оказания первой помощи пострадавшим на производстве» (16 часов) 2019 г., г. Москва – методический семинар для методистов школ приемных родителей по вопросам финансовой грамотности приемных родителей, организуемом Фондом «Центр гражданского анализа и независимых исследований «ГРАНИ» 16 часов; 2020 – ГАУ ДПО «Институт совершенствования врачей МЗ ЧР «Профилактика терроризма и экстремисткой деятельности среди молодежи» 18 часов 2020 БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО МП ЧР «Психолого-педагогическое и правовое сопровождение замещающих семей» 36 часов		16 ч.		74 ч.	16 ч.		74 ч.		

	Кудрявцева Елена Людвиговна	Учитель русского языка и литературы	02 декабря 2019г. по 19 декабря 2019г. «Управление ресурсами информационных технологий» , ЧГПУ (72 часа) 20.11.2020 г. программа повышения квалификации «Базовые цифровые компетенции учителя» (Автономная Некоммерческая организация Дополнительного Профессионального образования «Школа анализа данных»), в объеме 32 часов; - 01.04.2021 г. повышение квалификации «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации в условиях ФГОС» (ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Краснодар), в объеме 36 часов; - 30.04.2021 г. «Методические аспекты подготовки обучающихся 5-11 классов к внешним оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, PISA) по русскому языку» (ЧРИО), в объеме 108 часов. Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы" в объеме 72 ч.	29.10.2019- 31.10.2019 – КПК «Методические аспекты подготовки обучающихся с ОВЗ к устному допуску ГВЭ и ОГЭ по русскому языку» (ЧРИО, г. Чебоксары), 18 ч.		18 часов	72 часа	32 часа	108 часов	72 часа			
	Кудрявцева Лариса Юрьевна	Педагог-психолог	«Психологическое консультирование: от диагностики к путям решения проблем», ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», 2019 г., 72 часа				72	16		72	16		
	Кудрявцева Любовь Васильевна	Учитель чувашского языка и литературы	02 декабря 2019г. по 19 декабря 2019г. «Управление ресурсами информационных технологий» , ЧГПУ (72 часа) 14.01.2020-24.01.2020 – Совершенствование				72 часа		108		72 часа		



			ресурсами информационных технологий» (72 ч) - с 20 января по 7 февраля 2020 г прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование профессиональных компетенций учителей математики в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»» в БОУ ДПО ж«Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (72 ч) Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС» в объеме 72 часа (ООО «Столичный учебный центр, г. Москва, с 23.09.2020 г. по 13.10.2020 г. Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя математики, 72 часа										
	Лазарева Елена Николаевна	Педагог-психолог	БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования», программа «Специфика реализации основных направлений деятельности педагога-психолога в условиях профессиональной стандартизации, вариативный модель «Современные подходы к организации воспитательной работы»				108 часов						
	Лукшинова Надежда Витальевна	учитель биологии и химии	20.12.2019 г «Управление ресурсами информационных технологий», 12.12 2019-«Оценка эффективности добровольческой(волонтерской) деятельности __, 05.04.2020-«Обучение детей с особыми образовательными потребностями в			72 часа	72 часа		72 часа	72 часа			

			условиях «обычной» школы: нормативные требования и практика организации. Цифровая грамотность педагогов: дистанционные технологии обучения»										
	Маркина Анна Германовна	Учитель начальных классов	<a href="#">Теория и методика обучения и воспитания младших школьников, ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 72 часа</a> (декабрь, 2019 г.)			72 часа				72 часа			
	Масленникова Татьяна Витальевна	педагог-психолог	2017 г. - ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» по дополнительной профессиональной программе «Организационно-методическое сопровождение семейного устройства детей и сопровождения семей (подростки, сиблинги, дети с ОВЗ)» - 72 часа 2018 г. - МПГУ (г. Москва), программа «Нормативно - правовое обеспечение деятельности в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»-72часа; 2019 г. - дистанционное обучение в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева по программе «Педагогика и психология инклюзивного образования» - 72 часа. «Консультирование семей, воспитывающих детей. Психолого-педагогическое сопровождение и информационно-методическая помощь», Институт коррекционной педагогики Российской академии образования – 72 часа. 2020 – БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО МП ЧР «Специфика реализации основных направлений деятельности педагога-психолога в	2018 г. Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Обучение навыкам оказания первой помощи пострадавшим на производстве» - 16 ч. 2020 – ГАУ ДПО «Институт совершенствования врачей МЗ ЧР «Профилактика терроризма и экстремисткой деятельности среди молодежи» 18 часов 2020 БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО МП ЧР «Психолого-педагогическое и правовое сопровождение замещающих семей» 36 часов	72 часа	72 часа	72 часа			72 часа			

			условиях профессиональной стандартизации» 108 часов 2021 – АНО ДПО «Институт социальных услуг и инноваций «Вектор» г.Пермь «Эффективные практики и инструменты оказания помощи детям и взрослым в ситуации а буллинга» 80 часов										
	Матюхин Михаил Леонидович	учитель математики	с 23 марта 2020 г. по 27 марта 2020 г. «Совершенствование методики преподавания математики в условиях подготовки к единому государственному экзамену», ЧГУ им. И.Н.Ульянова КПК по программе «Подготовка обучающихся 5-11 классов к внешним оценочным процедурам по математике (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, PISA, TIMSS)», вариативный модуль «Новые технологии и цифровая среда – средство повышения качества образования» с 29 марта по 23 апреля 2021 г., в объеме 108 ч. Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя математики, 72 часа				72 часа	108 часов	72 часа		72 часа		
	Медведева Татьяна Николаевна	Педагог психолог	Центр дополнительного образования «Экстерн» ООО «Международные Образовательные Проекты» Дополнительная профессиональная программа «Актуальные вопросы реализации социально-педагогической направленности в дополнительном образовании детей»	ФГБОУВО «Московский педагогический государственный университет» Дополнительная профессиональная программа «Сопровождение замещающих семей, как профилактика возраста детей в организации для детей-сирот и ненадлежащего исполнения приемными родителями и опекунами обязанностей по воспитанию детей. Развитие форм контроля за адаптацией		42ч.	72 ч		16 ч.	72 ч.			

				ребенка в замещающей семье Развитие профессиональных компетенций специалистов органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»										
	Мешкова Наталья Иосифовна	педагог-психолог	1. БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, 72 часа, 2017 г. 2. ИКП РАО по дополнительной профессиональной программе «Поддержка семей, имеющих детей», г. Москва, 72 часа 2019 год	АНО ДПО «Учебно-методический центр Торгово-промышленной палаты Чувашской Республики» по дополнительной профессиональной программе «Обучение навыкам оказания первой помощи пострадавшим на производстве», 16 часов, 2018 г.	72 часа	16 часов	72 часа							
	Митина Татьяна Борисовна	учитель-логопед	1.ФГАОУВО «Российский университет дружбы народов», по программе «Использование в работе руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий пакетов диагностических методик (0-23 лет)»,г. Москва, 72 часа, 2017 г. 2. ФГАОУВО «Российский университет дружбы народов», по программе «Деятельность ПМПК в современных условиях. Ключевые ориентиры»,г. Москва, 72 часа, 2018 г. 3. ИКП РАО по дополнительной профессиональной программе «Поддержка семей, имеющих детей», г. Москва, 72 часа, 2019 г.	1.ЧОУ ДПО «Институт биологической обратной связи», г. Санкт-Петербург, «Речевой комплекс биологической обратной связи», 24 часа, 2017 г. 2. АНО ДПО «Учебно-методический центр Торгово-промышленной палаты Чувашской Республики» по дополнительной профессиональной программе «Обучение навыкам оказания первой помощи пострадавшим на производстве», 16 часов, 2018 г. 3. НОЧУ ДО «Академия компьютерной графики»по дополнительной профессиональной программе «Оценка эффективности добровольческой (волонтерской) деятельности» , 16 часов, 2019 г. 4. ФПР АНО ДО ЛингваНова по программе дополнительного профессионального образования "Менеджмент	24 часа 72 часа	72 часа 16 часов	16 часов 72 часа	16 часов						

				образовательной организации", г. Екатеринбург, 16 часов, 2020 г.										
	Михайлова Татьяна Борисовна	педагог-психолог						16 ч.	72 ч.					
	Мохнач Юлия Викторовна	Методист												
	Михеева Елена Александровна	педагог-психолог	2018 г. - БУ ЧР ДПО «ЧРИО» Минобразования Чувашии Тьютор в условиях инклюзивного и интегрированного образования", очно (72 часа); 2018 г. - БУ ЧР ДПО «ЧРИО» Минобразования Чувашии Курсы повышения квалификации для педагогов-психологов ДОУ, очно (72 часа) 2019 г. – ЧГПУ им И.Я.Яковлева "Профилактика профессионального выгорания", 72 ч 2020 г. – БУ ЧР ДПО «ЧРИО» Минобразования Чувашии «Профессиональная компетентность воспитателей ДОУ в условиях инклюзивного образования» (72 часа)	2017 г. - ЧУ-ОО «Новый институт социальных коммуникаций» «Проведение программ восстановительной медиации в работе с несовершеннолетними правонарушителями» (40 ч) 2018 г. – БУ ЧР ДПО «ЧРИО» Минобразования Чувашии «Метаконсультации для педагогов-психологов» (18 часов) 2020 г. – БУ ЧР ДПО «ЧРИО» Минобразования Чувашии Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков (36 ч) 2020 г. – Институт практической психологии «Иматон» Санкт- Петербург «Сиблинги в семье. Профилактика и коррекция психологических проблем», 16 ч.	40 ч	72 72 18	72	72 36 16		16 ч.	72 ч.			
	Никитина Елена Владиславовна	педагог-психолог	2017 г. - «Организационно - методическое обеспечение семейного устройства детей и сопровождения семей(подростки, сиблинги, дети с ОВЗ)( 72 часа ) 2018 г. - МПГУ (г. Москва Нормативно - правовое обеспечение деятельности в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»)- (72 часа)	2018 г.- Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Обучение навыкам оказания первой помощи пострадавшим на производстве» (16 часов) 2020 – ГАУ ДПО «Институ т усовершенствования врачей МЗ ЧР «Профилактика терроризма и экстремисткой деятельности	72 ч	72 ч	72 ч 72 ч			72ч	16 ч			





			здоровьесберегающих технологий» в объеме 72 часов, 2017 год Конфликтологическая компетентность педагогических работников, ЧРИО (36)	«Обучение навыкам оказания первой помощи пострадавшим на производстве» в объеме 16 часов 27.09.2018 г.									
	Степанова Светлана Геннадьевна	Педагог-психолог	– БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии по программе «Психологические аспекты профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде» в объёме 72 часа (№ 955 от 03.03. 2017 г.); – АНО «Межрегиональный центр медиации и содействия социализации детей и молодежи» по программе ДПО «Конфликтная компетентность педагога образовательной организации в условиях модернизации образования» в объёме 48 часов (№ 03303 от 31.03. 2017 г.); -Профессиональная переподготовка по программе ФГБОУ ВО ЧГУ им.И.Н.Ульянова «Психология экстремальных и трудных жизненных ситуаций» 28.03.2019 №4709, 262 ч; -АНО ДПО Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: специфика деятельности специалистов ЦПМПК, 72 ч., г.Москва, № 009694, от 08.11.2019г;  -Конструктор социальных практик НКО. Курс Специализированный модуль для школьных специалистов. Базовый модуль. Конструктор -2. Антибуллинг	– БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии по программе «Метаконсультации для начинающих, опытных, творчески работающих педагогов-психологов в условиях введения и реализации ФГОС» в объёме 18 часов (№ 3061 от 24.05. 2017 г.);	18 72 48		262			72	16		

Ташкова Марина Николаевна	Педагог-психолог с 10.05.2016	<p>– БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии по программе «Психологические аспекты профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде» в объёме 72 часа (№ 955 от 03.03. 2017 г.);</p> <p>– АНО «Межрегиональный центр медиации и содействия социализации детей и молодежи» по программе ДПО «Конфликтная компетентность педагога образовательной организации в условиях модернизации образования» в объёме 48 часов (№ 03303 от 31.03. 2017 г.);</p> <p>-Профессиональная переподготовка по программе ФГБОУ ВО ЧГУ им.И.Н.Ульянова «Психология экстремальных и трудных жизненных ситуаций» 28.03.2019 №4709, 262 ч;</p> <p>-АНО ДПО Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: специфика деятельности специалистов ЦПМПК, 72 ч., г.Москва, № 009694, от 08.11.2019г;</p> <p>-Конструктор социальных практик НКО. Курс Специализированный модуль для школьных специалистов. Базовый модуль. Конструктор -2. Антибуллинг</p>	– БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии по программе «Метаконсультации для начинающих, опытных, творчески работающих педагогов-психологов в условиях введения и реализации ФГОС» в объёме 18 часов (№ 3061 от 24.05. 2017 г.);	18 72 48		262			16	72		
Федорова Ираида Александровна	Педагог- психолог						16 ч.	72 ч.				
Федорова Надежда Зиноновна	Учитель географии	28.10.2019 по 11.11.2019. ЧРИО,(72 часа) «Особенности преподавания географии» Реализация требований обновленного				72 часа		72 часа				

			ФГОС ООО в работе учителя географии, 2022 г.										
	Федорова Наталья Николаевна	Учитель-логопед											
	Федюшкина Дарья Михайловна	Учитель-логопед	1.БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, «Организация и содержание логопедической работы в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ», 72 ч., 2019 г. 2.ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» - КПК по программе «Управление ресурсами информационных технологий», 72 ч., 2019 г.	АНО «Логопед плюс» г. Москва. Учебный центр «Логопед мастер» - КПК по программе «Коррекция заикания у детей и подростков в соответствии с требованиями ФГОС», 16 ч., 2019 г.			72 ч. 72 ч. 16ч.				72 часа		
	Шилова Татьяна Алексеевна	Социальный педагог с 09.01.2014	2017 г. - ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» по дополнительной профессиональной программе «Организационно - методическое обеспечение семейного устройства детей и сопровождения семей(подростки, сиблинги, дети с ОВЗ)( 72 часа )  2018 г. - МПГУ (г. Москва)Нормативно - правовое обеспечение деятельности в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»)- (72часа)  2019 г. – ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева», программа «Педагогика и психология инклюзивного образования»(72 часа).	2018 г.- Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Обучение навыкам оказания первой помощи пострадавшим на производстве» (16 часов) 2019 – НО ЧУДО «Академия компьютерной графики» «Оценка эффективности добровольческой (волонтерской) деятельности» 16 часов 2020 – ГАУ ДПО «Институт совершенствования врачей МЗ ЧР «Профилактика терроризма и экстремисткой деятельности среди молодежи» 18 часов 2020 БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО МП ЧР «Психолого-педагогическое и правовое сопровождение замещающих семей» 36 часов	72ч.	72ч.  16ч.	72ч. 72ч.			72 ч.	16 ч.		

			2019 г. - Институт коррекционной педагогики Российской Академии образования «Консультирование семей, воспитывающих детей. Психолого - педагогическое сопровождение и информационно-методическая помощь» (72 часа)										
	Шмелева Наталья Васильевна	Педагог-психолог с 07.05.2014	2017 г. «Организационно-методическое сопровождение семейного устройства детей и сопровождения семей (подростки, сиблинги, дети с ОВЗ)». 72 часа 2019 г. «Педагогика и психология инклюзивного образования» в ФГБОУ ВО ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 72 часа. 2019 г. «Консультирование семей, воспитывающих детей. Психолого-педагогическое сопровождение и информационно-методическая помощь», 72 часа. 2020 – БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО МП ЧР «Специфика реализации основных направлений деятельности педагога-психолога в условиях профессиональной стандартизации» 108 часов 2021 – АНО ДПО «Институт социальных услуг и инноваций «Вектор» г.Пермь «Эффективные практики и инструменты оказания помощи детям и взрослым в ситуации а буллинга» 80 часов	2018 г. «Обучение навыкам оказания первой помощи пострадавшим на производстве». 16 часов. 2020 – ГАУ ДПО «Институт совершенствования врачей МЗ ЧР «Профилактика терроризма и экстремисткой деятельности среди молодежи» 18 часов 2020 БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО МП ЧР «Психолого-педагогическое и правовое сопровождение замещающих семей» 36 часов	72 часа	16 часов	72 часа, 72 часа			72 ч.	16 ч.		
	Штеймиллер Ксения Николаевна	Методист с 21.09.2017	ИКП РАО по дополнительной профессиональной программе «Поддержка семей, имеющих детей», г. Москва, 72 часа 2019 год	АНО ДПО «Учебно-методический центр Торгово-промышленной палаты Чувашской Республики» по дополнительной профессиональной программе «Обучение навыкам оказания первой помощи пострадавшим		16 часов	72 часа				16 часов	72 часа	

				на производстве», 16 часов, 2018 г.									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Организация полностью укомплектовано техническим и обслуживающим персоналом. Подбор и расстановка кадров осуществляется на основе профессиональных умений опыта сотрудников.

Профессиональный уровень педагогов неукоснительно растет. При организации образовательного процесса педагогами эффективно внедряются современные образовательные технологии: метод развивающего обучения, проблемного, разноуровневого, метод проектов, игровые технологии, личностно-ориентированного обучения, мониторинговое исследование, технологии сотрудничества, здоровьесберегающие технологии, бинарного урока и т.п. Реализуя принцип «полноценного обучения через максимальное развитие».

Повышается мотивация педагогов в повышении своей квалификационной категории, подтверждении профессионального уровня: в текущий отчетный период на высшую категорию Федорова Н.З., Михайлова В.П., Анищенков Б., на первую категорию – Штеймиллер К.Н., Добрецова А.Г., Платонова О.А.

Работа с педагогами строится на диагностической основе с учетом их запросов. Как показал анализ дополнительных данных, уровень методической и теоретической подготовленности педагогов достаточный. С высоким уровнем подготовленности 48 %, со средним – 52 %.

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ ОТДЕЛОВ**

### **1.7. Анализ деятельности отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса за 2022 год**

1. Целью деятельности отдела психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (далее – Отдел) БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (далее – Центр) является оказание многопрофильной, комплексной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи детям и членам их семей, оказавшимся в кризисной ситуации, в том числе подвергшимся насилию и жестокому обращению; детям, находящимся в конфликте с семьей или социальным окружением, несовершеннолетним, вступившими в конфликт с законом.

Основными задачами Отдела являются:

- содействие обучающимся в решении актуальных задач и предупреждение возникновения проблем в развитии, обучении и социализации обучающихся;
- создание в сотрудничестве с педагогическими и административными работниками образовательных организаций развивающей, психологически безопасной здоровьесберегающей образовательной среды;
- формирование психологической культуры обучающихся, родителей, педагогических работников;
- усиление профилактической направленности в деятельности специалистов образования, как основы преодоления асоциальных явлений и их негативных последствий в образовательной среде;
- оказание своевременной адресной психологической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной или экстремальной ситуации, пережившим психологическую травму, находящимся в кризисном состоянии.
- координация развития Школьных служб примирения (медиации) Чувашской Республики;
- координационно-методическое сопровождение Службы практической психологии в системе образования, включая структуру Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, проведение обучающих семинаров, тренингов для всех участников образовательного процесса;
- организация и проведение конференций, форумов, семинаров, мастер-классов, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических, руководящих работников образовательных организаций; проведение обучающих мероприятий для специалистов межведомственного взаимодействия, комплексного сопровождения, педагогических и руководящих работников;
- организация деятельности детского телефона доверия;
- проведение психолого-диагностических обследований детей и членов их семей по запросам при их личном обращении или по направлению из образовательных, социальных и других организаций, государственных, судебных органов, органов внутренних дел, прокуратуры, следственного комитета, аппарата уполномоченного по правам ребёнка, других субъектов профилактики и специализированной помощи;
- обобщение, систематизация и распространение передового опыта специалистов психолого-педагогического сопровождения.

2. В отделе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса работает 10 сотрудников. Получили высшую квалификационную категорию по должности «Педагог-психолог» - Степанова С.Г., Ташкова М.Н., первую квалификационную категорию по должности «Педагог-психолог» - Кудрявцева Л.Ю.

3. Сотрудники Отдела за учебный 2020-2021 учебный год провели следующие мероприятия:



3.1. Во исполнение приказа Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 9 сентября 2019 г. № 1597 «О проведении в 2019-2020 учебном году социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования в возрасте от 13 до 18 лет» с сентября по декабрь 2019 г. проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся по единой общероссийской методике СПТ. Методика предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста. Осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.

Всего в тестировании приняло участие 53 125 респондентов (в 2018-2019 учебном году 40 812 человек), из них :

- 43 038 школьников старше 13 лет, обучающихся в 8-11 классах общеобразовательных организаций (в 2018-2019 учебном году 19 803 человек);

- 422 обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Минобразования Чувашии (в 2018-2019 учебном году 0 человек);

- 6 437 студентов профессиональных образовательных организаций (в 2018-2019 учебном году 17 232 человека);

- 3 228 студентов образовательных организаций высшего образования (в 2018-2019 учебном году 3 777 человек)

Среди 43 038 обучающихся общеобразовательных организаций, прошедших добровольное тестирование, выявлено 3032 школьника с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, что составляет 7,04 % (в 2018-2019 учебном году «группы риска»- 0,57 %).

Среди 422 обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Минобразования Чувашии, прошедших добровольное тестирование, выявлены 56 школьников с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, что составляет 13,27 %.

Среди 6 437 студентов 1 курса профессиональных образовательных организаций, прошедших добровольное тестирование, выявлен 333 человек с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, что составляет 5,17 % (в 2018-2019 учебном году «группы риска»- 0,66%).

Среди 3 228 студентов 1 курса обучающихся по программе высшего образования, прошедших добровольное тестирование, выявлен 89 человек с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, что составляет 2,76 % (в 2018-2019 учебном году «группы риска»- 0,79 %).

Итоговые результаты социально-психологического тестирования направлены в Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики для организации дальнейшей работы.

По результатам тестирования в учебных группах (классах), в которых выявлены обучающиеся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, администрацией образовательных организаций принимаются дополнительные меры по профилактике немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, проводится психокоррекционная работа.

3.2. В течение 2020-2021 учебного года работала мобильная бригада срочной психолого-педагогической помощи детям и их родителям (далее – мобильная бригада) для оказания срочной психолого-педагогической помощи детям, гражданам, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. В указанный период выезд мобильной бригады осуществлялся в муниципальные районы и городские округа с охватом 314 детей, 39 родителей (законных представителей), 68 представителей субъектов профилактики. В рамках выездных мобильных бригад работа велась с семьями, с несовершеннолетними, с

представителями образовательных организаций по запросам профилактики девиантного поведения, профилактики кризисных состояний, преодолению трудных жизненных ситуаций.

3.3. В 2020-2021 учебном году специалистами отдела проводилась работа по развитию и внедрению восстановительных технологий в профилактическую работу с детьми и подростками, ведению мониторинга деятельности школьных и территориальных служб примирения.

На конец 2020-2021 учебного года в Чувашии функционируют 120 ШСП. Количество дел, поступивших для рассмотрения в службу примирения - 301, количество разрешенных конфликтных ситуаций -288.

5. В 2020-2021 учебном году в рамках деятельности отдела проведено:

Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Индивидуальное консультирование:

детей – 61;

родителей – 54;

педагогов – 42.

Групповое консультирование:

детей – 782;

родителей – 812;

педагогов – 364.

Оказана коррекционно-развивающая помощь – 17 обучающимся.

6. В течение учебного года проведены мониторинги:

- мониторинг показателей деятельности районных (городских) КДНиЗП (ежемесячно);

- мониторинг деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав за 2020 -2021 г.г.(ежеквартально);

- сбор информации о состоянии подростковой преступности в Чувашской Республике, в том числе повторной, за 2020-2021 г.г.(ежеквартально);

- мониторинг по формированию базы данных о выявленных безнадзорных, беспризорных несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении, в которых воспитываются несовершеннолетние дети (ежемесячно);

- мониторинг о фактах завершенных суицидов среди несовершеннолетних по муниципалитетам (еженедельно)

- мониторинг мероприятий, проведенных в рамках акции «Помоги пойти учиться»;

- мониторинг состояния работы по введению в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях должностей заместителя директора по безопасности;

- мониторинг статистических данных о несовершеннолетних, состоящих на учете в региональных КДНиЗП;

- мониторинг ситуации по вовлечению несовершеннолетних с девиантным поведением, несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также иных несовершеннолетних, находящихся в группе риска, в мероприятия по дополнительному образованию, спортивные, культурно-досуговые, общественные и иные мероприятия, включая анализ количества организаций дополнительного образования, культурно-досуговых и спортивных учреждений (клубы, кинотеатры, дома культуры, спортивные комплексы и т.п.), в которых осуществляют деятельность клубные и спортивные формирования (кружки, спортивные секции и т.п.), в том числе в разрезе городских и сельских населенных пунктов, доли несовершеннолетних указанных групп, проживающих в этих населенных пунктах и посещающих такие организации, а также динамики эффективности индивидуально-профилактической работы(3 формы);

- мониторинг исполнения четвертого абзаца вопроса 2 перечня поручений по итогам еженедельного совещания;

- социальный мониторинг о домашнем насилии в отношении несовершеннолетних в 2020 году;

- мониторинг информации КДНиЗП о профессиональных образовательных организациях, из которых были отчислены несовершеннолетние после совершения ими правонарушений в 2020-2021 гг.

7. Проведено консультаций службой экстренной психологической помощи Детского телефона доверия с единым общероссийским телефонным номером 8-800-2000-122, для детей, подростков и их родителей в Чувашии в 2020– 2021 учебном году – **8 730** (в 2019-2020 учебном году – 8 730).

№ п/п		Поступило обращений на Телефон Доверия ВСЕГО	Поступило обращений на Телефон Доверия от детей и подростков	Поступило обращений на Телефон Доверия от родителей детей и подростков (лиц, их замещающих)	Поступило обращений на Телефон Доверия от иных граждан
1.	Сведения о количестве обращений, поступивших на Телефон Доверия за отчетный период	8 730	5349 (61%)	715 (8 %)	2666 (31 %)
2.	Сведения о количестве обращений, поступивших на Телефон Доверия за отчетный период по вопросу жестокого обращения с ребенком(в семье, вне семьи, в среде сверстников)	113 (1,3 %)	67	46	
3.	Сведения о количестве обращений, поступивших на Телефон доверия за отчетный период, по вопросу систематической травли ребенка (буллинг)	23 (0,2 %)	13	10	
4.	Сведения о количестве обращений, поступивших на Телефон доверия за отчетный период, по проблеме интернет-угроз (троллинг, разглашение информации компрометирующего характера, вовлечение в деструктивные сообщества и др.)	5 (0,06 %)	4	1	
5.	Сведения о количестве обращений, поступивших на Телефон Доверия за отчетный период по вопросу сексуального насилия в отношении ребенка	3 (0,03 %)	2	1	0
6.	Сведения о количестве обращений, поступивших на телефон доверия за отчетный период по проблеме суицида	88(1 %)	43	0	45
7.	Сведения о количестве обращений, поступивших на Телефон Доверия за отчетный период по вопросу детско-родительских отношений	677 (7,7 %)	322	353	2

8.	Сведения о количестве обращений, поступивших на Телефон Доверия за отчетный период по вопросу отношений ребенка со сверстниками	1161 (13,3 %)	1137	18	6
9	Сведения о количестве обращений, поступивших на Телефон доверия за отчетный период, по учебным проблемам и проблемам профориентации	812 (9,3 %)	608	155	49
10.	Сведения о количестве обращений, поступивших на Телефон Доверия за отчетный период по иным вопросам	5848 (67 %)	3153	131	2564

В рамках празднования 10-летия детского телефона доверия с единым всероссийским номером 8-800-2000-122 (17 мая), в целях развития творческого потенциала детей и подростков, мотивации детей, родителей и педагогов в трудных жизненных ситуациях обращаться к специалистам детского телефона доверия для получения помощи профессионального психолога, повышения уровня информированности о принципах работы детского телефона доверия, создания базы образцов рекламно-информационных материалов и использования их в качестве социальной рекламы проведены 4 республиканских конкурса: «Лучший слоган детского телефона доверия», «Лучший хэштег #дтд\_...», рисунков «Чувашия – территория счастливого детства», творческий проект «Счастливые истории: как мне помог детский телефон доверия». В конкурсах приняло участие 352 обучающихся в возрасте 7-18 лет.

8. В рамках соглашения о взаимодействии между БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии и ФКУ «Уголовно-исполнительная инспекция Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Чувашской Республике – Чувашии» на базе Центра организовано проведение 12 коррекционно-обучающих тренингов «В согласии с миром и с собой» с несовершеннолетними, осужденными к различным мерам наказания без лишения свободы. Упражнения, выполняемые подростками на занятии, направлены на рефлексии чувств и переживаний, развитие самоконтроля и ответственности, снижение уровня тревожности, развитие волевых качеств и способности к достижению позитивных жизненных целей и толерантности к окружающим, на снятие эмоционального напряжения.

9. В 2020-2021 учебном году по проблемам обучения учащихся, межличностных взаимоотношений, а также в части профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних было организовано 24 научно-методических мероприятий с директорами, заместителями директоров, педагогами-психологами, социальными педагогами ППМС-центров, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования ЧР, специалистами КДНиЗП с охватом 860 человек.

10. Также специалистами отдела размещено около 60 новостей на сайт центра о проведенных мероприятиях республиканского масштаба и в рамках деятельности Центра.

#### **Задачи отдела на следующий учебный год:**

- проведение обучающих семинаров, семинар-совещаний, семинар-практикумов с заместителями директоров по воспитательной работе, педагогами-психологами, классными руководителями (кураторами), социальными педагогами Центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (ППМС-Центров), общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций ЧР,

специалистами КДНиЗП;

- организация ежемесячных выездов мобильной бригады срочной психолого-педагогической помощи детям и их родителям в муниципалитеты ЧР по оказанию социально-педагогической поддержки детям и семьям, находящимися в социально опасном положении;

- проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся с 13 лет в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования Чувашской Республики, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (сентябрь-декабрь 2020 г.);

- научно-методическое сопровождение ответственных секретарей и членов муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в части профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

## **1.8. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ЦЕНТРАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО – МЕДИКО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ» ЗА 2022 ГОД**

### **Раздел 1. Результаты деятельности за 2022 год**

**Основной целью** Центральной ПМПК является оптимизация системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов в Чувашской Республике на всех ступенях образования с учетом ФГОС ДО (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва), ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598), ФГОС ООО (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287), ФГОС СОО (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).

В соответствии с основной целью были поставлены следующие **задачи**:

1. Определение специальных условий образования и воспитания, необходимых детям с физическими и (или) психическими нарушениями, адекватных выявленным их индивидуальным особенностям.
  2. Организация и проведение психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса (консультирование, оказание коррекционно-развивающей помощи детям).
  3. Организация и проведение научно-методической работы сотрудниками Центральной ПМПК Чувашской Республики.
  4. Участие специалистов ЦПМПК в просветительской и профилактической деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической культуры населения, педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения.
- 
1. **Определение специальных условий образования и воспитания, необходимых детям с физическими и (или) психическими нарушениями, адекватных выявленным их индивидуальным особенностям.**

Определение специальных условий образования и воспитания, необходимых детям с

физическими и (или) психическими нарушениями, адекватных выявленным их индивидуальным особенностям осуществляется в ходе экспертной деятельности на заседаниях ЦПМПК. После изучения документации и диагностического обследования ребенка основной задачей членов ПМПК является выработка рекомендаций по созданию образовательными организациями условий для интеллектуального и личностного развития и самоопределения обучающихся с ОВЗ на каждом возрастном этапе. Эти рекомендации прописываются в заключении ЦПМПК.

За отчетный 2021-2022 учебный год специалистами Центральной ПМПК было проведено **196** заседаний ЦПМПК, из них **42** выезда в города, районы и муниципальные округа Чувашской Республики, **19** - в образовательных организациях, реализующих адаптированные образовательные программы, подведомственных Минобразования Чувашии, **135** заседаний комиссии было проведено на базе БОУ "Центр образования и комплексного сопровождения детей" Минобразования Чувашии.

На заседаниях ЦПМПК и выездных сессиях с целью определения и уточнения образовательного маршрута было продиагностировано всего **2231** ребенок, из них:

- с инвалидностью, установленной МСЭ (по соматическим заболеваниям) - **76 чел.;**
- с соматическими заболеваниями для установления инвалидности – **31 чел.;**
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью – **770 чел.;**
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья - **1170 чел.;**
- без статуса – **184 чел.**

За отчетный период были продиагностированы: **266** ребенка дошкольного возраста, **1763** детей и подростков школьного возраста, **200** юношей и девушек, получивших рекомендации по обучению по программам профессиональной подготовки, **2** – по программе высшего образования.

По результатам комплексного обследования детей составлены протоколы; всем законным представителям детей выданы Заключение Центральной ПМПК с коллегиальным заключением членов ЦПМПК и, при необходимости, рекомендациями по организации образовательного процесса и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся. Специалистами комиссии даны рекомендации родителям (законным представителям), педагогам и специалистам, сопровождающих представленных на комиссию детей.

Ниже представлена таблица, в которой указано количество детей, прошедших обследование Центральной ПМПК в период с **01.06.2021 по 31.05.2022** согласно заключениям/ рекомендациям ПМПК:

	Число чел.
<b>Основная образовательная программа дошкольного образования</b>	<b>31</b>
<i>ВСЕГО</i>	
<b>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования</b>	<b>235</b>
<i>ВСЕГО</i>	
<i>в том числе:</i>	
для глухих детей	0
для слабослышащих и позднооглохших детей	5
для детей после кохлеарной имплантации	0
для слепых детей	1
для слабовидящих детей	2
для детей с амблиопией и косоглазием	0
для детей с ТНР	121
для детей с НОДА	31
для детей с ЗПР	51
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5

для диагностический групп детей дошкольного возраста	4
для детей с РАС	15
<b>Основная образовательная программа начального общего образования</b>	<b>10</b>
<b>Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования</b> <i>ВСЕГО</i>	<b>467</b>
<i>в том числе:</i>	
для глухих: вариант 1.1	0
вариант 1.2	0
вариант 1.3	0
вариант 1.4	1
для слабослышащих и позднооглохших вариант 2.1	3
вариант 2.2	6
вариант 2.3	0
слепых: вариант 3.1	0
вариант 3.2	2
вариант 3.3	1
вариант 3.4	1
слабовидящих: вариант 4.1	6
вариант 4.2	18
вариант 4.3	3
с ТНР: вариант 5.1	16
вариант 5.2	103
с НОДА: вариант 6.1	12
вариант 6.2	28
вариант 6.3	16
вариант 6.4	7
с ЗПР: вариант 7.1	1
вариант 7.2	191
С РАС: вариант 8.1	0
вариант 8.2	19
вариант 8.3	23
вариант 8.4	10
<b>АООП для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ВСЕГО</b>	<b>135</b>
<i>в том числе:</i>	
вариант 1	87
вариант 2	48
<b>Основная образовательная программа основного общего образования</b> <i>ВСЕГО</i>	<b>20</b>
<b>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования</b> <i>ВСЕГО</i>	<b>463</b>
<i>в том числе:</i>	
для глухих:	6
для слабослышащих и позднооглохших:	14
АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха: вариант 2.2.1	1
вариант 2.2.2	0
слепых:	4
слабовидящих:	23
вариант 1	5
вариант 2	2
с ТНР:	35
вариант 5.1	1

вариант 5.2	1
с НОДА:	43
вариант 6.1	2
вариант 6.2	1
с ЗПР:	310
с РАС:	13
вариант 1	2
вариант 2	0
<b>АООП для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ВСЕГО</b>	<b>277</b>
<i>в том числе:</i>	
вариант 1:	212
вариант 2:	65
<b>Основная образовательная программа среднего общего образования</b>	<b>4</b>
<b>Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования</b>	<b>28</b>
<i>в том числе:</i>	
для глухих:	0
для слабослышащих и позднооглохших:	3
слепых:	2
слабовидящих:	12
с НОДА:	10
с РАС:	1
<b>Специальные условия прохождения ГИА</b>	<b>ВСЕГО 240</b>
<i>в том числе:</i>	
ГИА – 9:	208
ГИА – 11	32
<b>Направлены на дообследование в медицинскую организацию</b>	<b>119</b>
<b>Образовательная программа среднего профессионального образования</b>	<b>9</b>
<b>Программа профобучения (основная программа профессионального обучения для обучающихся с различными формами умственной отсталости)</b>	<b>165</b>
<b>Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования</b>	<b>26</b>
<i>в том числе:</i>	
для глухих	1
для слабослышащих и позднооглохших:	7
слепых:	0
слабовидящих:	4
с НОДА:	9
с РАС:	5
<b>Адаптированная образовательная программа высшего образования</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>2231</b>

Выездные заседания сессий Центральной ПМПК в 2022 г. в районы, городские и муниципальные округа Чувашской Республики, в образовательные организации, реализующих адаптированные образовательные программы, подведомственные Минобразования Чувашии осуществлялось в соответствии с утвержденным графиком (приказ № 29 от 03.02.2022 г.) с изменениями в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в связи с распространением нового штамма вируса SARS – CoV-2 «Омикрон» в Чувашской Республике (письма № 152 от 03.02.2022 г. и № 185 от 21.02.2022 г.).



Во время выездных заседаний ЦПМПК членами комиссии были изучены медицинские заключения, представления психолого - педагогических консилиумов и характеристики обучающихся, табель успеваемости детей, представленных на комиссию, а также образцы письменных работ; проводилась диагностическая работы с детьми с целью определения их актуального уровня познавательного и речевого развития. В результате анализа представленных материалов и психофизических возможностей детей на данном этапе их развития - формулировались коллегиальные заключения с указанием нуждаемости/ не нуждаемости в создании специальных условий для получения образования, в предоставлении психолого-педагогической и социальной помощи обучающемуся, испытывающему трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; направлении на дополнительное обследование с целью уточнения диагноза.

## **2. Организация и проведение психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса (консультирование, оказание коррекционно-развивающей помощи детям)**

В течение отчетного периода осуществлялось консультирование и оказывалась психолого-педагогическая помощь родителям/законным представителям, педагогическим и медицинским и иным работникам, представляющим интересы ребенка в семье и образовательной организации.

### **2.1. Консультирование.**

За 2021-2022 учебный год проконсультировано:

- **2278** родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках деятельности ЦПМПК;
- специалистами отдела по телефону проконсультировано **2057** родителей (лиц их заменяющих);
- проконсультировано специалистами вне деятельности ПМПК (по вопросам поведения, речевого и когнитивного развития детей) – **125** чел. (каждый не менее 2-х раз). В течение учебного года родители регулярно посещали коррекционно – развивающие занятия с детьми, получали задания и рекомендации по совершенствованию речи и развитию познавательных процессов детей.

Всего специалистами отдела за отчетный период проконсультировано – **4468** родителей и лиц их заменяющих.

В течение данного учебного года проконсультировано **497** педагогов и специалистов по вопросам обучения детей ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства, по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ.

### **2.2. Коррекционно-развивающая, компенсирующая помощь детям с ОВЗ и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.**

В течение отчетного периода специалистами отдела была оказана индивидуальная коррекционно-развивающая, компенсирующая помощь **116** детям с ОВЗ и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Данные представлены в таблице ниже.

<b>п/п</b>	<b>Коррекционно-развивающая, компенсирующая помощь обучающимся</b>	<b>Ф.И.О. специалиста</b>	<b>Количество детей</b>
1.	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия учителя – дефектолога/ учителя – логопеда	Васильева Д.Л.	35
2.	Коррекционно-развивающие занятия в гончарной мастерской	Егорова Н.В.	36

3.	Адаптивная физическая культура	Михайлова В.П.	45
	<b>Всего:</b>		<b>116</b>

### 3. Организация и проведение научно-методической работы

#### 3.1. Мероприятия, организованные Центральной ПМПК для специалистов и педагогов и других групп населения:

1. Республиканский семинар «Мониторинг организации деятельности психолого – педагогических консилиумов образовательных организаций Чувашской Республики», 24.09.2021 г.
2. Республиканский семинар «Особенности организации и проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для лиц с ОВЗ, инвалидностью, а также детей – инвалидов с ОВЗ», 13.10.2021 г.
3. Республиканский семинар «Особенности организации обучения лиц с интеллектуальными нарушениями», 16.11.2021 г.
4. IV Всероссийская научно – практическая конференция «Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы», 07.12.2021 г.
5. Круглый стол с руководителями и членами психолого-медико-педагогических комиссий и логопедами системы здравоохранения Чувашской Республики «Взаимодействие ПМПК и логопедов системы здравоохранения и социальной защиты», 14.12.2021 г.
6. Республиканский семинар «Организационно – содержательные аспекты взаимодействия образовательной организации и Центральной психолого – медико – педагогической комиссии в период выездной сессии заседаний ЦПМПК», 18.01.2022 г.
7. Республиканский семинар «Педагогические технологии и организационные модели сопровождения детей с ЗПР», 28.01.2022 г.
8. Республиканский семинар «Ранняя помощь семьям с детьми с системе образования: актуальное состояние, проблемы, перспективы», 15.02.2022 г.
9. Республиканский семинар «Методические рекомендации по составлению логопедических заключений детей с нарушениями речи», 29.04.2022 г.
10. Круглый стол с руководителями и членами психолого-медико-педагогических комиссий «Стандартизация заключений психолого – медико – педагогических комиссий Чувашской Республики в свете цифровизации их деятельности», 13.05.2022 г.
11. Республиканский круглый стол «Эффективные практики оказания услуг ранней помощи в Чувашской Республике», 27.05.2022 г.

Общий охват слушателей составил **2325 чел.**

К каждому мероприятию специалистами Центральной ПМПК подготовлены письма руководителям органов управления образованием районов, городских и муниципальных округов Чувашской Республики, руководителям образовательных организаций и ТПМПК; осуществлен сбор заявок участников и докладчиков; составлены программы; разработаны сертификаты спикеров и участников. По итогам проведенных мероприятий сформулированы резолюции.

#### 3.2. Разработка продуктов научно – методической деятельности.

Сотрудниками Центральной ПМПК за отчетный период разработаны следующие продукты научно – методической деятельности:

1. Разработаны изменения в приложения 1-3 к приказу от 9 октября 2020 года № 1482 «Об утверждении форм и формулировок заключений Центральной психолого-медико-

- педагогической комиссии Чувашской Республики» (Приказ №600 от 21.04.2022 г.) – *Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Мешкова Н.И.*
2. Подготовлены комплекты диагностического материала по профилю деятельности – *Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Мешкова Н.И., Васильева Д.Л.*
  3. Составлен сборник научных статей по материалам IV Межрегиональной научно – практической конференции «Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы» - *Митина Т.Б.*
  4. Разработаны цифровые образовательные ресурсы и презентации:
    - Презентационный материал с методическими рекомендациями «Педагог с тьюторскими компетенциями» для участников Региональной школы «Университет детства» Новосибирской области – *Ильдеркина С.Н.*;
    - Презентация «Особенности проведения ГИА-9 и ГИА-11 для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью» для участников республиканского семинара «Особенности организации и проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для лиц с ОВЗ, инвалидностью, а также детей – инвалидов с ОВЗ» - *Егорова Е.А.*
    - Презентационный материал с методическими рекомендациями «Визуальные средства поддержки в работе с ребенком с РАС» для участников Региональной школы «Университет детства» Новосибирской области – *Ильдеркина С.Н.*;
    - Презентация «Порядок комплектования воспитанниками государственных образовательных организаций Чувашской Республики, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования» - *Егорова Е.А.*; «Образовательные организации для обучающихся с ОВЗ, подведомственные Министерству образования и молодежной политики Чувашской Республики, для зачисления в которых необходимо заключение ЦПМПК ЧР» - *Митина Т.Б.* для участников круглого стола «Взаимодействие ПМПК и логопедов системы здравоохранения и социальной защиты»-
    - Презентация «Структура и содержание представления психолого – педагогического консилиума на обучающегося (воспитанника)» - *Ильдеркина С.Н.*; «Алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка дошкольного и школьного возраста» - *Егорова Е.А.* для участников **Республиканского семинара «Организационно – содержательные аспекты взаимодействия образовательной организации и Центральной психолого – медико – педагогической комиссии в период выездной сессии заседаний ЦПМПК»;**
    - Презентация «**Задержка психического развития. Сущность, степени выраженности, особые образовательные потребности**» для участников Республиканского семинара «**Педагогические технологии и организационные модели сопровождения детей с ЗПР**» - *Ильдеркина С.Н.*;
    - Презентация «**Система визуальной поддержки в коррекционно – развивающей работе с «безречевыми» детьми**» для участников Республиканского семинара для специалистов службы сопровождения «**Эффективные технологии запуска речи у неговорящих детей**» - *Ильдеркина С.Н.*;
    - Презентация «**Роль ЦПМПК в профессиональной маршрутизации лиц с ОВЗ и с инвалидностью**» - *Егорова Е.А.*; «Специальные условия проведения ГИА для обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов» - *Степанова Л.Н.* для участников республиканского семинара «Особенности организации и проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для лиц с ОВЗ, инвалидностью, а также детей – инвалидов с ОВЗ»;
    - Презентация «**Говорящие картинки: система визуальной поддержки в коррекционно – развивающей работе с безречевыми детьми**» для участников Педагогического онлайн - марафона в Новосибирской области «**Пойми меня!**» -

*Ильдеркина С.Н.;*

- Презентация «Анализ мониторинга заключений ЦПМПК ЧР в разрезе рекомендаций по созданию специальных условий для обучающихся с нарушениями интеллекта» для участников республиканского семинара «Особенности организации обучения лиц с интеллектуальными нарушениями» - *Митина Т.Б.;*

- Презентация «Дети с ментальными нарушениями: «красные маркеры» раннего выявления» - *Ильдеркина С.Н.;* «Маршрутизатор по прохождению процедуры ПМПК с детьми разных возрастных групп» - *Егорова Е.А.* для участников заседания районного методического объединения педагогов – психологов, социальных педагогов, учителей – логопедов и учителей – дефектологов «Реализация образовательного маршрута обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»;

- Презентация «Анализ заключений ЦПМПК ЧР по обращениям родителей детей раннего возраста» - *Митина Т.Б.;* «Анализ мониторинга сведений об оказании ранней помощи детям Чувашской Республики за 2021 г.» - *Васильева Д.Л.* для участников республиканского семинара «Ранняя помощь семьям с детьми в системе образования: актуальное состояние, проблемы, перспективы»;

- Презентация «Примерная модель сопровождения семьи с ребёнком раннего возраста с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательной организации» для участников круглого стола «Эффективные практики оказания услуг ранней помощи в Чувашской Республике» - *Васильева Д.Л.*

5. Разработаны методические рекомендации:

- «Говорящие картинки: система визуальной поддержки в коррекционно – развивающей работе с ОВЗ» для участников круглого стола ТОИПКРО и Томского регионального кампуса «Университет детства» «Открытое пространство. Современные векторы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» (г.Томск) - *Ильдеркина С.Н.;*

- «Визуальная поддержка: система действенных методов для развития социальных и академических навыков детей с ОВЗ» для слушателей курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Современные тенденции в организации коррекционно – развивающего процесса с детьми с особыми образовательными потребностями» - *Ильдеркина С.Н.;*

3.3. Публикации статей в научно-методических изданиях, периодической печати и др.

За 2021 – 2022 уч.г. специалисты Центральной ПМПК опубликовали статьи в следующих изданиях:

1. Сборник научно – методических статей по материалам Международной научно – практической конференции «Организация комплексного сопровождения детей с РАС: практический опыт, проблемное поле, перспективы развития». – Чебоксары: Чуваш.гос.пед.ун-т, 2021- *Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А.*
2. Сборник научно – методических статей «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья». – Чебоксары: Чуваш.гос.пед.ун-т, 2021 - *Ильдеркина С.Н., Васильева Д.Л.*
3. Петербургский научно – практический журнал «Дошкольная педагогика» - № 8 (173), 2021 - *Ильдеркина С.Н.*
4. Сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно – практической конференции «Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы» - Чебоксары: Центр образования и комплексного сопровождения, 2022 - *Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Мешкова Н.И., Егорова Е.А.*

5. **Сборник научно – методических статей по материалам II Международной научно – практической конференции «Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции».** – Чебоксары: Чуваш.гос.пед.ун-т, 2022 - Ильдеркина С.Н., Васильева Д.Л., Степанова Л.Н., Митина Т.Б.
6. Сборник научных статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции «Инновации в образовании». «Инновации в образовании: теория и практика». – Чебоксары: Чуваш.гос.пед.ун-т, 2022 - Митина Т.Б.

### 3.4. **Проектная деятельность**

В текущем учебном году велась работа по проекту бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской Республики «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики «Родители 3.0.» (реализация отдельных мероприятий национального проекта «Образование» национальной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 и в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»). Специалисты ЦПМПК (Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Мешкова Н.И.) оказывали консультационные услуги родителям (законным представителям).

### 3.5. **Мониторинги, сбор и предоставление информации по запросам Минпросвещения РФ, Минобрнауки Чувашии и др.**

В течение отчетного периода проводились следующие мониторинги системы образования, сбор и предоставление информации, обобщение, составление отчетов:

1. Мониторинг деятельности образования психолого – педагогических консилиумов в образовательных организациях Чувашской Республики, сентябрь 2021 г. (отв. Митина Т.Б.)
2. Сбор данных о количестве проведенных педагогами – психологами Чувашской Республики мероприятий по обучению, воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сентябрь 2021 г. (отв. Мешкова Н.И.)
3. Сбор списков детей по муниципалитетам ЧР для прохождения ЦПМПК, нуждающихся в создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 – 2022 уч.г. – октябрь 2022 г. (отв. Егорова Е.А.)
4. Сбор данных на республиканском уровне по детям с нарушениями зрения, обучающихся в образовательных организациях (детские сады, школы, СПО, ВУЗ) (подготовка писем в органы управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов Чувашской Республики, сбор и анализ собранных данных, подготовка аналитической справки) - ноябрь 2021 г. (отв. Ильдеркина С.Н.)
5. Сбор данных о количестве выданных заключений ПМПК (ТПМПК г.Чебоксары, г.Новочебоксарск, г.Канаш, ЦПМПК ЧР) для обучения по адаптированной образовательной программе для детей с нарушениями зрения (подготовка письма в ТПМПК, сбор и анализ собранных данных, подготовка аналитической справки) - ноябрь 2021 г. (отв. Ильдеркина С.Н.)
6. Сбор и анализ заявок на IV Всероссийскую научно-практическую конференцию «Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы», ноябрь 2021 г. (отв. Митина Т.Б., Егорова Е.А., Степанова Л.Н., Ильдеркина С.Н.)
7. Сбор сведений об оказании ранней помощи детям за 2021 г., ноябрь 2021 г. (отв. Васильева Д.Л.)
8. Сбор информации о достижении целевых показателей (индикаторов) реализации Концепции комплексного сопровождения людей с РАС, декабрь 2021 г. (отв.

*Васильева Д.Л.)*

9. Информационная справка для Канашского межрайонного следственного отдела от 14.12.2021 г. *(отв. Мешкова Н.И.)*
10. Сбор данных о проведении мероприятий в образовательных организациях по разъяснению последствий и рисков ранней половой жизни и беременности, формированию навыков безопасного поведения в сети «Интернет» и правовой культуры, повышению уровня правовой культуры, декабрь 2021 г. *(отв. Мешкова Н.И.)*
11. Сбор сведений о консультационных центрах в Чувашской Республике, декабрь 2021 г. *(отв. Васильева Д.Л.)*
12. Годовой отчет ПМПК – по запросу ФРЦ ПМПК - вторая половина января 2022 г. *(отв. Митина Т.Б.)*
13. Сбор списков детей по муниципалитетам ЧР для прохождения ЦПМПК с целью определения программы обучения - январь 2022 г. *(отв. Егорова Е.А.)*
14. Мониторинг состояния системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в Чувашской Республике (подготовка писем в органы управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов Чувашской Республики, сбор и анализ собранных данных, подготовка аналитической справки) - январь 2022 г. *(отв. Ильдеркина С.Н.)*
15. Сводные данные для заполнения Реабилитационного паспорта субъекта Российской Федерации (Чувашской Республики) за 2021 г. (подготовка писем в ТПМПК, сбор и анализ собранных данных, подготовка аналитической справки)– январь 2022 г. *(отв. Ильдеркина С.Н.)*
16. Сбор сведений о службах ранней помощи детям, март 2022 г. *(отв. Васильева Д.Л.)*
17. Мониторинг по вопросу разработки системы выявления особых образовательных потребностей несовершеннолетних иностранных граждан необходимого психолого – педагогического сопровождения процесса их обучения, апрель 2022 г. *(отв. Ильдеркина С.Н.)*
18. Мониторинг данных по детям с ОВЗ дошкольного возраста, нуждающихся в предоставлении места в государственных образовательных организациях, в теч.уч.г. *(отв. Егорова Е.А.)*
19. Аналитический отчет о выполнении государственного задания за I, II квартал 2022 года структурным подразделением «Центральная психолого – медико – педагогическая комиссия» Чувашской Республики» БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии *(отв. Ильдеркина С.Н.)*
20. Ответные письма на обращение законных представителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, ребенка – инвалида по проведению комплексного обследования ребенка ЦПМПК, в теч.уч.г. *(отв. Ильдеркина С.Н.)*

### **3.6. Экспертная работа**

1. Сотрудники ЦПМПК принимали участие в экспертной деятельности в следующих мероприятиях:
  - работа в составе жюри Всероссийского фестиваля – конкурса жестовой песни «Слияние сердец» - 2021 г., г.Чебоксары, декабрь 2021 г. *(Ильдеркина С.Н., Егорова Е.А.)*;
  - работа в экспертной комиссии регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель – дефектолог – 2022», март 2022 г. *(Ильдеркина С.Н., Степанова Л.Н.)*;
  - работа в составе жюри Республиканского конкурса «Школа – территория здоровья», март 2022 г. *(Митина Т.Б., Егорова Е.А.)*
2. Деятельность в составе экспертной группы по аттестации педагогических

работников организации, осуществляющих образовательную деятельность на территории Чувашской Республики в 2021 – 2022 уч.г. (по аттестации логопедов, учителей – логопедов, учителей – дефектологов, воспитателей образовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) – *Ильдеркина С.Н.*

#### **4. Участие специалистов Центральной ПМПК в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической культуры населения, педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения. Профилактическая работа.**

##### **4.1. Просветительская деятельность**

В течение учебного года проводилась групповая просветительская и профилактическая работа. Специалисты Центральной ПМПК выступали на республиканских семинарах, совещаниях педагогов образовательных учреждений, родительских собраниях, методических объединениях специалистов сопровождения детей с ОВЗ; проводили мастер – классы для специалистов и педагогов.

##### **Муниципальный уровень**

1. Совещании педагогов МАОУ «СОШ № 40» г.Чебоксары, выступление по теме «Профилактика аутодеструктивного поведения подростков», 18.10.2021 – *Мешкова Н.И.*
2. Заседание районного методического объединения педагогов – психологов, социальных педагогов, учителей – логопедов и учителей – дефектологов «Реализация образовательного маршрута обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС», выступление с докладами:
  - «Дети с ментальными нарушениями: «красные маркеры» раннего выявления» - *Ильдеркина С.Н.*;
  - «Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка на базе образовательной организации» - *Митина Т.Б.*;
  - «Маршрутизатор по прохождению процедуры ПМПК с детьми разных возрастных групп» - *Егорова Е.А.*;
  - «Признаки нарушения нервно-психического развития в раннем возрасте» - *Васильева Д.Л.*;
  - «Реализация образовательного маршрута обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами» - *Степанова Л.Н.* - **29.03.2022 г.**

##### **Республиканский уровень**

1. Республиканский семинар «Специфика оказания ранней помощи в дистанционном режиме», выступление с докладами «Порядок оказания услуг ранней помощи с акцентом на специфику дистанционной формы», «Реализация семейно-центрированного подхода при оказании услуг ранней помощи в дистанционном формате», «Подход с опорой на ЕЖС», «Специфика проведения углубленных оценок», «Определение нуждаемости ребенка и семьи в ранней помощи», 10.11.2021-11.11.2021 г.г. - *Васильева Д.Л.*
2. Республиканский семинар «Особенности организации обучения лиц с интеллектуальными нарушениями», выступление с докладом «Анализ мониторинга заключений ЦПМПК Чувашской Республики в разрезе рекомендаций по созданию специальных условий для обучающихся с нарушениями интеллекта», 16.11.2021 г. – *Митина Т.Б.*
3. Республиканский семинар «Особенности организации и проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для

- лиц с ОВЗ, инвалидностью, а также детей-инвалидов с ОВЗ», выступление с докладами:
- «Особенности проведения ГИА-9 и ГИА-11 для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью» - *Егорова Е.А.*;
  - «Специальные условия проведения ГИА для обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов» - *Степанова Л.Н.*, 13.10.2021 г.
4. Республиканское методическое объединение педагогов – психологов сопровождения обучающихся с ОВЗ «Самооценка как ключевой компонент развития самосознания у обучающихся с ОВЗ», выступление по теме «Формирование самооценки и развития самосознания у обучающихся с ОВЗ», 23.11.2021 - *Мешкова Н.И.*
  5. Круглый стол «Взаимодействие ПМПК и логопедов системы здравоохранения и социальной защиты», выступление с докладами:
    - «Порядок комплектования воспитанниками государственных образовательных организаций Чувашской Республики, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования» - *Егорова Е.А.*;
    - «Образовательные организации для обучающихся с ОВЗ, подведомственные Министерству образования и молодежной политики ЧР, для зачисления в которые необходимо заключение ЦПМПК ЧР» *Митина Т.Б.* - 14.12.2021 г.
  6. **Республиканский семинар «Организационно – содержательные аспекты взаимодействия образовательной организации и Центральной психолого – медико – педагогической комиссии в период выездной сессии заседаний ЦПМПК», выступление с докладами:**
    - «Структура и содержание представления психолого – педагогического консилиума на обучающегося (воспитанника) – *Ильдеркина С.Н.*;
    - «Алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка дошкольного и школьного возраста» - *Егорова Е.А.* - 18.01.2022
  7. Республиканский семинар «Педагогические технологии и организационные модели сопровождения детей с ЗПР», выступление с докладом «Задержка психического развития. Сущность, степени выраженности, особые образовательные потребности», 28.01.2022 – *Ильдеркина С.Н.*
  8. Республиканский семинар «Ранняя помощь семьям с детьми в системе образования: актуальное состояние, проблемы, перспективы», выступление с докладами:
    - «Анализ мониторинга сведений об оказании ранней помощи детям Чувашской Республики за 2021 год» - *Васильева Д.Л.*
    - «Анализ заключений ЦПМПК по обращениям родителей детей раннего возраста» - *Митина Т.Б.*, 15.02.2022 г.
  9. Республиканский семинар для специалистов службы сопровождения «Эффективные технологии запуска речи у неговорящих детей» с докладом «Система визуальной поддержки в коррекционно – развивающей работе с «безречевыми» детьми», 24.02.2022 – *Ильдеркина С.Н.*
  10. Республиканский семинар «Методические рекомендации по составлению логопедических заключений детей с нарушениями речи» совместно с БУ «Республиканская детская клиническая больница» Минздрава Чувашии, выступление с докладом «Специальные условия получения образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи», 29.04.2022 г. – *Митина Т.Б.*
  11. Круглый стол «Эффективные практики оказания услуг ранней помощи в Чувашской Республике», выступление с докладом «Примерная модель сопровождения семьи с ребенком раннего возраста с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательной организации», 27.05.2022 г. – *Васильева Д.Л.*



### ***Всероссийский уровень***

1. Региональная школа «Университет детства» Новосибирской области «Педагог 2.0. Перезагрузка» с мастер – классом «Педагог с тьюторскими компетенциями: инструменты сопровождения ребенка с РАС», 19.11.2021 – *Ильдеркина С.Н.*
2. IV Всероссийская научно – практическая конференция «Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы», доклад по теме «Профилактика девиантного поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья» 07.12.2021 - *Мешкова Н.И.*
3. **IV Всероссийская научно – практическая конференция «Инновации в образовании» в ФГБОУ ВО «ЧГПУ им.И.Я.Яковлева», выступление с докладами:**
  - «Диагностическое обследование детей на ПМПК с применением дистанционных технологий» - *Митина Т.Б.*
  - «Модель психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ОВЗ» – *Ильдеркина С.Н.*, 20.01.2022 г.
4. Педагогический онлайн - марафон в Новосибирской области «Пойми меня!» с презентацией опыта работы по теме «Говорящие картинки: система визуальной поддержки в коррекционно – развивающей работе с безречевыми детьми», 28.02.2022 – 04.03.2022 – *Ильдеркина С.Н.*
5. Круглый стол ТОИПКРО и Томского регионального кампуса «Университет детства» «Открытое пространство. Современные векторы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» (г.Томск) с презентацией опыта работы по теме «Говорящие картинки: система визуальной поддержки в коррекционно – развивающей работе с ОВЗ», 25.03.2022 – *Ильдеркина С.Н.*
6. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные тенденции в организации коррекционно – развивающего процесса с детьми с особыми образовательными потребностями» с педагогическим опытом «Визуальная поддержка: система действенных методов для развития социальных и академических навыков детей с ОВЗ», 08.04.2022 – *Ильдеркина С.Н.*
7. Специалисты Центральной ПМПК на IV Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы» выступили модераторами секций:
  - секция № 1 «Современные практики инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях (воспитатели, учителя – дефектологи, учителя – логопеды) – *Степанова Л.Н.*
  - секция № 2 «Актуальные вопросы инклюзивного образования детей школьного возраста с ОВЗ и успешные практики их обучения (учителя – дефектологи, учителя – логопеды, педагоги – психологи, педагоги) – *Егорова Е.А.*
  - секция № 3 «Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в рамках реализации национального проекта «Образование» (педагоги – психологи, тьюторы, педагоги) – *Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б.*

### ***Международный уровень***

1. VI Международная научно–практическая конференция «Комплексное сопровождение детей ограниченными возможностями здоровья», выступление с докладом «Дистанционное сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ дошкольного возраста», 27.09.2021 г. - *Васильева Д.Л.*
2. **Международная научно – практическая конференция «Организация комплексного сопровождения детей с РАС: практический опыт, проблемное поле, перспективы развития» с докладами:**

- «Особенности установления контакта и взаимодействия с ребенком с РАС на начальных этапах сопровождения» – *Ильдеркина С.Н.*
- «Ребенку диагностировали аутизм. Что делать?» - *Митина Т.Б.*, 10.12.2021 г.
- 3. **II Международная научно – практическая конференция «Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции»**, выступление с докладами:
  - «Диагностика и выявление детей группы риска с РАС» - *Митина Т.Б.*
  - «Особенности установления контакта и взаимодействия с ребенком с РАС на начальных этапах сопровождения», *Ильдеркина С.Н.*, 25.03.2022 г.

**Педагогом-психологом Мешковой Н.И. проводились выступления в средствах массовой информации:**

1. Выступление на «Национальном телевидении Чувашии – «Чаваш Ен» в передаче «Ир пулсан» по теме «Влияние осеннего периода времени на организм человека» - 29.09.2021 г.
2. Выступление на «Таван Радио» в радиопередаче «Деловой разговор» по теме «Семейные отношения» - 06.10.2021 г.
3. Выступление на «Таван Радио» в радиопередаче «Деловой разговор» по теме «Семейные отношения» - 20.10.2021 г.
4. Выступление на Национальном телевидении Чувашии в передаче «Ир пулсан» - 22.11.2021 г.
5. Выступление в прямом эфире на «Национальном радио» в радиопередаче «Социальный опрос» - 30.11.2021 г.
6. Выступление на «Национальном радио» в радиопередаче ««Ачал»х урхамах» по теме «Психологической готовности детей в период их подготовки к государственной итоговой аттестации – 26.01.2022 г.
7. Выступление на «Таван радио» по теме «Выбор профессии. Рекомендации абитуриентам» - 11.05.2022 г.
8. Выступление на «Национальном радио» в радиопередаче «Деловой разговор» на тему: «Организация досуга детей в летнее время» - 01.06.2022 г.

#### **4.2. Профилактическая работа**

1. Выступление на общем родительском собрании в БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии по теме «Психологическая поддержка детям в период подготовки к экзаменам» - 10.11.2021 г. – *Мешкова Н.И.*
2. Выступление на общем родительском собрании в МАОУ «Лицей № 3» г. Чебоксары по теме «Профилактика и преодоление стрессов у обучающихся» - 18.11.2021 г. – *Мешкова Н.И.*
3. Выступление перед студентами первого курса БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж» Минздрава Чувашии по теме «Половое воспитание» - 25.11.2021 г. – *Мешкова Н.И.*
4. Беседа о половом воспитании со студентами БПОУ «Чувашское республиканское училище культуры (техникум) Минкультуры Чувашии – 20.01.2022 г. – *Мешкова Н.И.*
5. Беседа с элементами тренинга со студентами Чувашского республиканского училища культуры (техникума) по теме «Работа по формированию стрессоустойчивости среди молодежи» - 24.02.2022 г. - – *Мешкова Н.И.*
6. Выступление перед студентами ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии по теме «Половое воспитание» - 11.03.2022 г. – *Мешкова Н.И.*
7. Беседа с элементами тренинга с первокурсниками ГАПОУ «Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского по теме: «Профилактика

- аддиктивного поведения», 25.03.2022 г. – *Мешкова Н.И.*
8. Выступление с докладом «Роль ЦПМПК в профессиональной маршрутизации лиц с ОВЗ и с инвалидностью» на Республиканском общем собрании родителей «Построение профессиональной траектории развития детей с ОВЗ и детей – инвалидов», 14.04.2022 г. – *Егорова Е.А.*
  9. Выступление перед студентами БПОУ "Чебоксарский медицинский колледж" Минздрава Чувашии по теме «Пути преодоления стресса» - 22.04.2022 г. – *Мешкова Н.И.*
  10. Занятие в Школе приемных родителей, апрель 2022 г. - *Мешкова Н.И.*
  11. Выступление перед студентами ГАПОУ ЧР «ЧПК» Минобразования Чувашии по теме «Стресс и пути его преодоления» - 06.05.2022, 20.05.2022 г. – *Мешкова Н.И.*

## **Раздел 2. Меры по оптимизации деятельности структурного подразделения и профессионального роста сотрудников.**

1. **Реализация мероприятий, направленных на улучшение качества работы специалистов структурного подразделения. Реализация мероприятий, направленных на улучшение качества работы специалистов отдела.**

### **1.1. *Аттестация педагогических работников структурного подразделения***

На сегодняшний день все специалисты имеют высшее профессиональное образование, 80% специалистов имеют первую и высшую квалификационные категории:

- высшая - 5 чел (50% от общего количества сотрудников);
- первая - 4 чел. ( 40% от общего количества сотрудников отдела);
- без категории – 1 чел. (10% от общего количества сотрудников отдела).

Данные о сотрудниках представлены в таблице:

№	ФИО	Должность	Квалификационная категория	Сведения о наградах, поощрениях
1	Ильдеркина С.Н.	Зам.руководителя ЦПМПК, учитель – дефектолог, педагог - психолог	высшая (по должности учитель-дефектолог), 2018 г	Почетная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации, 2021 г.
2	Путевская А. Е.	методист	Первая квалификационная категория, 2020 г.	-
3	Степанова Л.Н.	учитель-логопед, методист	Первая категория (по должности учитель – логопед), 2017 г.	-
4	Мешкова Н.И.	педагог-психолог	Высшая категория, 2020 г.	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2019 г.
5	Митина Т.Б.	учитель-логопед, социальный педагог	Высшая категория (по должности учитель – логопед), 2020 г.	Почетная грамота Министерства образования и молодежной

				политики Чувашской Республики, 2020 г.
6	Егорова Е.А.	учитель-дефектолог, методист	Первая категория (по должности учитель – дефектолог, методист), 2019 г.	-
7	Васильева Д.Л.	учитель дефектолог	Первая категория (по должности учитель – дефектолог), 2020 г.	Грамота управления образования администрации города Чебоксары, 2011 г.
8	Егорова Н.В.	педагог дополнительного образования	Без категории	-
9	Михайлова В.П.	педагог дополнительного образования	Высшая по должности инструктор по АФК, 2021 г.	Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, 2013 год

В следующем учебном году планируется проведение аттестации сотрудника, имеющего первую квалификационную категорию на высшую - Степанова Л.Н.

**1.2. *Повышение квалификации сотрудниками структурного подразделения и обеспечение непрерывности собственного профессионального образования, профессионального роста***

Ильдеркина С.Н., учитель – дефектолог, педагог – психолог

1. Онлайн - курс «Методики психолого – педагогической диагностики детей» - Образовательная онлайн – платформа SKLAD, 72 ч.–01.11.2021 – 24.12.2021

Степанова Л.Н., учитель – логопед, методист

1. Агентство инноваций и профессионального развития ЧУП «Эду Трэвел Эдженси» на базе образовательной онлайн-платформы SKLAD «Методики психолого - педагогической диагностики детей», г. Минск, 72 часа, 2021 г.
2. ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей раннего возраста», г. Санкт-Петербург, 72 часа, 2021 г.
3. ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Деятельность сотрудников центров (служб) психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет: организационно-управленческие содержательные аспекты», г. Москва, 114 часов, 2021 г.
4. Образовательный центр Фонда «Даунсайд Ап» по программе «Развитие, воспитание и обучение детей раннего возраста с синдромом Дауна», г. Москва, 42 часа, 2021 г.
5. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по дополнительной профессиональной программе «Организация ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям», г. Москва, 72 часа, 2021 г.
6. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по дополнительной профессиональной программе «Организация сопровождения

образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью (с привлечением тьютора и ассистента)», 72 часа, 2022 год

Мешкова Н.И., педагог - психолог

1. Семинар «Развёрнутые психозы» (48 ч.), сентябрь 2021 г.
2. Семинар «Объект тревоги» (16 ч.), октябрь 2021 г.
3. Семинар «Перенос и контрперенос. Интенциональность мышления и рефлексия» (32 ч.), ноябрь 2021 г.
4. НГОЧУ ВО «Московский институт психоанализа» раздел «Консультирование и психотерапия в цифровой среде» (80 ч.), ноябрь 2021.
5. Семинар Ж.Лакан «Тревога» (24 ч.), декабрь 2021 г.
6. Онлайн -курс «Методики психолого – педагогической диагностики детей» - Образовательная онлайн – платформа SKLAD, 72 ч.–01.11.2021 – 24.12.2021
7. Всемирная организация проблемно-символического образования «Интенционально-онтологическая фундаментальная диагностика в проблемно-символическом подходе» в объеме 80 часов, г. Москва, май 2022 г.

Васильева Д.Л., учитель – дефектолог

1. Московский государственный психолого - педагогический университет, VI Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: стратегии, практики, ресурсы», сертификат (16 ч.), 20-21 октября 2021 г.
2. Форум «Педагоги России: методическое объединение», образовательный курс «Актуальные опросы проектирования и осуществления образовательного процесса» (16 ч.), октябрь 2021 г.
3. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Волгоградская гуманитарная академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы» (АНО ДПО «ВГАППССС»), удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Алгоритмизация и содержание деятельности учителя-дефектолога в рамках психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого- медико-педагогического консилиума (ППк) (108 ч.), 18.08.21-16.09.21 г.
4. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства», удостоверение о повышении квалификации по программе «Специфика оказания услуг ранней помощи в дистанционном формате» (72 ч.), 19.10.20-30.11.21,
5. Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена, удостоверение о повышении квалификации по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей раннего возраста» (72 ч.), 01.11.21-11.11.21 г.
6. Агентство инноваций и профессионального развития «Эду Трэвел Эдженси» на базе образовательной онлайн-платформы SKLAD (г. Минск, Беларусь), сертификат «Методики психолого- педагогической диагностики детей» (72 ч.), 1 ноября -24 декабря 2021г.
7. ЗАО «ССП «ВЕРА» Центр креативной педагогики и психологии, сертификат об обучении по авторской программе «Алалия –начальный этап работы: от безречья к фразе. Алалия-основной этап. Содержание работы. Решение поведенческих проблем» (ч.), 2-3 апреля 2022 г.

Егорова Е.А., учитель – дефектолог, методист

1. Удостоверение о повышении квалификации по программе повышения квалификации «Деятельность сотрудников центров (служб) психолого-педагогической,

диагностической и консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет: организационно-управленческие содержательные аспекты» (НИУ ВШЭ, Москва, 114 ч).

2. Сертификат о прохождении онлайн-курса «Методики психолого-педагогической диагностики детей» (Минск, Беларусь, 72 ч).
3. Удостоверение о повышении квалификации 781803094293 рег. № 2986 от 16.11.2021 г. по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей раннего возраста» (ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, 72 ч).
4. Сертификат об освоении программы «Ассистивные технологии в работе с детьми с ОВЗ» № ЭЛ1557/332 от 09.06.2022 г. (ГБУ ГППЦ ДОНМ, 9 ч)
5. Сертификат об освоении программы «Логопедический скрининг «Дар речи» ЭЛ1570/328 от 09.06.2022 г. (ГБУ ГППЦ ДОНМ, 6 ч).

Митина Т.Б., учитель – логопед, социальный педагог

1. ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (Удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Деятельность сотрудников центров (служб) психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет: организационно-управленческие содержательные аспекты», г. Москва, 114 часов, 2021 го.
2. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (Удостоверение о повышении квалификации по программе «Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих детей раннего возраста», г. Санкт-Петербург, 72 часа, 2021 г.
3. Агентство инноваций и профессионального развития ЧУП «Эду Трэвел Эдженси» на базе образовательной онлайн-платформы SKLAD ( Сертификат № 00391 об участии в онлайн-курсе «Методики психолого-педагогической диагностики детей», г. Минск, 72 часа, 2021 г.
4. БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии (Удостоверение о повышении квалификации по программе «Современные технологии в практической деятельности социального педагога», вариативный модуль «Конструирование воспитательной деятельности учителя-предметника. Профилактика и коррекция деструктивного поведения обучающихся», 108 часов, 2022 г.
5. ГБУ «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы» (Сертификат об освоении программы «Логопедический скрининг «Дар речи», г. Москва, 6 часов, 2022 г.
6. ГБУ «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы» (Сертификат об освоении программы «Ассистивные технологии в работе с детьми с ОВЗ», г. Москва, 9 часов, 2022 г.

**1.3. Участие сотрудников Центральной ПМПК в научно-практических конференциях, семинарах, онлайн-мероприятиях**

1. Вебинар «Особенности работы учителя - логопеда в изменяющемся образовании», 10.06.2021 г. (Степанова Л.Н.)
2. Вебинар «Обеспечение условий доступности объектов образования для детей с НОДА», 21.07.2021 г. (Егорова Е.А.)
3. Вебинар Web-школы РООИ «Перспектива» – Инклюзивное образование по теме «Ранняя игровая коррекция у детей дошкольного возраста в процессе сенсорной интеграции», 29.07.2021 г. (Степанова Л.Н.)
4. Вебинар «Скрининговые методы для выявления расстройств аутистического

- спектра», август 2021 г. (Мешкова Н.И.)
5. Конференция «Актуальные направления развития основного и среднего общего образования: формирование воспитывающей и личностно-развивающей среды образовательной организации», 04.08.2021 г.(Егорова Е.А.)
  6. Веб-семинар «Актуальные направления цифровой трансформации и перспективы развития специального и инклюзивного образования», 09.08.2021 г.(Егорова Е.А.)
  7. Вебинар «Результаты мониторинга деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в 2020 году», 18.08.2021 г. (Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Митина Т.Б., Мешкова Н.И.)
  8. Вебинар «Формирование коммуникативных навыков у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)», 22.08.2021 г.(Егорова Е.А.)
  9. Республиканский семинар «Организация профилактической работы и формирование психолого – педагогической компетенции у специалистов образовательных организаций по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение», сентябрь 2021 г. (Мешкова Н.И.)
  10. Вебинар «Организация межведомственного взаимодействия в работе ПМПК», 22.09.2021 г.(Егорова Е.А.)
  11. Всероссийский вебинар «Организация межведомственного взаимодействия в работе психолого-медико-педагогических комиссий» для руководителей и специалистов ПМПК, руководящих работников образовательных организаций, 22.09.2021 г. (Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Митина Т.Б., Мешкова Н.И.)
  12. Всероссийский научно-практический онлайн - семинар «Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра», 23.09.2021 г. (Степанова Л.Н., Митина Т.Б.)
  13. Онлайн-форум «О технологиях сопровождения детей с РАС в общеобразовательной организации», 28.09.2021 г. (Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Митина Т.Б., Мешкова Н.И.)
  14. Вебинар «Организация межведомственного взаимодействия в работе психолого-медико-педагогических комиссий» для руководителей и специалистов ПМПК, руководящих работников образовательных организаций, 22.09.2021 г. (Степанова Л.Н.)
  15. Вебинар «Актуальные проблемы и сложившиеся практики работы по реализации проектов в рамках лота «Модель распространения лучших педагогических практик», 01.10.2021 г.(Егорова Е.А.)
  16. VI Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: стратегии, практики, ресурсы», 20-21.10.2021 г. (Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Васильева Д.Л., Мешкова Н.И.)
  17. Вебинар Ассоциации родителей с дислексией Савиной Е.А. «У меня в классе ребенок с дислексией! Что делать?! Практические рекомендации для педагогов», октябрь 2021(Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б.)
  18. Всероссийское родительское собрание «Трудности в обучении у детей. Открытый разговор на важную тему», 26.10.2021 г.(Егорова Е.А., Митина Т.Б.)
  19. Всероссийская конференция с международным участием «Современные подходы к социализации детей и взрослых с множественными нарушениями развития, бисенсорными нарушениями: развитие, образование, коррекция», 28.10.2021 г. (Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Васильева Д.Л., Мешкова Н.И.)
  20. Вебинар «Городской проект «Фестиваль доброго творчества» нового формата сотрудничества городов России (г. Липецк) «Взаимообучение городов», октябрь 2021(Ильдеркина С.Н.)
  21. III Всероссийская научно-практическая конференция «Семья особого ребенка», 28.10.2022 г. (Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А.,

- Васильева Д.Л., Мешкова Н.И.)*
22. IV Всероссийский съезд дефектологов, ноябрь 2021 г. (Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Васильева Д.Л., Мешкова Н.И.)
  23. II Всероссийская научно – практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ», 08.11.2021 г. (Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Васильева Д.Л., Мешкова Н.И.)
  24. Семинар «Специфика оказания услуг ранней помощи в дистанционном формате», 10-11.11.2021 г. (Егорова Е.А.)
  25. Workshop для учителей, реализующих инклюзивные практики: «Педагог, реализующий АООП для обучающихся с нарушением слуха», 17.11.2021 г.(Егорова Е.А.)
  26. Вебинар «Всероссийское совещание «Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях», 18.11.2021 г.(Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Васильева Д.Л., Мешкова Н.И.)
  27. I Всероссийская конференция «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями», 18.11.2021 г.(Егорова Е.А.)
  28. Международная конференция «Развитие инклюзивных сообществ в России», 18.11.2021 г.(Егорова Е.А.)
  29. V Региональная школа Ивановского кампуса УНИВЕРСИТЕТА ДЕТСТВА для коррекционных педагогов «Эффективные технологии в коррекционно-образовательной работе с различными категориями детей с ОВЗ», 18-19.11.2021 г. (Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Васильева Д.Л., Мешкова Н.И.)
  30. V Региональная школа Новосибирской области «ПЕДАГОГ. ПЕРЕЗАГРУЗКА 2.0.», 19.11.2021 г.(Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Васильева Д.Л., Мешкова Н.И.)
  31. Вебинар «Речевая игротка. Играя, развиваем речь дошкольников» нового формата сотрудничества городов России (Саратовская область) «Взаимообучение городов», ноябрь 2021 (Ильдеркина С.Н.)
  32. IV Практико - ориентированная конференция «Ранняя помощи детям и их семьям: траектория профессионального роста», 22-23.11.2021 г. (Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Васильева Д.Л., Мешкова Н.И.)
  33. Вебинар «Организация обучения детей с расстройствами аутистического спектра по модели «Ресурсный класс», «Ресурсная группа» в образовательных учреждениях города Липецка нового формата сотрудничества городов России (г. Липецк) «Взаимообучение городов», ноябрь 2021 (Ильдеркина С.Н.)
  34. Онлайн – форум «Инклюзивное общество», ноябрь 2021 (Ильдеркина С.Н.)
  35. Вебинар «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального образования слабослышащих студентов», 10.12.2021 г.(Егорова Е.А.)
  36. Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних»,15-17.12.2021 (Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Васильева Д.Л., Мешкова Н.И.)
  37. Вебинар «Организация обследования детей с сенсорными нарушениями и психическими расстройствами», 15.12.2021 г.(Егорова Е.А.)
  38. Вебинар «Педагог, реализующий АООП ООО обучающихся с ЗПР», 15.12.2021 г.(Егорова Е.А.)
  39. I международная конференция «Образование детей с особыми образовательными потребностями в современном мире: Ценности, смыслы, технологии», 15-17.12.2021 (Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Васильева Д.Л., Мешкова Н.И.)



40. II Всероссийская конференция-совещание «Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью», 20.12.2021 г. (Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Васильева Д.Л., Мешкова Н.И.)
41. Вебинар ФРЦ ПМПК для руководителей и специалистов ПМПК «Организация обследования детей с сенсорными нарушениями и психическими расстройствами», 20.12.2021 г. (Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Васильева Д.Л., Мешкова Н.И.)
42. Вебинар «Особенности применения дистанционных образовательных технологий для обучающихся с нарушениями слуха», 23.12.2021 г. (Егорова Е.А.)
43. Вебинар ФРЦ ПМПК для руководителей и специалистов ПМПК «Организация дистанционного обследования лиц на ПМПК», 28.12.2022 (Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Васильева Д.Л., Мешкова Н.И.)
44. IV Всероссийская научно-практическая конференция «Инновации в образовании», 20.01.2022 г. (Степанова Л.Н.)
45. Вебинар «Цифровая (сетевая) образовательная среда «Мобильное Электронное Образование» как инструмент реализации программы коррекционной работы», 25.01.2022 г. (Степанова Л.Н.)
46. Вебинар «Диагностические методы оценки психического здоровья детей раннего возраста», 27.01.2022 г. (Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Васильева Д.Л., Мешкова Н.И.)
47. Вебинар «Особенности двигательного развития детей от 1 до 3 лет», 02.02.2022 г. (Васильева Д.Л.)
48. Международная научно-практическая онлайн-конференция «Актуальные направления цифровой трансформации и перспективы развития специального и инклюзивного образования», 02-03.02.2022 г. (Егорова Е.А.)
49. Пресс - конференция «2022 год – год информированности о ранней помощи», 10.02.2022 г. (Васильева Д.Л., Ильдеркина С.Н.)
50. Вебинар «Как не пропустить нарушения слуха у ребенка. Медицинская и педагогическая диагностика», 03.02.2022 г. (Васильева Д.Л.)
51. Онлайн – форум «Особенности построения индивидуального образовательного маршрута для ребенка с РАС образовательной организации (дошкольный и школьный уровень), 16.02.2022 г. (Ильдеркина С.Н.)
52. Вебинар кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой логопедии и коммуникативных технологий ФГБОУ ВПО ПГПУ Гончаровой – Тверской О.Н. «Глобальное чтение в процессе обучения детей с дислексией и ОВЗ», 16.02.2022 г. (Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б.)
53. Вебинар «Цифровые образовательные ресурсы: опыт использования в коррекционной работе детского сада», 17.02.2022 г. (Егорова Е.А., Ильдеркина С.Н.)
54. Вебинар «Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ как инструмент определения образовательного маршрута в условиях специального и инклюзивного образования», 17.02.2022 г. (Егорова Е.А.)
55. Вебинар «Современные форматы взаимодействия родителей и специалистов сопровождения», 18.02.2022 г. (Егорова Е.А.)
56. Вебинар «Ничего особенного: как семья может помочь реализовать право ребёнка с ОВЗ на образование?», 18.02.2022 г. (Егорова Е.А.)
57. Вебинар «Учебная мотивация подростка с ОВЗ. Как эффективно выстроить работу со знаниями и навыками?», 18.02.2022 г. (Егорова Е.А.)
58. Республиканский семинар для специалистов служб сопровождения «Эффективные технологии запуска речи у неговорящих детей», 24.02.2022 г. (Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Васильева Д.Л., Мешкова Н.И.)
59. Педагогический марафон «Пойми меня», 28.02-04.03.2022 г. (Ильдеркина С.Н.,

- Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Васильева Д.Л., Мешкова Н.И.)*
60. Рабочее совещание для представителей органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, представителей региональных органов, ответственных за организацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, а также руководителей и специалистов центральных и территориальных ПМПК, 10.03.2022 г. (*Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Васильева Д.Л., Мешкова Н.И.*)
  61. Вебинар «Особенности детей и подростков с синдромом Дауна, правильная терминология и коммуникация», 10.03.2022 г. (*Егорова Е.А.*)
  62. Вебинар «Актуальные вопросы деятельности ПМПК», 10.03.2022 г. (*Егорова Е.А.*)
  63. Вебинар «Профилактика нарушений счета у детей с тяжелыми нарушениями речи», 18.03.2022 г. (*Степанова Л.Н.*)
  64. Прямой эфир «Ранняя помощь семье: как взаимодействие родителя и специалиста помогает развитию ребенка с синдромом Дауна», 22.03.2022 г. (*Степанова Л.Н., Егорова Е.А.*)
  65. Круглый стол «Современные векторы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями», 25.03.2022 г. (*Степанова Л.Н., Егорова Е.А.*)
  66. Вебинар «Ранняя диагностика и выявление детей с РАС. Принципы составления индивидуальной программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации», 27.03.2022 г. (*Егорова Е.А.*)
  67. Вебинар «Возможность успешной адаптации людей с аутизмом в современном мире. Комплексная программа психолого-педагогической коррекции и социальной адаптации детей, подростков и взрослых с расстройствами аутистического спектра», 27.03.2022 г. (*Егорова Е.А.*)
  68. Вебинар «Комплексное психолого-педагогическое обследование детей и подростков с РАС в системе образования, коррекции и социальной адаптации. Краткий обзор диагностических методик. Использование системы МКФ для оценки функционального состояния лиц с РАС», 29.03.2022 г. (*Егорова Е.А.*)
  69. Вебинар «Технологии использования альтернативной и дополнительной систем коммуникации для детей с РАС и другими нарушениями развития. Система PECS. Коммуникативные приложения, цифровые решения», 30.03.2022 г. (*Егорова Е.А.*)
  70. Вебинар «Вопросы полового воспитания детей и подростков с особенностями развития», 06.04.2022 г. (*Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Васильева Д.Л., Мешкова Н.И.*)
  71. II Международная научно-практическая конференция «Ценность каждого. Нормализация жизни человека с нарушениями: из детства во взрослость», 07.04 – 08.04.2022 г. (*Степанова Л.Н., Егорова Е.А.*)
  72. Вебинар «Использование стратегий смыслового чтения для формирования функциональной грамотности у детей с особыми образовательными потребностями на уроках в начальной школе и коррекционных занятиях», 12.04.2022 г. (*Ильдеркина С.Н.*)
  73. IV Международная научно-практическая конференция «Современная дефектология: междисциплинарный подход к теоретическим и практическим проблемам нарушений развития у детей», 14.04 – 15.04.2022 г. (*Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Васильева Д.Л., Мешкова Н.И.*)
  74. Семинар «Педагог, реализующий АООП для обучающихся с РАС», 20.04.2022 г. (*Егорова Е.А.*)
  75. Вебинар «Особенности в развитии сенсорных систем у детей с РАС. Особенности восприятия внешнего мира и особенности взаимодействия с детьми с РАС в коррекционной и образовательной деятельности», 20.04.2022 г. (*Егорова Е.А.*)
  76. Вебинар «Формирование адаптивных навыков для успешной инклюзии в среде

- сверстников. Развитие и социальная адаптация ребенка с РАС в контексте методологии DIR-Floortime. Сопровождение подростков с РАС», 21.04.2022 г. (Егорова Е.А.)
77. Вебинар «Формирование и развитие речи в сочетании с развитием когнитивной сферы у детей с РАС и другими нарушениями развития. Логопедия и Специальная педагогика для детей с РАС», 21.04.2022 г. (Егорова Е.А.)
78. Вебинар «Особенности двигательного развития детей с РАС. Сенсорная интеграция, адаптивная физкультура, психомоторная коррекция и кинезиотерапия», 21.04.2022 г. (Егорова Е.А.)
79. «Марафон педагогических мастерских по вопросам предупреждения, диагностики и коррекции нарушений чтения у школьников, а также организации поддерживающего учебного процесса, развитию и социальной адаптации», 21.04.2022 г. (Ильдеркина С.Н., Степанова Л.Н.)
80. Вебинар «Аспекты физического и психического благополучия в воспитании ребенка с РАС», 26.04.2022 г. (Степанова Л.Н., Егорова Е.А.)
81. Вебинар «Эффективные технологии работы с детьми с РАС. Метод «Социальные истории», 26.04.2022 г. (Ильдеркина С.Н.)
82. Научно-практическая конференция с международным участием «Наследие Т.С. Зыковой как основа для совершенствования творческого потенциала учителя в современной школе», 27.04.2022 г. (Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Василева Д.Л., Мешкова Н.И.)
83. Весенняя школа – 2022 для учителей – логопедов и учителей – дефектологов, организованная ГБОУ Свердловской области «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи» «Ресурс», 27.04.2022 (Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Васильева Д.Л., Мешкова Н.И.)
84. Вебинар «Нейропсихологическая диагностика и коррекция. Практическое применение нейропсихологического подхода в работе с детьми и подростками с расстройством аутистического спектра», 28.04.2022 г. (Егорова Е.А.)
85. Семинар «Формирование пространственных представлений у слабовидящих обучающихся», 28.04.2022 г. (Егорова Е.А.)
86. Вебинар «Музыкальная терапия. Положительное воздействие музыки на развитие детей с РАС. Адаптированные музыкальные занятия. Решение вопросов, связанных с трудностями коммуникации и нарушениями сенсорного восприятия и других сфер развития», 30.04.2022 г. (Егорова Е.А.)
87. Вебинар «Электронный конструктор адаптированных образовательных программ для детей с ТНР и ЗПР», 05.05.2022 г. (Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Васильева Д.Л., Мешкова Н.И.)
88. Вебинар «Методы проведения итогового речевого и психологического обследования в работе коррекционного педагога», 11.05.2022 г. (Ильдеркина С.Н.)
89. Вебинар «Использование цифровых ресурсов в работе с детьми дошкольного возраста, проходящими длительное лечение», 12.05.2022 г. (Егорова Е.А.)
90. Вебинар «Развитие навыков коммуникации и речи у детей с ОВЗ: с чего начать?», 24.05.2022 г. (Егорова Е.А.)
91. Вебинар «Особенности организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения детей с ОВЗ (РАС) в рамках работы территориального ресурсного центра», 27.05.2020 г. (Егорова Е.А.)
92. III Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ», 30.05.2022 г. (Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Васильева Д.Л., Мешкова Н.И.)
93. Всероссийский Форум «Воспитатели России»: Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург, 31.05.2022 г. (Егорова Е.А.)
94. Всероссийская научно-практическая конференция по актуальным проблемам

профилактики девиантного поведения несовершеннолетних «На защите детства: стратегии, практики, ресурсы», 31.05-01.06.2022 г. (Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Васильева Д.Л., Мешкова Н.И.)

95. VI международная школа семинар «Ранняя помощь детям и их семьям: от теории к практике», 30.05.2022-3.06.2022 г. (Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Васильева Д.Л., Мешкова Н.И.)

#### **1.4.Участие сотрудников Центральной ПМПК в профессиональных конкурсах**

##### **Муниципальный уровень**

1. Большой Православный диктант, приуроченный ко Дню славянской письменности и культуры - дню памяти святых равноапостольных братьев Мефодия и Кирилла (организаторы: МБОУ «СОШ №6 имени В. И. Чапаева» г. Чебоксары Чувашской Республики; соорганизатором Диктанта выступила Общественная организация «Православные добровольцы Чувашии»), май 2022 г:  
- Митина Т.Б., диплом победителя.

##### **Республиканский уровень**

1. Республиканский конкурс «Я – женщина» (проводится под эгидой Чувашской республиканской общественной организации «Союз женщин Чувашии» и Фонда развития Чувашии «П□рле»), июнь, 2021 г.:  
- Митина Т.Б., сертификат участника.
2. Олимпиада педагогических работников, посвященной Году выдающихся земляков в Чувашской Республике, проводимой БУ ЧР ДПО «ЧРИО», апрель 2022 г.:  
- Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Егорова Е.А., Мешкова Н.И., Степанова Л.Н.-сертификат участника.
3. Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель – дефектолог – 2022», май 2022 г.:  
- Васильева Д.Л., победитель.

##### **Всероссийский, международный уровень**

1. Тестирование по теме «Инклюзивное образование: особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста», 08.10.2021 г.:  
- Степанова Л.Н., сертификат участника.
2. VII Всероссийский конкурс «Лучшее из опыта работы», проводимый Всероссийским информационно – методическим центром им М.В.Ломоносова, ноябрь 2021 г.:  
- Ильдеркина С.Н., диплом 1 степени;  
- Степанова Л.Н., I место в номинации: «Педагогический проект»;  
- Егорова Е.А., диплом 1 степени;  
- Митина Т.Б., диплом 2 степени.
3. Всероссийский фестиваль с международным участием «КРАСКИ ЧУВАШИИ-2021», ноябрь 2021 г.:  
- Митина Т.Б., сертификат участника.
4. Региональный конкурс методических разработок «Открытые сердца», проводимый ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», январь 2022 г.:  
- Степанова Л.Н. – диплом 1 степени;  
- Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б. - сертификат участника.
5. Международный профессиональный педагогический конкурс «Логопед. Высшая квалификация 2022», организованного Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации и переподготовки Дефектология Проф» г.Москва (с 1 июня новое название - Автономная некоммерческая организация Высшего образования «Социально-гуманитарный педагогический университет» - АНО ВО СГПУ), г.Москва, 10.06.2022 г.:

- Митина Т.Б., диплом победителя I степени.

6. Всероссийский фестиваль с международным участием «КРАСКИ ЧУВАШИИ-2022», июнь 2022 г.:

- Митина Т.Б., сертификат участника.

### **1.5.Участие сотрудников Центральной ПМПК в общественной жизни; награды и поощрения.**

Сотрудники Центральной ПМПК в течение отчетного периода принимали активное участие в общественных мероприятиях, проводимых Центром и другими организациями:

1. Подготовка образовательной организации к новому учебному году, благоустройство территории.
2. Участие в торжественных мероприятиях, посвящённых Международному Дню учителя – октябрь, 2021 г.
3. Подготовка видеоролика «Отчёт о деятельности ЦПМПК Чувашской Республики», «Итоги коррекционно – развивающих занятий»
4. Участие в общероссийской акции, приуроченной к Международному дню инвалидов «Тотальный тест – тренинг «Доступная среда» - 2021».
5. Подготовка аналитических материалов, информационных справок по запросу Минобразования ЧР, Минпросвещения РФ, Прокуратуры ЧР и др.
6. Систематическое пополнение новостной информации на сайте учреждения <http://psi-center21.ru/>, в социальных сетях.

#### **Ильдеркина С.Н., учитель – дефектолог, педагог – психолог**

1. Памятный знак «За верность профессии», ноябрь 2021.
2. Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики за участие в IV Всероссийской научно – практической конференции «Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы», декабрь 2021.
3. Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики за работу в экспертной комиссии регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель – дефектолог – 2022», март 2022.

#### **Митина Т.Б., учитель – логопед, социальный педагог**

1. Благодарность Федерального Совета отцов, директора Фонда поддержки ответственного отцовства «Истоки» А.Ю. Коченова и директора по детским проектам издательства «Открытые системы» А.В. Ходорыч за подготовку к Всероссийскому конкурсу видеоработ «Классный папа», г.Москва, ноябрь, 2021 г.
2. Благодарственное письмо депутата Государственной Думы ФС РФ А.И. Аршиновой за подготовку участника Всероссийского фестиваля с международным участием «Краски Чувашии-2022»
3. Благодарственное письмо депутата Государственной Думы ФС РФ А.И. Аршиновой за подготовку участника X Юбилейной детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу-2022» в рамках федерального образовательного проекта «Новая школа» (№ 816 от июня 2022 г.)
4. Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики за работу в экспертной комиссии республиканского этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа-2021», июль, 2021 г. (Приказ № 569 от 15.04.2021 г.)
5. Благодарность Председателя Ассоциации молодых семей Чувашии А.Н. Вериялова, директора Благотворительного фонда «Воскресение» депутата Чебоксарского городского Собрания депутатов Ф.М.Степанова и руководителя АУ «Чувашской

- Республики «Республиканский бизнес-инкубатор» И.Н.Тумакова за участие в конкурсе, ноябрь, 2021 г
6. Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики за организацию и проведение IV Всероссийской НПК «Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы», декабрь, 2021 г.
  7. Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики за работу в экспертной комиссии регионального этапа Всероссийского конкурса здоровьесберегающих программ и методических разработок «Школа-территория здоровья» (Приказ № 532 от 12.04.2022 г.)
  8. Грамота Отдела образования и молодежной политики администрации Россошанского муниципального района Воронежской области за участие в интеллектуальной викторине «Победный географический диктант», посвящённой 77-летию Победы в Великой Отечественной войне, май, 2022 г. (Приказ №175-общ. от 13.05.2022 г.)

***Степанова Л.Н., учитель – логопед, методист***

1. Благодарственное письмо от Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики за работу в экспертной комиссии регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог - 2022», 2022 г.
2. Благодарность за качественную подготовку и проведение IV Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы», 2021 г.
3. Благодарность от администрации МБДОУ «Детский сад №179» г. Чебоксары
4. Грамота от образовательного портала «Продленка»

***Егорова Е.А., учитель – дефектолог, методист***

1. Благодарственное письмо Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики за участие в IV Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы»
2. Благодарность за участие в качестве жюри XXI Всероссийского фестиваля-конкурса жестовой песни «Слияние сердец» - 2021 (23.12.2021 г.)
3. Благодарственное письмо за работу в экспертной комиссии регионального этапа Всероссийского конкурса здоровьесберегающих программ и методических разработок «Школа – территория здоровья» (Приказ №532 от 12.04.2022 г.)

**2. Планы и предложения по совершенствованию деятельности структурного подразделения «Центральная ПМПК» на следующий учебный год**

1. Продолжить работу по оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, учреждений социального обслуживания, медицинским организациям, другим организациям по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением.
2. Продолжить проведение тематических практико-ориентированных семинаров с привлечением специалистов, имеющих опыт работы по сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Организовать цикл выездных семинаров для руководителей органов управления образованием и педагогических работников образовательных организаций городских и муниципальных округов, районов Чувашской Республики.

4. Увеличить количество детей, получающих коррекционно – развивающую помощь, за счёт организации подгрупповых игровых сеансов для семей с детьми раннего возраста с особыми образовательными потребностями.
5. Специалистам Центральной ПМПК продолжить принимать активное участие в научно-практических конференциях, семинарах, онлайн-мероприятиях; профессиональных конкурсах.

### **1.9. Анализ деятельности отдела комплексного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа за 2022 год**

Отдел комплексного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа (далее - Отдел) является структурным подразделением БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии (далее-Центр).

**Целью** деятельности Отдела является оказание комплексной многопрофильной психолого-педагогической и социально-правовой помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, замещающим родителям, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

#### **Структура Отдела:**

1. Служба сопровождения замещающих семей;
2. Служба сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей оказавшихся в трудной жизненной ситуации (служба постинтернатной адаптации).

С органами местного самоуправления курируемых районов (Янтиковский, Канашский, Батыревский, Ибресинский, Цивильский, Ядринский, Урмарский, Моргаушский, Комсомольский, Яльчикский, Шемуршинский районы, г. Канаш, Ленинский и Московский районы г. Чебоксары), подписаны двухсторонние договора о передаче БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии отдельных полномочий органа опеки и попечительства в части подбора и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах.

В соответствии с приказом Минобразования Чувашии от 23.03.2016 № 737 «Об организации замещающих семей в Чувашской Республике» составлен план совместной деятельности между БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии и органами опеки и попечительства курируемых районов. Цель: профилактика вторичного сиротства. Мероприятия плана успешно реализуются с включением в процесс замещающих семей.

В соответствии с основными функциями деятельности Отдела осуществляется:

#### **Комплексное сопровождение замещающих семей**

Приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 22.11.2019 № 2129 распределены организации, подведомственные Минобразования Чувашии, осуществляющих подбор, подготовку граждан, желающих принять в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и сопровождение замещающих семей в Чувашской Республике.

БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии (г. Канаш) курирует следующие муниципальные районы: Батыревский р-он, Ибресинский р-он, Канашский р-он, Комсомольский р-он, Урмарский р-он, Шемуршинский р-он, Яльчикский р-он, Янтиковский р-он, г. Канаш;

БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии (г. Чебоксары) курирует следующие муниципальные районы: Моргаушский р-он,

Цивильский р-он, Ядринский р-он, Ленинский р-он и Московский р-он г. Чебоксары.

Приказом БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии утверждены списки специалистов-кураторов по комплексному сопровождению замещающих семей и распределение их по курируемым районам.

На 01.07.2020 все ставки педагогов-психологов по сопровождению замещающих семей укомплектованы. Ставка педагога-психолога и 0,5 ставки социального педагога по сопровождению лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей оказавшихся в трудной жизненной ситуации – отсутствуют.

Заключены соглашения с целью оказания психолого-педагогической и социально-правовой помощи замещающим семьям в создании оптимальных условий для развития, воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях. Таким образом, заключены соглашения с 14 органами местного самоуправления: Батыревским, Цивильским, Ядринским, Урмарским, Моргаушским, Канашским, Комсомольским, Шемуршинским, Янтиковским, Яльчикским, Ибресинским районами, городом Канаш и Московским районом и Ленинским районом г. Чебоксары.

По статистическим данным на 1 июля 2021 г. в курируемых районах проживают 891 замещающая семья, в них детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 1191, заключено 676 трехсторонних договоров о сопровождении замещающих семей, составлено 814 карт сопровождения. На сопровождении специалистов отдела находятся дети из замещающих семей:

- на интенсивном комплексном сопровождении (на период адаптации) — 103;
- на базовом сопровождении — 778;
- на кризисном сопровождении — 10.

Приказом БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии от 09 сентября 2020 № 197 «Об организации работы психолого-педагогического консилиума отдела комплексного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей утверждено и введено в действие положение о психолого-педагогическом консилиуме отдела комплексного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Организация комплексного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях**  
на 01.07.2021 г

кол-во замещ. семей	кол-во детей в зам. семьях	кол-во закл. договоров	кол-во карт сопровождения	составлено индивид. программ сопровождения за отчетный период	составлено карт сопровождения за отчетный период
891	1191	676	814	159	201

В Ибресинском, Комсомольском, Урмарском, Шемуршинском районах, г. Канаш заключены трехсторонние договора со всеми замещающими семьями (100%); Ядринском, Яльчиковском, Янтиковском районах на 99 %.

За 2020-2021 учебный год специалистами сопровождения **отдела:**

- составлена 201 карта сопровождения замещающей семьи;
- количество составленных программ сопровождения замещающей семьи - 159;
- количество замещающих семей отказавшихся от сопровождения (письменно/ устно)

2 (Ленинский район г. Чебоксары, в т. ч. 1 – устно).



**Количество семей, находящихся на индивидуальном сопровождении специалистов  
сопровождения отдела**

период /вид сопровождения	адаптационное	базовое	кризисное	всего
2020/2021 учебный год	103	778	10	891

**Подбор граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями  
несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения  
родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным  
законодательством Российской Федерации формах**

В связи с передачей отдельных государственных полномочий органами опеки и попечительства по подбору граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах педагоги-психологи Центра осуществляют сбор документов кандидатов в опекуны, попечители или усыновители, проводят акты обследования условий жизни гражданина, выразившего желание стать опекуном, попечителем или усыновителем.

На 01.07.2021 г. специалистами отдела проведено 51 обследование условий жизни гражданина, выразившего желание стать опекуном (составлено актов), попечителем или усыновителем; направлен в органы опеки и попечительства 51 пакет документов кандидатов в замещающие родители.

**Организации психолого-педагогического сопровождения  
замещающих семей**

Психолого-педагогическое консультирование – наиболее востребованная государственная услуга, оказываемая специалистами отдела. Основными заявителями, заинтересованными в психолого-педагогическом консультировании, являются законные представители несовершеннолетних и педагоги.

Характерными особенностями запросов со стороны замещающих родителей являются потребность получить информацию от квалифицированного специалиста о специфике развития ребенка, приемах минимизации возрастных поведенческих проблем и желание освоить эффективные методы взаимодействия с ним.

**Психолого-педагогический консилиум**

В отчетном периоде приказом директора Центра утвержден психолого-педагогический консилиум отдела приказ № 197 от 9 сентября 2020 «Об организации работы психолого-педагогического консилиума отдела КСДСиДОПР» и пакет регулирующих документов (положение, состав, документация ППк, бланки ППк, заключения). За отчетный период проведено 7 заседаний. Коллективно принимались решения об установлении уровня сопровождения замещающей семьи и принятии программы сопровождения; разбирались сложные случаи и вносились коррективы в программы сопровождения. На заседаниях ППк рассмотрены 103 семьи.

**В отчетный период при организации психолого-педагогического сопровождения замещающих семей применяются индивидуальные и групповые формы работы.**

период /формы работы	Консультации				
	индивидуальные очные	по телефону	по скайпу	по эл. почте	прочее

2020/2021 учебный год	1265	2183	20	101	34
--------------------------	------	------	----	-----	----

За 2020-2021 учебный год специалистами сопровождения отдела проведено 3603 консультации, в том числе 1265 индивидуальных очных консультаций, 2183 по телефону, - 101 по эл. почте, - 20 по скайпу: psicenter21, прочее – 34.

С замещающими родителями специалистами сопровождения отдела обсуждены вопросы воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье и выявлены проблемы, с которыми столкнулись опекуны при воспитании приемных детей:

- эмоциональная нестабильность;
- патологическая лживость;
- агрессивное поведение;
- несформированность коммуникативных навыков;
- негативное влияние кровных родственников на ребенка;
- склонность к воровству;
- неадекватная реакция на замечания;
- трудное поведение в школе: нарушение дисциплины, правонарушения, конфликтность, пропуски учебных занятий;
- ассоциальное поведение;
- низкая учебная мотивация, незрелость познавательных процессов;
- трудности в построении взаимоотношений с ближайшим окружением, вербальная агрессия;
- трудности в выполнении домашних заданий и усвоении учебного материала;
- трудности в соблюдении режима дня, бродяжничество, размытость временных и пространственных границ;
- сложности в построении взаимоотношений с родственниками, конфликтные отношения с опекуном, с учителями, одноклассниками;
- тяжелое эмоциональное состояние, связанное с утратой близких родственников;
- особенности возрастной психологии детей;
- основные депривационные проблемы у детей, развивавшихся вне семьи; виды депривационного поведения детей; возможности реабилитации;
- общение с окружающими и посторонними людьми;
- особенности адаптации родителей; повышение роли отца и других членов семьи в процессе адаптации и реабилитации;
- интерпретация поведенческих проявлений ребенка в замещающей семье;
- основные стереотипы и ошибки родителей в интерпретации поведения детей;
- особенности поведения детей в замещающей семье, имеющих различный опыт воспитания в родной семье и во время нахождения в учреждении; - особенности адаптации сиблингов (в случае одновременного приема двух и более детей);
- налаживание отношений с другими детьми в семье;
- особенности психологии приемных подростков;
- основные ошибки усыновителей в интерпретации поведения подростков;
- тайна усыновления; как и когда, рассказать ребенку о его происхождении; - идентичность приемного ребенка; проблемы контактов ребенка с биологическими родственниками;
- выработка / корректировка отношения ребенка к его биологическим родителям;
- взаимоотношения усыновителей с биологическими родителями ребёнка, юридические, этические и психологические аспекты;
- специфические проблемы детей-сирот и детей, имеющих опыт пребывания в интернатном учреждении – психосоматические заболевания, тревожность и страхи, нарушение и искажение привязанности, последствия переживания травматического опыта, детское воровство;
- нерациональная трата денежных средств подопечными;
- употребление алкоголя, электронных сигарет детьми подросткового возраста;
- адаптация детей в замещающей семье, адаптация детей в дошкольных и общеобразовательных организациях, вопросы формирования эффективных детско-родительских отношений.

Количество обследованных детей		Коррекционно-развивающая работа
Изучение истории жизни ребенка	Проведение диагностического обследования	
345	269	196

В отчетный период специалистами сопровождения отдела с замещающими семьями проведено: 25 групповых занятий с детьми, 301 индивидуальное коррекционно-развивающее занятие, направленных на коррекцию психологического состояния здоровья, обучение навыкам саморегуляции, снятие эмоционального напряжения и тревожности, развитие познавательных процессов.

**Коррекционно-развивающая работа специалистов отдела с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях**

Индивидуальные занятия		Групповые занятия	
Количество проведенных занятий	Количество охваченных детей	Количество проведенных занятий	Количество охваченных детей
428	124	25	135

Психо-коррекционная работа осуществлялась индивидуально с каждой семьей. Педагоги-психологи в своей работе применяли интегративный подход при восстановлении психоэмоционального состояния членов замещающей семьи, нарушенных детско-родительских отношений, определении воспитательных методов (в т.ч. метод наблюдения, арт-терапия, диагностика, консультирование, кейс-метод, элементы нейропсихологии, психокоррекция, метод системных семейных расстановок, ролевые игры, сказкотерапия, генограмма, кинезиология, элементы нейропсихологии, ИКТ-технология, здоровьесберегающая технология, психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция, личностно-ориентированная технология). Наиболее эффективными технологиями в психологической реабилитации показали себя арт-техники, игровая терапия, комплексы кинезиологических упражнений, технология «Книга Жизни» (так же элементы нейропсихологии, психологическое консультирование, психокоррекция, технологии восстановительной медиации для несовершеннолетних, досудебного разрешения конфликтов «Медиация в образовательных и социальных учреждениях», инклюзивного образования детей-сирот и абилитации и реабилитации детей, имеющих статус ребенка с ОВЗ, «Скульптура семьи», В. Ослон).

### **Подготовка граждан в Школе приемных родителей**

Одним из приоритетных направлений деятельности Отдела является подготовка граждан, желающих взять на воспитание в семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Школе приемных родителей. Занятия для слушателей курсов в Школе приемных родителей проводятся по Программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Занятия по очной форме обучения проводятся в виде лекций, семинаров, практикумов, тренингов, ролевых и деловых игр, индивидуальной и групповой консультаций. Обучение по очно-заочной (дистанционной) форме осуществляется по программе очной и предполагает самостоятельное изучение лекционного материала с помощью интернет технологий (электронная почта, skype) с обязательным участием слушателей на тренинговых занятиях. По окончании обучения каждому слушателю выдается свидетельство установленного

образца, а также методические рекомендации, памятки для приемных семей, освещающие вопросы воспитания приемных детей.

Приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской республики от 11.11.2019 № 2036 утверждены формы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- подпрограмму подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подросткового возраста;
- подпрограмму подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих братьев/сестер (сиблингов);
- подпрограмму подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья;
- программу повышения психолого-педагогической компетенции замещающих родителей, имеющих опыт при воспитании подопечных детей, «Я-успешный родитель».

Всего специалистами за 2020-2021 учебный год проведено 4 Школы Приемных Родителей г. Канаш, 4 Школы Приемных Родителей г. Чебоксары.

За период 2020-2021 уч. год прошли обучение – по программе: 120 чел. (73 чел. – г. Чебоксары, 47 чел. – г. Канаш); по подпрограммам: 271 чел. (187 чел. – г. Чебоксары, 84 чел. – г. Канаш).

По программе повышения психолого-педагогической компетенции замещающих родителей, имеющих опыт при воспитании подопечных детей, «Я-успешный родитель» за период 2020-2021 уч. год прошли обучение: 45 чел. (10 чел., 1 курс – г. Чебоксары; 35 чел., 2 курса – г. Канаш).

#### **Общая статистика граждан прошедших курсовое обучение в Школе приемных родителей в 2022 год**

<b>Количество граждан, прошедших обучение в ШПР в период</b>	<b>всего</b>	<b>очная форма</b>	<b>очно-заочная форма*</b>
г. Чебоксары 01.08.20 г. – 01.07.2021 г.	270	197	73
г. Канаш 01.08.20г.– 01.07.2021 г.	166	119	47
<b>ИТОГО:</b>	<b>436</b>	<b>316</b>	<b>120</b>

\* программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

В том числе:

- по подпрограмме подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подросткового возраста – 93 (65 чел. – г. Чебоксары, 28 чел. – г. Канаш);
- по подпрограмме подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих братьев/сестер (сиблингов) – 85 (57 чел. – г. Чебоксары, 28 чел. – г. Канаш);
- по подпрограмме подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья – 93 (65 чел. – г. Чебоксары, 28 чел. – г. Канаш).

**Методики, используемые в диагностике ШПР рекомендованы Министерством образования и науки РФ:**

Перечень Утвержден приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 11.11.2019 № 2036.

*Перечень диагностических методик для проведения психологического тестирования граждан, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:*

1. «Стандартизированное интервью» (Ослон В.Н.)

Цель: изучение и оценка жизненной ситуации желающего принять ребенка в семью с позиции соответствия требованиям к замещающим семьям и прогноза эффективности замещающей семейной заботы.

2. «Опросник мотивации приема» (Ослон В.Н.)

Цель: выявить ведущие мотивы приема и оценить уровень их адекватности требованиям к воспитанию и полноценному развитию ребенка, а также уровень социальной желательности ответов респондента.

3. Тест жизнестойкости, методика С. Мадди (адаптация Д.А.Леонтьева).

Цель: оценка способности и готовности человека активно и гибко действовать в ситуации стресса и трудностей, степень его уязвимости к переживаниям стресса и депрессивности.

4. «Опросник семейной динамики» (адаптация А.Б. Холмогоровой)

Цель: выявить возможности семьи справиться со стрессом приема.

5. «Немецкий опросник социальной поддержки» (G.Sommer, T.Fydrich)

Цель: дать представление о ресурсах кандидата в установлении поддерживающих отношений с окружением.

6. Методика PARI (Parental Attitude Research Instrument). Авторы Е.С.Шефер и Р.К.Белл, адаптирована Т.В.Нещерет.

Цель: изучить отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (семейной роли).

7. Методика диагностики родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин.

Цель: выявить родительское отношение к ребенку, наклонности матери или отца к конкретному виду воспитания. Тест позволяет определить меру гармоничности отношений с ребенком, возможные трудности в отношениях и способы их разрешения.

8. Семейная социограмма (в вариантах реальной и идеальной семьи) (Э.Г Эйдемиллер, И.М. Никольская, В.В. Пушина)

Цель: выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье - прямой или опосредованный.

9. Тест «Семейные ресурсы» (А.В. Махнач, Ю.В. Постылякова)

Цель: диагностики семейных ресурсов совладания со стрессом.

10. Шкала социальной желательности (Д. Кроун, Д. Марлоу)

Цель: исследование мотивации одобрения; для контроля за степенью установочного поведения и склонностью к соответствующим искажениям ответов в тестах (шкала лжи), при изучении предпочтительных средовых и межличностных влияний.

11. Опросник выраженности психопатологической симптоматики (SCL-90-R)

Цель: получить объективную информацию о своеобразии психологических и патопсихологических расстройств исследуемых.

Приказом БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии от 04 июня 2021 года № 151 «Об утверждении форм бланков в рамках подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей» утверждены формы бланков:

Форма заявления гражданина, желающего принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей, для прохождения подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации;

Форма рекомендации о возможности осуществления права на опеку (попечительство), усыновление ребенка гражданина РФ;

Форма свидетельства о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации;

Форма свидетельства о прохождении Подпрограммы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья;

Форма свидетельства о прохождении Подпрограммы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подросткового возраста;

Форма свидетельства о прохождении Подпрограммы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих братьев/сестер (сиблингов);

Форма свидетельства о прохождении Программы повышения психолого-педагогической компетенции замещающих родителей, имеющих опыт при воспитании подопечных детей, «Я - успешный родитель»;

Форма справки о неполном прохождении подготовки, в случае пропуска более 30 % от общего количества занятий;

Перечень диагностических методик для проведения психологического тестирования граждан, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

**Мероприятия Республиканского, Федерального уровня, инициированные центром или реализованные при активном участии специалистов отдела комплексного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Целевая группа</b>	<b>Количество участников</b>
15.10.2020	Автокараван «Чувашия – без сирот!» в г. Канаш и Канашском районе	с. Шихазаны, Канашский район	Замещающие родители, педагоги	65
09.12.2020	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии, онлайн	III Всероссийская научно-практическая конференция. Выступление «Технологии профилактики и коррекции школьных трудностей детей с ЗПР: из опыта работы»	Специалисты	***
26.11.2020	VII Республиканский форум замещающих семей	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей»	Замещающие родители, родители, специалисты сопровождения замещающих семей	29

		Минобразован ия Чувашии		
04.03.2021	Республиканское совещание «Сопровождение замещающих семей Чувашской Республики»	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразован ия Чувашии	Специалисты сопровождения замещающих семей Чувашской Республики, специалисты органов опеки и попечительства муниципальных образований Чувашской Республики	***
11.03.2021	МБУ «Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи «Янтиковского района Чувашской Республики	Семинар- практикум «Роль педагога в создании безопасной образовательно й среды для детей из замещающих семей»	Педагоги района	10
16.03.2021	Игра-семинар с замещающими родителями Шемуршинского района «Ключ к благополучию»	с. Шемурша	Замещающие родители, педагоги района	22
16.03.2021	Семинар-практикум с педагогами Шемуршинского района «Приемный ребенок в образовательном учреждении	с. Шемурша	Педагоги района	32
23.03.2021	Семинар-практикум «Роль педагога в создании безопасной образовательной среды для детей из замещающих семей»	МБУК «ЦБС Яльчикского района», с. Яльчики Чувашской Республики	Заместители по воспитательной работе, социальные педагоги, педагоги- психологи образовательных учреждений Яльчикского района	19
23.03.2021	Круглый стол с замещающими «Особенности воспитания приемного ребенка. Проблемы и пути их решения»	МБУК «ЦБС Яльчикского района», с. Яльчики Чувашской Республики	Замещающие семьи Яльчикского района, специалисты ООП	10
25.03.2021	Встреча со студентами «О дополнительных гарантиях по социальной по ддержке детей-сирот и	ГАПОУ ЧР «Канашский строительный техникум»	Студенты СПО (относящиеся к категории детей- сирот и детей,	25

	детей, оставшихся без попечения родителей»	Минобразования Чувашии	оставшихся без попечения родителей и лицам из их числа)	
26.03.2021	Автокараван «Чувашия в защиту детства»	Урмарский район	Замещающие родители, семьи ТСЖ, педагоги	32
14.04.2021	Семинар-практикум с педагогами Урмарского района «Роль педагога в создании безопасной образовательной среды для детей из замещающих семей»	пгт. Урмары	Педагоги района	16
23.04.2021	Семинар-практикум «Межведомственное взаимодействие при организации постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Тренинг «Векторы социальной ориентированности»	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии г. Канаш:	Заместители по воспитательной работе и социальным вопросам, социальные педагоги, педагоги-психологи, кураторы постинтернатного сопровождения выпускника ГАПОУ «Канашский педагогический колледж» Минобразования Чувашии, ГАПОУ «Канашский строительный техникум» Минобразования Чувашии, ГАПОУ «Канашский транспортно-энергетический техникум» Минобразования Чувашии	11
02.06.2021	Родительское собрание: информирование о деятельности центра, требованиях безопасности детей в каникулярное время, о возможности получения анонимной психологической помощи и поддержки на детском телефоне доверия или в центре образования на личной консультации	ГАПОУ ЧР «Канашский строительный техникум» Минобразования Чувашии	Родители и законные представители обучающихся ГАПОУ ЧР «Канашский строительный техникум» Минобразования Чувашии	55



	специалистов; «навыках конструктивного общения между детьми и родителями».			
28.06.2021	Республиканский конкурс «Лучший орган опеки и попечительства	Чувашский кадетский корпус ПФО имени Героя Советского Союза А.В. Кочетова	Специалисты сопровождения замещающих семей Чувашской Республики, специалисты органов опеки и попечительства муниципальных образований Чувашской Республики	65
29.06.2021	Автокараван «Чувашия в защиту детства»	Ибресинский район, МБОУ «ИСОШ № 2»	Замещающие родители, родители, специалисты сопровождения замещающих семей, специалисты органов опеки и попечительства, администрации муниципального образования Чувашской Республики	70

### «Клуб замещающих родителей»

#### Организованы и проведены заседания клуба замещающих родителей:

№/№	Дата проведения	Место проведения	Тема	Количество участников
1.	24.09.2020	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии г. Канаш	«Адаптация ребенка в образовательных организациях»	7
2.	15.10.2020	в рамках Автокаравана – г. Канаш - Канашский район	«Подвергаются ли дети из замещающих семей травле в школе?»	16
3.	20.11.2020	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии г. Канаш	«День правовой помощи детям»	19
4.	12.12.2020	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии г. Канаш	«Безопасный Новый Год» (в том числе рассмотрен вопрос «О защите прав потребителя и качестве потребления пищевой продукции»;	16

			предоставлена памятка: «О качестве и безопасности пищевых продуктов»)	
5.	29.01.2021	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии г. Канаш	«Стили семейного воспитания. Развитие ответственности у детей»	10
6.	26.02.2021	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии г. Канаш	«Здоровье приемного ребенка. Игра-основа развития и воспитания ребенка»	9
7.	11.03.2021	Выездное заседание, Янтиковский район	«Прошлое ребенка. Как научиться понимать друг друга»	10
8.	29.04.2021	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии г. Канаш	«Как разрешать конфликты, и как использовать юмор в воспитании»	14
9.	25.05.2021	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии г. Канаш	«Как подготовить ребенка к успешной сдаче выпускных экзаменов. Как помочь школьнику справиться со стрессом на экзамене»	12
10.	31.05.2021	Комсомольский район	«Семейный квест, приуроченный к празднованию Международного дня защиты детей»	11
11.	28.06.2021	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии г. Канаш	«Компьютерная зависимость у детей и ее последствия»	9
12.	18.08.2020	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии г. Чебоксары	«Изучение ценностей разных поколений»	8
13.	29.09.2020	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии г. Чебоксары	«Адаптация детей в школе»	3
14.	26.11.2020	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии г. Чебоксары	«Изучение ценностей разных поколений. Поколение «Z» и как с ним быть»	13
15.	25.12.2020	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии г. Чебоксары	«Традиции празднования нового года в семье. Рекомендации по организации досуга семьи».	17
16.	21.01.2021	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии г. Чебоксары  Online в группе замещающих	«Стили семейного воспитания. Развитие ответственности у детей»	37

		семей «Мир Добра» в Вайбере		
17.	04.02.2021	Общежитие Ядринского агртехникума, кабинет 109	«Стили воспитания»	3
18.	18.02.2021	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии г. Чебоксары	«Здоровье приемного ребенка. Игра - основа развития и воспитания ребенка»	3
19.	05.03.2021	Библиотека Моргаушского района	«Здоровье приемного ребенка. Игра-основа развития и воспитания ребенка»	9
20.	18.03.2021	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии г. Чебоксары	«Прошлое ребенка. Как научиться понимать друг друга», метод «Генограмма»	8
21.	25.03.2021	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии г. Чебоксары	«Практикум по работе с технологией «Книга жизни»	4
22.	14.04.2021	Библиотека Моргаушского района	«Как разрешить конфликты и как использовать юмор в воспитании»	3
23.	22.04.2021	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии г. Чебоксары	«Как разрешить конфликты, как использовать юмор в воспитании»	6
24.	20.05.2021	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии г. Чебоксары, Online	«Как подготовить ребенка к успешной сдаче выпускных экзаменов. Как помочь школьнику справиться со стрессом на экзамене».	37
25.	16.06.2021	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии г. Чебоксары	«Компьютерная зависимость у детей и ее последствие»	3
26.	17.06.2021	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии г. Чебоксары	«Профилактика компьютерной зависимости».	3

### **Праздничные мероприятия для замещающих семей**

С участием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, замещающих семей, воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проведены следующие мероприятия:

1) 05.11.2020-03.12.2020 г. - Республиканский Конкурс творческих работ «Моей любимой мамочке» (106 работ);

2) 20.01-26.02.2021 г. - Республиканский конкурс творческих работ «Верно Родине служи и Отчизной дорожи», приуроченный к празднику 23 февраля - Дню защитников Отечества (63 работы);

3) 08.02-10.03.2021 г. - Республиканский Конкурс творческих работ «Букетная фантазия», приуроченный к празднику 8 марта – Международному женскому дню (105 работ).

4) 15.05-24.06.2021 г. - V Республиканский творческий конкурс замещающих семей «Семье □шши» («Семейный очаг») (в финале участвовали 39 семей).

5) Ибресинский район: декабрь 2020 г. - «Праздник в каждый дом» - новогоднее поздравление Деда Мороза и Снегурочки (специалиста сопровождения), вручение новогодних подарков на дому.

6) Ибресинский район: 01.06.2021 г. - «Подари радость детям» - развлекательная, конкурсno-игровая программа для детей, к Международному Дню защиты детей, в Ибресинском этнографическом музее под открытым небом.

7) Ядринский район: июль 2020 год - районный творческий конкурс замещающих семей Ядринского района «Дома Лучше», состоялась выставка работ;

8) Ядринский район: декабрь 2020 год - поздравление замещающих семей с новым годом (вручение новогодних подарков детям).

### **Обучение специалистов работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей**

#### **Мероприятия (обучение специалистов):**

№ п/п	Дата	Место проведения	Тема	Количество (чел.)
1.	26.01.2021	МБОУ «Москасинская СОШ» Моргаушского района	Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Роль педагога в жизни приемного ребенка.	2
2.	03.02.2021	МБОУ «Большесундырская СОШ» Моргаушского района	Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Роль педагога в жизни приемного ребенка.	5
3.	05.03.2021	МБОУ «Нискасинская СОШ» Моргаушского района	Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Роль педагога в жизни приемного ребенка.	3
4.	11.03.2021	МБОУ «Чуманкасинская СОШ» Моргаушского района	Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Роль педагога в жизни приемного ребенка.	3
5.	17.03.2021	МБОУ «Тораевская СОШ» Моргаушского района	Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Роль педагога в жизни приемного ребенка.	3
6.	07.04.2021	МБОУ «Ильинская СОШ» Моргаушского района	Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Роль педагога в жизни приемного ребенка.	8
7.	04.03.2021	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии», г. Чебоксары	Республиканское совещание «Сопровождение замещающих семей Чувашской Республики» (специалисты сопровождения замещающих семей, специалисты органов опеки Чувашской Республики)	55
8.	11.03.2021	МБУ «Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи «Янтиковского района Чувашской Республики	Семинар-практикум «Роль педагога в создании безопасной образовательной среды для детей из замещающих семей» (педагоги района)	10

9.	16.03.2021	с. Шемурша Чувашской Республики, администрация	Семинар-практикум с педагогами района «Приемный ребенок в образовательном учреждении»	32
10.	23.03.2021	МБУК «ЦБС Яльчикского района», с. Яльчики Чувашской Республики	Семинар-практикум «Роль педагога в создании безопасной образовательной среды для детей из замещающих семей» (заместители по воспитательной работе, социальные педагоги, педагоги-психологи образовательных учреждений района)	19
11.	14.04.2021	Администрация Урмарского района, пгт. Урмары Чувашской Республики	Семинар-практикум с педагогами Урмарского района «Роль педагога в создании безопасной образовательной среды для детей из замещающих семей»	16
12.	23.04.2021	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии г. Канаш	Семинар-практикум «Межведомственное взаимодействие при организации постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (заместители по воспитательной работе и социальным вопросам, социальные педагоги, педагоги-психологи, кураторы постинтернатного сопровождения выпускника ГАПОУ «Канашский педагогический колледж» Минобразования Чувашии, ГАПОУ «Канашский строительный техникум» Минобразования Чувашии, ГАПОУ «Канашский транспортно-энергетический техникум» Минобразования Чувашии)	11

В целях повышения квалификации педагогов-психологов образовательных организаций в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в 2020-2021 учебном году проведено 6 семинаров-практикумов *специалистами* БОУ «ЦО и КСД» Минобразования Чувашии г. Чебоксары (24 чел.), 5 семинаров-практикумов *специалистами* БОУ «ЦО и КСД» Минобразования Чувашии г. Канаш (88 чел.). Общее количество участников составило 112 человек (педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги образовательных учреждений Чувашской Республики, специалисты сопровождения замещающих семей, специалисты, работающие с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении).

Также проведено Республиканское совещание «Сопровождение замещающих семей Чувашской Республики» для специалистов по сопровождению замещающих семей Чувашской Республики, специалистов органов опеки и попечительства муниципальных образований и городских округов Чувашской Республики (55 чел.).

### **Мониторинговая деятельность**

1. Мониторинг информации о количестве семей опекунов (попечителей), приемных родителей, находящихся на сопровождении

2. Мониторинг республиканский по постинтернатному сопровождению.
3. Мониторинг республиканский по школе приемного родителя.
4. Квартальные и годовой отчеты кураторов по сопровождению замещающих семей муниципалитетов.

5. Текущие мониторинги по запросам отдела организации деятельности по опеке и попечительству и защите прав детей управления молодежной политики Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

В том числе:

1. Информация о количестве семей опекунов (попечителей), приемных родителей, находящихся на сопровождении (ежемесячный).

2. Информация об организации работы по комплексному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях (ежеквартальный) (по БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии).

3. Информация об организации работы по комплексному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях (ежеквартальный).

4. Республиканская база данных замещающих семей (по БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии).

5. Сведения о количестве граждан прошедших подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (ежеквартальный с нарастающим итогом с начала года).

6. Мониторинг Органов опеки и попечительства:

- оперативная информация об общем количестве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории Чувашской Республики, о количестве выявленных детей и формах их устройства;

- оперативная информация о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, устроенных по различным формам в семьи;

- оперативная информация о количестве усыновленных детей;

- оперативная информация по профилактике социального сиротства и защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- оперативная информация по обеспечению благоустроенными жилыми помещениями специализированного жилищного фонда по договорам найма специализированных жилых помещений детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа;

- оперативная информация по организации отдыха и оздоровления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, прохождении диспансеризации.

7. Республиканская база данных выпускников организаций для детей сирот;

8. База данных лиц из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, завершивших пребывание в приемной семье по БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии;

9. Информация о выпускниках детских домов и школ - интернатов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 18 до 23 лет (ТЕКУЩАЯ);

10. Оперативная информация о выпускниках организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на постинтернатном сопровождении (по запросу);

11. Информация от профессиональных образовательных организаций о количестве обучающихся детей из категории детей – сирот (до 5 октября текущего года);

12. Информация от профессиональных образовательных организаций о кураторе, обеспечивающем комплексное сопровождение учащихся, из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей до 5 октября текущего года);

13. Мониторинг по социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Чувашской Республике (ежегодный на 1 августа);

14. Отчет о постинтернатном сопровождении выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Минобразования Чувашии (ежеквартально).

### **Просветительская деятельность**

В целях просвещения родителей в вопросах воспитания и развития детей и подростков в 2020-2021 учебном году специалистами Центра разрабатываются и распространяются памятки и буклеты.

### **Плановая проверка осуществления отдельного переданного полномочия органа опеки и попечительства**

В соответствии с Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 № 42, Порядком контроля за деятельностью образовательных организаций, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по осуществлению отдельного переданного полномочия органа опеки и попечительства по подбору и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, утвержденным постановлением администрации Ленинского и Московского районов, проведена выездная плановая проверка деятельности «БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии по осуществлению отдельного переданного полномочия органа опеки и попечительства по подбору и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах.

По итогам проведенной проверки нарушений не выявлено.

Рекомендовано: продолжить обеспечение условий выполнения Договора о передаче организации отдельного полномочия органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.

### **Работа Службы сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения (СПА) за 2022 год**

Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот и лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет:

**1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, завершивших пребывание в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 4 чел.**

**Психологическая помощь:** Индивидуальные занятия – 1 чел.

№	Основание и причина обращения
1.	- Самообразование и саморазвитие - Взаимоотношения с противоположным полом

**Педагогическая помощь:** Индивидуальные занятия – 3 чел.

№	Основание и причина обращения
1.	- Организация досуга в Новогодний период - Жизнеустройство
2.	- Организация досуга в Новогодний период
3.	- Организация досуга в Новогодний период - Правила безопасности при поездке в Москву - Профилактика простудных заболеваний - Организация досуга в выходные дни - Ведение ЗОЖ - Устройство под опеку сестры - Жизнеустройство

**2. Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет – 105 чел.**

**Психологическая помощь:** Индивидуальные занятия – 15 чел.

№ п/п	Основание и причина обращения (запрос)
1.	- Самообразование и саморазвитие
2.	- Самообразование и саморазвитие
3.	- Самообразование и саморазвитие - Взаимоотношения с мамой - Профессиональное самоопределение
4.	- Самообразование и саморазвитие
5.	- Взаимоотношение с младшей сестренкой - Взаимоотношение с мужем в период беременности - Самообразование и саморазвитие
6.	- Самообразование и саморазвитие - Детско-родительские отношения
7.	- Самообразование и саморазвитие - Взаимоотношение в семье - Влияние состояния матери на членов семьи - Взаимоотношение с родным братом. Проблемы с обучением
8.	- Самомотивация и способы постановки целей - Взаимоотношения с сестрой - Взаимоотношение с подругой
9.	- Взаимоотношения с соседями - Самообразование и саморазвитие - Мониторинг успешности жизнеустройства
10	- Самообразование и саморазвитие
11	- Самообразование и саморазвитие
12	- Послеродовая адаптация. Правила маленьких шагов для многодетной мамы - Самообразование и саморазвитие



	- Рождение ребенка. Уход, питание новорожденных
13	- Развитие младенца 6 месяцев. Режим дня - Получение образования
14	- Посещение учебного заведения - Не проживает в общежитии
15	- Работа. Взаимоотношение с начальством

### **Консультативная помощь:**

Индивидуальные консультации – 12 чел., 30 консультаций (г. Канаш)

№	Основание и причина обращения (запрос)
1.	- трудности в обустройстве быта
2.	- детско-родительские отношения
3.	- детско-родительские отношения - межличностные отношения
4.	- трудная жизненная ситуация (2) - выстраивание межличностных отношений (2)
5.	- трудная жизненная ситуация (3) - выстраивание межличностных отношений (2)
6.	- выстраивание межличностных отношений (3) - трудности в поиске работы (4)
7.	- выстраивание межличностных отношений
8.	- детско-родительские отношения (2) - межличностные отношения в семье
9.	- детско-родительские отношения - межличностные отношения в семье
10.	- трудная жизненная ситуация - выстраивание межличностных отношений (2)
11.	- выстраивание межличностных отношений (2) - трудности в поиске работы (1)
12.	- межличностные отношения в семье (2)

### **Групповые консультации – 46 чел.**

№ п/п	Дата	Место	Тема	Количество, чел.
1	12.03.2021	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии г. Чебоксары	«Колесо жизни»	5
2	28.01.2021	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии г. Чебоксары, online	Тематическая встреча «Самообразование и саморазвитие детей-сирот»	21
3	13.03.2021	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии г. Чебоксары, WhatsApp	«Кинезеология: упражнения для развития памяти и внимания»	20

### **Педагогическая помощь:** Индивидуальные занятия – 16 чел.

№	Основание и причина обращения (запрос)
1.	- Организация досуга в Новогодний период

2.	- Организация досуга в Новогодний период - Организация досуга на праздник
3.	- Организация досуга в Новогодний период - Организация досуга на праздник
4.	- Организация досуга в Новогодний период - Жизнеустройство - Учеба или работа
5.	- Организация досуга в Новогодний период
6.	- Организация досуга в Новогодний период
7.	- Жизнеустройство(4) - Здоровое питание - Самообразование и саморазвитие - Организация досуга - Мое хобби - Куда пойти учиться? Выбор профессии. Профориентация
8.	- Духовно – нравственное воспитание - Самообразование и саморазвитие
9.	- Организация досуга в Новогодний период
10.	- Ведение ЗОЖ - Чем занять ребенка 4-х лет (2) - Воспитание ребенка дошкольного возраста - Духовно-нравственное воспитание (2) - Организация досуга - Самообразование и саморазвитие - Посещение комиссии для перехода в логопедический садик - Внешний вид молодой девушки (2) - Игры с детьми: настольные, пальчиковые - Дружба
11.	- Духовно – нравственное воспитание - Организация досуга с целью социализации(2) - Организация досуга в День рождения - Самообразование и саморазвитие - Забота о своем здоровье
12.	- Самообразование и саморазвитие - Игры с детьми
13.	- Организация досуга в День студента - Самообразование и саморазвитие - Жизнеустройство (2)
14.	- Воспитание детей дошкольного возраста - Выбор подарка ребенку дошкольного возраста - Самообразование и саморазвитие - Получение образования
15.	- Правила безопасного поведения в Москве - Жизнеустройство - Самообразование и саморазвитие - Семья, брак, дети
16.	- Получение образования

**Юридическая помощь:** 5 чел. (г. Канаш)

№ п/п	Основание и причина обращения (запрос) /виды помощи/	Форма работы
----------	---	--------------

1.	- Вопрос трудоустройства	Консультация
2.	- Вопрос получения жилья	Консультация
3.	- Вопрос трудоустройства	Консультация
4.	- Жилищный вопрос	Консультация
5.	- О дополнительных гарантиях лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (при постановке на учет в ЦЗН)	Консультация

**Социальная помощь:** 11 чел.: 6 чел. (г. Канаш); 5 чел. (г. Чебоксары)

№ п/п	Основание и причина обращения (запрос) / виды помощи /	Форма работы
1.	- Оказание помощи в обустройстве квартиры	- оказание вещевой помощи (мебель, бытовая техника)
2.	- Оказание помощи в обеспечении вещами малолетних детей	- оказание вещевой помощи
3.	- Оказание помощи в обеспечении вещами	- оказание вещевой помощи
4.	- Льготы матерям одиночкам - Расписание работы соц. заведений - Оформление документов на новорожденного ребенка	- индивидуальное консультирование
5.	- Обустройство полученного жилья	- индивидуальное консультирование
6.	- Прохождение ПМПК - Поиск работы - Консультация специалиста ЦЗН. - Квартплата. Экономия горячей воды	- индивидуальное консультирование
7.	- Поиск работы через биржу - Гуманитарная помощь	- индивидуальное консультирование
8.	- Перевод подопечного ребенка в другое ПОО - Оплата за коммунальные услуги	- индивидуальное консультирование
9.	- Оказание помощи в обустройстве квартиры	- оказание вещевой помощи (мебель)
10.	- Оказание помощи в обеспечении вещами малолетних детей и продуктами	- оказание вещевой помощи - оказание продуктовой помощи
11.	- Оказание помощи в обеспечении вещами	- оказание вещевой помощи

#### **1.10. Анализ деятельности Республиканского центра дистанционного образования и комплексного сопровождения детей с ОВЗ по итогам работы за 2022 год**

1. С сентября 2021 по май 2022 г. обучающиеся Республиканского центра дистанционного образования Чувашской Республики (далее - РЦДО) обучались согласно индивидуальным учебным планам на 2021-2022 учебный год. Занятия с использованием дистанционных образовательных технологий проводились как индивидуально с каждым ребенком, так и фронтально с учетом психологических особенностей и физиологических возможностей обучающихся.

2. В РЦДО действует психолого-педагогический консилиум по установлению индивидуальной очно-дистанционной учебной нагрузки для каждого ребенка и комплектованию детей в классы по 2-3 ребенка с учетом общего состояния здоровья, темпа

работы, уровня утомляемости, уровня успеваемости и т.д. На основании решения консилиума скомплектованы классы и утвержден годовой календарный учебный график, заключены договора с родителями (законными представителями), согласована учебная нагрузка с родителями (законными представителями).

С 01 сентября 2021 года в РЦДО скомплектованы 24 класса (45 обучающихся):

**Начальное звено:**

Класс	1	2	3А	3Б	4	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
Количество учащихся в классе	3	2	2	1	1	9	1,8

**Среднее звено:**

Класс	5 А	5 Б	6 А	6 Б	7 А	7 Б	7 В	7 Г	8 А	8 Б	9 А	9 Б	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
Количество учащихся в классе	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	3	23	1,9

**Старшее звено:**

Класс	10А	10Б	10В	11А	11Б	11В	11Г	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
Количество учащихся в классе	2	1	2	2	2	2	2	13	1,9

Из выше представленных таблиц видно, что средняя наполняемость классов в целом остается стабильной и составляет 2 человека.

**Успеваемость по результатам 2018-2019 учебного года:**

Успеваемость	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО
Отличники	-	5%	11%
Ударники	-	40%	44 %
Троечники	100%	55%	45%
Двоечники	-	-	-
Не аттестованные	-	-	-
Всего	100%	100%	100%

**Успеваемость по результатам 2019-2020 учебного года:**

Успеваемость	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО
Отличники	-	8%	11%
Ударники	44,4	36%	66%
Троечники	-	56%	22%
Двоечники	-	-	-

Не аттестованные	-	-	-
Всего	100%	100%	100%

**Успеваемость по результатам 2020-2021 учебного года:**

Успеваемость	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО
Отличники	-	12,5%	20%
Ударники	40%	50%	70%
Троечники	40%	37,5%	10%
Двоечники	20%	-	-
Не аттестованные	-	-	-
Всего	100%	100%	100%

**Успеваемость по результатам 2021-2022 учебного года:**

Успеваемость	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО
Отличники	16%	17 %	15,3%
Ударники	16 %	52 %	30, 9%
Троечники	52 %	22,4 %	53,8%
Двоечники	16 %	-	-
Не аттестованные	-	8,6	-
Всего	88,8 %	91,2%	100%

Динамика успеваемости и качества обучающихся по итогам четвертей

за 2018-2019 уч.г.

Уровень образования	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
<b>НОО</b>	66,7% (2 чел.)		100% (4 чел.)	25% (1 чел.)	100% (4 чел.)		100% (5 чел.)	
<b>ООО</b>	100% (17 чел.)	52,9% (9 чел.)	94% (16 чел.)	58,8% (10чел.)	100% (20 чел.)	50% (10 чел.)	100% (20 чел.)	45% (9 чел.)
<b>СОО</b>	90% (10чел.)	63,6% (6 чел.)	90% (10чел.)	63,6% (6 чел.)	100% (9 чел.)	77, 7% (7 чел.)	100% (9 чел.)	44,4% (4 чел.)
<b>ИТОГО</b>	<b>100%</b>	<b>50%</b>	<b>100%</b>	<b>54%</b>	<b>100%</b>	<b>51%</b>	<b>100%</b>	<b>38%</b>

Динамика успеваемости и качества обучающихся по итогам четвертей

за 2019-2020 уч.г.

Уровень образования	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество о знаний	Успеваемость	Качество знаний
<b>НОО</b>	100% (5 чел.)	100% (5 чел.)	100% (5 чел.)	60 % (3 чел.)	100% (5 чел.)	80 % (4 чел.)	100% (5 чел.)	80 % (4 чел.)
<b>ООО</b>	100% (27 чел.)	59% (16 чел.)	100% (27 чел.)	48% (13 чел.)	100% (27 чел.)	44,4% (12 чел.)	100% (27 чел.)	44,4% (12 чел.)
<b>СОО</b>	100% (9 чел.)	66,6% (6 чел.)	100% (9 чел.)	77, 7% (7 чел.)	100% (9 чел.)	77, 7% (7 чел.)	96% (8 чел.)	66,6% (6 чел.)
<b>ИТОГО</b>	<b>100%</b>	<b>65%</b>	<b>100%</b>	<b>56%</b>	<b>100%</b>	<b>56%</b>	<b>98%</b>	<b>53%</b>

Динамика успеваемости и качества обучающихся по итогам четвертей

за 2020-2021 уч.г.

Уровень образования	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
	Успеваемос	Качество	Успеваемос	Качество	Успеваемос	Качество	Успеваемос	Качество

	ть	знаний	ть	знаний	ть	знаний	ть	знаний
<b>НОО</b>	100% (5 чел.)	33,4% (2 чел.)	100% (5 чел.)	33,4% (2 чел.)	80% (4 чел.)	33,4% (2 чел.)	80% (4 чел.)	33,4% (2 чел.)
<b>ООО</b>	100% (26 чел.)	50% (13 чел.)	100% (26 чел.)	46% (12 чел.)	100% (24 чел.)	62,5% (15 чел.)	100% (24 чел.)	62,5% (15 чел.)
<b>СОО</b>	100% (10 чел.)	70% (7 чел.)	100% (10 чел.)	80% (8 чел.)	100% (10 чел.)	80% (8 чел.)	100% (10 чел.)	80% (8 чел.)
<b>ИТОГО</b>	<b>100%</b>	<b>54%</b>	<b>100%</b>	<b>54%</b>	<b>93,3%</b>	<b>58,6</b>	<b>93,3%</b>	<b>58,6</b>

**Динамика успеваемости и качества обучающихся по итогам четвертей за 2021-2022 уч.г.**

Уровень образования	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
<b>НОО</b>	100% (6 чел.)	33,3% (2 чел.)	84% (5 чел.)	16% (1 чел.)	84% (4 чел.)	33,3% (2 чел.)	84% (4 чел.)	33,3% (2 чел.)
<b>ООО</b>	100% (23 чел.)	56% (13 чел.)	100% (26 чел.)	60,8% (14 чел.)	100% (24 чел.)	65% (15 чел.)	100% (22 чел.)	60,8% (14 чел.)
<b>СОО</b>	100% (13 чел.)	46% (6 чел.)	100% (13 чел.)	53% (7 чел.)	100% (10 чел.)	61,5% (8 чел.)	92% (12 чел.)	38% (5 чел.)
<b>ИТОГО</b>	<b>100%</b>	<b>45%</b>	<b>95%</b>	<b>43%</b>	<b>95%</b>	<b>53%</b>	<b>92%</b>	<b>43,9</b>

Качество знаний в 2021-2022 уч. году находится на уровне 2018-2019 уч.года, и составляет 46-47% , что на 10% ниже 2020-2021 уч.года.

Но уровне начального общего образования по итогам 2021-2022 учебного года «отличников» : 1 обучающийся 2 класса (Евишева М.), «ударников» - 1 ребенок 4 класса (Музякова Д.). Учителями начальных классов недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащейся, имеющей 1-2 тройки (Шеронова А.), 1 ребенок не справился с освоением программного материала 3 класса (Николаев М.) и родителям рекомендовано пройти ЦПМПК Чувашии для получения рекомендаций по дальнейшему обучению учащегося.

На уровне основного общего образования по итогам 2021-2022 учебного года «отличников» : 4 обучающихся (Кочнева В., Малеев И., Телегин И., Михайлов М.), «ударников» - 12 обучающихся, из них у Тимакова М. всего лишь одна «4» по предмету «Физика». Учителями – предметниками и кураторами недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимся. При своевременной и грамотно построенной работе куратора, учителя - предметника ребенок без итоговой четверки пополнить ряды отличников. А ученики Максимов К., Архипов Д. с 1-2 тройками могут пополнить ряды ударников.

На уровне среднего общего образования по итогам 2021-2022 учебного года «отличников» : 2 обучающихся (Головашкин М., Самыкова М.), «ударников» - 4 обучающихся, из них у Красильникова А. всего лишь одна «4» по предмету «Иностранный язык». Учителями – предметниками и кураторами недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимся. При своевременной и грамотно построенной работе куратора, учителя - предметника ребенок без итоговой четверки может пополнить ряды отличников.

Рекомендовано: использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом индивидуальных особенностей; применять современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся не справляющихся с освоением образовательной программы

**Результаты по ГВЭ**

Успеваемость	2018-2019	2020-2021	2021-2022
<b>ГИА-9</b>			

Русский язык	«5»- 3 ученика «4»- 1 ученик	не сдавали	«5»- 3 ученика «4»- 1 ученик
Математика	«4»- 3 ученика «3»- 1 ученик	«5»- 3 ученика «4»- 3 ученика	«4» - 4 ученика
<b>ГИА-11</b>			
Русский язык	«5» - 4 ученика	«5»- 2 ученика «4»- 1 ученик	«5»- 6 ученика «4»- 2 ученика
Математика	«4»- 4 ученика	не сдавали	«5»- 6 учеников «4»- 2 ученика

### ***Осуществление технической поддержки участников дистанционного образовательного процесса***

В течение учебного года проводился текущий ремонт компьютерного оборудования в соответствии с договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями), а так же в рамках возложенных учредителем на РЦДО обязанностей тех.поддержки общеобразовательных учреждений, задействованных в дистанционном образовании.

Все возникающие технические неполадки при организации учебного процесса устранялись своевременно.

### ***Обновление базы данных, сбор аналитической информации о дистанционном образовании в общеобразовательных учреждениях республики***

Обновлена база данных о количестве детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях республики, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий на 01 сентября 2021 г. и на 01 января 2022 г.

Собраны заявки от органов управления образованием на 2020-2021 учебный год на получение новых комплектов компьютерного оборудования для вновь выявленных детей детей-инвалидов.

Органам управления образованием разосланы рекомендации по эффективному использованию в рамках муниципалитета простаивающего оборудования, поставленного ранее для дистанционного образования детей-инвалидов.

### ***Освещение деятельности БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии для педагогической общественности***

С целью решения данной задачи в течение всего учебного года:

Действовал сайт БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии, на котором размещались новости о мероприятиях, событиях, нормативные документы.

Сотрудники образовательного учреждения принимали участие на радиопередачах «Таван радио» («Национальное радио»), ВГТРК Чувашии (радио, телевидение).

### ***Содействие социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья***

В течении учебного года реализован план очных занятий, внеклассных мероприятий для учащихся РЦДО. В ходе ее реализации проведены следующие мероприятия, организованные педагогами: День знаний (01.09.2021 г.), Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) (02.09.2021 г.); День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан (03.09.2021 г., учитель Вадейкина Т.В.) Интеллектуальная игра-викторина по русскому языку «Всезнайка», посвященная Международному дню распространения грамотности (Ответственные Маркина А.Г., Крамзова А.В.; 08.09.2021 г.); урок памяти, посвященный 130-летию со дня рождения величайшего математика И. М. Виноградова (Ответственные учителя Иванова Л.Н., Матюхин М.Л., Маркина А.Г., 14.09.2021 г.); беседа «Мои увлечения и интересы» (Ответственные кураторы, 20.09.2021 г.); дистанционное мероприятие,

посвященное Международному дню жестовых языков ( Ответственное лицо: Петрова С.С.; 23.09.2021 г.); смотр - конкурсов сочинений «Мой учитель» (Ответственные: учителя Евдокимова Н.Н., Кудрявцева Л.В., Кудрявцева Е.Л., 24.09.2021 г.); классные часы по теме: «Безопасность дорожного движения» (Ответственные кураторы, 27.09.2021 г.); урок-беседа «Старость нужно уважать»). Посвященный ко Дню пожилого человека (кураторы, 01.10.2021 г.); День самоуправления (учителя-предметники, 05.10.2021 г.) ;«Урок Цифры» (10.10.2021 г., учителя Иванова Л.Н., Матюхин М.Л., Лашманова Т.А., Югин М.С.); Предметная неделя учителей начальных классов «Путешествие в страну знаний» (11 – 15 октября 2021 г., Крымзова А.В., Маркина А.Г.); «Дом без книги - день без солнца» , посвященный Международному дню школьных библиотек (25.10.2021, Евдокимова Н. Н.); беседа по теме: «Прокуратура России на страже закона» (Вадейкина Т.В., Демидова И.О. 15.11.2021 г.) предметная неделя русского языка и литературы «Великое русское слово» (ответственное лицо Кудрявцева Л.В., Евдокимова Н.Н., 15 по 19 ноября 2021 г.); Урок цифры (учителя Матюхин М.Л., Лашманова Т.А., Иванова Л.Н. , 17 по 21 января 2022 г.); профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в учебном процессе» (педагог-психолог, кураторы) ; Классные часы “О выборе профессии » (кураторы, 24.01.2022 г.); конкурс эссе «Еще не студенты, но все же...» ( Егоров а М.А., Пугачева И.О., Евдокимова Н.Н., Кудрявцева Л.В.); Классный час, посвященный Дню российской науки (учителя Крымзова А.В., Петрова С.С.); акция среди обучающихся 1-11 классов «Читаем детям о войне» (кураторы, 11.02.2022 г. )

В течение учебного года учителями было организовано участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня:

### **Школьный:**

#### **Конкурс сочинений «Мой учитель»**

1 место: Музякова Д. (4а), Степанов А. (6б), Тимаков М. (7в), Николаев Н.(7б), Самыкова Мария (11г).

2 место: Максимов Т. (1а), Телегин Иван (6а), Качеев Р. (7а), Глиба Савелий (11б),

3 место: Иванов А. (3а), Шеронова А. (3б), Васильев Л. (5б), Крупин А. (6а), Васильева Янислава (11а), Мушкардин Алексей (11г), Головашкин М.(11б)

#### **Конкурс эссе «Ещё не студенты, но всё же...» (25 января 2022 г.)**

1 место: Кочнева Варвара (5а), Степанов Акинфий (6б), Тимаков М.(7в), Константинов Никита (8б), Семенов Илья (10б), Головашкин Михаил (11б)

2 место: Малеев Иван (5а), Максимов Артем (6 кл.), Николаев Николай (7б), Михайлов Матвей ( 8а), Зайцева Виктория (11а)

3 место: Максимов Константин (7а), Глиба Савелий (11б)

#### **Конкурс детских изобретений «Юный Эйнштейн»**

1 место – Васильев Леонид, 5б

2 место – Тимаков Максим, 7в

3 место – Малеев Иван, 5а

Патриотическая акция, посвященной Дню защитника Отечества "Читаем детям о войне" ( февраль 2022 г.). Победители: Степанов Акинфий (6 класс), Тимаков Максим (7 класс), Новиков Дмитрий (10 класс)

### **Школьная научно-практическая конференция**

№	Руководитель	Ученик	Класс	Тема	Результат
1	Петрова С.С.	Евишева Мария	2а	Выявление влияния развивающих игр на успеваемость	3 место в секции «Информационно-развивающее»



				младшего школьника	направление»
2	Крымзова А.В.	Музыкаева Дарья	4а	Влияние знака Зодиака на характер человека	1 место в секции «Информационно-развивающее направление»
3	Кудрявцева Л.В.	Васильев Леонид	5б	Герои родных полей	3 место в секции «Общественно-гуманитарные науки»
4	Егорова М.А.	Кочнева Варвара	5а	О чем говорят рисунки	1 место в секции «Декоративно-прикладное творчество»
5	Евдокимова Н.Н	Михайлов Матвей	8а	К творчеству - через словообразование	2 место в секции «Общественно-гуманитарные науки»
6	Федорова Н.З.	Повшук Жанна	10в	Мои любимые певицы и певцы	Лауреат в секции «Информационно-развивающее направление»
7	Вадейкина Т.В.	Красильников Андрей	10а	Чайная церемония как символ японской культуры	2 место в секции «Информационно-развивающее направление»
8	Лукшинова Н.В	Семенов Илья	10б	Бионика - технический взгляд на природу	2 место в секции «Естественные науки»
9	Иванова Л.Н.	Зайцева Виктория	11а	Математическое наследие Чувашии	1 место в секции «Естественные науки»
10	Кудрявцева Е.Л.	Головашкин Михаил, Глиба Савелий	11б	Литература и психология: как описать внутренний мир человека? (на примере романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)	1 место в секции «Общественно-гуманитарные науки»

### **Республиканский:**

Республиканский конкурс рисунков «Нарисуем нашего Чаяя», приуроченный ко дню рождения героя., Музыкаева Дарья, 4 класс, сертификат участника,;

Республиканский конкурс детского творчества «Зимние фантазии»: Головашкин М. (11б) - 3 место; участники: Тимаков М.,(7в), Беспалов Степан (8а), Михайлов Матвей (8а), Иванов Кирилл (8б), Константинов Никита (8б). Китаев Павел, Красильников Андрей, Новиков Дмитрий, Самыкова Мария, Мушкардин Алексей

IV Республиканская очно-дистанционная предметная олимпиада для обучающихся с ОВЗ:

Евишева Мария 2 класс, диплом 1 степени по математике, диплом 1 степени по русскому языку, диплом 1 степени по родному языку;

Лисин Сергей 2 класс, диплом 3 степени по русскому языку;  
Шеронова Анна 3 класс, диплом 2 степени по математике; диплом 2 степени по русскому языку; диплом 2 степени по родному (чувашскому) языку;  
Кочнева Варвара, 5 класс, 1 место (русский язык), 1 место (география), 1 место (история);  
Малеев Иван, 5 класс, 1 место (география), 2 место (история);  
Степанов Акинфий, 6 кл, 3 место (рус. яз), 3 место (география);  
Качеев Родион, 7 кл, 2 место (биология);  
Николаев Николай, 7б, 1 место (география), 2 место (обществознание);  
Тимаков Максим, 7в класс, 2 место (математика), 1 место (рус. яз); 1 место (география);  
Баюсова Виктория, 7г, 2 место (география (ИН)); 3 место (история (ИН));  
Михайлов Матвей, 8а, 2 место (математика); 1 место (русский язык), 1 место (биология), 1 место (география), 2 место (родной язык);  
Константинов Никита, 8б, 3 место (география).

*IV Республиканская научно-практическая конференция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:* участники Музякова Дарья (4а кл.), Кочнева В. (5а), Головашкин М. (11кл.), Глиба С.(11 кл.)

*Республиканский конкурс чтецов «Живое слово».* – Центр одаренных детей «Эткер» 1 марта 2022 года: участники Николаев Н. (7 б), Тимаков М. (7 в), Малеев И. (5 а).

#### **Федеральный:**

*Межрегиональный фестиваль-конкурс творчества обучающихся «Хавхалану» («Вдохновение»), посвящённом памяти академика РАО Г.Н. Волкова – 2021, Музякова Дарья, 4 класс, диплом за 2 место в номинации «Лучшая творческая работа к произведениям Г.Н.Волкова»; Кочнева Варвара, 5а класс, диплом за 1 место в номинации «Лучшая творческая работа к произведениям Г.Н.Волкова»;*

*Малеев Иван, 5а класс, диплом за 3 место; Тимаков Максим, 7в класс, диплом за 2 место;*

*Всероссийская олимпиада по русскому языку «Новое Древо»: Кочнева В. (5 а) – 1 место, Тимаков М. (7 в) – 1 место;*

*Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе для учеников 1-9 классов (ноябрь, 2021):* Крупин Алексей (6 кл.) - похвальная грамота, Телегин Иван (6 кл.) - диплом победителя, Степанов Акинфий (6б),- диплом победителя, Максимов Артем( 6б) - диплом победителя.

*Международного игрового конкурса по математике «Кенгуру»:*

*Евишева М. ( 2 кл.) ,Лисин С. (2 кл.) , Кочнева В. (5а), Степанов А. (6б), Тимаков М. (7в), Константинов Н. (8б), Михайлов М. (8а), Новиков Д.(10 кл.), Семенов И.( 10 кл.) - участники; Тимаков Максим (7в), 2 место в регионе;*

*Международная техническая олимпиада МАИ «Траектория взлета» в 2021 г., Зайцева В. (11а) - финалистка отборочного этапа ;*

*Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»:*

*Малеев И. 5 а (1 м.), Кочнева В. 5 а (3 м.), Николаев Н. 7 б (1 м.), Тимаков М. 7 в (2 м.), Константинов М. 7 а (3 м.), Баранов А. 7 а (4 м.), Качеев Р. 7 а (5 м.), Богданов Матвей 9 а (1 м.), Захаров А. 9 а (2 м.), Савинов Т. 9 б (3 м.), Горбунов М. 9 б (4 м.), Повшук Ж. 10 в (3 м.), Куприянова Е. 10 в (4 м.)*

*Михаил Головашкин, диплом регионального победителя международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех»;*

*Мария Самыкова, диплом регионального победителя международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех»;*

*Международный игровой конкурс «Пегас – 2022»:*

*Новиков Дмитрий(10 кл.) – 2-3 место в регионе;*

*Зайцева Виктория (11 кл.), диплом регионального призера международной игровой конкурса по литературе «Пегас» 2022 г.;*

*Головашкин Михаил (11кл.), диплом регионального победителя международной игровой конкурса по литературе «Пегас» 2022 г.;*

V Международная олимпиада по математике «Васины задачки» – Максимов Тимур (1а), 1 место;

Олимпиада по русскому языку для учеников 1-9 классов (февраль 2022 г., учи.ру) – Победитель; Максимов Тимур (1а кл.),

III Международная олимпиада «Живой мир: самые-самые» – 1 место; Максимов Тимур (1а кл.),

Олимпиада по окружающему миру для учеников 1-4 классов (апрель, 2022 г., учи.ру) – Победитель;

Иванов Адам (3а кл.) – международный конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» – 2021 (ноябрь, 2021 г.) – участник;

Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа -2021»

- 5 призеров (Васильев Л. -5б, Константинов Н. -8б, Савинов Т. – 9б, Новиков Д. – 10а, Головашкин М. – 11б)

В течение учебного года еженедельно кураторы Маркина А.Г., Петрова С.С., Кудрявцева Л.В., Лукшинова Н.В., Лашманова Т.А., Матюхин М.Л., Вадейкина Т.В., Федорова Н.З., Юркова Э.Н., Иванова Л.Н., Кудрявцева Е.Л., Евдокимова Н.Н., Егорова М.А. проводили согласно рабочим программам дистанционные классные часы на актуальные темы.

Во внеурочное время для обучающихся Республиканского центра дистанционного образования в течение 2021-2022 года была организована **работа кружков и секций:**

«**Мир вокруг нас**» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов, учитель Крымцова А.В.;

«**Асам**» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-11 классов, учитель Кудрявцева Л.В.;

«**Юные исследователи**» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5-11 классов, учитель Лукшинова Н.В.;

«**Всезнайка**», для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5-11 классов, учитель Федорова Н.З.;

«**На пути к грамотности**» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5-11 классов, учитель Евдокимова Н.Н.;

«**Избранные вопросы из курса математики**» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5-11 классов, учитель Иванова Л.Н.;

«**Решение нестандартных задач по математике**» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5-11 классов, учитель Матюхин М.Л.;

«**Математика вокруг нас**» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5-11 классов, учитель Лашманова Т.А.;

«**В мире обществознания**», «**Увлекательная история**» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5-11 классов, учитель Вадейкина Т.В.;

«**Художественная литература и искусство кино**» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5-11 классов, учитель Егорова М.А.;

«**Анализ текста**» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5-11 классов, учитель Кудрявцева Е.Л.

В РЦДО в 2021-2022 учебном году запланированы и проведены конкурсы среди учащихся РЦДО: смотр-конкурс «Краски Победы», конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим», «Письмо ветерану Великой Отечественной войны».

Проведена предметная неделя начального цикла, в рамках которой прошли викторины, конкурсы. Во второй четверти проведена предметная неделя гуманитарного цикла, в завершение которой прошло очное занятие. В третьей четверти проведены предметные недели математического цикла и естественнонаучных дисциплин; декада, посвященная Международному дню родного языка (10 по 21 февраля 2022 г.). В четвертой четверти проведена тематическая неделя «Славь Победу, юный патриот!!!» (04 по 08 мая 2020 г.).

***Профессиональное развитие педагогов***

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

В течение 2021/2022 учебного года **методическое объединение учителей Республиканского центра дистанционного образования** БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии работало над **проблемой**: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в организации преподавания предметов в условиях реализации ФГОС ООО и модернизации системы образования путём применения современных педагогических технологий в рамках системно-деятельностного подхода, способствующих развитию творческой личности и сохранения здоровья обучающихся.

**Решались следующие задачи:**

1. Создать условия эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2. Повышение профессионального уровня педагогов через углубленную работу по образовательному проекту, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.
3. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися.
5. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
6. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
7. Обеспечить единство и преемственность между уровнями образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.
8. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с обучающимися мотивированными на учебу, а также с низкой мотивацией обучения.
9. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
10. Применять информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Вся работа ШМО проходила строго по утвержденному плану. Проведено 4 заседаний ШМО: 30.08.2021 г., 9.11.2021 г., 23.03.2022 г., 31.05.2022 г.

**На заседаниях ШМО рассмотрены следующие вопросы:**

- Анализ работы МО учителей начальных классов за 2020-2021 год, утверждение плана работы МО на новый учебный год.

Организации внеурочной деятельности в очном и дистанционном формате: опыт и перспективы.

Анализ итогов промежуточной аттестации

Обсуждение рабочих учебных программ: соответствие требованиям, выявленные достоинства и недостатки.

Рабочие программы внеурочной деятельности как основной механизм организации образовательной деятельности.

Взаимопосещение уроков с последующим анализом и самоанализом по реализации системно-деятельностного подхода в обучении.

Обсуждение открытых уроков и внеклассных мероприятий;

Использование активных технологий на уроках, во внеурочной деятельности (обмен опытом). (Евдокимова Н.Н.)

Проектная деятельность как поливариативное средство развития детей с ОВЗ (Федорова Н.З.)

Выполнение единых требований к ведению и проверке детских работ, ученических тетрадей, объему домашних заданий, выполнению практической части программы по ФГОС. (Кудрявцева Е.Л., Иванова Л.Н.)

Выполнение единых требований к системе оценок, формам и порядку проведения промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования по ФГОС (Маркина А.Г.)

Создание условий для всесторонней подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению на основе усиления взаимосвязей ОО. Планирование работы по профориентации обучающихся. (Матюхин М.Л)

Актуальность бытовой самостоятельности у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. (Крымзова А.В.)

Проблема формирования финансово-экономической грамотности у обучающихся с ОВЗ (Вадейкина Т.В.)

Профориентационная работа в общеобразовательном учреждении для обучающихся с инвалидностью (Лазарева Е.Н.)

#### Сведения о квалификационной категории учителей

№ п/п	Ф.И.О. педагога/должность	Общий педагогический стаж	Стаж работы в данном учреждении	Квалификационная категория
1.	Вадейкина Т.В. / учитель истории и обществознания	14,5	7	высшая
2.	Евдокимова Н.Н. / учитель русского языка и литературы	30	7	высшая
3.	Егорова М.А. / учитель русского языка и литературы	23	7	высшая
4.	Иванова Л.Н./ учитель математики	26	7	высшая
5.	Крымзова А.В./ учитель начальных классов	10	7	-
6.	Кудрявцева Е.Л./учитель русского языка и литературы	3	3	первая
7.	Кудрявцева Л.В./ учитель чувашского языка и литературы	31	3	высшая

8.	Лашманова Т.А./ учитель математики	10	7	высшая
9.	Матюхин М.Л./ учитель математики	25	7	первая
10.	Пугачева И.О./учитель английского языка	1	1	-
11.	Федорова Н.З./ учитель географии	11	7	высшая
12.	Петрова С.С./ учитель логопед	8	3	первая
13.	Лазарева Е.Е./	5,6	5,6	-

В течение 2021-2022 г учитель географии Федорова Н.З. аттестовалась на высшую квалификационную категорию.

**В течение всего учебного года учителями проводилась работа по следующим темам самообразования:**

Вадейкина Т.В. - «Использование современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания как средства развития познавательной активности обучающихся с ОВЗ и создания условий для их самореализации».

Демидова И.О. «Эффективные технологии мониторинговой деятельности системы специального (коррекционного) образования Чувашской Республики»

Евдокимова Н.Н.:" Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках русского языка и литературы, а также во внеурочной деятельности".

Егорова М.А.: «Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования детей с ОВЗ».

Иванова Л.Н. - "Гуманистический подход в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья".

Крымзова А.В. – «Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках русского языка и литературы, а также во внеурочной деятельности».

Кудрявцева Е.Л.: «Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ».

Кудрявцева Л.В.: «Использование диалоговых технологий на уроках чувашского языка и литературы в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья».

Лазарева Е.Н.:- « Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в рамках внедрения ФГОС»

Лашманова Т.А.: «Современные подходы и принципы в обучении математике».

Лукшинова Н.В.: «Освоение современных педагогических технологий как средства повышения качества обучения по предмету химия и биология».

Маркина А.Г. «Развитие письменных навыков в условиях дистанционного образования»

Матюхин М.Л.: «Активизация мыслительной деятельности на уроках математики».

Петрова С.С.: – «Профилактика дисграфии у младших школьников».

Путевская А.Е. «Изучение возможностей ведения учета и составления статистических отчетов по индивидуальным программа реабилитации и абилитации детей-инвалидов в среде MS Excel и в базах данных»

Федорова Н.З.: «Изучение новых методик в преподавании географии».

**Учителя РЦДО в течение 2021-2022 учебного года проходили курсы повышения квалификации:**

Вадейкина Т.В.:

«Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя истории и обществознания» в объеме 72 ч., с 13 мая по 30 мая 2022 г.

Евдокимова Н.Н.:

«Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы» в объеме 72 ч., с 28 марта по 22 апреля 2022 г.

Егорова М.А.

- «Методика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в образовательных организациях в соответствии с ФГОС» ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» (72 ч.) с 28 января 2022 года по 15 февраля 2022 года, г. Москва;

- «Реализация требований обновленного ФГОС основного общего образования в работе учителя русского языка и литературы», с 13 мая по 30 мая 2022 года.

Иванова Л.Н.

«Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя математики» БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, с 13 мая по 30 мая 2022 г.

Крымзова А.В.

«Реализация требований обновленного ФГОС НОО в работе учителя начальных классов» (в объёме 72 ч.), с 18.05.2022 по 08.06.2022 г.

Кудрявцева Е.Л.

«Организация дистанционного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью», федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», в объеме 72 часа, с 21 марта 2022 г. по 26 марта 2022 г.

Кудрявцева Л.В.

«Развитие объемно-пространственного мышления у детей с ОВЗ на занятиях керамики», ФГБОУВО « ЧГПУ им. И.Я.Яковлева», в объеме 60 ч., с 09.02.2022 по 29.03.2022.

Лазарева Е.Н.

«Специфика реализации основных направлений деятельности педагога-психолога в условиях профессиональной стандартизации, вариантный модуль «Современные подходы к организации воспитательной работы», БУ ЧР ДПО «Чувашский Республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, в объеме 108 часов, 23.04.2021 г.

Лашманова Т.А.

- «Организация дистанционного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью», федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», в объеме 72 часа, с 21 марта 2022 г. по 26 марта 2022 г.

- «Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя математики» БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, с 13 мая по 30 мая 2022 г.,

Матюхин М.Л.

«Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя математики» БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, с 13 мая по 30 мая 2022 г.,

Пугачева И.О.

«Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя английского языка » БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

Петрова С.С.

«Адаптация и помощь в развитии детям с расстройствами аутистического спектра», с 14 марта 2022 по 06 марта 2022

Федорова Н.З.

«Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя географии» БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии «» с 13 мая 2022 по 30 мая 2022

**В течение 2021-2022 года организованы и проведены республиканские семинары для учителей** на базе БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии, где приняли активное участие (выступили с докладами) учителя РЦДО:

□ «Современные подходы к организации и проведению занятий и уроков в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» ( 29 сентября 2021 г.):

- Крымзова А.В. «Проведение уроков в инклюзивных классах с младшими школьниками»,

- Егорова М.А. «Методы, приемы и технологии обучения русскому языку в инклюзивных классах»

- Лашманова Т.А. «Планирование и проведение уроков математики с нормотипичными обучающимися и обучающимися с ОВЗ».

- Федорова Н.З. «Обучение детей с ОВЗ практическому применению электронных карт на уроках географии»

□ «Преподавание учебных предметов гуманитарного цикла обучающимся с ОВЗ» ( 25 марта 2022 г.):

- Егорова М.А. «Урок литературы в современной школе в условиях дистанционного образования для детей с ОВЗ»;

- Вадейкина Т.В. «Виртуальный музей как один из методов обучения на уроках истории и мировой художественной культуры»

- Кудрявцева Л.В. «Особенности проведения уроков чувашского языка при дистанционном образовании»

- Пугачева И.О. «Обучение английскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе дистанционного обучения»

28 марта 2022 г состоялся «День открытых дверей» Республиканского центра дистанционного образования, где приняли участие:

- Федорова Н.З.«Особенности организации уроков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в дистанционной форме»

- Крымзова А.В. «Организация обучения в начальной школе в рамках дистанционного образования»

- Евдокимова Н.Н. «Особенности организации обучения русскому языку в дистанционном формате»

- Иванова Л.Н. «Особенности проведения уроков математики с использованием дистанционных образовательных технологий»

- Михайлова В.П. «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»

- Лашманова Т.А., Вадейкина Т.В. «Организация внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ»

- Петрова С.С. Видеофрагмент дистанционного логопедического занятия

**Также учителя Республиканского центра дистанционного образования принимали участие в мероприятиях различного уровня** (конкурсы, семинары, конференции, методические объединения, выставки и т.д.) различного уровня (муниципальный, городской, республиканский, межрегиональный, всероссийский, международный):

Вадейкина Т.В.:



- участие во Всероссийской конференции «Кибербезопасность 2021: образование под защитой»», г.Москва, ООО «ЯКласс» (15.12.2021г.);
- участие в тотальном тесте «Доступная среда» декабрь 2021г.

Евдокимова Н.Н.:

- участие в вебинаре «VI международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: стратегии, практики, ресурсы (16 ак.ч.), 20-21 октября 2021;
- участие во Всероссийской НПК «Современные форматы нравственно-патриотического воспитания», 11.12.2021 г. (свидетельство);
- участие в семинаре «Особенности организации и проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для лиц с ОВЗ, инвалидностью, а также детей-инвалидов с ОВЗ», 13.10.2021 г. (сертификат);
- занятия по проблемам изучения и преподавания родных языков и родных литератур, включая русский язык как родной и родную (русскую) литературу в рамках Межрегиональной методической сессии «Волга – пересечение народов, языков, литератур», проведённой АССУЛ с 27 по 30 октября 2021 г.;
- участие в вебинаре «Добрая оптимизация работы учителя с платформой»
- участие в вебинаре «У меня в классе ребенок с дислексией. Что делать?! Практические советы для педагогов» (28.10.2021 г.)

Егорова М.А.

- заочное выступление в IV Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы» с темой «Литературные уроки нравственности».
- 1. 02. 2022 г. – «Методический день учителя русского языка и литературы. О самом важном: стандарты, программы, учебники» - АО «Издательство «Просвещение» г. Москва,
- 12.01.2022 г. - «Уроки литературы и медиапространство: диалог автора учебника и учителя» - АО «Издательство «Просвещение» г.Москва,
- 20.01.2022 г. – «Изучение рассказа в основной школе: приемы работы над текстом» - АО «Издательство «Просвещение» г. Москва,
- 30.03.2022 г. – «Урок живой и по стандарту» - АО «Издательство «Просвещение» г. Москва;
- 29.03. 22 г. - «Мотивация внешняя и внутренняя. Где она?» - АО «Издательство «Просвещение» г. Москва,
- 29. 03. 22 г.- «Классика и современность, «чужой» и «свой» текст на уроках литературы» - АО «Издательство «Просвещение» г. Москва,
- 29. 03. 22 г. «Как читаем? О чём думаем? Почему спорим?» - АО «Издательство «Просвещение» г. Москва,
- 14.01. 22 г. – «Домашнее задание на уроках родного языка (русского): что и как мы проверяем?» - АО «Издательство «Просвещение» г. Москва,
- 10.02. 2022 г. - ««Советы и приёмы для продвинутых пользователей: Microsoft Excel»-ЯКласс»;
- 1.03.2022 г. – ЯКласс ««Осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся»»;
- 11.02.2022 г. - ««Как играючи решить серьёзные учебные задачи в свете обновлённых ФГОС» ЯКласс».

Иванова Л.Н.

- активный участник Всероссийской онлайн-конференции «Педагогическое мастерство. Про качества и кейсы», «Я Класс», 31.03.2022 г.;
- участие в VI Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: стратегии, практики, ресурсы» (16 ак. ч.), г.Москва, 20-21 октября 2021 г.;

Кудрявцева Л.В.

- Всечувашская акция «□-150», посвященная 150-летию новой чувашской

письменности, БУ «Национальная библиотека Чувашской Республики» Минкультуры Чувашии, открытое педагогическое мастерство, мастер-класс по теме «Чувашские детские игры», благодарность за активное участие в реализации проекта, 10.11.2021 г.

- участие в Международная научно-практическая конференция «Территория дискуссий: этнокультурная направленность в школьном образовании» как в очном, так и в онлайн-форматах, 22.12.2021 г.

Лазарева Е.Н.

- выступление на Республиканском методическом объединении психологов-педагогов сопровождения обучающихся с ОВЗ «Посттравматическое стрессовое расстройство у детей с ОВЗ», 21.01.2021 г.;

- выступление на Республиканском методическом объединении психологов-педагогов, реализующих АООП с темой: «Самооценка детей с ОВЗ и их отношение к обучению с использованием дистанционных технологий», 23.11.2021 г.;

- выступление на Республиканском методическом объединении психологов-педагогов, реализующих АООП с темой: «Психологическая поддержка родителями особого ребенка в период сдачи экзаменов», 25.01.2022 г.

### ***Сравнительный анализ повышении квалификации педагогов***

№ п/п	Содержание контроля	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Курсы повышения квалификации	13	8	17
2	Заочное /очное обучение	0	1	0
3	Работа с молодыми специалистами (наставничество)	3	6	8
4	Работа в творческих микрогруппах	3	3	4
5	Участие в городских/ республиканских семинарах, методобъединениях	3	12	13
6	Участие в республиканских/ всероссийских конкурсах	8	8	8
8	Аттестация	3	5	2
9	Работа в аттестационной комиссии	2	4	4
10	Выступление на педсоветах, семинарах	30	28	12
11	Открытые занятия, мероприятия	16	28	31
12	Участие в научно-практических конференциях	31	14	11
13	Публикация опыта работы	16	14	10

### ***Обеспечение доступом к сети Интернет детей-инвалидов Чувашской Республики***

На основании полученной от органов управления образованием районов и городов Чувашии информации сведена в общую базу данных детей, кому необходимо обеспечить доступ к сети Интернет за счет республиканского бюджета Чувашской Республики.

Весь список новоявленных адресов проживания детей-инвалидов изучен на наличие технические возможности подключения к сети Интернет по операторам связи: Билайн, Мегафон, НетБайнет, Аквилон, Ростелеком, Алатырь-телеком.

С учетом полученной информации о технических возможности по вновь выявленным детям общая база данных детей сгруппирована на 8 групп, исходя их стоимости услуги, технологии доступа к сети Интернет и территории охвата.

Сопровождаются 6 контрактов на оказание услуги связи (доступ к сети Интернет) на конец 2021 года 127 адресов проживания участников образовательного процесса, участвующих в дистанционном образовании детей с ОВЗ по республике, а на 01 января 2022 года – 94.

Обновлена база данных о количестве детей-инвалидов в общеобразовательных

учреждениях республики, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий на 01 сентября 2021г. и на 01 января 2022 г.

Собраны заявки от органов управления образованием на 2022-2023 учебный год на получение новых комплектов компьютерного оборудования для вновь выявленных детей детей-инвалидов.

### **Организация профессиональной психологической и методической поддержки педагогов и родителей**

Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось педагогом –психологом Республиканского центра дистанционного образования Лазаревой Е.Н. в соответствии с утвержденным планом работы на 2021-2022 учебный год.

**Цель:** Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

#### **В 2021 -2022 учебном году решались следующие задачи:**

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления;
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения;
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»;
4. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
5. Помощь участникам образовательного процесса в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания, профессионального самоопределения и социализации. Коррекция личностной сферы, познавательных процессов.

#### **Решение данных задач проходило по следующим направлениям:**

1. Диагностика особенностей психического, интеллектуального и социального развития обучающихся с целью предупреждения личностных проблем и выбора оптимальных путей в развитии.
2. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в образовательном учреждении.
3. Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.
4. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. (Изучение индивидуальных особенностей, личностно-дифференцированный подход к участникам образовательного процесса).

Также на протяжении всего учебного года проводилась организационно-методическая работа в составе Республиканского методического объединения педагогов-психологов, родительских собраниях, педагогических советах.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся задействуются все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, социальный педагог, администрация, медицинский работник, родители, сотрудничающие с образовательным учреждением официальные лица и

учреждения.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- диагностическая деятельность;
- развивающая и психокоррекционная деятельность;
- консультативная просветительская и психопрофилактическая деятельность;
- организационно - методическая деятельность.

**Диагностическая деятельность** включала: знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза, психолого - педагогической документации; составление расписания психокоррекционных и развивающих занятий; составление перспективного плана психокоррекционной работы, календарно-тематического планирования, индивидуально - коррекционного плана.

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, мотивацию к обучению. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

#### **Методическое обеспечение процесса диагностики**

Для исследования уровня интеллектуального развития, сформированности познавательных процессов, личностных качеств обучающихся, мотивации к обучению, оценки уровня тревожности, характера межличностных отношений, а также отношения к школе, процессу обучения, использовались:

1. Цветовой тест Люшера.
2. Анкета «Хорошо ли ребёнку в школе?»
3. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.
4. Опросник враждебности Басса-Дарки (Резапкина).
5. Шкала М. Ковач. (шкала депрессии)
6. Опросник «САН»
7. Тест по теме «Здоровый образ жизни»
8. Опросник «Кто я?»
9. Рисуночный тест «Нарисуй человека своего и противоположного пола»
10. Проективная методика «Кактус»

#### **Диагностика адаптации за 2021-2022 учебный год.**

Сентябрь 2021 г.

Удовлетворенность школьной жизнью и желание учиться		Дружеские отношения в классе		Тревожность, связанная учебным процессом			Самооценка. Степень уверенности ребенка в своих силах		Самочувствие, состояние здоровья
абс	%	абс	%	абс	%	абс	%	абс	%
20	57.14%	20	57.14%	20	57.14%	19	42.86%	19	42.86%

Май 2022 г.

Высокий уровень адаптации		Средний уровень адаптации		Низкий уровень адаптации	
абс	%	абс	%	абс	%

6-7	100%	4-5	0%	0-3	0%
-----	------	-----	----	-----	----

Таким образом, по результатам диагностики на конец 2022 учебного года, показатели общего эмоционального отношения учащихся к школе положительное, адаптация проходит успешно.

#### **Диагностика мотивации учащихся 2021-2022 учебный год.**

Таким образом анализ показывает, обучающиеся 1-4 и 5-9 классов имеют высокий уровень школьной мотивации, чувствуют себя эмоционально комфортно в школе, ими принята роль ученика, присуща высокая учебная активность и устойчивые познавательные интересы.

#### **Диагностика на выявление группы риска по суицидальному и агрессивному поведению**

**сентябрь 2021**

**март 2022**

На основании результатов диагностики, выявлены несколько преобладающие показатели: обидчивость, подозрительность, вербальная агрессия, вина. Результаты применяемой данной методики, позволяют сделать некоторые выводы о выборе способа поведения характерного для данной группы в нестандартных жизненных ситуациях. Методика дала возможность определить типичные для испытуемых формы агрессивного поведения. Применяя данную методику, можно зримо убедиться в том, что у подростков агрессия имеет различные качественные и количественные характеристики.

#### **Диагностика эмоционального состояния учащихся 5-9 классов**

**10-11 классов**

## Результаты

Результаты проведенного психологического исследования эмоционального состояния учащихся школьного возраста показывает, что у детей преобладают средние значения психоэмоционального состояния, что соответствует норме.

Анализ данных полученных по результатам диагностики по гендерному воспитанию определяется как высокий уровень развития гендерной идентичности мальчика или девочки среди младших учащихся. Обучающиеся знают свой пол, называют его признаки; имеют представление о социальных полоролевых функциях в настоящем и будущем; выражают позитивное отношение к себе как к мальчику или девочке (гордится своей принадлежностью к этому полу и выполнением социально требуемых полоролевых функций); проявляют желание быть хорошим мальчиком (девочкой); демонстрируют мужские (женские) способы поведения в различных ситуациях.

Проведены занятия с учащимися 5-11 классов. Тема занятия «Я и мои эмоции», «Ассоциации». В ходе занятия предполагалось решить следующие задачи: образовательные, развивающие, воспитательные.

Для решения задач использовались методические приемы: словесные, наглядные, практические, разнообразные виды опроса, создание ситуации успеха, дидактические игры.

В ходе выполнения заданий (упражнений) был применен дифференцированный подход к детям.

Заявленная тема полностью соответствовала содержанию занятия, были полностью реализованы поставленные задачи.

В рамках проведения *недели психологии* с 4 апреля по 8 апреля 2022 года были проведены следующие мероприятия:

- Нарисовать радугу настроения.
- Психологическая игра «Мандалы».

*Развивающая и психокоррекционная деятельность* представлена системой индивидуальных (3 раза в неделю по 15 минут) и групповых (2 раза в неделю по 30-40 минут) психокоррекционных занятий в соответствии с планами работы, основной целью которых является коррекция и развитие обучающихся.

Психокоррекционная работа строилась на основе адаптированных рабочих программ для учащихся начального, среднего, старшего звена с ОВЗ.

Развивающая и психокоррекционная деятельность планировалась на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей учащихся. На протяжении всего учебного года проводились индивидуальные и групповые занятия, направленные на познавательно-личностное развитие школьников, формирование у учащихся психологической основы обучения.

Учащиеся, нуждающиеся в специальной коррекционной поддержке, определялись на основании наблюдений педагогов, а также по результатам диагностических мероприятий.

*Консультативная работа* включала в себя консультирование педагогов, родителей и обучающихся школы по мере обращения за психологической помощью.

Психологическое консультирование в конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем. Консультирование проходит в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач с использованием различных техник, отвечающих возрастным и личностным особенностям.

Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

1. *Для родителей (законных представителей):*

- 1) поведенческие и учебные проблемы детей;
- 2) межличностные отношения и взаимоотношения в семье;
- 3) возрастные особенности детей;
- 4) психофизиологические особенности детей с ОВЗ;

2. *Для педагогов:*

- 1) психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов;
- 2) особенности обучения и воспитания учащихся с ОВЗ различных нозологий;

3. *Для обучающихся:*

- 1) помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений;
- 2) личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения с педагогами, родителями, сверстниками, уровень притязаний, самопринятие);
- 3) учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.

Данные мониторинга обращений свидетельствует об эффективности психологического просвещения, росте доверия учащихся, педагогов и родителей.

Психологическое просвещение участников образовательного процесса происходит также посредством размещения информационных материалов различной психологической тематики на сайте учреждения по адресу <http://psi-center21.ru/>

**Организационно - методическая деятельность.**

*Участие в онлайн - семинарах и вебинарах:*

1. Семинар «Развитие стрессоустойчивости детей и подростков».
  2. «Психолого-педагогические технологии профилактики деструктивного поведения: взаимодействие семьи и школы, межведомственное взаимодействие, эффективные практики».
  3. Использование результатов Единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической, в том числе, адресной работы с обучающимися образовательных учреждений.
  4. II Всероссийская конференция-совещание «Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью»
  5. «ЧАС ПСИХОЛОГА» на тему «Особенности развития и воспитания дошкольников».
  6. Методический семинар для педагогов-психологов и социальных педагогов. Тема: «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях».
  7. «Профилактика употребления психоактивных веществ у подростков».
- В течение 2021-2022 учебного года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Вся запланированная работа выполнена в полном объеме.

В течение 2020-2021 учебного года проходило 5 заседаний Школьного методического объединения по следующим темам:

- «Планирование и организация методической работы учителей на 2019 – 2020 учебный год»;
- «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- «Восстановление и совершенствование физических и психофизических способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на учебных занятиях»;
- «Достижение метапредметных и предметных результатов обучения на уроках»;
- «Пути интенсификации учебного процесса».

Данные мероприятия направлены на: осознание роль семьи и ее влияние на



формирование личности ребенка с ОВЗ, повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.

### **Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися**

Логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования для детей с системным недоразвитием речи.

Для каждого обучающегося был разработан индивидуальный план работы по устранению нарушений.

Данные обследования занесены в речевую карту, заполняемую на каждого обучающегося с нарушением речи.

После первичного обследования проведено основное, тщательное индивидуальное обследование детей с дефектами речи. Для обследования обучающихся использую методические рекомендации Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б., «Тестовая методика диагностики устной речи школьников» Т.А. Фотековой.

**Целью работы** являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

### **Задачи:**

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи обучающихся.
2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.
3. Проанализировать письменные работы учащихся третьих и четвертых классов.
4. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся 1-9 классов.
5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

### **Виды речевых нарушений:**

У обучающихся встречаются следующие виды речевых нарушений:

- **Системное недоразвитие речи тяжелой степени.** Характеризуется как полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении как сложных, так и простых форм словоизменения и словообразования: в неправильном употреблении падежных форм существительных и прилагательных, в нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразования; отсутствие связной речи или тяжёлое её недоразвитие.
- **Системное недоразвитие речи средней степени.** Полиморфное или мономорфное нарушение произношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа (в ряде случаев имеются самые простые формы фонематического анализа, при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности); аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.
- **Системное недоразвитие речи лёгкой степени.** Нарушения

звукопроизношения отсутствуют или носят мономорфный характер; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы; словарный запас ограничен; в спонтанной речи отмечаются единичные аграмматизмы, при специальном исследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах мн.числа, нарушения сложных форм словообразования. Нерезко выраженная дисграфия.

**Список детей на занятия к учителю-логопеду на 2021-2022 учебный год**

<b>№</b>	<b>Класс</b>	<b>ФИО ученика</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Адрес проживания</b>	<b>Дата последнего заключения ЦПМПК</b>
1	1 кл.	Милютина Дарья Ювенальевна	22.03.2012	Чебоксары, ул. Николаева, д.24, кв. 25	Заключение ЦПМПК №645 от 02.07.2020
2	1 кл.	Лукоянов Михаил Николаевич	04.05.2012	г. Мариинский Посад, ул. Уткина, д.3	Заключение ЦПМПК № 829 от 27.08.2020
3	1 кл.	Максимов Тимур Алексеевич	04.01.2014	Канашский район, д. Юманзары, ул. Канашская, 5	Заключение ЦПМПК №692от 28.07.2020
4	2а	Евишева Мария Михайловна	23.06.2012	г. Чебоксары, ул. В.Интернационалистов, д.8.79	Заключение ЦПМПК №1322от 02.07.2019
5	2а	Лисин Сергей Анатольевич	21.02.2012	Порецкий район, д. Коровино, ул. Коровино, 149	Заключение ЦПМПК №1120от 04.06.2019
6	3 а	Иванов Адам Умарович	20.05.2011	г. Чебоксары, ул. Кукшумская, 25-95	Заключение ЦПМПК №1973от 28.08.2018
7	3 а	Николаев Михаил Александрович	04.11.2008	г. Чебоксары, ул. Декабристов, 25-41	Заключение ЦПМПК №2015от 10.09.2019
8	3 б	Шеронова Анна Дмитриевна	15.08.2009	г. Новочебоксарск, ул. Советская, дом 21, кв.27	Заключение ЦПМПК №1168от 07.06.2019
9	4кл.	Музякова Дарья Денисовна	14.05.2009	г. Чебоксары, пр. М. Горького, д.49, кв. 42	Заключение ЦПМПК №1878 от 08.08.2018
10	5 б	Самонов Даниил Эдуардович	25.10.2009	г. Новочебоксарск, ул. Советская,	Заключение ЦПМПК №1583 от 05.09.2018

				д.20-528	
11	5 а	Малеев Иван Сергеевич		г. Чебоксары ул. Ахазова д.5	
12	6а	Крупин Алексей Сергеевич	11.06.2009	г. Чебоксары, ул. Университетская, д.38 корп. 3, кВ.403	Заклучение ЦПМПК №648 от 02.07.2020
13	6 б	Степанов Акинфей Сергеевич	20.11.2008	Чувашская Республика, Янтиковский район, д. Янтиково-норваши, ул. Московская, д.62	Заклучение ЦПМПК №843от 31.08.2020
14	7 а	Качеев Родион Геннадьевич	05.03.2008	Г. Козловка, ул. Николаева, д.7,кв.1.	Заклучение ЦПМПК №521от 27.03.2019
15	7 а	Баранов Артем Алексеевич	11.11.2008	Батыревский р.-он, д. Старое Ахпердино, ул. Наречная, д.99	Заклучение ЦПМПК №803 от 19.08.2020
16	7 а	Максимов Константин Алексеевич	04.01.2014	Канашский район, д. Юманзары, ул. Канашская, 5	Заклучение ЦПМПК № 693 от 28.07.2020
17	7 б	Николаев Николай Александрович	12.09.2007	г. Чебоксары, ул.Ленинского Комсомола, д.38	Заклучение ЦПМПК №742от 10.08.2020
18	7 в	Тимаков Максим Игоревич	31.12.2007	г.Новочебоксарск, ул. Винокурова, 57-10	Заклучение ЦПМПК №1373от 15.07.2019
19	7 г	Архипов Денис Андреевич (УО)	16.01.2006	г. Чебоксары, ул. Пирогова, д.1/5,180	Заклучение ЦПМПК №1140 от 05.06.2019
20	7 г	Баюсова Виктория Константиновна	04.01.2007	Мариинский Посад, ул. Щедрина, 57	Заклучение ЦПМПК №1149от 05.06.2019
21	8 а	Михайлов Матвей Владимирович	23.05.2007	г. Новочебоксарск, ул. 10 Пятилетки, 27-93	Заклучение ЦПМПК №1386от 20.06.2017
22	8 б	Иванов Кирилл Александрович	06.01.2007	Г. Чебоксары, ул. 50лет Октября, 23-1	Заклучение ЦПМПК №1922от 20.08.2018
23	9 а	Богданов Матвей Александрович	05.03.2006	г. Чебоксары, ул. Кривова, д. 18, кв. 104	Заклучение ЦПМПК №1807 от 25.08.2017

24	9 6	Горбунов Михаил Игоревич	21.03.2005	г. Чебоксары, ул. Энтузиастов,33 -24	Заключение ЦПМПК №923 от 13.05.2019
----	-----	--------------------------	------------	---	--

Нарушения речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи.

Поэтому планирование занятий с такими детьми составлено с учетом принципа от простого к сложному; поэтапного формирования умственного действия; с опорой на сохраненные психические функции.

Работа велась по следующим направлениям:

**1. Организационная работа.**

Проведено логопедическое обследование обучающихся 1- 9 классов с речевой патологией и заполнены речевые карты.

Обучающиеся, нуждающиеся в логопедической помощи, зачислены в группы с учётом речевого дефекта.

Составлено расписание логопедических занятий и согласовано с администрацией школы.

**1. Коррекционная работа.**

В течение учебного года проводились коррекционные занятия.

**2. Научно-методическая работа.**

Прохождение курсов повышения квалификации за отчетный период с 14.03.2022 - 06.04.2022 г. «Адаптация и помощь в развитии детям с расстройствами аутистического спектра»

**Участие в мероприятиях в рамках плана работы отдела за год**

«Путешествие в страну знаний»

Предметная неделя учителей начальных классов «Юные почемучки»

Мероприятие «Пусть всегда будет солнце» (21 сентября – Международный день мира).

**Обобщение и распространение педагогического опыта в рамках профессионального сообщества: (открытые педагогические мероприятия, мастер-классы, выступления на семинарах, презентациях, конференциях, круглых столах)**

23.09.2021 Дистанционное мероприятие, посвященное Международному дню жестовых языков

11.11.2021 Мониторинг личностных результатов образования школьников с задержкой психического развития)

**Выступления на семинарах, совещаниях, круглых столах, научно-практических конференциях, вебинарах и др.**

**Взаимосвязь с другими специалистами ОУ:**

Регулярно знакомилась с результатами диагностики, проведенной психологом школы.

**Работа по оснащенности логопедическими пособиями:**

1. Изготовление индивидуальных карточек для детей- логопатов для развития письменной речи.

1. Изготовление дидактических игр для развития лексического строя.

2. Оформление наглядных пособий по лексическим темам.

3. Приобретение методической литературы.

### Задачи на 2021- 2022 учебный год

1. Усилить совместную деятельность учителя- логопеда и учителя начальных классов для поиска и реализации наиболее эффективных путей преодоления трудностей в овладении детьми грамотой на начальных этапах обучения.
1. Оформление логопедического кабинета раздаточным и дидактическим материалом, пополнение методической литературой.
2. Использовать новые информационные технологии как перспективное средство коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

### Диагностическая работа

Было проведено обследование устной и письменной речи обучающихся 1- 9 классов

### Результаты диагностики

№	Ф.И.О. ребенка	Сентябрь 2020 кол-во баллов	Май 2021 кол-во баллов	Уровень успешности
1	Милютин Дарья Ювенальевна	15 б	—	—
2	Лукоянов Михаил Николаевич	28 б	35 б	минимальный
3	Максимов Тимур Алексеевич	43 б	50 б	минимальный
4	Евишева Мария Михайловна	54,5 б	69 б	удовлетворительный
5	Лисин Сергей Анатольевич	40,5 б	44,5 б	минимальный
6	Николаев Михаил Александрович	28,5 б	39 б	минимальный
7	Иванов Адам Умарович	38 б	49 б	минимальный
8	Шеронова Анна Дмитриевна	55 б	59,5 б	удовлетворительный
9	Музякова Дарья Денисовна	63 б	68 б	удовлетворительный
10	Самонов Даниил Эдуардович	44 б	49 б	минимальный
11	Малеев Иван Сергеевич	75 б	84,5 б	достаточный
12	Крупин Алексей Сергеевич	44 б	56 б	удовлетворительный
13	Степанов Акинфей Сергеевич	63 б	70,5 б	удовлетворительный
14	Качеев Родион Геннадьевич	50 б	59 б	удовлетворительный
15	Баранов Артем Алексеевич	56 б	58 б	удовлетворительный
16	Максимов Константин Алексеевич	47 б	49 б	минимальный
17	Николаев Николай Александрович	76 б	86 б	достаточный
18	Тимаков Максим	76 б	88 б	достаточный

	Игоревич			
19	Архипов Денис Андреевич	48 б	49,5 б	минимальный
20	Баюсова Виктория Константиновна	50 б	51 б	минимальный
21	Иванов Кирилл Александрович	105 б	112,5 б	базовый
22	Михайлов Матвей Владимирович	89 б	97 б	достаточный
23	Богданов Матвей Александрович	96 б	102 б	достаточный
24	Горбунов Михаил Игоревич	70 б	84,5 б	достаточный

### Уровень развития

Начальное звено 9 обучающихся – на начало года – 45,3%  
на конец года – 51,2%

7 обучающихся – с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1 обучающаяся – с ЗПР (задержка психического развития)

1 обучающийся – расстройство аутистического спектра

Среднее звено 15 обучающихся – на начало года – 82,6%  
на конец года – 89,9%

3 обучающихся - расстройство аутистического спектра

3 обучающихся – ЗПР (задержка психического развития)

4 обучающихся - с нарушениями опорно-двигательного аппарата

2 обучающихся – (УО) с нарушениями интеллекта

2 обучающихся – ТНР (тяжелое нарушение речи)

Диагностика	Сентябрь 2020 кол-во % успеваемости	Май 2021 кол-во % успеваемости
<b>Исследование состояния экспрессивной речи</b>		
1. Сравнительные отношения	53,5%	89,9%
2. Конструкция форм различных падежей, употребляемые для определения отношений	53,5%	76,2%
3. Конструкция временных отношений, временных последовательностей интервалов времени	59,7%	73,7%
4. Выражения, имеющие логические инверсии	72,7%	90,9%
5. Предложения с переходными глаголами	51,9%	69,9%
<b>Исследование звукопроизношения</b>		
<b>Исследование фонематического слуха</b>		
1. Исследование возможности воспроизведения слогов	48,9%	54,8%
2. Исследование возможности воспроизведения слов	44,4%	59,9%
3. Исследование фонематических представлений	62,6%	81,9%
4. Исследование возможности фонематического	59,5%	93,6%

анализа		
<b>Исследование слоговой структуры</b>		
1. Исследование возможности называния картинок	<b>50,8%</b>	<b>63,6%</b>
2. Исследование возможности воспроизведения слов	<b>62,6%</b>	<b>71,7%</b>
3. Исследование возможности воспроизведения предложений	<b>47,4%</b>	<b>66,6%</b>
4. Исследование навыка слогового анализа.	<b>73,7%</b>	<b>92,9%</b>
<b>Исследование состояния словаря</b>		
1. Исследование состояния номинативного словаря	<b>65,6%</b>	<b>84,8%</b>
2. Исследование предикативного словаря.	<b>72,9%</b>	<b>102,8%</b>
3. Исследование словаря признаков	<b>54,5%</b>	<b>59,9%</b>
4. Исследование словаря антонимов	<b>43,9%</b>	<b>49,7%</b>
5. Исследование словаря синонимов	<b>47,9%</b>	<b>59,5%</b>
<b>Исследование грамматического строя речи</b>		
1. Исследование навыков словообразования	<b>46,4%</b>	<b>77,7%</b>
2. Исследование навыков словообразования	<b>37,3%</b>	<b>65,8%</b>
<b>Исследование связной речи</b>		
Составление рассказа по серии сюжетных картинок	<b>69,1%</b>	<b>83,8%</b>
Пересказ прослушанного рассказа	<b>59,4%</b>	<b>79,6%</b>
<b>Работа с деформированным текстом</b>	<b>35,8%</b>	<b>48,9%</b>
<b>Обследование письменной речи</b>	<b>42,9%</b>	<b>67,6%</b>
<b>Обследование чтения</b>	<b>74,7%</b>	<b>85,8%</b>

#### **1 уровень базовый - 111-140 б.**

Иванов Кирилл (112,5 б.)

#### **2 уровень достаточный – 81-110 б.**

Богданов Матвей (102 б.), Михайлов Матвей (97 б.), Тимаков Максим (88 б.), Николаев Николай (86 б.), Малеев Иван (84,5 б.), Горбунов Михаил (84,5 б.)

#### **3 уровень удовлетворительный - 51-80 б.**

Степанов Акинфей (70,5 б.), Евишева Мария (69 б.), Музякова Дарья (68 б.), Шеронова Анна (59,5 б.),

#### **4 уровень минимальный - 30-50 б.**

Качеев Родион (59 б.), Баранов Артем (58 б.), Крупин Алексей (56 б.), Максимов Тимур (50 б.), Архипов Денис (49,5 б.), Баюсова Виктория (51 б.), Максимов Константин (49 б.), Самонов Даниил (49 б.), Иванов Адам (49 б.), Лисин Сергей (44,5 б.), Николаев Михаил (39 б.), Лукоянов Михаил (35 б.),

#### **Кружковая внеурочная работа**

В течение 2021-2022 учебного года действовали 16 кружков, в которых дети занимаются малыми группами.

#### **Цели и задачи на 2021-2022 учебный год**

**Цель:** создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья обучающихся.

Смысл нашей работы - формирование здоровой и физически развитой личности

ребенка с ОВЗ, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, личности компетентной, образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни общества, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры.

***Задачи:***

Обеспечение качества и доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью на всех уровнях общего образования;

Повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса (внеурочной деятельности);

Улучшение качества проведения факультативных, элективных занятий по выбору, консультационных занятий, внеклассной работы и дополнительного образования в рамках реализации Программы воспитания;

1. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни;

2. Организация работы по планомерной подготовке школьников к сдаче ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ (ГВЭ-9, ГВЭ-11).

3. Создание воспитательной среды, являющейся формой адекватного взаимодействия образовательной организации и социума, способствующей социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в современной жизни.

7. Активное сотрудничество социальных институтов детства, специальных (коррекционных) образовательных учреждений для успешной социализации детей с ОВЗ.

8. Совершенствование педагогического мастерства педагогов по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения их квалификации, самообразование и наставничества.

***Предполагаемые результаты реализации годовых задач***

Обучающиеся.

1. Становление личности ребенка с ОВЗ и его социализация: развитие эмоциональной отзывчивости, владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, управление своим поведением и планирование своих действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения и решать личностные задачи.

Педагог.

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов, эффективное применение методов педагогической диагностики.

2. Построение взаимодействия с ребенком на основе личностно-ориентированной модели. Обеспечение ребенку с ОВЗ чувство психологической защищенности, использование ведущую деятельность (игра, учеба) как главную форму организации его деятельности.

3. Творческое отношение к реализации образовательной программы, умелое использование педагогических инноваций, стремление создавать новые педагогические технологии на основе профессиональных интересов. Обобщение и распространение передового опыта.

4. Систематическое повышение педагогической квалификации в системе непрерывного образования и самообразования.

5. Установление делового, доверительного контакта с семьями обучающихся. Помощь в корректировке воспитательных позиций родителей.

6. Расширение общего кругозора, разнообразными познавательными интересами, личностной и духовной культурой. Способность стать ярким личным примером для своих воспитанников.



Педагогический процесс.

1. Демократизация образования, реализация личностно-ориентированного подхода к детям, осуществляемого на общегуманистических принципах с учетом специфических региональных задач, предоставление каждому ребенку более полные возможности для реализации потенциальных способностей, становления и социализация личности ребенка с ОВЗ.

2. Обеспечение каждому ребенку с ОВЗ эмоционального комфорта и психологического благополучия.

3. Создание здоровьесформирующих условий и обогащение предметно-развивающей среды ОУ для реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося в зоне его ближайшего развития.

4. Расширение перечня предоставляемых образовательных услуг через включение разнообразных форм организации учебной и внеучебной деятельности с детьми с ОВЗ.

#### **Родители.**

Активное включение родителей в коррекционную воспитательно-образовательную деятельность образовательного учреждения.

### **1.11. Анализ социальной активности и внешних связей образовательного учреждения**

Анализ взаимодействия с другими организациями показывает, что БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии тесно сотрудничает с БОУ ДО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, Республиканским Центром реабилитации детей с нарушением в развитии, МОУДОД «ДЮСАШ», Чувашским национальным музеем, ВДПО, ОАО «Колыбель надежды детей-инвалидов и детей с ОВЗ», факультетом «Дошкольной и коррекционной педагогики и психологии» ФГОУ ВПО «Чувашский государственный университет им. И.Я.Яковлева, ФКУ «Уголовно-исполнительная инспекция Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Чувашской Республике – Чувашии», ЦВСНП МВД по ЧР и общественными организациями др.

Совместно с Соловьевой О.В., начальником отделения психологического обеспечения СИН подписывали соглашение о сотрудничестве, в ходе реализации план совместной работы на 2021-2022 уч.г. проведены тренинговые мероприятия по сопровождению несовершеннолетних правонарушителей (12-15 чел.) в период с сентября по декабрь 2022 года с целью изменения у участников тренингов представления о самом себе - «Я концепции» ценностных ориентаций, социальных установок, формирование и закрепление у осужденных определенных правил поведения в различных жизненных ситуациях

С участием специалистов отдела психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса заключено соглашение с МВД по Чувашской Республике с целью оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним правонарушителям, содержащимся в Центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей, которые испытывают трудности в развитии и социальной адаптации, находятся в кризисных ситуациях, (далее – несовершеннолетние), методического сопровождения специалистов Центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей по вопросам, представляющим взаимный интерес; экспертиза индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних, разработанных Центром временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей; проведение экстренных профилактических мероприятий с несовершеннолетними; взаимообмен имеющихся информационных и организационных ресурсов по вопросам оказания помощи несовершеннолетним.

В рамках сотрудничества с детским отделением БУ «Республиканская психиатрическая больница» Минздрава Чувашии отдел комплексного сопровождения детей

с ОВЗ, детей-инвалидов проводил выездные заседания.

Социализации наших обучающихся способствуют участие в разнообразных конкурсах и соревнованиях (чемпионаты и первенства ЧР по спортивной игре дартс, легкой атлетике, бочча, регулярное приглашение профессиональных трупп театров: Чувашского музыкального театра оперы и балета, Чувашского театра кукол, Чувашской филармонии, театра «АРС-ЛОНГО», установление тесных связей с Центральной городской детской библиотекой, МОУ Чувашский краеведческий музей, Домом детского творчества благоприятно влияют на формирование жизненных ценностей у детей с ОВЗ и приобщение последних к национальной культуре.

С целью развития индивидуальных возможностей обучающихся и удовлетворения их образовательных запросов образовательная организация активно сотрудничает со следующими учреждениями: в рамках духовно-нравственного воспитания – Детская школа искусств, здоровьесберегающее воспитание - МУ «Спортивно-адаптивная школа» города Чебоксары, Волонтерский центр города Чебоксары, культурно -эстетического воспитания - Центральная городская детская библиотека; правовое воспитание и культура безопасности ОГИБДД, пожарная часть, ОВД, формирование коммуникативной компетентности - «Национальная телерадиокомпания Чувашии» , приобщение к театральному искусству и др.

***Участие организации в реализации муниципальных социально-значимых проектов***

городская научно-практическая конференция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «В мире познания -2021, 2022» (благодарность начальник управления образования администрации города Чебоксары Д.А.Захарова, 2022 г., благодарность руководителя АУ «Центр мониторинга и развития образования» города Чебоксары О.В.Захаровой, 2022)

***Участие образовательной организации в проектах и экспериментах:***

**-республиканских** участника проекта «Семейная творческая мастерская -студия для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей «ВеликоЛепное дело» - победителя конкурса на предоставление грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества 2022 года; региональный проект «Родители 3.0.» - победитель конкурсного отбора Минпросвещения России на предоставление субсидий из федерального бюджета в рамках реализации проекта "Поддержка семей, имеющих детей" национального проекта "Образование" (2019,2020,2021,2022).

**-всероссийских и международных** участник в реализации партнерского межрегионального проекта: «Конструктор социальных практик НКО- 2: Объединение ресурсов сообщества для разработки и внедрения Комплексной межсекторной модели противодействия школьному буллингу (травле) в качестве стажировочной площадки» (2021).

***Организация является победителем или финалистом фестивалей, конкурсов, смотров, соревнований, официально проводимых министерствами России и Чувашии:***

-победитель V республиканского конкурса здоровьесберегающих программ и методических разработок «Школа - территория здоровья» (1 место, май 2022);

***-всероссийских и международных***

проект «Родители 3.0.» - победитель конкурсного отбора Минпросвещения России на предоставление субсидий из федерального бюджета в рамках реализации проекта "Поддержка семей, имеющих детей" национального проекта "Образование" (2019,2020,2021,2022).

В течение года узкие специалисты неоднократно посещали методические объединения, участвовали в научно-практических конференциях, семинарах, организованных в образовательном учреждении и республиканского уровня, которые способствовали повышению профессионального мастерства и расширению опыта работы с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации. 28 марта 2022 г. в рамках Дня открытых дверей педагоги поделились опытом работы и педагогическими находками с родительским сообществом и студентами педагогического вуза.

## II. ОБЩИЕ ВЫВОодЫ И ЗАДАЧИ НА 2023 ГОД

Приведённые выше результаты работы Центра, кадровое, информационное и материальное оснащение, дают основания считать, что коллектив в основном успешно реализовал поставленные цели и задачи. Процесс обучения строился на основе государственных программ, в которые были внесены изменения согласно требованиям ФГОСов.

В Центре функционирует педагогический совет, методический совет, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педагогических кадров. Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества, выявить затруднения в профессиональной деятельности.

Педагогические работники Центра способны обеспечить достаточный уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся с ОВЗ. Педагогический коллектив осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями.

### Задачи на 2023 год:

- 1) Повышение результативности образовательного процесса на основе доработки содержания адаптированных основных образовательных программ.
- 2) Создание пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом.
- 3) Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования.
- 4) Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
- 5) Трансляция опыта работы Центра педагогической общественности региона и России. Развитие Центра как сетевого ресурсного центра методического сопровождения и стажировок педагогов.
- 6) Развитие партнерских связей Центра, создание образовательных условий для расширенного изучения технологических компетенций обучающимися и их применения на практике.

Директор



С.В.Ильина