

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЧУВАШСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЕЙ» МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ЗА 2023 ГОД



г. Чебоксары Чувашской Республики

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ» МИНОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШИИ ЗА 2023 ГОД	5
1.1 Краткие сведения об образовательном учреждении	5
1.2 Содержание деятельности и условия функционирования образовательной организации	6
1.3 Основные виды деятельности.....	8
1.4 Анализ организационно-управленческой и методической работы	14
АНАЛИЗ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	17
1.5 Материально-техническая база и финансирование.....	17
1.6 Обеспеченность педагогическими кадрами	19
АНАЛИЗ РАБОТЫ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ЗА 2023г.	25
1.7 АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»	25
1.8 АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ЦЕНТРАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО – МЕДИКО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»	30
1.9 АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ И ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ» ЗА 2023 ГОД	53
1.10 АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ЦЕНТРА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИТОГАМ РАБОТЫ ЗА 2022-2023 г.	70
1.11 АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ» ..	97
1.12 АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ «ТОП»	109
1.13 АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ВНЕШНИХ СВЯЗЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	113
II. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ЗАДАЧИ НА 2024 ГОД	116

ВВЕДЕНИЕ

Забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие становится сегодня в Российской Федерации неотъемлемой целью деятельности каждой образовательной организации в национальной системе образования. Качество образования в общественном сознании связано с такими понятиями, как здоровье, благополучие, защищённость, самореализация, уважение. Тенденции перехода российской системы образования на новую содержательную и технологическую модель, диктуют настоятельную необходимость построения в образовательных организациях адекватной системы психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения, способной обеспечить полноценную реализацию комплексных мер, направленных на своевременное предоставление каждому ребёнку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования.

Такие инновации в системе российского образования, как профильное обучение, внедрение ИКТ, новых форм итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, изменение содержания и форм организации образовательного процесса (ФГОС нового поколения), расширение форм жизнеустройства детей-сирот и увеличение количества замещающих семей, усиление воспитательного потенциала образовательного учреждения, расширение вариативности форм образования детей с ограниченными возможностями здоровья посредством развития интегрированного, инклюзивного и дистанционного обучения требуют от современной школы грамотного подхода к организации системы психолого-педагогического и медико- социального сопровождения.

Целью деятельности является создание оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного развития личности, обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья, защита прав.

Миссия учреждения - предоставление возможности каждому ребёнку в своевременном получении качественной, квалифицированной психолого-медико-педагогической помощи, необходимой в процессе его развития, адаптации и социализации. Основные уставные задачи деятельности учреждения: оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, их родителям (законным представителям); оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, осуществления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии; реализация дополнительных образовательных программ. Для решения данных уставных задач специалистами учреждения проводится профилактическая, просветительская, развивающая, коррекционная, диагностическая, консультативная, просветительская, организационно-методическая работа с детьми, родителями (законными представителями), специалистами образовательных организаций и иных заинтересованных структур.

Приоритетные направления:

Комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика детей и подростков, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения, воспитания, профессионального самоопределения, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации (по запросам педагогов, родителей (законных представителей)).

Диагностика детско-родительских отношений.

Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и педагогов общеобразовательных организаций.

Индивидуальное и групповое консультирование родителей (законных представителей) принимающих непосредственное участие в обучении и воспитании ребенка.

Организация психолого-педагогического сопровождения, обучения детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Обучение детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ развития и социальной адаптации, через реализацию адаптированных общеобразовательных программ по заявлению родителей (законных представителей) программ общеразвивающей направленности, с использованием здоровьесберегающих, игровых методик и технологий, осуществление сопровождения ребенка (семьи), направленное на минимизацию проблем образования и социальной адаптации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, в том числе логопедическая и психологическая помощь.

Организация психолого-педагогического сопровождения процесса, социальной адаптации детей на разных возрастных этапах.

Профилактика

Реализация программ профилактики дезадаптивных состояний детей и подростков, а также детей, состоящих на различных видах учета.

Методическое сопровождение

Методическая поддержка и сопровождение специалистов системы образования, работающих с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, их семей.

Аналитическая работа

Организация и проведение системы мониторингов, необходимых для реализации основных задач образовательной организации, совершенствования реализации основных направлений его деятельности.

Информационно-просветительская работа

Разработка и внедрение действенной модели просветительской работы с участниками образовательного процесса.

I. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БОУ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ» МИНОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШИИ ЗА 2023 ГОД

1.1 Краткие сведения об образовательном учреждении

Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики функционирует с 1992 года, расположено по адресу: Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Семашко, д.1, тел.(8352) 51-31-99; факс (8352) 51-31-99 и по адресу: Чувашская Республика, г.Канаш, ул.Комсомольская, д.33, тел. (85533) 2-27-48.

Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Министерства образования Чувашской Республики (в дальнейшем именуемое – Бюджетное учреждение) создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 09.11.2011 №489 «О создании бюджетного образовательного учреждения Чувашской Республики для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики» путем изменения типа республиканского государственного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, переименовано постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 09.04.2015 №110 «О переименовании бюджетного образовательного учреждения Чувашской Республики для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики» в бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Учредителем и собственником имущества образовательного учреждения является Чувашская Республика.

Функции и полномочия Учредителя учреждения от имени Чувашской Республики осуществляет Министерство образования Чувашской Республики.

Полномочия собственника имущество учреждения от имени Чувашской Республики осуществляет Государственный комитет Чувашской Республики по имущественным и земельным отношениям.

Режим работы БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии: пятидневная рабочая неделя.

Бюджетное учреждение прошло лицензирование и аккредитацию: лицензия 21Л 01 № 0000369 от 28 сентября 2015 г., аккредитация 21А01№0000652 от 23.11.2015 г.

Контактная информация: тел/факс (8352) 51-31-99, 52-70-77 г.Чебоксары, (83533) 2-27-48 г.Канаш;

e-mail: psi-center2011@yandex.ru

Адрес сайта: <http://psi-center21.ru>

Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Министерства образования Чувашской Республики оказывает качественную психологическую, педагогическую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе – комплексную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья; проводит психолого-медико-педагогическую диагностику в целях выявления несовершеннолетних, имеющих ограниченные возможности здоровья и отклонения в поведении, определение образовательного маршрута и форм дальнейшего обучения и воспитания несовершеннолетних; осуществляет комплексное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии действует с 1992 года и является координирующим центром психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также сопровождения замещающих семей. На базе Центра функционирует Республиканский центр дистанционного образования, Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия, Республиканский ресурсный центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр информационной безопасности и профилактики деструктивных явлений среди несовершеннолетних, Центр сопровождения и социализации подростков (Территория общения подростков), а также Детский телефон доверия.

1.2 Содержание деятельности и условия функционирования образовательной организации

Основными причинами обращений педагогов к специалистам БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии: проблемы в обучении и воспитании детей, личностные и речевые проблемы, вопросы профилактики зависимостей и формирования установок на здоровый образ жизни, а также тематика социально-психологического и психолого-педагогического спектра. Среди родителей востребованы вопросы, касающиеся маршрута обучения, личностных, межличностных и логопедических проблем, а также трудности социальной адаптации.

Таким образом, при обращении к специалистам организации, основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик.

Применение подобной практики, в первую очередь, предполагает индивидуальный подход на основе консультирования детей и их законных представителей, реализацию диагностической, прогностической, коррекционной функции, направленность на изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе, а, значит, и построение психолого-педагогического процесса как комплексной технологии сопровождения, особой культуры поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и дальнейшей социализации.

На базе организации действуют сообщества педагогических работников: Республиканские методические объединения педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов, также учителей-логопедов медицинских организаций, основная цель которых – методическое сопровождение деятельности специалистов службы сопровождения общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы.

Концептуальными основами оказания квалифицированной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, и нуждающимся в психолого- педагогическом и социальном сопровождении выступают следующие научно- теоретические положения:

личностно-ориентированный подход определяющий приоритетность ориентации на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности. Данный подход предполагает также ориентацию на потребности, цели и ценности развития личности учащегося, максимальный учет ее индивидуальных особенностей (К.Я. Вазина; Ю.Н.Петров, К. Роджерс, Н.Ю. Синягина, И.С. Якиманская и др.);

концепция психического и психологического здоровья учащихся (И.В. Дубровина и др.), рассматривающая в качестве предмета работы педагога-психолога проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, которая влияет на состояние ее психологического здоровья, отдающая приоритет психопрофилактике возникновения проблем, в том числе через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства;

теория педагогической поддержки (М.В. Алешинной, Н.Н. Михайлова О.С. Газмана, Т.В. Егоровой, Ю.В. Замятиной, Е. Н. Кононовой, Н.Б. Крылова, Е.Е. Кутейниковой, Т.Н. Мартыновой, Г.В. Митиной, Л.Я. Олиференко, Т.А. Ревягиной, Г.И. Рогалевой, Г.Ю. Ульяновой, И.Ю. Шустовой, С.М. Юсфина, И.С. Якиманской и др.), утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности и развития ее «самости», создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и учащегося, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом;

принцип деятельностного подхода, позволяющий исследовать реальный процесс взаимодействия личности с окружающей средой и обеспечить решение жизненно важных задач. Реализация деятельностного принципа позволяет определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей;

принцип системного подхода, позволяющий проблему сопровождения в условиях целостного педагогического процесса – антропологическая парадигма (Б.С. Братусь, Е.И Исаев В.И. Слободчиков и др.), предполагающая целостный подход к человеку, смещение анализа отдельных функций и свойств (внимание, память, мышление, произвольность и др.) на рассмотрение целостной ситуации развития учащегося в контексте его связей и отношений с другими;

принцип комплексного подхода (Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко).

Реализуется в двух аспектах:

1. Предполагает мультидисциплинарный подход в диагностике и коррекции, основанный на взаимодействии различных специалистов (психологов, педагогов, логопедов, дефектологов и социальных работников);

2. Предполагает всестороннее и целостное изучение и воздействие на все стороны психического, речевого развития ребенка (познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения, всех компонентов речевой функциональной системы).

Принцип структурно-динамического изучения детей, базирующийся на теории динамической локализации высших психических функций (А.Р.Лурия) позволяет установить иерархию, взаимосвязь развития нарушенных и сохраненных психических функций. Данный принцип тесно связан с положениями Л.С. Выготского об основных закономерностях развития нормального и аномального ребенка. Его соблюдение предполагает выявление как уровня актуального развития ребёнка, так и его потенциальных возможностей (зоны ближайшего развития);

принцип развития, предполагающий динамический анализ процесса возникновения нарушения в развитии, учет взаимоизменяющейся системы самого нарушения и психического развития, оценку отсроченного влияния первичного дефекта на формирование речевых и познавательных функций детей;

принцип гуманности, заключающийся в создании для каждого ребенка необходимых

условий, позволяющих максимально развить его способности, предполагающий веру в возможности ребенка;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребенка, темпам его развития;

принцип непрерывности сопровождения ребенка в образовательном процессе, обеспечивающий преемственность и последовательность сопровождения, предполагающий завершение работы над проблемой лишь в момент ее разрешения.

1.3 Основные виды деятельности

- оказание индивидуально ориентированной комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи, обучающимся, воспитанникам, имеющим проблемы в развитии, обучении, социализации;

- разработка и внедрение в практику работы образовательных учреждений программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, формирование здорового образа жизни, профилактику социального сиротства, проведению обучающих мероприятий;

- координация и развитие службы практической психологии образования (СППО) в Чувашской Республике;

- обеспечение информационного и организационного единства СППО в городах и районах Чувашской Республики;

- организация и проведение совместно с образовательными учреждениями социально-психологического мониторинга, мониторинга здоровья и развития обучающихся в республиканской системе образования;

- проведение совещаний, семинаров, научно-практических конференций и других мероприятий по вопросам психолого-медико-социально-правовой помощи в системе образования республики;

- обеспечение выявления детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (деятельность Центральной психолого-медико-педагогической комиссии);

- проведение комплексного диагностического обследования несовершеннолетних и разработка рекомендаций, направленных на определение условий, необходимых для получения ими образования и сопутствующего медицинского обслуживания, в том числе по направлению муниципальных ПМПК в особо сложных и спорных случаях (деятельность Центральной психолого-медико-педагогической комиссии);

- координация и экспертиза деятельности Территориальных ПМПК;

- координация и методическое сопровождение внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательной среде с целью формирования у всех участников образовательного процесса навыков и осознания ценности здорового образа жизни;

- координация организации специального (коррекционного) дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (в форме коррекционно-развивающих групп кратковременного пребывания);

- обеспечение доступности качественного образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, участие в федеральной целевой программе «Доступная среда»;

- постинтернатное сопровождение выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- профессиональное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в замещающие семьи;

- подготовка и сопровождение лиц, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- обеспечение профилактики девиантного поведения, суицидов, безнадзорности, правонарушений и преступлений среди подростков и молодежи, формирования и развития психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума;
- оказание своевременной адресной психологической, социально- педагогической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной или экстремальной ситуации, пережившим психологическую травму, находящимся в кризисном состоянии;
- обеспечение деятельности Республиканского центра медиации, организационно-методическое сопровождение деятельности республиканской ассоциации координаторов школьных служб примирения и медиаторов;
- координация деятельности единого общероссийского номера детского телефона доверия в Чувашской Республике.

В структуру Центра входят 6 центров и 1 отдел: Республиканский центр дистанционного образования, Центральная психолого -медико-педагогическая комиссия, Республиканский ресурсный центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи (Детский телефон доверия включительно), Центр информационной безопасности и профилактики деструктивных явлений среди несовершеннолетних, Центр сопровождения и социализации подростков (Территория общения подростков), а также отдел организационно-хозяйственного обеспечения.

В рамках комплексного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Центр выполняет координирующую функцию по работе с детскими домами и центрами для детей-сирот в Чувашской Республике.

Работа выстроена на основании приказа Минобразования Чувашии от 17.04.2014 г. № 691 «О совершенствовании системы комплексного сопровождения замещающих семей в Чувашской Республике» и деятельность Центра направлена на совершенствование системы комплексного психолого-педагогического и медико-социально-правового сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основная цель Центра: оказание комплексной многопрофильной психолого-педагогической и социально-правовой помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, замещающим родителям (опекунам, попечителям, усыновителям, приемным родителям), а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В связи с поставленной целью определены следующие задачи:

оказание психолого-педагогической и социально-правовой помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, замещающим родителям (опекунам, попечителям, усыновителям, приемным родителям), и лицам, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

организация комплексного сопровождения замещающих семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

повышение психолого-педагогической и социально-правовой компетентности замещающих родителей в области семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

информационно-методическая помощь специалистам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи Чувашской Республики в направлении организации работы с детьми, проживающими в замещающих семьях.

Центр ведет работу по трем основным направлениям:

– сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывающая комплексную многопрофильную (педагогическую, психологическую, социальную, правовую) помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения

родителей, находящимся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа в постинтернатный период (служба постинтернатной адаптации);

– координирующая деятельность территориальных служб сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, замещающих и приемных семей (опекунов, приемных родителей) и осуществление взаимодействия со средствами массовой информации, различными социальными институтами и заинтересованными организациями по защите прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Реализуются программы: «Формирование ценностей сознательного материнства и отцовства», «Психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей 6-7 лет», «Формирование законопослушного поведения и профилактики саморазрушительного поведения несовершеннолетних», «Занятия для подростков по профилактике отклоняющегося поведения и профилактике ПАВ», «Формирование эмоциональной стабильности младших школьников «Я учусь владеть собой», «Психологическое сопровождение детей ОВЗ с трудностями в обучении», «Профилактика отказов от новорожденных», «Постинтернатное сопровождение и адаптация выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Вектор жизни».

В рамках Республиканского центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии проводится работа по следующим направлениям:

профилактика химической зависимости (алкоголь, наркотики, курение) в подростковом возрасте

профилактика чрезмерного использования компьютера, интернета, гаджетов в подростковом возрасте:

профилактика аутоагрессивного и антивиталяного поведения, в том числе суицидального поведения в подростковом возрасте:

профилактика конфликтного поведения и школьной травли (буллинга) в подростковом возрасте:

профилактика рискованного сексуального поведения в подростковом возрасте (жестокое обращение с детьми, половое воспитание и др.):

профилактика правонарушений в подростковом возрасте, девиантного и асоциального поведения:

профилактика межэтнических конфликтов в подростковом возрасте:

профилактика основных негативных социальных рисков в образовательных организациях.

В отделе реализуются программы по профилактике суицидального поведения подростков «Я выбираю жизнь», «Жизнь одна», «Тренинг рационального поведения в конфликте», психологическая программа для девочек и старшеклассниц «Тайны женственности», «Я –хозяйка своей судьбы», «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними». «Тренинг уверенного поведения», «Учимся говорить «Нет».

В структуру Центра входит Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ЦПМПК). ЦПМПК создается Министерством образования Чувашской Республики и осуществляет свою деятельность в пределах территории Чувашской Республики. Координацией деятельности данного структурного подразделения занимается руководитель, который также является членом ЦПМПК. Состав и порядок работы ЦПМПК определяются Министерством образования Чувашской Республики.

Специалисты ЦПМПК осуществляют экспертно-диагностическую, консультативную, просветительскую и организационно-методическую деятельность.

Основной целью отдела является: оптимизация системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов в Чувашской Республике на всех ступенях образования согласно

приказу Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказу Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказу Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями), приказу Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В связи с поставленной целью деятельности были определены задачи:

- определение условий образования и воспитания, необходимых детям с отклонениями в развитии, адекватных выявленным индивидуальным особенностям;
 - выработка рекомендаций по созданию образовательными организациями условий для интеллектуального и личностного развития и самоопределения детей с ОВЗ на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении их личности и развитии интеллекта;
 - содействие в организации сопутствующей или основной помощи (медицинской, социальной, иной);
 - отслеживание динамики развития и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в образовательные организации;
 - консультирование и помощь родителям (законным представителям), педагогическим и медицинским работникам, представляющим интересы ребенка в семье и образовательной организации;
 - участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медикосоциальной культуры населения, педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения;
 - содействие повышению компетенций педагогов, руководителей образовательных организаций, специалистов органов управления образования по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - содействие и инициирование, (на основе анализа работы ЦПМПК) открытию специальных (коррекционных) групп, классов в образовательных организациях Чувашии, помощь образовательным организациям, находящимся в ведомстве Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республике в комплектовании классов/групп на следующий учебный год;
 - осуществление тесного взаимодействия с учреждениями и организациями социальной защиты населения, здравоохранения, органами опеки и попечительства, КДНиЗП, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими образовательным организациям помощь в воспитании и развитии обучающихся, воспитанников.

Проводится экспертная психологическая деятельность по запросу Минобразования Чувашии, образовательных учреждений, районных и городских судов Чувашской Республики по следующим проблемам: конфликтные ситуации в коллективе, суицидальное поведение, случаи выраженного девиантного поведения подростков. Специалисты отдела принимают участие в круглых столах и совещаниях совместно с учреждениями системы здравоохранения и социального развития: с врачами детского отделения Республиканской психиатрической больницы, специалистами БУ «Республиканский реабилитационный центр» Минтруда Чувашии, органов МСЭ. Также специалисты отдела принимают участие в передачах «Национального радио», «Ты не одинок», «Тепло семейного очага».

В Республиканском центре дистанционного образования (далее- РЦДО) обучаются 56 детей-инвалидов, проживающие в различных муниципальных округах и городах Чувашской Республики (Алатырский, Аликовский, Канашский, Чебоксарский районы, г. Чебоксары, Новочебоксарск, Мариинский Посад, Канаш). Помимо ведения образовательной деятельности, РЦДО обеспечивает предоставление услуг связи всем обучающимся общеобразовательных организаций Чувашской Республики, получающим образование в дистанционной форме по состоянию здоровья, а также ведет мониторинг и учет выполнения ИПРА детей-инвалидов по всей республике по линии Министерства образования Чувашской Республики.

Структурное подразделение **Центр сопровождения и социализации подростков «ТОП (Территория Общения Подростков)»** функционирует с января 2023 года, расположено по адресу: Чувашская Республика, г. Новочебоксарск, ул. Советская, д.4.

Целью деятельности Центра сопровождения и социализации подростков (далее – Центр) БОУ «ЦОиКСД» Минобразования Чувашии является содействие развитию системы работы с подростками, направленной на их социализацию, включая организационное, досуговое, информационно-просветительское, аналитическое, консультационное и экспертно-методическое обеспечение работы с подростками, в том числе требующими дополнительного психолого-педагогического сопровождения.

Основными задачами деятельности Центра являются:

- создание безопасного пространства для проведения досуга и свободного времени подростками, проживающими на территории, создание условий для помощи в социальной адаптации и профориентации, а также оказание поддержки в кризисных и сложных ситуациях проживающим на территории подросткам;

- оказание экстренной и кризисной помощи подросткам в трудной жизненной ситуации и из семей, находящихся в социально опасном положении;

- разработка и реализация программ супервизий для специалистов по работе с подростками «группы риска»;

- обеспечение взаимодействия с родителями и членами семей подростков с целью формирования ресурсного ближайшего социального окружения;

- ведение экспертно-методической деятельности по выявлению, апробации и распространению наиболее успешных практик работы с подростками целевой группы;

- обучение и повышение квалификации специалистов социальных, образовательных, некоммерческих и иных организаций по тематике работы с подростками «группы риска», в том числе студентов педагогических вузов и организаций СПО;

- привлечение партнеров из числа федеральных и региональных органов государственной власти, силовых структур, учреждений социальной сферы, бизнеса и общественности, алгоритмизация межведомственного взаимодействия;

- разработка и реализация проектов в сфере молодежной политики, образования и иных общественных инициатив, в том числе самими подростками;

- организация и проведение совещаний, семинаров, конференций, конкурсов и иных мероприятий профилактической тематики;

- ведение просветительской деятельности, работы с общественным мнением с целью недопущения стигматизации подростков «группы риска»;

- осуществление иных полномочий, предусмотренных Национальными (государственными) стратегиями (концепциями) в интересах несовершеннолетних детей, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Чувашской Республики.

Целью деятельности структурного подразделения **Центр информационной безопасности и профилактики деструктивных явлений среди несовершеннолетних** (далее – Центр) является выработка и реализация комплекса информационно-аналитических, методических и иных мер по снижению негативного влияния информационно - коммуникационной сети «Интернет» на здоровье, развитие и безопасность детей в молодежной среде.

Основными задачами деятельности Центра являются:

1) выявление опасностей информационно - коммуникационной сети «Интернет» и информации, склоняющей или иным образом побуждающей лиц к совершению действий, представляющих угрозу из жизни и (или) здоровью несовершеннолетних детей, а также лиц, причастных к её распространению, осуществление по указанному направлению деятельности обработки и анализа полученных данных, создание, использование информационных ресурсов;

2) консультативная и социальная помощь детям, их законным представителям, направленная на снижение влияния информационно - коммуникационной сети «Интернет» на их здоровье, развитие и безопасность;

3) общественная пропаганда безопасного поведения несовершеннолетних детей в информационно - коммуникационной сети «Интернет», информационной безопасности несовершеннолетних, способов снижения негативного влияния информационно - коммуникационной сети «Интернет» на несовершеннолетних детей, просвещение населения по данным вопросам, в том числе, путем распространения печатных изданий, памяток, методичек и иной информационной продукции;

4) содействие и помощь образовательным учреждениям в разработке и реализации программ обучения детей и подростков способам обеспечения конфиденциальности и защиты своих личных данных в информационно - коммуникационной сети «Интернет», правилам безопасного поведения в информационно - коммуникационной сети «Интернет», профилактики интернет-зависимости, снижению рисков вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность при помощи информационно - коммуникационной сети «Интернет»;

5) профилактика негативных форм воздействия и поведения несовершеннолетних детей в информационно - коммуникационной сети «Интернет» и в объемах предоставленных полномочий привлекать к участию в деятельности правоохранительных, общественных и иных компетентных органов, учреждений и организаций для решения поставленных задач;

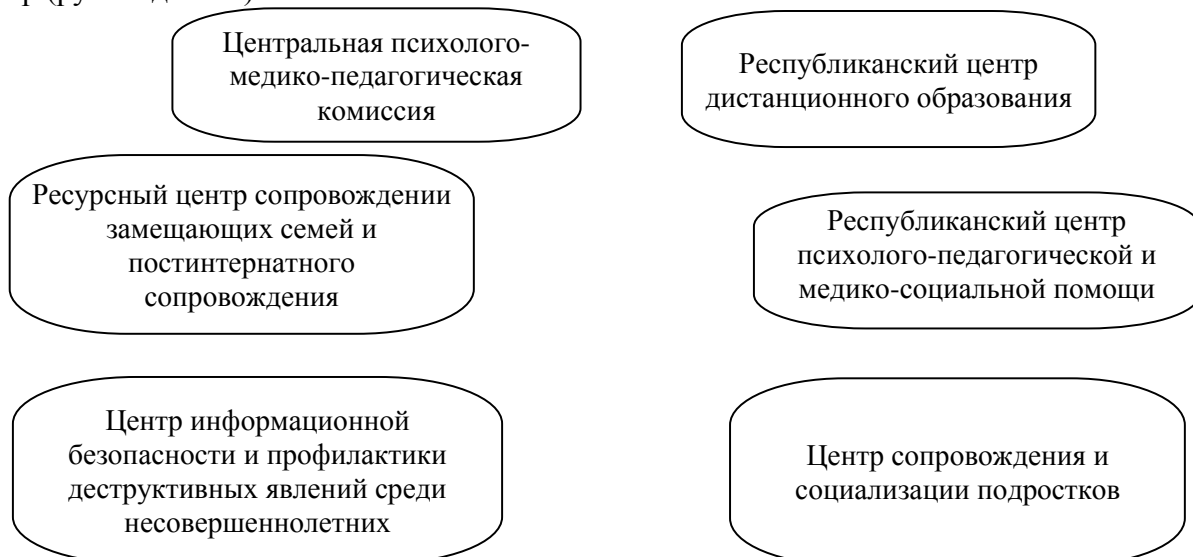
6) в объемах предоставленных полномочий и решаемых задач, осуществлять взаимодействие с родителями (иными законными представителями) несовершеннолетних, образовательными, медицинскими учреждениями, Уполномоченным по правам ребенка в Чувашской Республике и его общественными помощниками, правоохранительными, общественными и иными компетентными органами, учреждениями и организациями по вопросам информационной безопасности и защите детей от опасностей в информационно - коммуникационной сети «Интернет»;

7) организация и проведение совещаний, семинаров, конференций, конкурсов и иных мероприятий профилактической тематики.

1.4 Анализ организационно-управленческой и методической работы

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Чувашской Республики и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор (руководитель).



В основу формирования демократического стиля управления образовательной организацией положена задача обеспечения правовых гарантий, находящихся в трудной жизненной ситуации получения полноценных качественных образовательных услуг. В связи с этим определены принципы формирования системы управления:

- государственно-общественный характер управления;
- сотрудничество и взаимоуважение на основе гуманистических ценностей общества;
- самоуправление на основе делегирования полномочий по обеспечению жизнедеятельности образовательной организации;
- коллегиальность принятия решений и личная ответственность каждого за их исполнение;
- взаимообусловленность прав и обязанностей участников образовательных отношений;
- инновационное развитие механизмов общественного управления образовательной организацией.

Демократический стиль управления характеризуется степенью участия субъектов процесса образования в управлении и мерой ответственности за полученные результаты. Этому способствует делегирование полномочий по управлению сотрудниками. Должностные обязанности, трудовые договора отражают распределение полномочий по осуществлению управленческих функций. Но для оптимизации управления должны быть организованы методические объединения, творческие группы, клубы инициаторов нововведений, группы экспертов, центры исследований. Формы самоорганизаций основаны на развитии инновационного движения в образовательной организации. В процессе самоуправления включены все участники образовательных отношений.

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе документов, регламентирующих и регулирующих его деятельность: федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», закон Чувашской Республики «О языках», Устав, Программа развития образовательного учреждения, Положения ОУ, Правила внутреннего трудового распорядка, Правила приема детей в ОУ, договора между

образовательным учреждением и родителями. Содержание обозначенных документов достаточно объективно отражает специфику образовательного учреждения, регулируют его деятельность. Необходимый нормативно-правовой пакет позволяет администрации грамотно планировать деятельность, вовремя вносить коррективы, выявлять и оперативно решать возникшие проблемы. Управленческая деятельность строится на принципах гласности, открытости, демократичности и самоуправления.

Органами самоуправления образовательного учреждения являются Попечительский совет, Управляющий совет, Общее собрание работников образовательной организации, Общее собрание родителей, Педагогический совет, компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности которых определяются законодательством Российской Федерации, законодательством Чувашской Республики и Уставом. Непосредственное руководство БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии осуществляет директор, назначенный Учредителем.

С целью изучения методических потребностей педагогов систематически проводится диагностирование, которое позволяет определить круг проблем, требующих разноуровневого подхода к оказанию методической поддержки и уточнить основные ориентиры в совершенствовании воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении.

Основываясь на данных мониторинга разрабатывается план методической работы, который включал все виды консультирования по широкому кругу вопросов в области комплексного сопровождения детей-сирот; детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей); специального (коррекционного) образования детей с ОВЗ:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствование методической культуры педагогов;
- методическое сопровождение инновационной деятельности в образовательной организации.

Методическая работа с учителями, педагогами-психологами, учителями-дефектологами и методистами осуществлялась на основе годового плана. Так, повышение теоретического уровня и профессионального мастерства педагогов по вопросам образования и воспитания, реабилитации обучающихся осуществлялось на заседаниях Педагогических советов, семинарских занятиях, творческих отчетах, открытых просмотрах.

Показатели	Количество заседаний (вед.)				
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Общее собрание работник БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии	7	6	3	2	4
Педагогический совет БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии	9	7	8	7	5
Научно-методический совет БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии	2	3	2	2	1
Общее родительское собрание БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии	4	4	4	3	3
Управляющий совет БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии	1	2	5	2	2
Попечительский совет БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии	2	3	3	2	3

Запланированная система методической работы в течение 2022-2023 учебного года выполнена на 100%.

Исходя из особенностей деятельности в 2022-2023 учебном году, можно выделить следующие ресурсы учреждения:

- наличие в учреждении квалифицированных кадров, регулярно повышающих собственную квалификацию с целью осуществления более качественной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

- наличие педагогов-психологов во многих образовательных организациях (реальность - создание единого организационно-методического пространства, осуществление преемственности на уровнях образования, улучшение эффективности системы взаимодействия, улучшение качества оказания психолого-педагогической помощи, создания условий для профессионального роста, обмена лучшими практиками работы);

- оказание помощи, содействие в преодолении различных трудностей индивидуально по индивидуально-ориентированным программам;

- увеличивается количество родителей (законных представителей), заинтересованных в создании благоприятной ситуации развития для ребенка, совместном со специалистами преодолении возникающих трудностей;

- отработана система взаимодействия учреждения с общеобразовательными организациями Чувашской Республики, средствами массовой информации;

- применение дистанционных технологий в образовательном процессе, также при оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обратившимся;

- изменение финансовой политики в отношении центра.

В то же время, важно отметить трудности, разрешение которых не зависит от планирования и организации деятельности самого учреждения:

- отсутствие стандартов оказания профессиональной помощи участникам образовательных отношений;

- недостаточное программно-методическое обеспечение оказания помощи (недостаточно выделяется средств именно для приобретения специального оборудования, программных материалов);

- несовершенство (в целом) нормативно-правовой базы по оказанию психолого-педагогической помощи.

В рамках осуществления психолого- педагогической помощи в учреждении для решения уставных задач учреждения можно выделить следующие функции по их достижению:

1. Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, их родителям (законным представителям), в т.ч. реализация дополнительных общеразвивающих программ: психолого-педагогическое обследование детей для выявления их индивидуальных особенностей, ограничений, ресурсов, оценка ситуации развития, определения причин трудностей;

психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам преодоления возникающих трудностей;

проведение курсов индивидуальных и групповых занятий с обучающимися, испытывающим трудности в обучении, адаптации, социализации, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием их соматического и психического здоровья;

психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

психопрофилактическая и просветительская деятельность, в том числе проведение развивающих, просветительских и профилактических индивидуальных и групповых занятий

(семинаров, тренингов, деловых игр, детско-родительских занятий и т.д.) со всеми участниками образовательных отношений;

содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии, построения личных профессиональных планов, позитивной социализации.

2. Оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, осуществления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: осуществление мониторинга эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

проведение психолого-педагогических мониторингов психофизиологического и психоэмоционального состояния, социального самочувствия, адаптированности к условиям обучения и т.п. обучающихся, воспитанников образовательных организаций;

осуществление методического, информационного и организационного обеспечения деятельности специалистов образовательных организаций по психолого-педагогическому сопровождению реализации общеобразовательных программ;

содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.

3. Осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии (проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций).

АНАЛИЗ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1.5 Материально-техническая база и финансирование

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность по двум адресам. Здание, расположенное в городе Чебоксары, улица Семашко, дом 1 (общей площадью 1006,8 кв. м.), находится в оперативном управлении, а помещения в городе Канаш, улица Комсомольская, дом 33 (общей площадью 35, 9 кв. м.) находятся в пользовании на правах безвозмездной аренды.

Образовательное учреждение располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей обследование и психолого-педагогическое сопровождение детей различного возраста и категории. Имеются: сенсорный кабинет, зал двигательной активности, кабинет психологической реабилитации, кабинет БОС, кабинет Службы раннего сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, класс дистанционного образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Кабинет БОС оснащен компьютерным комплексом с программным обеспечением «Комфорт», «Экватор», «Волна». Кабинеты педагогов-психологов оснащены профессиональным стандартизированным инструментарием Института практической психологии «Иматон» и НПФ «Амалтея», психологическая песочница, кинетический песок, проективные метафорические карты, блок психологических тестов «Личностные отклонения подросткового возраста», диагностические пакеты по профориентации и определению детско-родительских отношений.

В образовательной организации оборудованы помещения для оказания психологической консультативной помощи семье, ведения тренингов по различным программам.

Для оказания психологической помощи детям, снятия психоэмоционального напряжения, коррекции детско-родительских отношений оборудованы зоны для психореабилитационной работы с применением арт-терапевтических методов -

психологические песочницы и планшетные световые столы для индивидуальной и групповой деятельности.

Кабинеты педагогов-психологов оснащены профессиональным стандартизированным инструментарием Института практической психологии «Иматон» и НПФ «Амалтея», психологическая песочница, кинетический песок, проективные метафорические карты, блок психологических тестов «Личностные отклонения подросткового возраста», диагностические пакеты по профориентации и определению детско-родительских отношений.

В кабинете Службы раннего сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья обновлена предметно-развивающая среда: оформлены зоны игровой деятельности, сенсорно-познавательного и двигательного развития.

Для учебных кабинетов Центра приобретаются современные дидактические пособия, игровой и демонстрационный материал, способствующий развитию у детей речи, внимания, мышления, крупной и мелкой моторики, обогащению знаний об окружающей действительности.

Кабинеты оснащены специальным оборудованием, учебными пособиями, дидактическими материалами, диагностическим инструментарием группового и индивидуального пользования.

Материально-технические условия пребывания сотрудников и обучающихся в образовательном учреждении обеспечивают достаточный уровень охраны жизни и здоровья, позволяют в полном объеме вести коррекционный воспитательно-образовательный процесс.

Библиотечный фонд систематически пополняется современной учебно-методической литературой, научно-популярной периодикой педагогической, управленческой направленности и общий объем составляет 2039 единиц. В текущем учебном году библиотечный фонд пополнен учебной и познавательной литературой, педагогической, управленческой направленностей на сумму 339824 руб. 00 коп.

Ежегодно обновляется и устанавливается справочно-информационная база данных "Система ГАРАНТ" в 2023 году на сумму 69000 рублей, также получена неисключительная лицензия на использование базы данных Электронная система "Образование" на сумму 12679 рублей.

Для создания условий закуплены канцелярские товары и расходные материалы на общую сумму 142 807,0 рублей, приобретены картриджи на сумму 69 920,0 рублей.

В 2023 году на услуги связи и интернет рабочих мест детей-инвалидов и рабочих мест педагогических работников для организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий направлено 685 242,86 рублей.

Сетевые системы, центральное отопление, канализация, сантехническое оборудование находятся в удовлетворительном состоянии.

Во всех группах педагогами большое внимание уделяется организации предметно-пространственной среды, подобран материал, продумано размещение зон в кабинетах специалистов.

Пространство на 1 этаже адаптировано возможностям лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и направлено на коррекцию, физическое, интеллектуальное, личностное развитие обучающихся. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

С целью соответствия требованиям противопожарной безопасности и выполнения требований СанПиНа систематически проводится замена люминесцентных ламп в помещениях учреждения, косметический ремонт лестничных площадок.

Таким образом, внутреннее и внешнее пространство образовательного учреждения совершенствуется. Материально-технические и социальные условия пребывания обучающихся в образовательном учреждении обеспечивают достаточный уровень охраны жизни и здоровья и позволяют в полном объеме вести коррекционно-профилактический и воспитательно-образовательный процесс.

1.6 Обеспеченность педагогическими кадрами

Анализ кадрового состава показал, что коллектив образовательного учреждения укомплектован полностью.

Руководство и деятельность образовательной организации обеспечивают административные, педагогические и иные работники:

Общее количество сотрудников организации составляет - 72 человек, из них	Количество чел.	%
административно-управленческий персонал	6	8 %
педагогический персонал	58	86,6 %
прочий персонал	2	2,7%
обслуживающий персонал	2	2.7%

Список педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность	Стаж работы	Уровень образования (наименование учебного заведения, год окончания)	Категория	Награды (название, дата)
1.	Алексеева Светлана Валерьевна	Педагог-психолог	25	высшее, ЧГУ им И.Н. Ульянова, 2018 г.	Высшая, 2022	
2.	Анисимова Наталья Леонидовна	Педагог-психолог	26	Высшее, ГОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», педагог-психолог по специальности «Педагогика и психология» 2010г, БОУ ДПО «ЧРИО» Минобразования и Молодежной политики Чувашской Республики диплом о профессиональной переподготовке по программе дпо «Логопедия», 2016г.	Высшая, 2019	
3.	Анищенков Виктор Борисович	Педагог-психолог	15	Образование высшее, ФГБОУ ВО «ЧГУ имени И.Н.Ульянова», 2002 год, факультет психологии, квалификация «Психолог. Преподаватель психологии». Специальность «Психология».	Высшая, 2022	
4.	Вадейкина Татьяна Владимировна	Учитель	15	высшее, ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2005	Высшая, 2023	Почетная грамота МО ЧР, 2023
5.	Воронкова Светлана Вячеславовна	Учитель	21	высшее, ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2004	Первая, 2020	
6.	Васильева Диана Леонидовна	Учитель - дефектолог	10	высшее, ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2011	Высшая, 2023	
7.	Гаврилова Ольга Ивановна	Педагог-психолог	11	высшее, РГСУ, 2009 г.	Высшая, 2022	
8.	Гиляровская Валентина Леонидовна	Социальный педагог	16		Соответствует занимаемой должности	
9.	Демидова Ирина Олеговна	Методист	39	высшее, ЧГУ им. И.Н.Ульянова, 1980	Высшая, 2020	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2007 г.

10.	Евдокимова Надежда Николаевна	Учитель	33	высшее, ЧГПУ им. И. Я. Яковлева	Высшая	Почетная грамота МО ЧР, 2014
11.	Егорова Елена Александровна	Методист	24	Высшее, ГОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я.Яковлева», 2008 год, учитель БОУ ВПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии . профессиональная переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Дефектология»!, 510 часов, 2017 год	Первая	
12.	Егорова Марианна Александровна	Учитель	24	высшее, ЧГУ им. И. Н. Ульянова, 2000 год	Высшая, 2019	Почетная грамота МО ЧР, 2018
13.	Ефремова Галина Валерьевна	Педагог- психолог	8	высшее, ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2015	Первая, 2023	
14.	Иванова Луиза Николаевна	Учитель	30	высшее, ЧГПУ им. И. Я. Яковлева	Высшая, 2019	Почетная грамота МО ЧР, 2023
15.	Игнатъева Екатерина Александровна	Педагог- психолог	3	ЧГУ им. И.Н. Ульянова, 2019 г.	Соответствует занимаемо й должности	
16.	Ильдеркина Светлана Николаевна	Учитель - дефектолог	19	высшее, ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2004	Высшая, 2023	
17.	Коробова Вероника Александровна	Социальны й педагог	9	высшее, ЧГУ им И.Н. Ульянова, 2018 г.	Высшая, 2022	Почетная грамота МО ЧР, 2018
18.	Крымцова Алиса Вениаминовна	Учитель начальных классов	11	высшее, ЧГПУ им. И. Я. Яковлева	Первая, 2022	
19.	Кудрявцева Елена Людвиговна	Учитель	4	высшее, ЧГПУ им. И. Я. Яковлева	Первая, 2021	
20.	Кудрявцева Лариса Юрьевна	Педагог- психолог	16	ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет»	Первая, 2019	
21.	Кудрявцева Любовь Васильевна	Учитель	30	высшее, ЧГУ им. И.Н. Ульянова	Высшая, 2021	Нагрудный знак «Отличник просвещения », 2023
22.	Лазарева Елена Николаевна	педагог- психолог с 02.11.2016	7	высшее, ЧГУ им. И.Н. Ульянова	Первая, 2022	
23.	Лашманова Татьяна Александровна	учитель математики с 01.01.2015	12	высшее, ЧГПУ им. И. Я. Яковлева	Высшая, 2022	
24.	Леонтьева Маргарита Александровна	Педагог- психолог	2	высшее, ЧГПУ им. И. Я. Яковлева	Первая, 2023	
25.	Маркина Анна Германовна	Учитель начальных классов	7	высшее, ЧГПУ им И.Я. Яковлева	Высшая	Свидетельст во Главы ЧР, 2019
26.	Масленникова Татьяна	педагог- психолог	20	высшее, ЧГПУ им И.Я. Яковлева, 2004 г.	Высшая, 2022	

	Виталиевна	с 09.01.2014				
27.	Матюхин Михаил Леонидович	учитель математики	27	высшее, ЧГПУ им. И. Я. Яковлева	Высшая, 2023	
28.	Медведева Татьяна Николаевна	Педагог психолог	7	высшее, ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2014		Свидетельст во Главы ЧР, 2020
29.	Мешкова Наталья Иосифовна	педагог- психолог	19	Высшее, ФГБОУ ВПО «ЧГУ им.И.Я.Яковлева»,1991г, психолог, преподаватель психологии «Клиническая психология», 1999 г.	Высшая,2020	Почетная грамота МО РФ
30.	Митина Татьяна Борисовна	учитель- логопед	12	Высшее, ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им.И.Я. Яковлева»,«Специальное дефектологическое образование», 2015 год	Высшая, 2020	Почетная грамота МО РФ
31.	Михайлова Вера Петровна	Педагог дополнител ьного образовани я	2329	Высшее, ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им.И.Я. Яковлева»,«Специальное дефектологическое образование», 2015 год	Высшая, 2022	Почетная грамота МО РФ
32.	Мохнач Юлия Викторовна	Методист с	5	Высшее, РАНХиГС,2016	Соответствует занимаемой должности	
33.	Негина Анастасия Александровна	Педагог- психолог	1	высшее ЧГПУ, 2006	Соответствует занимаемой должности	
34.	Никитина Елена Владиславовна	педагог- психолог с 15.01.2014	29	высшее, ЧГПИ им И.Я. Яковлева, 1994 г.	Высшая, 2022	Благодарстве нное письмо МО ЧР, 2016 г.
35.	Пашковская Ольга Павловна	Руководитель структурного подразделени я	30	Казахский государственный педагогический университет имени Абая, ФГБОУВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я.Яковлева», «Педагогика и психология», 2005 г.	Высшая, 2019	ПГ Минобразовани я Чувашии, 2021
36.	Педюсев Сергей Иванович	Педагог- психолог	14	НОУ «Региональный институт психологии и гуманитарных наук»	Высшая	
37.	Петрова Сильва Сергеевна	Учитель- логопед	8	высшее, ЧГУ им. И.Н. Ульянова	Первая, 2020	
38.	Пояндаева Лариса Анатольевна	Учитель	21	Высшее, ЧГПУ,2000	Соответствует занимаемой должности	
39.	Прокопьева Ольга Анатольевна	Педагог- психолог	15	ГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет им. И.Н.Ульянова»по специальности «Психология», 2014 год	Первая, 2021	
40.	Пугачева Ирина Олеговна	Учитель	2	Высшее, ФГБОУ ВО «ЧГУ им. Ульянова», Высшее, ЧГПУ им. И.Я. Яковлева	Первая, 2023	
41.	Путевская Ангелина Евгеньевна	Методист с 17.11.2016	18	, Высшее, ФГБОУ ВО «ЧГУ им. Ульянова»	Первая, 2020	
42.	Сидорова Елена Витальевна	Учитель - дефектолог	7	Высшее, ЧГПИ им. И.Я. Яковлева	Соответствует занимаемой должности	
43.	Степанова Людмила Николаевна	Учитель- логопед	15	ГОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», «Специальная дошкольная педагогика ипсихология», «Логопедия», 2009 год	Высшая, 2022	

44.	Степанова Светлана Геннадьевна	Педагог-психолог	4,5	ФГБОУ ВО «ЧГУ имени И.Н. Ульянова» ФГБОУ ВПО «МГТУ им.М.А.Шолохова»	Высшая, 2019	
45.	Ташкова Марина Николаевна	Педагог-психолог	18	Высшее, ЧГПУ им. И.Я. Яковлева по программе «Психология»	Высшая, 2019	
46.	Творогова Раиса Васильевна	Учитель	30	Высшее, ЧГПИ им. И.Я. Яковлева	Соответствует занимаемой должности	
47.	Туктамишева Александра Юрьевна	Педагог-психолог	14	Высшее, ЧГПИ им. И.Я. Яковлева	Первая, 2022	
48.	Федорова Ираида Александровна	Педагог-психолог	5	Высшее, МГОПУ им. М. Шолохова, 2006 г.	Первая, 2022	Почетная Грамота Министерства культуры по делам национальностей и архивного дела, 2008г.
49.	Федорова Надежда Зинововна	Учитель	14	высшее, ЧГУ им. И.Н. Ульянова	Высшая	
50.	Федорова Наталия Николаевна	Учитель-логопед (совместитель)03.03.2014	17	высшее, ЧГОПУ им Шолохова, 2003 г.	Первая	
51.	Федорова Наталия Николаевна	Учитель - логопед			Соответствует занимаемой должности	
52.	Федюшкина Дарья Михайловна	Учитель-логопед	8	высшее, ЧГПИ им И.Я. Яковлева, 2013 г.	Высшая	
53.	Чернова Елена Леонидовна	Учитель	17	высшее, ЧГПУ им И.Я. Яковлева,	Высшая, 2023	
54.	Шашкарова Ирина Сергеевна	Учитель	30	АГПИ, 1978	Соответствует занимаемой должности	
55.	Шилова Татьяна Алексеевна	Социальный педагог	34	высшее, ГГПИ им М. Горького, 1990 г.	Высшая. 2022	Почетная грамота МО ЧР, 2018
56.	Шмелева Наталия Васильевна	Педагог-психолог	26	высшее, ЧГПИ им И.Я. Яковлева, 1997 г.	Высшая, 2022	Благодарность уполномоченного по правам ребенка в ЧР, 2017 г.
57.	Штеймиллер Ксения Николаевна	Методист	6	Высшее, ФГБОУ ВО «ЧГУ им. Ульянова», 2011, ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им.Яковлева», магистратура по направлению «психолого-педагогическое образование», по наст. Время	Первая, 2021	
58.	Югина Михаил Семенович	Учитель	47	высшее, ЧГПИ им И.Я. Яковлева.	соответствует	

Таким образом, образовательный уровень педагогов достаточно высокий, 25% педагогов из всего педагогического состава имеют второе высшее образование дефектологической направленности.

Образование

высшее - 100 %
второе высшее – 25 %

Стаж работы

до 4 лет - 7 %
5-10 лет - 25%
10-20 лет - 35 %
более 20 лет – 33%

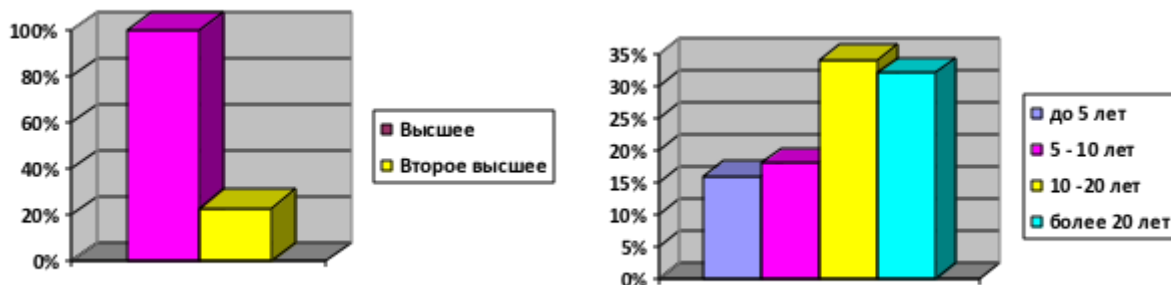


Рис.1 Краткая характеристика уровня образованности педагогов

Аттестация

на высшую категорию – 52 % (32)
на 1 категорию – 37 % (19)
соответствие занимаемой должности -
17% (11)

Прохождение процедур аттестации

2019-2020 уч.г. – 23 % педагогов
2020-2021 уч.г. – 14 % педагогов
2021 - 2022 уч.г. – 10 % педагогов
2022- 2023 уч.г. – 20 % педагогов

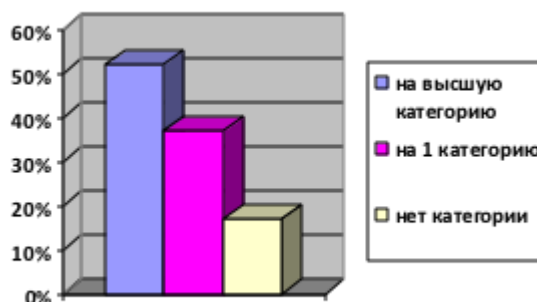


Рис.2 Краткая характеристика уровня квалификации педагогов

Из числа педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию – 31 человека и первую квалификационную категорию 16 человек, что составляет 81 % от общего количества.

Один сотрудник имеет ученую степень: кандидата биологических наук, 4 сотрудника.

Награждены 1 педагог награжден ведомственным знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» «Почетный работник общего образования РФ» - 5 человек.

Награжденные «Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации» - 2 человека.

Награжденные «Почетной грамотой Министерства образования Чувашской Республики» - 5 человека.

Награжденные свидетельством Главы Чувашской Республики – 4 человека.

Средний возраст педагогического коллектива из года в год снижается и на сегодняшний день составляет – 49 лет. Наблюдается «зрелость» педагогического коллектива: сочетание опыта и молодости педагогов является хорошей основой для мобильности, инициативы, творчества и создания, передачи коллективных традиций.

Организация полностью укомплектовано техническим и обслуживающим персоналом. Подбор и расстановка кадров осуществляется на основе профессиональных умений опыта сотрудников.

Профессиональный уровень педагогов неукоснительно растет. При организации образовательного процесса педагогами эффективно внедряются современные образовательные технологии: метод развивающего обучения, проблемного, разноуровневого, метод проектов, игровые технологии, личностно-ориентированного обучения, мониторинговое исследование, технологии сотрудничества, здоровьесберегающие технологии, бинарного урока и т.п. Реализуя принцип «полноценного обучения через максимальное развитие».

Работа с педагогами строится на диагностической основе с учетом их запросов. Как показал анализ дополнительных данных, уровень методической и теоретической подготовленности педагогов достаточный. С высоким уровнем подготовленности 48 %, со средним – 52 %.

АНАЛИЗ РАБОТЫ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ЗА 2023г.

1.7 АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

1. Целью деятельности **структурного подразделения «Республиканский центр психолого-педагогический и медико-социальной помощи»** (далее – **структурное подразделение**) БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии (далее – **Центр**) является оказание многопрофильной, комплексной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи детям и членам их семей, оказавшихся в кризисной ситуации, в том числе подвергшимся насилию и жестокому обращению; детям, находящимся в конфликте с семьей или социальным окружением, несовершеннолетним, вступившими в конфликт с законом.

Основными задачами **структурного подразделения** являются:

- содействие обучающимся в решении актуальных задач и предупреждение возникновения проблем в развитии, обучении и социализации обучающихся;
- создание в сотрудничестве с педагогическими и административными работниками образовательных организаций развивающей, психологически безопасной здоровьесберегающей образовательной среды;
- формирование психологической культуры обучающихся, родителей, педагогических работников;
- усиление профилактической направленности в деятельности специалистов образования, как основы преодоления асоциальных явлений и их негативных последствий в образовательной среде;
- оказание своевременной адресной психологической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной или экстремальной ситуации, пережившим психологическую травму, находящимся в кризисном состоянии.
- координационно-методическое сопровождение Службы практической психологии в системе образования, включая структуру Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, проведение обучающих семинаров, тренингов для всех участников образовательного процесса;
- организация и проведение конференций, форумов, семинаров, мастер-классов, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических, руководящих работников образовательных организаций; проведение обучающих мероприятий для специалистов межведомственного взаимодействия, комплексного сопровождения, педагогических и руководящих работников;
- организация деятельности детского телефона доверия;
- проведение психолого-диагностических обследований детей и членов их семей по запросам при их личном обращении или по направлению из образовательных, социальных и других организаций, государственных, судебных органов, органов внутренних дел, прокуратуры, следственного комитета, аппарата уполномоченного по правам ребёнка, других субъектов профилактики и специализированной помощи;
- обобщение, систематизация и распространение передового опыта специалистов психолого-педагогического сопровождения.

2. В **структурном подразделении** работают 9 сотрудников:

№ п/п	ФИО	должность	Стаж работы	Квалификационная категория	Повышение квалификации (название, часы)
-------	-----	-----------	-------------	----------------------------	---

1.	Степанова С.Г.	Педагог-психолог	общий 15 лет, педагогический – 7 лет	Высшая, 2019 год	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» по программе «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», 72 часа
2.	Ташкова М.Н.	Педагог-психолог	общий 27 лет, педагогический – 19 лет	Высшая, 2019 год	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» по программе «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», 72 часа
3.	Штеймиллер К.Н.	Педагог-психолог	общий 9 лет, педагогический – 5 года	Первая, 2022 год	АНО Центр развития социальных проектов – ДПО «Медиация в образовательной организации и эффективные технологии работы с подростками», 72 часа.
4.	Леонтьева М.А.	Педагог-психолог	общий 8 лет, педагогический – 1 год	-	ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» по программе «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», 72 часа
5	Анищенко В.Б.	Педагог-психолог Детского телефона доверия	общий 17 лет, педагогический – 17 лет	Высшая, 2022 год	
6.	Анисимова Н.Л.	Педагог-психолог Детского телефона доверия	общий 19 лет, педагогический – 17 лет	Высшая, 2019 год	
7.	Кудрявцева Л.Ю.	Педагог-психолог Детского телефона доверия	общий 17 лет, педагогический – 17 лет	Первая, 2019 год	
8.	Туктамишева А.Ю.	Педагог-психолог Детского телефона доверия	общий 14 лет, педагогический – 14 лет	Первая, 2022 год	Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Первый университет профессора В.В. Макарова» по дополнительной профессиональной программе «Избранные методы работы с переживаниями» в объеме 72 часа, г. Новосибирск, 31.05.2022 № ПК ИМ 22-01;

					Удостоверение № 770400331164 о повышении квалификации в Негосударственном учреждении «Институт профессиональной реабилитации и подготовки персонала Общероссийской общественной организации инвалидов-Всероссийского ордена Трудового Красного Знамени общества слепых «РЕАКОМП» по дополнительной профессиональной программе «Проектный менеджмент» в объеме 36 часов, г. Москва, 23.09.2022 №423/2022
--	--	--	--	--	---

3. Сотрудники центра за 2022-2023 учебный год провели следующие мероприятия:

3.1. Во исполнение приказа Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 14 сентября 2022 г. № 1344 «О проведении в 2022-2023 учебном году социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» с 15 сентября по 15 ноября 2022 г. проводилось социально-психологическое тестирование обучающихся по единой общероссийской методике ПК СПТ. Методика предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста, также осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.

В 2023 году в Чувашской Республике подлежало тестированию 73 тыс. обучающихся из 412 образовательной организации (в 2021-2022 учебном году – 69 382), в том числе 1 – подведомственный Минобразованию, 26 – средних профессиональных, 9 – организаций высшего образования, 376 – муниципальных общеобразовательных организаций.

Приняло участие – 69 609 обучающихся, что составляет 97,07 % (в 2021-2022 учебном году 65 661 (94,6 %)). Не принял участие 2 102 обучающийся по различным причинам (официальный отказ, болезни и т.д.), (в 2021-2022 учебном году - 4 114).

По результатам СПТ выявлено всего 2 719 (3,9 %) участников с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ) т.к. называемая «группа риска» (в 2021-2022 учебном году - 2 436 (3,71%)). ПВВ делится на явную рискогенность («группа риска») -240 (в 2021-2022 учебном году -207), латентная рискогенность (группа «особого внимания») – 2479 (в 2021-2022 учебном году -2229).

В 2022-2023 учебном году подлежало тестированию 46 577 обучающихся общеобразовательных организаций муниципалитетов Чувашской Республики (в прошлом учебном году – 45 496), из них 45 292 – приняли участие (97,26 %), а в 2021 году – 43 566 (95,7 %). По результатам тестирования выявлено 2 277 (7,49 %) обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ) в аддиктивное поведение, из них 227-явная рискогенность, т.е «группа риска», 2 050 – латентная(скрытая) рискогенность т.е. «группа особого внимания»(в 2021-2022 учебном году – 1 961, что составляет 6,3 % от числа протестированных обучающихся).

В 2022-2023 учебном году подлежало тестированию 20 571 (2021-2022 учебном году 18 963) студент образовательных организаций среднего профессионального образования, из них 19 803(в 2021-2022 учебном году-17 465) – приняли участие (96,27%) (соответственно 92,28 %). По результатам тестирования выявлено 404 (3,38 %) обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ) в аддиктивное поведение, из них 11-явная рискогенность, т.е «группа риска», 393 – латентная(скрытая) рискогенность т.е. «группа особого внимания».

В 2022-2023 учебном году подлежало тестированию 4 268 студентов образовательных организаций высшего образования, из них 4 219 – приняли участие (98,85 %). По результатам тестирования выявлено 38 (1,68 %) обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ) в аддиктивное поведение, из них 2-явная рискогенность, т.е «группа риска», 36 – латентная(скрытая) рискогенность т.е. «группа особого внимания».

В 2022-2023 учебном подлежало тестированию 296 обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Минобразования Чувашии, из них 296 – приняли участие (100 %). По результатам тестирования выявлено 10 (5,46 %) обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ) в аддиктивное поведение, из них 0-явная рискогенность, т.е «группа риска», 10 – латентная(скрытая) рискогенность т.е. «группа особого внимания».

Итоговые результаты социально-психологического тестирования направлены в Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики для организации дальнейшей работы.

По результатам тестирования в учебных группах (классах), в которых выявлены обучающиеся с показателями повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение, администрацией образовательных организаций принимаются дополнительные меры по профилактике немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, проводится психокоррекционная работа.

3.2. В течение 2022-2023 учебного года работала мобильная бригада срочной психолого-педагогической помощи детям и их родителям (далее – мобильная бригада) для оказания срочной психолого-педагогической помощи детям, гражданам, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. В указанный период мобильная бригада осуществила 8 выездов в муниципальные районы и городские округа с охватом 207 детей, 52 педагогов и 54 родителей. В рамках выездных мобильных бригад работа велась с семьями, с несовершеннолетними, с представителями образовательных организаций по запросам профилактики девиантного поведения, профилактики кризисных состояний, преодолению трудных жизненных ситуаций.

3.3. В преддверии государственной итоговой аттестации педагогами-психологами **структурного подразделения** проводился комплекс выездных мероприятий, направленный на повышение стрессоустойчивости выпускников общеобразовательных организаций, включающий в себя тренинговые занятия и индивидуальные консультации с обучающимися, групповые и индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) обучающихся (по запросам), групповые и индивидуальные консультации с педагогами школ (по запросам). Всего организовано 24 таких выездов, которыми охвачено 4198 выпускников, 213 педагога, 31 родитель (законный представитель).

4. В 2022-2023 учебном году в рамках деятельности структурного подразделения проведено психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Индивидуальное консультирование:

детей – 218;

родителей – 400;

педагогов – 250.

Групповое консультирование:

детей – 4865;

родителей – 1229;

педагогов – 739.

Оказана коррекционно-развивающая помощь – 35 обучающимся.

Групповые консультации в рамках 59 выездных мероприятий – охвачено 1435 педагогов.

5. На протяжении учебного года постоянно оказывалось научно-методическое сопровождение организации деятельности педагогов психологов, социальных педагогов в части профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, количество мероприятий: проведено 20 научно-методических мероприятий с директорами, заместителями директоров, педагогами-психологами, социальными педагогами

общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования ЧР, специалистов КДНиЗП – охвачено 2 614 человек.

6. Проводились регулярно мероприятия, направленные на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, поддержка детей и молодежи, находящейся в социально опасном положении: 28 мероприятий, охвачено 735 обучающихся.

5. В 2022-2023 учебном году по проблемам обучения учащихся, межличностных взаимоотношений, а также в части профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних было организовано 23 научно-методических мероприятий с директорами, заместителями директоров, педагогами-психологами, социальными педагогами ППМС-центров, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования ЧР, специалистами КДНиЗП с охватом 1767 человек.

6. В 2022-2023 учебном году в рамках реализации Концепции развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, до 2025 года и в целях развития сети школьных служб примирения и медиации в Чувашской Республике организовано обучение по медиации для действующих (будущих) кураторов школьных служб примирения. В обучении приняло участие более 200 педагогов.

На конец учебного года в Чувашии функционируют 119 ШСП, где в качестве медиаторов работают 282 педагога.

7. В течение учебного года педагогами-психологами проведены 4 методических часа на темы «Работа с литературными произведениями в профилактике буллинга», «Профилактика жестокого обращения с детьми в семье», «Как распознать самоповреждающее поведение у детей», «Профилактика потребления психоактивных веществ».

8. В течение учебного года проведены мониторинги:

- мониторинг квартальных отчетов районных (городских) КДНиЗП за 3 квартал 2023 г., 1 квартал 2023 г.;

- сбор информации о состоянии правонарушений среди несовершеннолетних, в том числе повторной преступности в Чувашской Республике за 9 месяцев 2023 г.;

- мониторинг ежемесячный по показателям деятельности районных (городских) КДНиЗП за август- декабрь 2023 г., январь-май 2023 г.;

- мониторинг отчетов районных и городских КДНиЗП по формированию единой базы данных о выявленных безнадзорных, беспризорных несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП, в которых воспитываются несовершеннолетние дети за август- декабрь 2023 г., январь-май 2023 г.;

- еженедельный мониторинг о фактах заверенных суицидов среди несовершеннолетних по муниципалитетам.

- мониторинг по результатам психологического тестирования обучающихся на предмет немедицинского потребления ПАВ;

- мониторинг критерий оценки эффективности деятельности территориальных (муниципальных) комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в 2023 г.;

- мониторинга об исполнении в субъекте Российской Федерации в 2023 году по пункту 19 плана мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года

- мониторинг информации о проделанной работе в рамках 1 этапа Общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью» в муниципалитетах ЧР.

- мониторинг занятости несовершеннолетних, состоящих на учете в районных (городских) комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав (по состоянию на 01.06.2023), в летний период 2023 г.;

9. В 2022– 2023 учебном году проведено 12 152 консультаций службой экстренной психологической помощи Детского телефона доверия с единым общероссийским телефонным номером 8-800-2000-122, для детей, подростков и их родителей в Чувашии (в 2021-2022 учебном году – 12 239) .

№ п/п		Поступило обращений на Телефон Доверия ВСЕГО	Поступило обращений на Телефон Доверия от детей и подростков	Поступило обращений на Телефон Доверия от родителей детей и подростков (лиц, их замещающих)	Поступило обращений на Телефон Доверия от иных граждан
1.	Сведения о количестве обращений, поступивших на Телефон Доверия за отчетный период	12 038	6 812 (57 %)	957 (8%)	4 269 (35 %)

В рамках празднования детского телефона доверия с единым всероссийским номером 8-800-2000-122 (17 мая), в целях популяризации деятельности Детского телефона доверия с единым общероссийским номером 8-800-2000-122 в Чувашии; развития творческого потенциала детей и подростков; мотивации детей, родителей (законных представителей) и педагогов в трудных жизненных ситуациях обращаться к специалистам детского телефона доверия для получения помощи профессионального психолога; повышения уровня информированности о работе детского телефона доверия проведены 2 республиканских мероприятий: викторина «10 вопросов о Детском телефоне доверия», флешмоб «Я знаю о Детском телефоне доверия». В этих мероприятиях приняли более 200 детей и подростков в возрасте 7-18 лет.

10. Также специалистами структурного подразделения размещено более 30 новостей на сайт центра о проведенных мероприятиях республиканского масштаба и в рамках деятельности Центра.

1.8 АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ЦЕНТРАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО – МЕДИКО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Стаж работы	Категория	Награды
1.	Ильдеркина Светлана Николаевна	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, зам.руководителя ЦПМПК	ГОУ ВПО «ЧГУ им. И.Я. Яковлева» «Коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная)», 2004 г. БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики – профессиональная переподготовка по	19 лет	Высшая по должности «Учитель-дефектолог», 2023 г.	- Почетная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации, 2021 г.; - Почетный знак Министерства Просвещения Российской Федерации «За верность профессии», 2021 г.; - Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, 2014 г.

			программе «Дефектология», 2015 г.			
2	Васильева Диана Леонидовна	Учитель-дефектолог	ГОУ ВПО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева» «Специальная дошкольная педагогика и психология с дополнительной специальностью «Логопедия», 2011 г.	11 лет	Высшая, 2023 г.	Грамота управления образования администрации города Чебоксары, 2011 г.
3	Егорова Елена Александровна	Учитель-дефектолог, методист	ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», «Биология» и «Химия», 2008 г. Профессиональная переподготовка, БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии по программе дополнительного профессионального образования «Дефектология», 2017 г.	15 лет	Первая по должности «Учитель-дефектолог», 2023 г.; «Методист», 2019 г.	Почетная грамота Министерства образования Чувашской Республики, 2023 г.
4	Мешкова Наталия Иосифовна	Педагог-психолог	ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н.Ульянова», «Клиническая психология», 1999 г.	23 года	Высшая, 2020 г.	- Почетный работник сферы образования Российской Федерации, 2023 г.; - Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2018 г.; - Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, 2016 г.
5	Митина Татьяна Борисовна	Учитель-логопед, социальный педагог	ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им.И.Я. Яковлева», «Специальное дефектологическое образование» по профилю «Логопедия», 2015 г. ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им.И.Я. Яковлева» магистр 44.04.01 Педагогическое образование по направлению	13 лет	Высшая по должности «Учитель-логопед», 2020 г.	Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, 2020 г.

			подготовки «Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью», 2018 г.			
6	Михайлова Вера Петровна	Педагог дополнительного образования	ОО «ЦПК и П. «Луч знаний» «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» г. Красноярск, 180 часов, 2020 г.	22 года	Высшая, 2022 г.	Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, 2013 г.
7	Путевская Ангелина Евгеньевна	Методист	ФГБОУ ВПО «Чувашская государственная сельскохозяйственная академия», 2015 г.; Чебоксарский педагогический колледж, квалификация: учитель музыки, музыкальный руководитель в ДОУ по специальности «Музыкальное образование», 1999 г.	7 лет	Первая, 2020 г.	

1. Определение специальных условий образования и воспитания, необходимых детям с физическими и (или) психическими нарушениями, адекватных выявленным их индивидуальным особенностям.

За 2023 год были продиагностированы **2416** обучающихся (**387** ребенка дошкольного возраста, **2029** детей и подростков школьного возраста), что на 110 респондентов больше, чем в 2022 году.

По результатам комплексного обследования детей составлены протоколы; всем законным представителям детей выданы Заключение Центральной ПМПК с коллегиальным заключением членов ЦПМПК и, при необходимости, рекомендациями по организации образовательного процесса и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся. Специалистами комиссии даны рекомендации родителям (законным представителям), педагогам и специалистам, сопровождающих представленных на комиссию детей.

Ниже представлена таблица, в которой указано количество детей, прошедших обследование Центральной ПМПК в период с **01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.** согласно заключениям/ рекомендациям ПМПК:

	Число чел.
Основная образовательная программа дошкольного образования <i>ВСЕГО</i>	45
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования <i>ВСЕГО</i>	252

<i>в том числе:</i>	
для глухих детей	0
для слабослышащих и позднооглохших детей	5
для детей после кохlearной имплантации	0
для слепых детей	0
для слабовидящих детей	0
для детей с амблиопией и косоглазием	2
для детей с ТНР	137
для детей с НОДА	18
для детей с ЗПР	47
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	3
для детей с ТМНР	5
для диагностической групп детей дошкольного возраста	5
для детей с РАС	30
Основная образовательная программа начального общего образования	51
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования	423
<i>ВСЕГО</i>	
<i>в том числе:</i>	
для глухих: вариант 1.1	0
вариант 1.2	1
вариант 1.3	0
вариант 1.4	0
для слабослышащих и позднооглохших вариант 2.1	1
вариант 2.2	6
вариант 2.3	4
слепых: вариант 3.1	0
вариант 3.2	4
вариант 3.3	0
вариант 3.4	0
слабовидящих: вариант 4.1	6
вариант 4.2	15
вариант 4.3	10
с ТНР: вариант 5.1	18
вариант 5.2	103
с НОДА: вариант 6.1	9
вариант 6.2	21
вариант 6.3	15
вариант 6.4	8
с ЗПР: вариант 7.1	3
вариант 7.2	157
С РАС: вариант 8.1	0
вариант 8.2	19
вариант 8.3	16
вариант 8.4	7
Основная образовательная программа основного общего образования	57
<i>ВСЕГО</i>	
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования	354
<i>ВСЕГО</i>	
<i>в том числе:</i>	
глухих обучающихся	1

для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	10
слепых обучающихся	1
слабовидящих обучающихся	27
с ТНР	54
с НОДА	42
с ЗПР	208
с РАС	11
АООП для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	377
<i>в том числе:</i>	
вариант 1:	291
вариант 2:	86
Основная образовательная программа среднего общего образования	33
Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования	32
<i>ВСЕГО</i>	
<i>в том числе:</i>	
для глухих:	0
для слабослышащих и позднооглохших:	2
слепых:	7
слабовидящих:	8
с НОДА:	11
с РАС:	4
Специальные условия прохождения ГИА	368
<i>ВСЕГО</i>	
<i>в том числе:</i>	
ГИА – 9:	333
ГИА - 11	35
Направлены на дообследование в медицинскую организацию	169
Программа профобучения (основная программа профессионального обучения для обучающихся с различными формами умственной отсталости)	138
Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования	43
<i>ВСЕГО</i>	
<i>в том числе:</i>	
для глухих	0
для слабослышащих и позднооглохших:	14
слепых:	1
слабовидящих:	8
с НОДА:	16
с РАС:	4
Адаптированная образовательная программа высшего образования	7
Консультирование, без выдачи заключения	74
ИТОГО	2416

В период с февраля по июнь 2023 г. были организованы выездные заседания Центральной ПМПК в городские и муниципальные округа Чувашской Республики, в образовательные организации, реализующих адаптированные образовательные программы, подведомственные Минобразования Чувашии осуществлялось в соответствии с утвержденным графиком (приказ БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии №31 от 31.01.2023 г.).

В соответствии с графиком были 29 выездов в образовательные организации, реализующих адаптированные образовательные программы, подведомственных

Минобразования Чувашии и 38 – в муниципальные и городские округа для комплексного обследования 1092 ребенка дошкольного и школьного возраста с целью определения и/или уточнения их образовательного маршрута (в 2022 году было 22 выезда в образовательные организации, реализующих адаптированные образовательные программы, подведомственных Минобразования Чувашии и 38 – в муниципальные районы, городские и муниципальные округа для комплексного обследования 1210 обучающихся).

Во время выездных заседаний ЦПМПК членами комиссии были изучены медицинские заключения, представления психолого - педагогических консилиумов и характеристики обучающихся, табель успеваемости детей, представленных на комиссию, а также образцы письменных работ; проводилась диагностическая работы с детьми с целью определения их актуального уровня познавательного и речевого развития. В результате анализа представленных материалов и психофизических возможностей детей на данном этапе их развития - формулировались коллегиальные заключения с указанием нуждаемости/ не нуждаемости в создании специальных условий для получения образования, в предоставлении психолого-педагогической и социальной помощи обучающемуся, испытывающему трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; направлении на дополнительное обследование с целью уточнения диагноза.

2. Организация и проведение психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса (консультирование, оказание коррекционно-развивающей помощи детям)

В течение отчетного периода осуществлялось консультирование и оказывалась психолого-педагогическая помощь родителям/законным представителям, педагогическим и медицинским и иным работникам, представляющим интересы ребенка в семье и образовательной организации.

В 2023 году были проконсультированы 2362 родителей (законных представителей) и 994 педагогов, что на 83 человека больше по сравнению с 2022 годом.

2.1. Консультирование.

За 2023 год проконсультировано:

- **2362** родителя по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках деятельности ЦПМПК;

- специалистами Центральной ПМПК по телефону проконсультировано **2328** родителя (лиц их заменяющих);

-проконсультировано специалистами вне деятельности ПМПК (по вопросам поведения, речевого и когнитивного развития детей) – **127** чел. (каждый не менее 2-х раз). В течение года родители регулярно посещали коррекционно – развивающие занятия с детьми, получали задания и рекомендации по совершенствованию речи и развитию познавательных процессов детей.

Всего специалистами ЦПМПК за отчетный период проконсультировано – **4817** родителей и лиц их заменяющих.

В течение данного года проконсультировано **994** педагога и специалистов по вопросам обучения детей ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства, по вопросам разработки и реализации адаптированных образовательных программ.

2.2. Коррекционно-развивающая, компенсирующая помощь детям с ОВЗ и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В течение отчетного периода педагогами Центральной ПМПК была оказана индивидуальная коррекционно-развивающая, компенсирующая помощь **255 обучающимся** с ОВЗ и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (в 2022 году – 315 обучающихся с ОВЗ/инвалидностью охвачены коррекционно-развивающими занятиями). Данные за 2023 год представлены в таблице ниже.

п/п	<i>Коррекционно-развивающая, компенсирующая помощь обучающимся</i>	<i>Ф.И.О. специалиста</i>	<i>Количество детей</i>
1.	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия учителя – дефектолога	Васильева Д.Л.	150
2.	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия учителя - логопеда	Федорова Н.Н.	56
3.	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия учителя - логопеда	Семенова Н.А.	19
4.	Занятия спортивно-оздоровительной направленности (по адаптивной физкультуре)	Михайлова В.П.	30
Всего:			255

Михайлова В.П., педагог дополнительного образования, в течение отчетного периода участвовала в реализации федеральных социальных проектов «Я, ты, он, она – спортивная страна» и «Счастливое детство – новое поколение».

3. Организация и проведение научно-методической работы

3.1. Мероприятия, организованные Центральной ПМПК для специалистов и педагогов и других групп населения:

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество участников</i>
17.01.2023 г.	Круглый стол «Межведомственное взаимодействие организаций здравоохранения, бюро медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогической комиссии»	20
24.01.2023 г.	Республиканский семинар «Современные тенденции в содержании образования и комплексного сопровождения детей с нарушениями слуха»	143 – заочно 13 - очно
27.01.2023 г.	Республиканский фестиваль педагогических идей «Профессиональное мастерство»	110 – заочно 15 - очно
10.02.2023 г.	Фестиваль методических идей «Радуга педагогического творчества: технологии ранней помощи в современном образовательном пространстве» (для специалистов служб ранней помощи и педагогов, работающих с детьми раннего возраста с ОВЗ и инвалидностью)	47 – заочно 17 - очно
17.02.2023 г.	Семинар «Цифровые технологии психолого-педагогической помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью»	547 – заочно 14 - очно
17.03.2023 г.	Круглый стол «Взаимодействие общественных организаций с ПМПК по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и/или инвалидностью»	12
17.03.2023 г.	Установочный семинар Республиканского конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель-дефектолог - 2023»	17
21.03.2023 г.	Рабочее совещание с руководителем проектов проектного офиса «Проработка и внедрение проектов в области цифровой трансформации в Чувашской Республике» АНО «Центр цифровой трансформации Чувашской Республики»	16
28.04.2023 г.	Республиканский фестиваль педагогических идей «Профессиональное мастерство»	184– заочно 14 - очно

19.05.2023 г.	Республиканский семинар «Организация работы Службы ранней помощи с детьми «группы риска» по ментальным нарушениям»	30
19.05.2023 г.	Рабочее совещание в формате ВКС с представителями АНО «Центр цифровой трансформации Чувашской Республики»	16
16.06.2023 г.	Круглый стол «Совершенствование деятельности психолого – медико – педагогических комиссий: проблемное поле и перспективы»	16
28.06.2023 г.	Коуч – сессия «Организация службы ранней помощи в образовательной организации»	6
14.07.2023 г.	Рабочее совещание и обучение в формате ВКС с представителями АНО «Центр цифровой трансформации Чувашской Республики»	16
21.07.2023 г.	Рабочее совещание в формате ВКС с представителями АУ «ЦИТ» Минцифры Чувашии, АНО «Центр цифровой трансформации Чувашской Республики» и ООО «АСофт21»	16
25.07.2023 г.	Рабочее совещание в формате ВКС с представителями АУ «ЦИТ» Минцифры Чувашии, АНО «Центр цифровой трансформации Чувашской Республики» и ООО «АСофт21»	16
08.09.2023	Семинар – совещание для заместителей директоров по УВР общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, подведомственных Минобразования Чувашии	21 (очно) 15 (заочно)
15.09.2023	Республиканский фестиваль педагогических идей «Профессиональное мастерство»	8 (очно) 25 (заочно)
19.09.2023	Республиканский семинар «Эффективное сотрудничество Центральной психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций Канашского муниципального округа»	38
29.09.2023	Круглый стол «Деятельность ПМПК в современных условиях. Ключевые ориентиры»	16
10.10.2023 г.	Республиканский семинара «Введение федеральных адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	30 – очно 27 - заочно
13.10.2023	Семинар «Эффективное сотрудничество Центральной психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций» в Аликовском муниципальном округе	27-очно
17.11.2023	Республиканский семинар «Практики оказания ранней помощи детям и их семьям. Научно доказанные методики ранней помощи»	19-очно 29-заочно
06.12.2023 г.	VI Всероссийская научно – практическая конференция «Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы» для представителей муниципальных и региональных органов управления образования, педагогов и специалистов, работающих в сфере инклюзивного и специального образования с детьми с ОВЗ, с детьми с инвалидностью	89- очно 609 - заочно
ИТОГО	19 мероприятий	502 (очно) 1736 (заочно)

По сравнению с 2022 годом наблюдается увеличение количества проведенных мероприятий и участия в них специалистов, сопровождающих детей с ОВЗ и/или инвалидностью (в 2022 году – 14 мероприятий, где приняли участие 2054 человек).

К каждому мероприятию специалистами Центральной ПМПК подготовлены письма руководителям органов управления образованием городских и муниципальных округов Чувашской Республики, руководителям образовательных организаций и ТППК; осуществлен сбор заявок участников и докладчиков; составлены программы; разработаны сертификаты спикеров и участников. По итогам проведенных мероприятий сформулированы резолюции.

3.2. Разработка продуктов научно – методической деятельности.

Сотрудниками Центральной ПМПК за отчетный период разработаны следующие продукты научно – методической деятельности:

1. Подготовлены комплекты диагностического материала по профилю деятельности – *Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Мешкова Н.И., Васильева Д.Л.*

2. Подготовка Положения VI Всероссийской НПК «Инклюзивное образование: педагогические практики, перспективы» - *Митина Т.Б.*

3. Составлен электронный сборник научных статей по материалам VI Всероссийской научно – практической конференции «Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы» - *Митина Т.Б.*

4. Подготовка методической продукции для VI Всероссийской научно – практической конференции «Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы – *Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Мешкова Н.И., Егорова Е.А., Степанова Л.Н.*

5. Видеоролик «Отчет о деятельности ЦППК Чувашской Республики» за 2022 год, январь 2023 г. – *Митина Т.Б.*

6. Подготовка программ семинаров, круглых столов, фестивалей; сертификатов и свидетельств - *Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Мешкова Н.И., Васильева Д.Л.*

7. Подготовка резолюций:

Ильдеркина С.Н.:

1) республиканского круглого стола «Межведомственное взаимодействие организаций здравоохранения, бюро медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогических комиссий», январь 2023 г.

2) республиканского семинара – совещания для заместителей директоров по УВР общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, подведомственных Минобразования Чувашии, сентябрь 2023 г.

3) республиканского семинара «Введение федеральных адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», октябрь 2023 г.

Степанова Л.Н.

1) республиканского семинара «Современные тенденции в содержании образования и комплексного сопровождения детей с нарушениями слуха»;

2) круглого стола «Взаимодействие общественных организаций с ПМПК по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОЗВ и/или инвалидностью»;

3) республиканского семинара «Эффективное сотрудничество Центральной психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций» в Аликовском муниципальном округе;

Митина Т.Б.:

1) круглого стола «Совершенствование деятельности психолого – медико – педагогических комиссий: проблемное поле и перспективы»;

2) республиканского семинара «Эффективное сотрудничество Центральной психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций»;

3) VI Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование: педагогические практики, перспективы».

Егорова Е.А.:

1) республиканского фестиваля педагогических идей «Профессиональное мастерство»;

2) межрегионального семинара «Цифровые технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью»;

Мешкова Н.И.:

1) республиканского фестиваля педагогических идей «Профессиональное мастерство», 15.09.2023 г.

2) круглого стола «Деятельность ПМПК В современных условиях. Ключевые ориентиры».

Васильева Д.Л.:

1) республиканского семинара «Организация работы Службы ранней помощи с детьми «группы риска» по ментальным нарушениям»

2) республиканского семинара «Практики оказания ранней помощи детям и их семьям. Научно доказанные методики ранней помощи»

8. Подготовка презентационного материала к республиканским семинарам, круглым столам, научно-практическим конференциям - *Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Мешкова Н.И., Васильева Д.Л.*

9. Подготовка проекта приказов:

1) о проведении VI Всероссийской НПК «Инклюзивное образование: педагогические практики, перспективы» - *Митина Т.Б.*

2) о внесении изменений в приложения к приказу от 9 октября 2020 года № 1482 «Об утверждении форм и формулировок заключений Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Чувашской Республики» (для МО ЧР), 01.09.2023 г. – *Ильдеркина С.Н.*

10. Подготовка проекта письма «О направлении информации о зачислении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровень среднего общего образования» (для МО ЧР) - *Ильдеркина С.Н.*

11. Подготовка сборника научно-методических статей по материалам VI Всероссийской НПК «Инклюзивное образование: педагогические практики, перспективы», (Сборник научно-методических статей «Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы», 2023 г. – 790 с.) - *Митина Т.Б.*

12. Внесение изменений в шаблоны заключений ЦПМПК в связи с утверждением Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 и утверждением Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 - *Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А.*

13. Подготовка макетов благодарностей ТОП – *Путевская А.Е.*

3.3. Публикации статей в научно-методических изданиях, периодической печати и др.

- на муниципальном уровне:

1. «Обучение глобальному чтению обучающихся с расстройствами аутистического

спектра» в сборнике статей из опыта работы специалистов образовательных организаций «Особый ребенок – обычное детство». – Чебоксары, 2023 г.. – С.206-209. – *Ильдеркина С.Н.*

2. «Роль предметной деятельности в когнитивном развитии ребенка раннего возраста» в сборнике статей «Особый ребенок- обычное детство: сборник статей из опыта работы специалистов образовательных организаций. Вып. 3- Чебоксары, 2023, - с.71. – *Васильева Д.Л.*

3. «Нейропсихологические игры и упражнения в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» // Особый ребенок – обычное детство: сборник статей из опыта работы специалистов образовательных организаций, 2023. – *Егорова Е.А.*

4. «Содержательная часть примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» // Особый ребенок – обычное детство: сборник статей из опыта работы специалистов образовательных организаций, 2023. – *Егорова Е.А.*

5. «Обзор вариантов адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР» - Сборник статей из опыта работы педагогов образовательных организаций города Чебоксары «Особый ребёнок–обычное детство» (выпуск 3), МБУ «Центр ППМСП «Содружество» г. Чебоксары – *Митина Т.Б.*

6. «Координация взаимодействия субъектов образовательного процесса социальным педагогом» - Сборник статей из опыта работы педагогов образовательных организаций города Чебоксары «Особый ребёнок–обычное детство» (выпуск 3), МБУ «Центр ППМСП «Содружество» г. Чебоксары – *Митина Т.Б.*

7. «Коррекция речевых нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра» в сборнике статей из опыта работы педагогов образовательных организаций города Чебоксары «Особый ребёнок – обычное детство» - *Степанова Л.Н.*

8. «Содержательная часть примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» в сборнике статей из опыта работы педагогов образовательных организаций города Чебоксары «Особый ребёнок–обычное детство» - *Степанова Л.Н.*

9. «Интерактивные методы работы с родителями (законными представителями) детей с особыми образовательными потребностями» в сборнике статей из опыта работы специалистов образовательных организаций «Особый ребенок – обычное детство». – Чебоксары, 2023 г.– С.203-206. – *Ильдеркина С.Н.*

10. «Психологическая помощь детям с нарушениями опорно – двигательного аппарата». Сборник статей из опыта работы специалистов образовательных организаций «Особый ребенок – обычное детство», г. Чебоксары 2023 г. – *Мешкова Н.И.*

- на республиканском уровне:

1. «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями зрения раннего возврата» в сборнике статей «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения: сборник научно-методических статей/Чуваш.гос.пед.ун-т; под ред. И. В. Смирновой, В. М. Лудиной, Е. И. Викторовой.- Чебоксары: Чуваш.гос.пед.ун-т,2023.-189с. – *Васильева Д.Л.*

2. «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения при проведении обследования ПМПК» // Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения: сборник научно-методических статей, 2023. – *Егорова Е.А.*

3. «Варианты адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями зрения» в сборнике научно-методических статей «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения» по итогам республиканской научно-практической конференции, организованной ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», 2023 – *Митина Т.Б.*

4. «Реализация регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» -

Сборник научно-методических статей по материалам V Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование: педагогические практики, перспективы» БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии – *Митина Т.Б.*

5. «Специальные условия сдачи ГИА для обучающихся с нарушениями зрения» в электронном сборнике по результатам республиканской научно-практической конференции «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения» - *Степанова Л.Н.*

6. «Интерактивные методы работы с родителями (законными представителями) детей с особыми образовательными потребностями» в сборнике по материалам III научно – практической конференции «Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции. – Чебоксары, 2023. – С.427-429. – *Ильдеркина С.Н.*

7. «Роль ПМПК в организации и сопровождении образовательного процесса обучающихся с нарушениями зрения» в сборнике научно-методических статей «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения». – Чебоксары, 2023 г. – С.87-90. – *Ильдеркина С.Н.*

- на межрегиональном, федеральном уровне:

1. «Компетенции родителей детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями и инвалидностью как важное условие успешного развития детей группы риска» в сборнике статей Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт, перспективы: сборник научно-методических статей [Электронный ресурс]/отв. ред. С.В. Ильина, Т. Б. Митина.-Чебоксары: Центр образования и комплексного сопровождения детей,2023.-748 – *Васильева Д.Л.*

2. «Организация развивающей среды в развитии ребенка с ТМНР раннего возраста в естественных условиях» сборнике статей «Психология дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции: сборник научно-методических статей/Чуваш.гос.пед.ун-т; отв. ред. Т. Н. Семенова.-Чебоксары: Чуваш.гос.пед.ун-т,2023.-1061с. – *Васильева Д.Л.*

3. «О взаимодействии специалистов с родителями, воспитывающими ребёнка с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста» сборник научно-методических статей VIII Международной научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» – *Васильева Д.Л.*

4. «Использование нейропсихологических игр и упражнений в коррекционной работе с детьми с ОВЗ» // Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы: сборник научных статей, 2023. – *Егорова Е.А.*

5. «Особенности организации обучения на дому» // Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы: сборник научных статей, 2023. – *Егорова Е.А.*

6. «Методическое сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями» - Сборник научных статей по материалам IV Всероссийская НПК «Семья особого ребенка», ИКП РАО, РИНЦ, 2023. – *Митина Т.Б.*

7. «Научно-методическое обеспечение как средство комплексного сопровождения обучающихся» - Сборник научных статей по итогам V Всероссийской научно-практической конференции «Инновации в образовании», ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, РИНЦ. 2023 – *Митина Т.Б.*

8. «Организация и проведение научно-практических конференций как средство обобщения педагогического опыта» - Сборник научных статей по материалам V Международной научно-практической конференции «Специальное и инклюзивное образование: вызовы современности, траектории развития и современные практики» МГОУ, г.Москва, РИНЦ,2023 – *Митина Т.Б.*

9. «Специальные условия сдачи ГИА для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» в электронном сборнике научно-методических статей по материалам V Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы» - *Степанова Л.Н.*
10. «Особенности организации обучения на дому» в сборнике научно-методических статей по итогам VI Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы» - *Степанова Л.Н.*
11. «Развитие связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе ознакомления с детской художественной литературой» по итогам VI Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы»: сборник научно-методических статей [Электронный ресурс] / отв. ред. С.В. Ильина, Т.Б. Митина. – Чебоксары: Центр образования и комплексного сопровождения детей, 2023. – 803 с. – *Семенова Н.А.*
12. «Диагностика особенностей развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра специалистами ПМПК» в сборнике научно-методических статей «Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы». – Иркутск: ООО Медиамир», 2023. – С.546-548. – *Ильдеркина С.Н.*
13. «Создание специальных условий обследования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» в сборнике научно-методических статей «Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы». – Иркутск, 2023. – С.509-511. – *Ильдеркина С.Н.*
14. «Помощь семье с ребенком раннего возраста с ОВЗ и/или инвалидностью на основе использования стратегий коучинга». В сборнике научно – методических статей материалы представлены на VI Всероссийской научно – практической конференции «Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы», г.Чебоксары 2023г.- *Мешкова Н.И.*

3.4. Мониторинги, сбор и предоставление информации по запросам Минпросвещения РФ, Минобрнауки Чувашии и др.

В течение отчетного периода проводились следующие мониторинги системы образования, сбор и предоставление информации, обобщение, составление отчетов:

1. Сбор списков детей по муниципалитетам ЧР для прохождения ЦПМПК с целью определения программы обучения, анализ собранных данных по муниципалитетам – *Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Мешкова Н.И.*
2. Мониторинг оказания образовательных услуг детям-инвалидам и детям с ОВЗ дошкольного и школьного возраста (пополнение банка данных о детях с ОВЗ, анализ, учет детей, получающих коррекционно-развивающую помощь в специальных условиях) – *Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Мешкова Н.И.*
3. Сбор данных и анализ собранных данных на республиканском уровне по детям-инвалидам и детям с ОВЗ обучающихся по адаптированным образовательным программам, а также нуждающихся в образовательных организациях. Анализ списков обучающихся нуждающихся в создании специальных условий для сдачи ГИА и составление графика приема – *Митина Т.Б.*
4. Мониторинг данных по детям-инвалидам и детям с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам – *Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Мешкова Н.И.*
5. Мониторинг выданных заключений по обучающимся с РАС за 2020, 2021, 2022, 2023 гг. – *Егорова Е.А.*
6. Мониторинг данных по детям с ОВЗ дошкольного возраста, нуждающихся в предоставлении места в государственных образовательных организациях в 2023-2024 уч. году. – *Егорова Е.А.*

7. «Актуальные сведения об оказании ранней помощи детям за 2022 г.», 25.01.2023 г. – *Васильева Д.Л.*
8. Мониторинг выданных заключений по обучающимся с РАС, являющихся будущими первоклассниками в 2023-2024 уч. Году – *Егорова Е.А.*
9. «Отчет по исполнению в 2022 году межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года)», 08.02.2023 г. – *Васильева Д.Л.*
10. Аналитическая справка по проведению информационно-просветительских кампаний в СМИ, направленных на формирование отношения к инвалидам как к равным участникам всех сфер общественной жизни, декабрь 2023 г. – *Ильдеркина С.Н.*
11. Сводные данные для заполнения Реабилитационного паспорта субъекта Российской Федерации (Чувашской Республики) за 2022 год, февраль 2023 г. – *Ильдеркина С.Н.*
12. Подготовка сводных данных по выполнению рекомендаций ЦПМПК и ТПМПК в 2022-2023 уч.г. в образовательных организациях, реализующих АОП, подведомственных Минобразования Чувашии, июнь 2023 г. – *Ильдеркина С.Н.*
13. Подготовка сводных данных по выполнению рекомендаций ЦПМПК и ТПМПК в 2022-2023 уч.г. в образовательных организациях Чувашской Республики, июнь 2023 г. – *Ильдеркина С.Н.*
14. Сводные данные по результатам выездных заседаний в Урмарском МО, 05.06.2023 г. – *Ильдеркина С.Н.*
15. Анализ проведения выездной сессии заседаний ЦПМПК Чувашской Республики в 2023 г., подготовка аналитической справки, июль 2023 г. – *Ильдеркина С.Н.*
16. Отчет о деятельности ЦПМПК за 2022-2023 учебный год, август 2023 г. – *Ильдеркина С.Н.*
17. Сбор и анализ данных заключений ЦПМПК обучающихся в Республиканском центре дистанционного образования. – *Степанова Л.Н.*
18. Сбор данных на республиканском уровне по детям-инвалидам и детям с ОВЗ обучающихся по адаптированным образовательным программам, а также нуждающихся в образовательных организациях. – *Степанова Л.Н.*
19. Сбор и анализ данных со сведениями об инвалидах, прошедших комплексное психолого-медико-педагогическое обследование на ПМПК – *Степанова Л.Н.*
20. Ежеквартальные отчеты по выполнению гос. задания – *Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б.*
21. Отчет о деятельности структурного подразделения Центральная психолого – медико – педагогическая комиссия за 2022-2023 учебный год – *Ильдеркина С.Н.*
22. Мониторинг выполнения рекомендаций ПМПК в 2022 -2023 уч.г - *Ильдеркина С.Н.*
23. Отчет по организации выездных заседаний ЦПМПК ЧР в 2023 г. - *Ильдеркина С.Н.*
24. Анализ отчетов муниципальных/городских округов Чувашской Республики по ИПРА, составление и обновление базы данных по ИПРА – *Путевская А.Е.*
25. Получение и отправка сведений в ПФР для включения в Федеральный реестр инвалидов – *Путевская А.Е.*
26. Мониторинг реабилитационного паспорта субъекта и паспорта организаций, предоставляющих услуги по реабилитации и абилитации инвалидам, детям-инвалидам – *Путевская А.Е.*
27. Отчет по итогам 1 полугодия 2023 года по составу детей-инвалидов, имеющих рекомендации ИПРА в сфере образования – *Путевская А.Е.*

3.5. Экспертная работа

1. Сотрудники ЦПМПК принимали участие в экспертной деятельности в следующих мероприятиях:

- Республиканский конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель – дефектолог – 2023» (приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики № 58 от 12.01.2023 г.) - *Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Васильева Д.Л.*

- Республиканский конкурс лучших практик дополнительного образования детей с ОВЗ, организованного ГАНУ «Центр одаренных детей и молодежи «Эткер» Минобразования Чувашии при поддержке Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, январь, 2023 г. – *Митина Т.Б.*

- республиканского этапа X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2023» - *Степанова Л.Н.*

2. Деятельность в составе экспертной группы по аттестации педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность на территории Чувашской Республики в 2023 – 2024 уч.г. (по аттестации логопедов, учителей – логопедов, учителей – дефектологов, воспитателей образовательных организаций для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) (приказ Министерства образования Чувашской Республики от 07.09.2023 № 1931 «Об утверждении состава экспертных групп по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Чувашской Республики, в 2023 – 2024 учебном году) – *Ильдеркина С.Н.*

4. V Республиканской НПК обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобразования Чувашии от 10.04.2023г. № 1053). – *Васильева Д.Л.*

5. Член ГЭК (Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 07.03.2023г. № 734 «Об утверждении состава Государственной экзаменационной комиссии Чувашской Республики в 2023 году) – *Васильева Д.Л.*

6. Комиссия по оценке выполнения работниками утвержденных показателей и критериев качества выполняемых работ (в составе комиссии, приказ БОУ ЦОКСД от 28.12.2022 № 351) – *Путевская А.Е.*

7. Конкурс «Специальные стипендии для представителей молодежи и студентов за особую творческую устремленность», проверка работ, обработка результатов – *Путевская А.Е.*

8. Эксперт ГАНУ «Центр одаренных детей и молодежи «Экер» Минобразования Чувашии, ФГБОУ ВО ЧГПУ им.И.Я.Яковлева, АУ «СШОР № 3» Минспорта Чувашии, «Физическая культура» с 10.01.2023 – 22.02.2023 г. – *Михайлова В.П.*

4. Участие специалистов Центральной ПМПК в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической культуры населения, педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения. Профилактическая работа.

4.1. Просветительская деятельность

В течение года проводилась групповая просветительская и профилактическая работа. Специалисты Центральной ПМПК выступали на республиканских семинарах, совещаниях педагогов образовательных учреждений, родительских собраниях, методических объединениях специалистов сопровождения детей с ОВЗ; проводили мастер – классы для специалистов и педагогов.

Уровень образовательной организации:

1) круглый стол «Межведомственное взаимодействие организаций здравоохранения, бюро медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогической комиссии», 17.01.2023 года, участие в обсуждении - *Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Мешкова Н.И., Васильева Д.Л.*

2) родительское собрание в МБОУ «СОШ №20» г. Чебоксары, выступление с докладом «Направления работы Центра образования и комплексного сопровождения детей», 07.02.2023 г. - *Митина Т.Б.*

3) круглый стол «Взаимодействие общественных организаций с ПМПК по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и/или инвалидностью», 17.03.2023 г., участие в обсуждении - *Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Мешкова Н.И., Васильева Д.Л.*

4) рабочее совещание с руководителем проектов проектного офиса «Проработка и внедрение проектов в области цифровой трансформации в Чувашской Республике» АНО «Центр цифровой трансформации Чувашской Республики», 21.03.2023 г., участие в обсуждении - *Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Мешкова Н.И.*

5) рабочее совещание в формате ВКС с представителями АНО «Центр цифровой трансформации Чувашской Республики», 19.05.2023 г., участие в обсуждении - *Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Мешкова Н.И.*

6) семинар-совещание «Организация социального партнерства по раннему выявлению детей с ОВЗ в ДОО и сопровождение их в НКО» в МБДОУ «Детский сад 5 «Березка города Алатыря Чувашской Республики, выступление с докладом «Современные подходы в деятельности учителя-дефектолога Службы ранней помощи», 26.05.2023 г. – *Васильева Д.Л.*

7) круглый стол «Совершенствование деятельности психолого–медико–педагогических комиссий: проблемное поле и перспективы», 16.06.2023 г., участие в обсуждении - *Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Мешкова Н.И.*

8) рабочее совещание и обучение в формате ВКС с представителями АНО «Центр цифровой трансформации Чувашской Республики», 14.07.2023 г., участие в обсуждении - *Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Мешкова Н.И.*

9) рабочее совещание в формате ВКС с представителями АУ «ЦИТ» Минцифры Чувашии, АНО «Центр цифровой трансформации Чувашской Республики» и ООО «АСофт21», 21.07.2023 г., участие в обсуждении - *Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Мешкова Н.И.*

10) рабочее совещание в формате ВКС с представителями АУ «ЦИТ» Минцифры Чувашии, АНО «Центр цифровой трансформации Чувашской Республики» и ООО «АСофт21», 25.07.2023 г., участие в обсуждении - *Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Мешкова Н.И.*

11) рабочая встреча по апробации платформы АИС ПМПК, 04.08.2023 г., участие в обсуждении - *Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Мешкова Н.И.*

12) круглый стол «Деятельность ПМПК в современных условиях. Ключевые ориентиры», 29.09.2023 г., участие в обсуждении - *Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Мешкова Н.И., Васильева Д.Л.*

Муниципальный уровень

1) семинар заместителей руководителей общеобразовательных организаций города Чебоксары «Инклюзия в образовании. Взгляд заместителя руководителя и педагога», выступление с докладом «Характеристика нозологических групп обучающихся с ОВЗ», 28.02.2023 г. – *Егорова Е.А.*

2) заседание сообщества учителей - дефектологов город Чебоксары, выступление с докладом «Использование приемов сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми раннего возраста», 28.02.2023 г. - *Васильева Д.Л.*

3) коуч-сессия «Организация службы ранней помощи в образовательной организации», выступление с докладом «Служба ранней помощи в образовательной организации», 28.06.2023 г. - *Васильева Д.Л.*

4) семинар «Эффективное сотрудничество Центральной психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогических консилиумов образовательных

организаций Канашского муниципального округа» выступление с докладами «Реализация ФАООП в условиях инклюзивной школы. Психолого-педагогическая абилитация и реабилитация детей-инвалидов в условиях образовательной организации» (*Ильина С.В.*); «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях работы ППк образовательной организации» (*Степанова Л.Н.*); «Создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в соответствии в заключением ЦПМПК Чувашской Республики» (*Митина Т.Б.*); «Мониторинг выполнения рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях» (*Ильдеркина С.Н.*); «Маршрутизатор по прохождению процедуры ПМПк с детьми разных возрастных групп» (*Егорова Е.А.*), 19.09.2023 г.

5) заседание методического сообщества учителей-дефектологов ДОУ г. Чебоксары «Особенности организации работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении» выступление с докладом «Нормативно-правовая база организации сопровождения дошкольников с ОВЗ в контексте новых документов», 11.10.2023 г. – *Ильдеркина С.Н.*

6) семинар «Эффективное сотрудничество Центральной психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций» в Аликовском муниципальном округе с докладами «Интеграция учебных планов для обучающихся с ОВЗ в основные образовательные программы» (*Ильина С.В.*); «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях работы ППк образовательной организации» (*Степанова Л.Н.*); «Создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в соответствии в заключением ЦПМПК Чувашской Республики» (*Митина Т.Б.*); «Мониторинг выполнения рекомендаций Центральной психолого-медико-педагогической комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях» (*Ильдеркина С.Н.*); «Маршрутизатор по прохождению процедуры ПМПк с детьми разных возрастных групп» (*Егорова Е.А.*); 13.10.2023 г.

Республиканский уровень

1. Республиканский фестиваль педагогических идей «Профессиональное мастерство», мастер-класс «Использование перфокарт в работе учителя-дефектолога», 27.01.2023 г. - *Васильева Д.Л.*

2. Республиканский фестиваль педагогических идей «Профессиональное мастерство» сомодератор и выступление с мастер – классом «Интерактивные методы работы с педагогами и родителями детей с особыми образовательными потребностями», 27.01.2023 г – *Ильдеркина С.Н.*

3. Республиканский фестиваль методических идей «Радуга педагогического творчества: технологии ранней помощи в современном пространстве», мастер-класс «Содействие функционированию ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях», 10.02.2023 г. - *Васильева Д.Л.*

4. Мастер-класс «Конкурсы профессионального мастерства как средство повышения профессиональной компетенции педагога» на установочном семинаре «Путь к профессиональному Олимпу» для участников очного этапа республиканского конкурса «Лучший педагог образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья – 2023», 02.03.2023г. – *Васильева Д.Л.*

5. Методический час по теме: «Управление своими эмоциями» в телеграмм-канале БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии, 07.03.2023 г.- *Мешикова Н.И.*

6. Установочный семинар республиканского конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель-дефектолог 2023» доклад «Конкурсное испытание «Деловая игра», 17.03.2023 г. - *Васильева Д.Л.*

7. методический час по теме: «Стресс и его профилактика» в телеграм-канале БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии, 11.04.2023 г. - *Мешкова Н.И.*

8. Республиканская научно – практическая конференция «Актуальные проблемы психолого – педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения» с докладом «Роль ПМПК в организации и сопровождении образовательного процесса обучающихся с нарушениями зрения», 27.04.2023 г. – *Ильдеркина С.Н.*

9. республиканская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения» с докладами «Специальные условия сдачи ГИА для обучающихся с нарушениями зрения» (*Степанова Л.Н.*), 27.04.2023 г.

10. республиканский семинар-практикум «Особенности сопровождения семей, имеющих на воспитании детей с особенностями в развитии и детей-инвалидов» с докладами «Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников» (*Степанова Л.Н.*); «Алгоритм прохождения процедуры комплексного обследования ПМПК детьми разных возрастных групп» (*Егорова Е.А.*); «Маркеры раннего выявления детей с ментальными нарушениями» (*Ильдеркина С.Н.*), 11.04.2023 г.

11. семинар-совещание для заместителей директоров по УВР общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, подведомственных Минобразования Чувашии с докладами «Формулировки вариантов заключений ПМПК для обучающихся с ОВЗ в соответствии с федеральными адаптированными образовательными программами» (*Степанова Л.Н.*), 08.09.2023 г.

12. цикл вебинаров «Методический час», выступление с докладами «Особенности создания специальных условий в соответствии с заключениями ЦПМПК» - *Митина Т.Б.*, 07.02.2023 г.; «Специальные условия прохождения ГИА обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» - *Егорова Е.А.*, 25.04.2023 г.

Всероссийский уровень

1) V Всероссийская научно-практическая конференция «Инновации в образовании: теория и практика», ЧГПУ им.И.Я.Яковлева, выступление с докладом «Научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ», 26.01.2023 г. – *Митина Т.Б.*

2) Выступление с педагогическим опытом на тему «Альтернативные методы коммуникации с неречевыми обучающимися с РАС» перед слушателями курсов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с РАС в условиях обновления образовательного пространства» (Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, г.Томск), 14.02.2023 г. – *Ильдеркина С.Н.*

3) III Международная научно – практическая конференция «Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции» с докладом «Интерактивные методы работы с родителями (законными представителями) детей с особыми образовательными потребностями», 22.03.2023 г. – *Ильдеркина С.Н.*

4) круглый стол «Классические педагогические концепции в современном образовании: к 200-летию К.Д. Ушинского и 175-летию И.Я. Яковлева», ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, выступление с докладом «Опыт использования педагогических идей К.Д. Ушинского в работе с детьми с ОВЗ», 30.03.2023 г. – *Митина Т.Б.*

5) III Всероссийская научно-практическая он-лайн конференция по теме «Актуальные вопросы организации обучения и воспитания детей с ограниченными

возможностями здоровья», доклад «Примерная модель сопровождения семьи с ребенком раннего возраста с ОВЗ и/или инвалидностью в образовательной организации учителем-дефектологом», 12.04. 2023 г. – *Васильева Д.Л.*

б) VI Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы» (модераторы секций) – *Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Мешкова Н.И., Егорова Е.А.*

Международный уровень

1) XI Международная научно-практическая конференция «Культура и искусство: традиции и современность», ЧГИК, выступление с докладом «Методика использования народных игр в работе с детьми с ОВЗ», 16.02.2023 г. – *Митина Т.Б.*

Педагогом-психологом Мешковой Н.И. проводились выступления в средствах массовой информации:

1. Выступление на Национальной телерадиокомпании Чувашии в радиопередаче «Ты не одинок» по теме «Детско - родительские отношения» - 10.01.2023 г.

2. Выступление на Национальной телерадиокомпании Чувашии в радиопередаче «Детский пегас» с темой «Помощь родителей детям с ОВЗ в период сдачи экзаменов» - 25.01.2023 г.

3. Выступление на Национальной телерадиокомпании Чувашии в радиопередаче «Ты не одинок» - 31.01.2023 г.

4. Выступление на Национальной телерадиокомпании Чувашии в радиопередаче «Ты не одинок» на тему «Роль знаний в жизни человека» - 07.02.2023 г.

5. Выступление на Национальной телерадиокомпании Чувашии в радиопередаче «Ты не одинок» на тему «Ты не одинок» - 21.02.2023 г.

6. Выступление на Национальной телерадиокомпании Чувашии в радиопередаче «Ты не одинок» на тему «Эмоциональное выгорание матери при постоянном уходе за ребёнком» - 04.04.2023 г.

7. Выступление на Национальной телерадиокомпании Чувашии в радиопередаче «Ты не одинок» на тему «Профессиональное самоопределение» - 11.04.2023 г.

8. Выступление на Национальной телерадиокомпании Чувашии в радиопередаче «Ты не одинок» по теме «Вера в хорошее» - 16.05.2023 г.

9. Выступление на Национальной телерадиокомпании Чувашии в радиопередаче «Ты не одинок» по теме «Сила и поддержка рода в становлении человека» - 23.05.2023 г.

10. Выступление в телесюжете на Национальном телевидении Чувашии в информационной программе «Эрне» по теме «Психологическая поддержка детей в период сдачи экзаменов» - 26.05.2023 г.

11. Выступление на Национальной телерадиокомпании Чувашии в радиопередаче «Ты не одинок» по теме «Умение проявлять чувства» - 30.05.2023 г.

12. Выступление на Национальной телерадиокомпании Чувашии в радиопередаче «Актуальное интервью» по теме «Помощь детям в период сдачи экзаменов» - 31.05.2023 г.

13. Выступление на Национальной телерадиокомпании Чувашии в радиопередаче «Ты не одинок» - 08.06.2023 г.

14. Выступление на Национальной телерадиокомпании Чувашии в радиопередаче «Звездный час» по теме «Адаптация детей с ОВЗ к школе» - 31.08.2023 г.;

15. Выступление на Национальной телерадиокомпании Чувашии в радиопередаче «Ты не одинок» по теме «Влияние осени на психическое состояние человека» - 05.09.2023 г.

16. Выступление на Национальной телерадиокомпании Чувашии в радиопередаче «Ты не одинок» по теме «Роль семьи в развитии ребёнка» - 12.09.2023 г.

17. Выступление на Национальной телерадиокомпании Чувашии в радиопередаче «Доброе утро» по теме «Умение планировать день» - 14.09.2023 г.;

18. Выступление на Национальной телерадиокомпании Чувашии в радиопередаче «Сӑлтӑрчӑксем» по теме «Школьная адаптация» - 18.09.2023 г.
19. Выступление на Национальной телерадиокомпании Чувашии в радиопередаче «Ты не одинок» по теме «Вера в себя», 03.10.2023
20. Выступление на Национальной телерадиокомпании Чувашии в радиопередаче «Ты не одинок» по теме «Роль матери в жизни ребенка», 21.11.2023 г.
21. Выступление на Национальной телерадиокомпании Чувашии в радиопередаче «Ты не одинок» по теме «Обида и ее последствия», 28.11.2023 г.
22. Выступление на Национальной телерадиокомпании Чувашии в радиопередаче «Ты не одинок» по теме «Психологические особенности лидера», 05.12.2023 г.
23. Выступление на Национальной телерадиокомпании Чувашии в радиопередаче «Ты не одинок» по теме «Вера в себя», 03.10.2023
24. Выступление на Национальной телерадиокомпании Чувашии в радиопередаче «Ты не одинок» по теме «Роль матери в жизни ребенка», 21.11.2023 г.
25. Выступление на Национальной телерадиокомпании Чувашии в радиопередаче «Ты не одинок» по теме «Обида и ее последствия», 28.11.2023 г.
26. Выступление на Национальной телерадиокомпании Чувашии в радиопередаче «Ты не одинок» по теме «Психологические особенности лидера», 05.12.2023 г.

4.2. Профилактическая работа

1. Тренинг с учащимися 4 класса МБОУ «СОШ №20» г. Чебоксары по теме «Знакомство с методами саморегуляции», 01 февраля 2023 г. – *Мешкова Н.И.*
2. Тренинга с учащимися 4 класса МБОУ «СОШ №20» г. Чебоксары по теме «Конструктивные пути выхода из конфликта», 03 февраля 2023 г. - *Мешкова Н.И.*
3. Беседы с элементами тренинга со студентами ГАПОУ «ЧПК им. Н.В. Никольского» Минобразования Чувашии по теме: «Укрепление психического здоровья среди юношей и девушек, 08 февраля 2023 г. - *Мешкова Н.И.*
4. Тренинг с участниками сообщества женщин «Про нее» г. Чебоксары, воспитывающих и оказывающих помощь детям с ОВЗ по теме: «Я прощаю и ты прости меня», 28.03.2023 г. - *Мешкова Н.И.*
5. Тренинг с обучающимися 4 класса МБОУ «СОШ №20» г. Чебоксары по теме: «Доброта спасет мир», 12.04.2023 г. - *Мешкова Н.И.*
6. Тренинг с участниками сообщества женщин «Про нее», воспитывающих и оказывающих помощь детям с ОВЗ Чебоксары по теме: «Профилактика эмоционального выгорания», 13.09.2023 г. – *Мешкова Н.И.*
7. Тренинг с участниками республиканского фестиваля педагогических идей «Профессиональное мастерство» по теме: «Профилактика эмоционального выгорания» – *Мешкова Н.И.*
8. Беседа со студентами второго курса Чебоксарского медицинского колледжа по теме «Стресс и его профилактика», 18.10.2023 г. - *Мешкова Н.И.*
9. Беседа с элементами тренинга со студентами третьего курса Чебоксарского электромеханического колледжа по теме: «Умение управлять эмоциями», 20.10.2023 г.- *Мешкова Н.И.*
10. Беседа с элементами тренинга со студентами БОУ ВО «Чувашский государственный институт культуры и искусств» Минкультуры Чувашии по теме: «Эмоциональное выгорание и как с ним бороться», 17.11.2023 г. - *Мешкова Н.И.*
11. Беседа с элементами тренинга со студентами ГАПОУ ЧР «Межрегионального центра компетенций» по теме: «Профилактика зависимостей», 19.12.2023 г. - *Мешкова Н.И.*

МЕРЫ ПО ОПТИМИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СОТРУДНИКОВ.

1. Реализация мероприятий, направленных на улучшение качества работы специалистов структурного подразделения. Реализация мероприятий, направленных на улучшение качества работы специалистов ЦПМПК.

1.1. Аттестация педагогических работников структурного подразделения

1. Ильдеркина С.Н. - высшая квалификационная категория по должности «учитель-дефектолог» (приказ Министерства образования Чувашской Республики от 03.11.2023 г. № 2245 «Об установлении квалификационных категорий»).
2. Васильева Д.Л. - высшая квалификационная категория по должности «учитель-дефектолог» (приказ Министерства образования Чувашской Республики от 03.11.2023 г. № 2245 «Об установлении квалификационных категорий»).
3. Егорова Е.А. - первая квалификационная категория (приказ Министерства образования Чувашской Республики от от 20.11.2023 г. № 2320 «Об установлении квалификационных категорий»).

1.2. Повышение квалификации сотрудниками структурного подразделения и обеспечение непрерывности собственного профессионального образования, профессионального роста

Ильдеркина С.Н., учитель – дефектолог, педагог – психолог

1. КПК «Коррекционно-развивающая работа с неговорящими детьми/Современные подходы к работе с детьми с нарушениями речи раннего возраста», Курс организован ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации в рамках общественного проекта ПФО «Ментальное здоровье», с 17.05.2023 по 07.06.2023, 72 ч.
2. КПК «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» (ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», с 21.02.2023 по 24.03.2023 г., 36 ч.
3. КПК «Научно обоснованные методы диагностики детей с РАС в педагогической практике», разработанной ПИМУ совместно с компанией «Джунти Психометрикс Рус, с 27.11.2023-15.12.2023, 36 ч.

Степанова Л.Н., учитель – логопед, методист

1. ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Коррекционно-развивающая работа с неговорящими детьми», г. Нижний Новгород, 72 ч.
2. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», 36 ч.

Мешкова Н.И., педагог - психолог

1. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» в объеме 36 ч.
2. ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации по дополнительной

профессиональной программе «Коррекционно-развивающая работа с неговорящими детьми» в объеме 72 ч.

3. Всемирная организация проблемно – символического подхода (ВОПСП) г. Москва по теме «Теория и практика психоанализа в проблемно-символическом подходе» в объеме 240 ч.

Васильева Д.Л., учитель – дефектолог

1. НОЧУ «Международный университет психолого-педагогических инноваций» «Комплексная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика нарушений развития у детей с ОВЗ (младенческий, ранний, дошкольный возраст)», с 13 ноября по 16 декабря 2023 года, 36 ч.

2. ФГБОУ ВО «ПИМУ» «Современные подходы в работе с детьми с нарушениями речи раннего возраста», с 17 мая по 8 июня 2023 года, 72 ч.

3. Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» «Методические и содержательные аспекты работы педагога-наставника», 2023 год, 72 ч.

Егорова Е.А., учитель – дефектолог, методист

1. ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации по дополнительной профессиональной программе «Коррекционно-развивающая работа с неговорящими детьми», июнь 2023 г., 72 ч.

2. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации по дополнительной профессиональной программе «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», март 2023 г., 36 ч.

3. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя биологии: достижения российской науки», апрель 2023 г., 60 ч.

Митина Т.Б., учитель – логопед, социальный педагог

1. ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации в рамках общественного проекта ПФО «Ментальное здоровье» за счет проекта стратегических инициатив «Приоритет 2030» по программе «Коррекционно-развивающая работа с неговорящими детьми», организованные, 72 ч.

2. ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» по дополнительной профессиональной программе «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», 36 ч.

Семенова Н.А., учитель-логопед

1. «Технологии логопедического обследования детей с нарушениями речи. Формулировка логопедического заключения», АНО НИИДПО г. Москва с 04.10 по 30.11.2023г., 144 ч.

Путевская А.Е., методист

1. Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования (НОЧУ ДПО) «Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» Курс «Основы XML», 72 ч.

Михайлова В.П., педагог дополнительного образования

1. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт, г.Москва, декабрь 2023 г., 72 ч.

2. Участие сотрудников Центральной ПМПК в научно-практических конференциях, семинарах, **онлайн-мероприятиях**

В 2023 г. сотрудники Центральной ПМПК систематически участвовали в научно – практических конференциях, семинарах и онлайн – мероприятиях:

<i>ФИО</i>	<i>Количество прослушанных мероприятий</i>
Ильдеркина С.Н.	67
Васильева Д.Л.	36
Егорова Е.А.	54
Мешкова Н.И.	14
Митина Т.Б.	69
Степанова Л.Н.	58
Семенова Н.А.	19
Путевская А.Е.	5

1.3.Участие сотрудников Центральной ПМПК в профессиональных конкурсах

Республиканский уровень

1. Республиканский конкурс эссе «Учитель большой страны», посвящённый Году педагога и наставника, номинация «Педагогическая династия» - *Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Е.А.*

2. Республиканская олимпиада для педагогических работников, посвященной Году выдающихся земляков в Чувашской Республике - *Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Е.А., Егорова Е.А.*

3. Конкурс на получение специальной стипендии Главы Чувашской Республики для представителей молодежи и студентов за особую творческую устремленность в 2023 г. – *Степанова Л.Н.*

Всероссийский, международный уровень

1. Всероссийский конкурс служб и специалистов ранней помощи детям и их семьям «Зажигаем сердца» в рамках XIV Всероссийского форума «Вместе – ради детей!», участие – *Васильева Д.Л.*

2. Международный профессиональный педагогический конкурс «Логопед. Высшая квалификация 2023», участие – *Семенова Н.А.*

3. Международный профессиональный педагогический конкурс «Дефектолог. Высшая квалификация 2023» - *Егорова Е.А., Ильдеркина С.Н.*

4. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшие педагогические практики» в журнал «Логопед» (март 2023 г.) - *Егорова Е.А., Митина Т.Б., Ильдеркина С.Н., Степанова Л.Н.*

5. Участие в третьем сезоне проекта «ТопБЛОГ» президентской платформы «Россия — страна возможностей» - *Митина Т.Б.*

6. Всероссийском фестивале с международным участием «Краски Чувашии - 2023», участие - *Митина Т.Б.*

7. Международный профессиональный педагогический конкурс «Психолог. Высшая квалификация 2023» (Институт повышения квалификации и переподготовки Дефектология Проф»), участие – *Ильдеркина С.Н.*

1.5. Участие сотрудников Центральной ПМПК в общественной жизни

Сотрудники Центральной ПМПК в течение отчетного периода принимали активное участие в общественных мероприятиях, проводимых Центром и другими организациями:

1. Участие в косметическом ремонте помещений БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии – *Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Мешкова Н.И.*
2. Участие во Всероссийском субботнике - *Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Мешкова Н.И., Васильева Д.Л.*
3. Участие в украшении окон к Новому году - *Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Мешкова Н.И., Васильева Д.Л., Семенова Н.А.*
4. Участие во Всероссийской акции «Стена Памяти» - *Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Мешкова Н.И., Ильдеркина С.Н.*
5. Участие в общероссийской акции, приуроченной к Международному дню инвалидов — «Тотальный тест «Доступная среда» 2023» - *Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Мешкова Н.И., Васильева Д.Л.*
6. Участие в Международной акции «Большой этнографический диктант-2023» - *Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Мешкова Н.И.*
7. Участие в тестировании «День Конституции-2023» - *Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А.*
8. Ведение страницы, группы в социальных сетях, группы в мессенджерах - *Митина Т.Б., Степанова Л.Н., Егорова Е.А., Мешкова Н.И., Ильдеркина С.Н.*
9. Посещение патриотического концерта «Своих не бросаем», организованного по поручению Главы Чувашской Республики, 03.10.2023 г. - *Ильдеркина С.Н.*
10. Участие в онлайн - викторине «И.Я. Яковлев – выдающийся чувашский педагог-просветитель» - *Ильдеркина С.Н., Митина Т.Б., Степанова Е.А., Васильева Д.Л., Егорова Е.А.*
11. Участие в онлайн - викторине «Сурский рубеж. Помни. Знай. Не забывай» - *Васильева Д.Л.*
12. Видеозапись новогоднего поздравления, декабрь 2023 г. – *Ильдеркина С.Н.*
13. Подготовка видеоролика «Отчёт о деятельности ЦППМК Чувашской Республики», «Итоги коррекционно – развивающих занятий»
14. Подготовка аналитических материалов, информационных справок по запросу Минобразования ЧР, Минпросвещения РФ, Прокуратуры ЧР и др.
15. Систематическое пополнение новостной информации на сайте учреждения <http://psi-center21.ru/>, в социальных сетях – **223 новостных сообщений** за отчетный период

1.9 АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР СОПРОВОЖДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ И ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ» ЗА 2023 ГОД

Ресурсный центр сопровождения замещающих семей и постинтернатного сопровождения является структурным подразделением БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии (далее-Центр).

Целью деятельности Центра является оказание комплексной многопрофильной психолого-педагогической и социально-правовой помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, замещающим родителям, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Структура Центра:

1. Служба сопровождения замещающих семей;
2. Служба сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей оказавшихся в трудной жизненной ситуации (служба постинтернатной адаптации).

С органами местного самоуправления курируемых районов (Янтиковский, Канашский, Батыревский, Ибресинский, Цивильский, Ядринский, Урмарский, Моргаушский, Комсомольский, Яльчикский, Шемуршинский районы, г. Канаш, Ленинский и Московский районы г. Чебоксары), подписаны двухсторонние договора о передаче БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии отдельных полномочий органа опеки и попечительства в части подбора и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах.

В соответствии с приказом Минобразования Чувашии от 23.03.2016 № 737 «Об организации замещающих семей в Чувашской Республике» составлен план совместной деятельности между БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии и органами опеки и попечительства курируемых районов. Цель: профилактика вторичного сиротства. Мероприятия плана успешно реализуются с включением в процесс замещающих семей.

В соответствии с основными функциями деятельности Центра осуществляется:
Комплексное сопровождение замещающих семей

Приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 22.11.2019 № 2129 распределены организации, подведомственные Минобразования Чувашии, осуществляющих подбор, подготовку граждан, желающих принять в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и сопровождение замещающих семей в Чувашской Республике.

БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии (г. Канаш) курирует следующие муниципальные районы: Батыревский р-он, Ибресинский р-он, Канашский р-он, Комсомольский р-он, Урмарский р-он, Шемуршинский р-он, Яльчикский р-он, Янтиковский р-он, г. Канаш;

БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии (г. Чебоксары) курирует следующие муниципальные районы: Моргаушский р-он, Цивильский р-он, Ядринский р-он, Ленинский р-он и Московский р-он г. Чебоксары.

Приказом БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии утверждены списки специалистов-кураторов по комплексному сопровождению замещающих семей и распределение их по курируемым районам.

Заклучены соглашения с целью оказания психолого-педагогической и социально-правовой помощи замещающим семьям в создании оптимальных условий для развития, воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях. Таким образом, заключены соглашения с 14 органами местного самоуправления: Батыревским, Цивильским, Ядринским, Урмарским, Моргаушским, Канашским, Комсомольским, Шемуршинским, Янтиковским, Яльчикским, Ибресинским районами, городом Канаш и Московским районом и Ленинским районом г. Чебоксары.

По статистическим данным на 1 августа 2023 г. в курируемых районах проживает 839 замещающих семей, в них детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 1113, заключено 724 трехсторонних договоров о сопровождении замещающих семей, составлено 814 карт сопровождения. Количество замещающих семей, отказывающихся от сопровождения (заключения 3-х стороннего договора о сопровождении) и получающих разовые услуги по запросу – 2. На сопровождении специалистов отдела находятся дети из замещающих семей:

- на интенсивном комплексном сопровождении (на период адаптации) — 92;
- на базовом сопровождении — 739;
- на кризисном сопровождении — 8.

Приказом БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии от 09 сентября 2020 № 197 «Об организации работы психолого-педагогического консилиума отдела комплексного сопровождения детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей утверждено и введено в действие положение о психолого-педагогическом консилиуме отдела комплексного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В Ибресинском, Урмарском, Шемуршинском районах, г. Канаш заключены трехсторонние договора со всеми замещающими семьями (100%); Ядринском, Яльчиковском, Янтиковском, Комсомольском, Моргаушском, Батыревском, Канашском районах на 99 %.

Количество семей, находящихся на индивидуальном сопровождении специалистов сопровождения отдела

период /вид сопровождения	адаптационное	базовое	кризисное	всего
2022/2023 учебный год	92	739	8	839

Подбор граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах

В связи с передачей отдельных государственных полномочий органами опеки и попечительства по подбору граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах педагоги-психологи Центра осуществляют сбор документов кандидатов в опекуны, попечители или усыновители, проводят акты обследования условий жизни гражданина, выразившего желание стать опекуном, попечителем или усыновителем.

На 01.07.2023 г. специалистами отдела проведено 51 обследование условий жизни гражданина, выразившего желание стать опекуном (составлено актов), попечителем или усыновителем; направлен в органы опеки и попечительства 51 пакет документов кандидатов в замещающие родители.

Организации психолого-педагогического сопровождения замещающих семей

Психолого-педагогическое консультирование – наиболее востребованная государственная услуга, оказываемая специалистами отдела. Основными заявителями, заинтересованными в психолого-педагогическом консультировании, являются законные представители несовершеннолетних и педагоги.

Характерными особенностями запросов со стороны замещающих родителей являются потребность получить информацию от квалифицированного специалиста о специфике развития ребенка, приемах минимизации возрастных поведенческих проблем и желание освоить эффективные методы взаимодействия с ним.

Психолого-педагогический консилиум

В отчетном периоде приказом директора Центра утвержден психолого-педагогический консилиум отдела приказ № 197 от 9 сентября 2020 «Об организации работы психолого-педагогического консилиума отдела КСДСиДОПР» и пакет регулирующих документов (положение, состав, документация ППк, бланки ППк, заключения). За отчетный период проведено 7 заседаний. Коллегиально принимались решения об установлении уровня сопровождения замещающей семьи и принятии программы сопровождения; разбирались сложные случаи и вносились коррективы в программы сопровождения. На заседаниях ППк рассмотрены 103 семьи.

В отчетный период при организации психолого-педагогического сопровождения замещающих семей применяются индивидуальные и групповые формы работы.

период /формы работы	Консультации				
	индивидуальные очные	по телефону	по скайпу	по эл. почте	прочее
2022/2023 учебный год	1265	2183	20	101	34

За 2022-2023 учебный год специалистами сопровождения отдела проведено 3603 консультации, в том числе 1265 индивидуальных очных консультаций, 2183 по телефону, - 101 по эл. почте, - 20 по скайпу: psicenter21, прочее – 34.

Групповые консультации – 132 чел. Специалисты в районах – 23 чел. г. Канаш – 109 чел.

С замещающими родителями специалистами сопровождения отдела обсуждены вопросы воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье и выявлены проблемы, с которыми столкнулись опекуны при воспитании приемных детей:

Количество обследованных детей		Коррекционно-развивающая работа
Изучение истории жизни ребенка	Проведение диагностического обследования	
345	269	196

В отчетный период специалистами сопровождения отдела с замещающими семьями проведено: 27 групповых занятий с детьми, 301 индивидуальное коррекционно-развивающее занятие, направленных на коррекцию психологического состояния здоровья, обучение навыкам саморегуляции, снятие эмоционального напряжения и тревожности, развитие познавательных процессов.

В течение года реализованы дополнительные образовательные программы – 27 чел. Логопедическую коррекционную помощь на протяжении года получал 21 ребенок, из числа детей-сирот, воспитывающихся в замещающих семьях из курируемых муниципальных образований.

Коррекционно-развивающая работа специалистов отдела с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях.

С целью формирования положительных установок в сознании приемных родителей, способствующих коррекции детско-родительских отношений; оптимизировать внутрисемейные отношения; а также для развития коммуникативных форм поведения, способствующих самоактуализации и самоутверждению проведено групповых занятий – 234 чел. индивидуальных занятия – 109 чел.- 225 занятий

Психо-коррекционная работа осуществлялась индивидуально с каждой семьей. Педагоги-психологи в своей работе применяли интегративный подход при восстановлении психоэмоционального состояния членов замещающей семьи, нарушенных детско-родительских отношений, определении воспитательных методов (в т.ч. метод наблюдения, арт-терапия, диагностика, консультирование, кейс-метод, элементы нейропсихологии, психокоррекция, метод системных семейных расстановок, ролевые игры, сказкотерапия, генограмма, кинезиология, элементы нейропсихологии, ИКТ-технология, здоровьесберегающая технология, психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция, личностно-ориентированная технология). Наиболее эффективными технологиями в психологической реабилитации показали себя арт-техники, игровая терапия, комплексы кинезиологических упражнений, технология «Книга Жизни» (так же элементы нейропсихологии, психологическое консультирование, психокоррекция, технологии восстановительной медиации для несовершеннолетних, досудебного разрешения конфликтов «Медиация в образовательных и социальных учреждениях», инклюзивного образования детей-сирот и абилитации и реабилитации детей, имеющих статус ребенка с ОВЗ, «Скульптура семьи», В. Ослон).

Подготовка граждан в Школе приемных родителей

Одним из приоритетных направлений деятельности Отдела является подготовка граждан, желающих взять на воспитание в семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Школе приемных родителей. Занятия для слушателей курсов в Школе приемных родителей проводятся по Программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Занятия по очной форме обучения проводятся в виде лекций, семинаров, практикумов, тренингов, ролевых и деловых игр, индивидуальной и групповой консультаций. Обучение по очно-заочной (дистанционной) форме осуществляется по программе очной и предполагает самостоятельное изучение лекционного материала с помощью интернет технологий (электронная почта, skype) с обязательным участием слушателей на тренинговых занятиях. По окончании обучения каждому слушателю выдается свидетельство установленного образца, а также методические рекомендации, памятки для приемных семей, освещающие вопросы воспитания приемных детей.

Приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской республики от 11.11.2019 № 2036 утверждены формы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- подпрограмму подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подросткового возраста;
- подпрограмму подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеющих братьев/сестер (сиблингов);
- подпрограмму подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья;
- программу повышения психолого-педагогической компетенции замещающих родителей, имеющих опыт при воспитании подопечных детей, «Я-успешный родитель».

Общая статистика граждан прошедших курсовое обучение

в Школе приемных родителей в 2022-2023 уч. год

За отчетный период (I кв.) получено свидетельств по окончанию курса обучения в ШПР г. Чебоксары:

- по основной программе (49 час.):

Ленинский район г. Чебоксары – 6 чел.; Московский район г. Чебоксары – 6 чел.; Калининский район г. Чебоксары – 8 чел.; г. Новочебоксарск – 3 чел., Цивильский мо – 2 чел., Республика Коми – 1 чел.

- по дополнительным подпрограммам (10 час.):

Ленинский район г. Чебоксары – 16 чел.; Московский район г. Чебоксары – 17 чел.; Калининский район г. Чебоксары – 23 чел.; г. Новочебоксарск – 8 чел., Цивильский мо – 5 чел., Республика Коми – 2 чел.

Всего: 97

За отчетный период (I кв.) получено свидетельств по окончанию курса обучения в ШПР г. Канаш:

- по основной программе (49 часов):

Канашский мо – 4 чел.; Батыревский мо – 1 чел.; Комсомольский мо – 4 чел.; Янтиковский мо – 1 чел.; Шемуршинский мо – 1 чел.; Яльчикский мо – 2 чел.

- по дополнительным подпрограммам подготовки (10 часов):

Канашский мо – 9 чел.; Батыревский мо – 3 чел.; Комсомольский мо – 12 чел.; Янтиковский мо – 3 чел.; Шемуршинский мо – 3 чел.; Яльчикский мо – 6 чел.

Всего: 49

Итого за отчетный период (I кв. 2023 г.): 146 свидетельств

- Основная программа – 39 свидетельств;
- Дополнительные подпрограммы – 107 свидетельств

За отчетный период (II кв.) получено свидетельств по окончании курса обучения в ШПР г. Чебоксары:

- по основной программе (49 час.):

Ленинский район г. Чебоксары – 1 чел.; Московский район г. Чебоксары – 7 чел.; г. Новочебоксарск – 5 чел.; Цивильский мо – 4 чел.; Моргаушский мо – 3 чел.; Ядринский мо – 2 чел.; г. Москва – 1 чел.

- по дополнительным подпрограммам (10 час.):

Ленинский район г. Чебоксары – 1 чел.; Московский район г. Чебоксары – 17 чел.; г. Новочебоксарск – 13 чел.; Цивильский мо – 12 чел.; Моргаушский мо – 9 чел.; Ядринский мо – 5 чел.; г. Москва – 3 чел.

Всего: 83

За отчетный период (II кв.) получено свидетельств по окончании курса обучения в ШПР г. Канаш:

- по основной программе (49 часов):

г. Канаш – 1 чел.; Янтиковский мо – 2 чел.; Ибресинский мо – 2 чел.

- по дополнительным подпрограммам подготовки (10 часов):

г. Канаш – 3 чел.; Янтиковский мо – 6 чел.; Ибресинский мо – 6 чел.

Всего: 20

Итого за отчетный период (II кв. 2023 г.): 103 свидетельства

- Основная программа – 28 свидетельств;
- Дополнительные подпрограммы – 75 свидетельств

Итого за отчетный период (I-II кв. 2023 г.): 249 свидетельств

- Основная программа – 67 свидетельств;
- Дополнительные подпрограммы – 182 свидетельства

За отчетный период (III кв.) получено свидетельств по окончании курса обучения в ШПР г. Чебоксары:

- по основной программе (49 час.):

Московский район г. Чебоксары – 4 чел.; Калининский район г. Чебоксары – 2 чел.; Ленинский район г. Чебоксары – 4 чел.; Ядринский мо – 1 чел.; Цивильский мо – 1 чел.; Батыревский мо – 1 чел.; Моргаушский мо – 1 чел.; Республика Марий Эл – 2 чел.; Костромская область – 1 чел.

- по дополнительным подпрограммам (10 час.):

Московский район г. Чебоксары – 12 чел.; Калининский район г. Чебоксары – 3 чел.; Ленинский район г. Чебоксары – 10 чел.; Ядринский мо – 3 чел.; Цивильский мо – 2 чел.; Батыревский мо – 3 чел.; Моргаушский мо – 3 чел.; Республика Марий Эл – 4 чел.; Костромская область – 3 чел.

Всего: 60

За отчетный период (III кв.) получено свидетельств по окончании курса обучения в ШПР г. Канаш:

- по основной программе (49 часов):

г. Канаш – 8 чел.; Комсомольский мо – 3 чел.; Ибресинский мо – 1 чел.; Канашский мо – 2 чел.; Янтиковский мо – 1 чел.; Цивильский мо – 2 чел.

- по дополнительным подпрограммам подготовки (10 часов):

г. Канаш – 24 чел.; Комсомольский мо – 9 чел.; Ибресинский мо – 3 чел.; Канашский мо – 6 чел.; Янтиковский мо – 3 чел.; Цивильский мо – 6 чел.

Всего: 68

Итого за отчетный период (III кв. 2023 г.): 128 свидетельств

- Основная программа – 34 свидетельства;
- Дополнительные подпрограммы – 94 свидетельства

За отчетный период (IV кв.) получено свидетельств по окончанию курса обучения в ШПР г. Чебоксары:

- по основной программе (49 часов):

Московский район г. Чебоксары – 3 чел.; Ленинский район г. Чебоксары – 3 чел.; Красночетайский мо – 1 чел.; Шемуршинский мо – 2 чел.

- по дополнительным подпрограммам (10 часов):

Московский район г. Чебоксары – 6 чел.; Ленинский район г. Чебоксары – 5 чел.; Красночетайский мо – 3 чел.; Шемуршинский мо – 4 чел.

Всего: 27

За отчетный период (IV кв.) получено свидетельств по окончанию курса обучения в ШПР г. Канаш:

- по основной программе (49 часов):

г. Канаш – 2 чел.; Комсомольский мо – 1 чел.; Канашский мо – 5 чел.; Батыревский мо – 2 чел.

- по дополнительным подпрограммам подготовки (10 часов):

г. Канаш – 6 чел.; Комсомольский мо – 3 чел.; Канашский мо – 15 чел.; Батыревский мо – 6 чел.

Всего: 40

Итого за отчетный период (IV кв. 2023 г.): 67 свидетельств

- Основная программа – 19 свидетельств;

- Дополнительные подпрограммы – 48 свидетельств

Итого за отчетный период (I-IV кв. 2023 г.): **444 свидетельства**

- Основная программа – 120 **свидетельств**;

- Дополнительные подпрограммы – 324 **свидетельства**

Количество граждан, прошедших подготовку по программе повышения психолого-педагогической компетенции замещающих родителей, имеющих опыт при воспитании подопечных детей, «Я успешный родитель» (IV кв. 2023 г.):

- **Урмарский** муниципальный округ – **19 чел. (свидетельств)**

Мероприятия Республиканского, Федерального уровня, инициированные центром или реализованные при активном участии специалистов отдела комплексного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

№ п/п	Дата	Место проведения	Тема	Количество (чел.)
1.	20.01.2023	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии	Проведение профессиональной групповой интервизии для специалистов сопровождения замещающих семей	7
2.	26.01.2023	МБОУ СОШ № 6 г. Канаш	Круглый стол для педагогов школы «Приемный ребенок в школе»	7
3.	11.02.2023	Чурачикский СДК Цивильского муниципального округа	Групповая консультация педагогов на открытом родительском форуме «Новая философия воспитания» на тему: «Успех каждого ребенка»	***

4.	14.02.2023	МБОУ «Байгильдинская СОШ» Канашского муниципального округа	Групповая консультация «Как общаться с «трудным» ребенком»	11
5.	16.02.2023	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии (г. Чебоксары)	Семинар-практикум для специалистов сопровождения замещающих семей республики на тему: «Семья как основа профилактики зависимого поведения у несовершеннолетних»	21
6.	10.03.2023	МАОУ «Шихабыловская ООШ» Урмарского муниципального округа	Тренинг «Роль семьи в выборе будущей профессии»	26
7.	30.03.2023	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии (г. Чебоксары)	Семинар-практикум для специалистов сопровождения замещающих семей республики на тему: «Правила эффективной коммуникации с детьми по проблеме сексуальности. Сексуализированное поведение подростков, воспитывающихся в замещающих семьях»	12
8.	14.02.2023	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии (телеграмм - канал)	Методический час для специалистов сопровождения замещающих семей, педагогов-психологов республики, тема: «Психологическое пространство замещающей семьи: дети, родители. Формы взаимодействия педагога с приемной семьей»	14
9.	14.03.2023	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии (телеграмм - канал)	Методический час для специалистов сопровождения замещающих семей, педагогов-психологов республики, тема: «Философия дисциплины. Почему приёмные дети ведут себя так, а не иначе»	15
10.	16.03.2023	Игра-семинар замещающими родителями Шемуршинского района «Ключ к благополучию»	с с. Шемурша	22
11.	28.03.2023	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии (телеграмм - канал)	Методический час для специалистов сопровождения замещающих семей, педагогов-психологов республики, тема: «Навигация социализации приёмного ребёнка»	16

12.	25.03.2023	Встреча со студентами «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	ГАПОУ ЧР «Канашский строительный техникум» Минобразования Чувашии	25
II квартал				
13.	11.04.2023	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии (г. Чебоксары)	Семинар-практикум для специалистов сопровождения замещающих семей республики на тему: «Особенности сопровождения семей, имеющих на воспитании детей с особенностями в развитии и детей-инвалидов»	16
14.	23.05.2023	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии	Методический час на тему «Система кураторства в работе с замещающими семьями в Чувашской Республике»	12
15.	29.05.2023	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии (г. Чебоксары)	Семинар-практикум для специалистов сопровождения замещающих семей республики на тему: «Сопровождение детей «группы риска». Что делать, когда у тебя опускаются руки»	18
16.	31.05.2023	МБОУ «Шоркистринская СОШ» Урмарского муниципального округа	Круглый стол с педагогами «Позитивное мироощущение»	5
17.	02.06.2023	Родительское собрание: информирование о деятельности центра, требованиях безопасности детей в каникулярное время, о возможности получения анонимной психологической помощи и поддержки на детском телефоне доверия или в центре образования на личной консультации специалистов; «навыках конструктивного общения между детьми и родителями».	ГАПОУ ЧР «Канашский строительный техникум» Минобразования Чувашии	57
18.	29.06.2023	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей»	Семинар-практикум для специалистов сопровождения замещающих семей	17

		Минобразования Чувашии (г. Чебоксары)	республики на тему: «Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, проживающих в приемных семьях. Трудности во взаимодействии с кровными родственниками»	
III квартал				
19.	28.07.2023	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии (г. Канаш)	Семинар-практикум для специалистов сопровождения замещающих семей республики на тему: «Фестиваль игровых технологий»	14
20.	19.09.2023	МБОУ «Большаяниковская СОШ» Урмарского муниципального округа	Круглый стол «Приемный ребенок в школе»	6
IV квартал				
21.	30.10.2023	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии	Семинар для педагогов-психологов, социальных педагогов подведомственных учреждений Министерства образования, специалистов сопровождения замещающих семей Чувашской Республики на тему: «Профилактика самовольных уходов и правонарушений детей и подростков»	56
22.	26.10.2023	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии	Семинар-практикум для специалистов сопровождения замещающих семей республики на тему: «Право на правду. Трансформация отношений общества к принимающей семье»	18
23.	03.11.2023	БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии	«Приёмы работы с замещающими родителями», выступление перед курсантами КПК ЧРИО	31
24.	17.11.2023	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии	Семинар-практикум для специалистов сопровождения замещающих семей республики на тему: «Проблема отвержения принятых в замещающие семьи детей в классных коллективах и правила её решения»	13
25.	23.11.2023	МБОУ «Яльчикская СОШ»	Семинар-практикум для педагогов школ муниципального округа «Механизмы профилактики	27

			социального сиротства. Замещающая семья и школа»	
26.	28.11.2023	МБОУ «Челкасинская СОШ» Урмарского МО	Встреча с педагогами школы, тема: «Приёмный ребенок в школе»	5
27.	01.12.2023	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии, online	Выступление «Приемы работы с замещающими родителями в современных реалиях» на Всероссийской научно-практической конференции «Психологическая помощь-2023: реалии современности»	***
28.	26.12.2023	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии	Семинар-практикум для специалистов сопровождения замещающих семей республики на тему: «Старший, средний, младший. Как влияет и какие последствия в психологической, социальной и профессиональной сферах влечет за собой возраст детей и их очередность включения в приемную семью»	8

Праздничные мероприятия для замещающих семей

С участием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, замещающих семей, воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проведены следующие мероприятия:

1) Ибресинский район: декабрь 2023 г. - «Праздник в каждый дом» - новогоднее поздравление Деда Мороза и Снегурочки (специалиста сопровождения), вручение новогодних подарков на дому.

2) Ибресинский район: 01.06.2023 г. - «Подари радость детям» - развлекательная, конкурсно-игровая программа для детей, к Международному Дню защиты детей, в Ибресинском этнографическом музее под открытым небом.

3) Ядринский район: июль 2023 года - районный творческий конкурс замещающих семей Ядринского района «Дома Лучше», состоялась выставка работ;

4) Ядринский район: декабрь 2023 год - поздравление замещающих семей с новым годом (вручение новогодних подарков детям).

5) Канаш, Янтиковский мо, Канашский мо, Комсомольский мо, Урмарский мо, Яльчикский мо, Батыревский мо - поздравление замещающих семей с новым годом (вручение новогодних подарков детям).

Обучение специалистов работающих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

Мероприятия (обучение специалистов):

№ п/п	Дата	Место проведения	Тема	Количество (чел.)
1.	26.01.2023	МБОУ «Москасинская СОШ» Моргаушского района	Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без	2

			попечения родителей. Роль педагога в жизни приемного ребенка.	
2.	03.02.2023	МБОУ «Большесундырская СОШ» Моргаушского района	Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Роль педагога в жизни приемного ребенка.	5
3.	05.03.2023	МБОУ «Нискасинская СОШ» Моргаушского района	Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Роль педагога в жизни приемного ребенка.	3
4.	11.03.2023	МБОУ «Чуманкасинская СОШ» Моргаушского района	Психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Роль педагога в жизни приемного ребенка.	3

В целях повышения квалификации педагогов-психологов образовательных организаций в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в 2022-2023 учебном году проведено 6 семинаров-практикумов *специалистами* БОУ «ЦО и КСД» Минобразования Чуваши г. Чебоксары (24 чел.), 5 семинаров-практикумов *специалистами* БОУ «ЦО и КСД» Минобразования Чуваши г. Канаш (88 чел.). Общее количество участников составило 112 человек (педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги образовательных учреждений Чувашской Республики, специалисты сопровождения замещающих семей, специалисты, работающие с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении).

Также проведено Республиканское совещание «Сопровождение замещающих семей Чувашской Республики» для специалистов по сопровождению замещающих семей Чувашской Республики, специалистов органов опеки и попечительства муниципальных образований и городских округов Чувашской Республики (55 чел.).

Мониторинговая деятельность

1. Мониторинг информации о количестве семей опекунов (попечителей), приемных родителей, находящихся на сопровождении
2. Мониторинг республиканский по постинтернатному сопровождению.
3. Мониторинг республиканский по школе приемного родителя.
4. Квартальные и годовой отчеты кураторов по сопровождению замещающих семей муниципалитетов.
5. Текущие мониторинги по запросам отдела организации деятельности по опеке и попечительству и защите прав детей **управления молодежной политики Министерства образования Чувашской Республики.**

В том числе:

1. Информация о количестве семей опекунов (попечителей), приемных родителей, находящихся на сопровождении (ежемесячный).
2. Информация об организации работы по комплексному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях (ежеквартальный) (по БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чуваши).
3. Информация об организации работы по комплексному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях (ежеквартальный).
4. Республиканская база данных замещающих семей (по БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чуваши).
5. Сведения о количестве граждан прошедших подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (ежеквартальный с нарастающим итогом с начала года).

6. Мониторинг Органов опеки и попечительства:

- оперативная информация об общем количестве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории Чувашской Республики, о количестве выявленных детей и формах их устройства;

- оперативная информация о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, устроенных по различным формам в семьи;

- оперативная информация о количестве усыновленных детей;

- оперативная информация по профилактике социального сиротства и защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- оперативная информация по обеспечению благоустроенными жилыми помещениями специализированного жилищного фонда по договорам найма специализированных жилых помещений детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа;

- оперативная информация по организации отдыха и оздоровления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, прохождении диспансеризации.

7. Республиканская база данных выпускников организаций для детей сирот;

8. База данных лиц из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, завершивших пребывание в приемной семье по БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии;

9. Информация о выпускниках детских домов и школ - интернатов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 18 до 23 лет (ТЕКУЩАЯ);

10. Оперативная информация о выпускниках организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на постинтернатном сопровождении (по запросу);

11. Информация от профессиональных образовательных организаций о количестве обучающихся детей из категории детей – сирот (до 5 октября текущего года);

12. Информация от профессиональных образовательных организаций о кураторе, обеспечивающем комплексное сопровождение учащихся, из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей до 5 октября текущего года);

13. Мониторинг по социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Чувашской Республике (ежегодный на 1 августа);

14. Отчет о постинтернатном сопровождении выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Минобразования Чувашии (ежеквартально).

Просветительская деятельность

В целях просвещения родителей в вопросах воспитания и развития детей и подростков в 2022-2023 учебном году специалистами Центра разрабатываются и распространяются памятки и буклеты.

Плановая проверка осуществления отдельного переданного полномочия органа опеки и попечительства

В соответствии с Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 18.05.2009 № 42, Порядком контроля за деятельностью образовательных организаций, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по осуществлению отдельного переданного полномочия органа опеки и попечительства по подбору и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо

принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, утвержденным постановлением администрации Ленинского и Московского районов, проведена выездная плановая проверка деятельности «БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии по осуществлению отдельного переданного полномочия органа опеки и попечительства по подбору и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах.

По итогам проведенной проверки нарушений не выявлено.

Рекомендовано: продолжить обеспечение условий выполнения Договора о передаче организации отдельного полномочия органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.

Работа Службы сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения (СПА) за 2022-2023 учебный год

Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот и лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет:

1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, завершивших пребывание в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 4 чел.

Психологическая помощь: Индивидуальные занятия – 1 чел.

№	Основание и причина обращения
1.	- Самообразование и саморазвитие - Взаимоотношения с противоположным полом

Педагогическая помощь: Индивидуальные занятия – 3 чел.

№	Основание и причина обращения
1.	- Организация досуга в Новогодний период - Жизнеустройство
2.	- Организация досуга в Новогодний период
3.	- Организация досуга в Новогодний период - Правила безопасности при поездке в Москву - Профилактика простудных заболеваний - Организация досуга в выходные дни - Ведение ЗОЖ - Устройство под опеку сестры - Жизнеустройство

2. Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 до 23 лет – 15 чел.

Психологическая помощь: Индивидуальные занятия – 15 чел.

№ п/п	Основание и причина обращения (запрос)
1.	- Самообразование и саморазвитие
2.	- Самообразование и саморазвитие
3.	- Самообразование и саморазвитие - Взаимоотношения с мамой - Профессиональное самоопределение
4.	- Самообразование и саморазвитие
5.	- Взаимоотношение с младшей сестренкой

	- Взаимоотношение с мужем в период беременности - Самообразование и саморазвитие
6.	- Самообразование и саморазвитие - Детско-родительские отношения
7.	- Самообразование и саморазвитие - Взаимоотношение в семье - Влияние состояния матери на членов семьи - Взаимоотношение с родным братом. Проблемы с обучением
8.	- Самомотивация и способы постановки целей - Взаимоотношения с сестрой - Взаимоотношение с подругой
9.	- Взаимоотношения с соседями - Самообразование и саморазвитие - Мониторинг успешности жизнеустройства
10.	- Самообразование и саморазвитие
11.	- Самообразование и саморазвитие
12.	- Послеродовая адаптация. Правила маленьких шагов для многодетной мамы - Самообразование и саморазвитие - Рождение ребенка. Уход, питание новорожденных
13.	- Развитие младенца 6 месяцев. Режим дня - Получение образования
14.	- Посещение учебного заведения - Не проживает в общежитии
15.	- Работа. Взаимоотношение с начальством

Консультативная помощь:

Индивидуальные консультации – 12 чел., 30 консультаций (г. Канаш)

№	Основание и причина обращения (запрос)
1.	- трудности в обустройстве быта
2.	- детско-родительские отношения
3.	- детско-родительские отношения - межличностные отношения
4.	- трудная жизненная ситуация (2) - выстраивание межличностных отношений (2)
5.	- трудная жизненная ситуация (3) - выстраивание межличностных отношений (2)
6.	- выстраивание межличностных отношений (3) - трудности в поиске работы (4)
7.	- выстраивание межличностных отношений
8.	- детско-родительские отношения (2) - межличностные отношения в семье
9.	- детско-родительские отношения - межличностные отношения в семье
10.	- трудная жизненная ситуация - выстраивание межличностных отношений (2)
11.	- выстраивание межличностных отношений (2) - трудности в поиске работы (1)
12.	- межличностные отношения в семье (2)

Педагогическая помощь: Индивидуальные занятия – 16 чел.

№	Основание и причина обращения (запрос)
1.	- Организация досуга в Новогодний период
2.	- Организация досуга в Новогодний период - Организация досуга на праздник
3.	- Организация досуга в Новогодний период - Организация досуга на праздник
4.	- Организация досуга в Новогодний период - Жизнеустройство - Учеба или работа
5.	- Организация досуга в Новогодний период
6.	- Организация досуга в Новогодний период
7.	- Жизнеустройство (4) - Здоровое питание - Самообразование и саморазвитие - Организация досуга - Мое хобби - Куда пойти учиться? Выбор профессии. Профорientация
8.	- Духовно – нравственное воспитание - Самообразование и саморазвитие
9.	- Организация досуга в Новогодний период
10.	- Ведение ЗОЖ - Чем занять ребенка 4-х лет (2) - Воспитание ребенка дошкольного возраста - Духовно-нравственное воспитание (2) - Организация досуга - Самообразование и саморазвитие - Посещение комиссии для перехода в логопедический садик - Внешний вид молодой девушки (2) - Игры с детьми: настольные, пальчиковые - Дружба
11.	- Духовно – нравственное воспитание - Организация досуга с целью социализации (2) - Организация досуга в День рождение - Самообразование и саморазвитие - Забота о своем здоровье
12.	- Самообразование и саморазвитие - Игры с детьми
13.	- Организация досуга в День студента - Самообразование и саморазвитие - Жизнеустройство (2)
14.	- Воспитание детей дошкольного возраста - Выбор подарка ребенку дошкольного возраста - Самообразование и саморазвитие - Получение образования
15.	- Правила безопасного поведения в Москве - Жизнеустройство - Самообразование и саморазвитие - Семья, брак, дети
16.	- Получение образования

№ п/п	Основание и причина обращения (запрос) /виды помощи/	Форма работы
1.	- Вопрос трудоустройства	Консультация
2.	- Вопрос получения жилья	Консультация
3.	- Вопрос трудоустройства	Консультация
4.	- Жилищный вопрос	Консультация
5.	- О дополнительных гарантиях лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (при постановке на учет в ЦЗН)	Консультация

Социальная помощь: 11 чел.: 6 чел. (г. Канаш); 5 чел. (г. Чебоксары)

№ п/п	Основание и причина обращения (запрос) / виды помощи /	Форма работы
1.	- Оказание помощи в обустройстве квартиры	- оказание вещевой помощи (мебель, бытовая техника)
2.	- Оказание помощи в обеспечении вещами малолетних детей	- оказание вещевой помощи
3.	- Оказание помощи в обеспечении вещами	- оказание вещевой помощи
4.	- Льготы матерям одиночкам - Расписание работы соц. заведений - Оформление документов на новорожденного ребенка	- индивидуальное консультирование
5.	- Обустройство полученного жилья	- индивидуальное консультирование
6.	- Прохождение ПМПК - Поиск работы - Консультация специалиста ЦЗН. - Квартплата. Экономия горячей воды	-индивидуальное консультирование
7.	- Поиск работы через биржу - Гуманитарная помощь	-индивидуальное консультирование
8.	- Перевод подопечного ребенка в другое ПОО - Оплата за коммунальные услуги	- индивидуальное консультирование
9.	- Оказание помощи в обустройстве квартиры	- оказание вещевой помощи (мебель)
10.	- Оказание помощи в обеспечении вещами малолетних детей и продуктами	- оказание вещевой помощи - оказание продуктовой помощи
11.	- Оказание помощи в обеспечении вещами	- оказание вещевой помощи

1.10 АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ЦЕНТРА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИТОГАМ РАБОТЫ ЗА 2022-2023 г.

В общеобразовательной организации на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся различной нозологией (НОДА, РАС, УО. РАС и пр.) С 01 сентября 2022 по 31 май 2023 г. обучающиеся Республиканского центра дистанционного образования Чувашской Республики (далее - РЦДО) обучались согласно индивидуальным учебным планам на 2022-2023 учебный год 55 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью. Занятия с использованием дистанционных образовательных технологий проводились как индивидуально с каждым ребенком, так и фронтально с учетом психологических особенностей и физиологических возможностей обучающихся.

2. В РЦДО действует психолого-педагогический консилиум по установлению индивидуальной очно-дистанционной учебной нагрузки для каждого ребенка и комплектованию детей в классы по 2-3 ребенка с учетом общего состояния здоровья, темпа работы, уровня утомляемости, уровня успеваемости и т.д. На основании решения консилиума скомплектованы классы и утвержден годовой календарный учебный график, заключены договора с родителями (законными представителями), согласована учебная нагрузка с родителями (законными представителями).

С 01 сентября 2022 года в РЦДО скомплектованы 24 класса (54 обучающихся):

Начальное звено:

Класс	1	2	2	3	4 А	4 Б	Общая численность обучающихся	Средняя наполняе- мость классов
Количество учащихся в классе	2	2	2	3	2	1	12	2

Среднее звено:

Класс	5 А	5 Б	5 В	5 Г	5 Д	6 А	6 Б	7 А	7 Б	8 А	8 Б	8 В	8 Г	9 А	9 Б	Общая числен- ность обуча- ющихс я	Сред- няя напо- лняе- мость класс- ов
Количество учащихся в классе	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	29	1,9

Старшее звено:

Класс	10А	10Б	10В	11А	11 Б	11В	Общая численность обучающих- ся	Средняя наполняе- мость классов
Количество учащихся в классе	3	3	3	2	1	2	14	2,3

Из выше представленных таблиц видно, что средняя наполняемость классов в целом остается стабильной и составляет 2 человека.

Количество обучающихся в 2022-2023 учебном году увеличилось на 19% по сравнению с 2021-2022 учебным годом и составил 55 человек.

Успеваемость по результатам 2018-2019 учебного года:

Успеваемость	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО
Отличники	-	5%	11%
Ударники	-	40%	44 %
Троечники	100%	55%	45%
Двоечники	-	-	-
Не аттестованные	-	-	-
Всего	100%	100%	100%

Успеваемость по результатам 2019-2020 учебного года:

Успеваемость	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО
Отличники	-	8%	11%
Ударники	44,4	36%	66%
Троечники	-	56%	22%
Двоечники	-	-	-
Не аттестованные	-	-	-
Всего	100%	100%	100%

Успеваемость по результатам 2020-2021 учебного года:

Успеваемость	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО
Отличники	-	12,5%	20%
Ударники	40%	50%	70%
Троечники	40%	37,5%	10%
Двоечники	20%	-	-
Не аттестованные	-	-	-
Всего	100%	100%	100%

Успеваемость по результатам 2021-2022 учебного года:

Успеваемость	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО
Отличники	16%	17 %	15,3%
Ударники	16 %	52 %	30, 9%
Троечники	52 %	22,4 %	53,8%
Двоечники	16 %	-	-
Не аттестованные	-	8,6	-
Всего	88,8 %	91,2%	100%

Успеваемость по результатам 2022-2023 учебного года:

Успеваемость	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО
Отличники	40%	17 %	7 %
Ударники	30 %	62 %	43 %
Троечники	30 %	21 %	50 %

Двоечники	-	-	-
Не аттестованные	-	-	-
Всего	100 %	100 %	100%

Динамика успеваемости и качества обучающихся по итогам четвертей
за 2018-2019 уч.г.

Уровень образования	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
НОО	66,7% (2 чел.)		100% (4 чел.)	25% (1 чел.)	100% (4 чел.)		100% (5 чел.)	
ООО	100% (17 чел.)	52,9% (9 чел.)	94% (16 чел.)	58,8% (10чел.)	100% (20 чел.)	50% (10 чел.)	100% (20 чел.)	45% (9 чел.)
СОО	90% (10чел.)	63,6% (6 чел.)	90% (10чел.)	63,6% (6 чел.)	100% (9 чел.)	77,7% (7 чел.)	100% (9 чел.)	44,4% (4 чел.)
ИТОГО	100%	50%	100%	54%	100%	51%	100%	38%

Динамика успеваемости и качества обучающихся по итогам четвертей
за 2019-2020 уч.г.

Уровень образования	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
НОО	100% (5 чел.)	100% (5 чел.)	100% (5 чел.)	60 % (3 чел.)	100% (5 чел.)	80 % (4 чел.)	100% (5 чел.)	80 % (4 чел.)
ООО	100% (27 чел.)	59% (16 чел.)	100% (27 чел.)	48% (13 чел.)	100% (27 чел.)	44,4% (12 чел.)	100% (27 чел.)	44,4% (12 чел.)
СОО	100% (9 чел.)	66,6% (6 чел.)	100% (9 чел.)	77,7% (7 чел.)	100% (9 чел.)	77,7% (7 чел.)	96% (8 чел.)	66,6% (6 чел.)
ИТОГО	100%	65%	100%	56%	100%	56%	98%	53%

Динамика успеваемости и качества обучающихся по итогам четвертей
за 2020-2021 уч.г.

Уровень образования	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
НОО	100% (5 чел.)	33,4% (2 чел.)	100% (5 чел.)	33,4% (2 чел.)	80% (4 чел.)	33,4% (2 чел.)	80% (4 чел.)	33,4% (2 чел.)
ООО	100% (26 чел.)	50% (13 чел.)	100% (26 чел.)	46% (12 чел.)	100% (24 чел.)	62,5% (15 чел.)	100% (24 чел.)	62,5% (15 чел.)
СОО	100% (10 чел.)	70% (7 чел.)	100% (10 чел.)	80% (8 чел.)	100% (10 чел.)	80% (8 чел.)	100% (10 чел.)	80% (8 чел.)
ИТОГО	100%	54%	100%	54%	93,3%	58,6	93,3%	58,6

Динамика успеваемости и качества обучающихся по итогам четвертей
за 2021-2022 уч.г.

Уровень образования	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
НОО	100% (6 чел.)	33,3% (2 чел.)	84% (5 чел.)	16% (1 чел.)	84% (4 чел.)	33,3% (2 чел.)	84% (4 чел.)	33,3% (2 чел.)
ООО	100% (23 чел.)	56% (13 чел.)	100% (26 чел.)	60,8% (14 чел.)	100% (24 чел.)	65% (15 чел.)	100% (22 чел.)	60,8% (14 чел.)
СОО	100% (13 чел.)	46% (6чел.)	100% (13чел.)	53% (7 чел.)	100% (10 чел.)	61,5% (8 чел.)	92% (12чел.)	38% (5 чел.)
ИТОГО	100%	45%	95%	43%	95%	53%	92%	43,9

Динамика успеваемости и качества обучающихся по итогам четвертей
за 2022-2023 уч.г.

Уровень образования	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
НОО	100% (10 чел.)	50% (5 чел.)	100% (10 чел.)	55% (5 чел.)	100% (10 чел.)	60% (6 чел.)	100% (10 чел.)	70% (7 чел.)
ООО	100% (28 чел.)	61% (17 чел.)	100% (29 чел.)	79% (23чел.)	100% (29 чел.)	76% (22 чел.)	100% (29 чел.)	79% (23 чел.)
СОО	0	0	100 (14 чел)	64 % (9чел)			100% (4 чел.)	50% (7 чел.)
ИТОГО	100%	57 %	100%	66 %	100%	68 %	100 %	66%

Качество знаний в 2022-2023 уч. году составляет 64 %, что на 10% выше 2021-2022 уч.года.

Но уровне начального общего образования по итогам 2022-2023 учебного года «отличники» следующие обучающиеся ученик 2 класса Максимов Тимур, ученица 2 класса Мидейкина Надежда, ученица 3 класса Евишева Мария, ученик 3 класса Яковлев Амир; «ударники» - ученик 2 класа Лукоянов Михаил, ученик 2 класса Михайлов Павел, ученица 4 класса Шеронова Анна. Учителями начальных классов эффективно проведена индивидуальная работа с обучающимися.

На уровне основного общего образования по итогам 2022-2023 учебного года «отличники» следующие обучающиеся: 5 обучающихся (Михайлов Я., Кочнева В., Малеев И., Тимаков М. Михайлов М.), «ударников» - 18 обучающихся, из них у Семеновой Д. две «4» по предметам «математика» и «география», Музяковой Д. по предметам «математика», «иностранный (английский) язык», у Телегина И. всего лишь одна «4» по предмету «Русский язык». Учителями – предметниками и кураторами недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимся. При своевременной и грамотно построенной работе куратора, учителя - предметника ребенок без итоговой четверки пополнить ряды отличников. А ученики Димитриев М, Ксенофонтов М., Егоров С. с 1-2 тройками могли пополнить ряды ударников.

На уровне среднего общего образования по итогам 2022-2023 учебного года «отличников»: 1 обучающийся (Красильников А.), «ударников» - 6 обучающихся. Ученики 10 класса Савинов Т., Горбунов М. Куприянова Е. имеют по две «тройки». При своевременной и грамотно построенной работе куратора, учителя - предметника ребенок без итоговой тройки может пополнить ряды ударников.

Рекомендовано: использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом индивидуальных особенностей; применять современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся не справляющихся с освоением образовательной программы; проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися. Способствовать всестороннему развитию личности путем привлечения обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Результаты по Государственной итоговой аттестации обучающихся

Наименование предмета	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ГВЭ-9				
Русский язык	«5»- 3 ученика «4»- 1 ученик	не сдавали	«5»- 3 ученика «4»- 1 ученик	«5»- 3 ученика «4»- 1 ученик
СОУ, %качества, успеваемость	91 100		91 100	91 100

	100 4,75		100 4,75	100 4,75
Математика	«4»- 3 ученика «3»- 1 ученик	«5»- 3 ученика «4»- 3 ученика	«4» - 4 ученика	«5»- 2 ученика «4»- 2 ученик
СОУ, %	57	82	64	82
качества знаний,	75	100	100	100
успеваемость,	100	100	100	100
средний балл	3,75	4,5	4	4,5
ГВЭ-11				
Русский язык	«5» - 4 ученика	«5»- 2 ученика «4»- 1 ученик	«5»- 6 ученика «4»- 2 ученика	«5»- 2 ученика «4»- 3 ученика
СОУ, %	100	88	91	78,4
качества знаний,	100	100	100	100
успеваемость,	100	100	100	100
средний балл	5	4,67	4,75	4,4
Математика	«4»- 4 ученика	не сдавали	«5»- 6 учеников «4»- 2 ученика	«5»- 3 ученика «4»- 2 ученика
СОУ, %	64		91	85,5
качества знаний,	100		100	100
успеваемость,	100		100	100
средний балл	4		4,75	4,6

Осуществление технической поддержки участников дистанционного образовательного процесса

В течение учебного года проводился текущий ремонт компьютерного оборудования в соответствии с договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями), а так же в рамках возложенных учредителем на РЦДО обязанностей тех.поддержки общеобразовательных учреждений, задействованных в дистанционном образовании.

Все возникающие технические неполадки при организации учебного процесса устранялись своевременно.

Обновление базы данных, сбор аналитической информации о дистанционном образовании в общеобразовательных учреждениях республики

Обновлена база данных о количестве детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях республики, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий на 01 сентября 2022 г. и на 01 января 2023 г.

Органам управления образованием разосланы рекомендации по эффективному использованию в рамках муниципалитета простаивающего оборудования, поставленного ранее для дистанционного образования детей-инвалидов.

Освещение деятельности БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии для педагогической общественности

С целью решения данной задачи в течение всего учебного года:

Функционировал сайт БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии, на котором размещались новости о мероприятиях, событиях, нормативные документы, а также деятельность организации освещалась в социальных сетях «Вконтакте» и телеграм-канале организации.

Сотрудники образовательного учреждения принимали участие на радиопередачах «Таван радио» («Национальное радио»), ВГТРК Чувашии (радио, телевидение): Кудрявцева Л.В., Михайлова В.П., Иванова Е.П., а также родители (законные представители) обучающихся Мидейкина А.Н., Михайлова О.Н., Волосенко А.К., Максимова Н.В., Шишкина Н.Г., Афиногетова Л.Л.

Содействие социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья

В течении учебного года реализован план очных занятий, внеклассных мероприятий для учащихся РЦДО. В ходе ее реализации проведены следующие мероприятия, организованные педагогами: День знаний (01.09.2022 г.), Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) (02.09.2022 г.); Классные часы «Разговоры о важном» («Терроризм – современная проблема человечества»), День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» (учитель Вадейкина Т.В., 05.09.2022), Неделя Безопасности (педагог дополнительного образования Михайлова В.П., учитель Федорова Н.З., с 05.09. по 09.09.2022 г.), Интеллектуальная игра-викторина по русскому языку «Всезнайка», посвященная Международному дню распространения грамотности (учителя Евдокимова Н.Н., Егорова М.А., Кудрявцева Е.Л., 08.09.2022 г.), очно-дистанционное мероприятие, посвященное 165- летию со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циалковского (1857-1935) (Матюхин М.Л., 16.09.2022 г.), дистанционное мероприятие, посвященное Международному дню жестовых языков (Учитель –логопед Петрова С.С., 23.09.2022 г.), смотр - конкурс сочинений для обучающихся 5-11 классов «Новые горизонты» (учителя Евдокимова Н.Н., Егорова М.А., Кудрявцева Е.Л., Петрова С.С., 28.09.2022 г.);

месячник правового воспитания и профилактики правонарушений Всероссийский «Урок Цифры» (Лашманова Т.А., Югин М.С., Иванова Л.Н., Крымзова А.В., Чернова Е.Л., 03.10-31.10.2022): Организация выставки фотоматериалов «Учитель через объектив» (Ответственное лицо: Кудрявцева Л.В., 04.10.2022) Всероссийский «Урок Цифры» (Лашманова Т.А., Югин М.С., Иванова Л.Н., Крымзова А.В., Чернова Е.Л., 04.10.- 07.10.2022 г.); дистанционное мероприятие «Путешествие в страну знаний», посвященное Международному дню школьных библиотек (Чернова Е.Л., Крымзова А.В., Петрова С.С., 25.10.2022);

Web-квест по математике «В мире математики» (Ответственные лица: учителя математики, 01.11.2022), викторина «Занимательный Русский» (ответственные лица: учителя русского языка и литературы, 02.11.2022), день толерантности. Акция «Мы разные,но мы вместе» (Ответственный: педагог-психолог Лазарева Е.Н.,16.11.2022), мероприятие, посвященное ДНЮ МАТЕРИ «Спасибо, мама!» (Ответственные: кураторы, 29.11.2022), урок патриота, посвященного дню Государственного герба Российской Федерации (Ответственные: учителя Вадейкина Т.В. и Кудрявцева Л.В., 30.11.2022);

«Россия – страна сильных людей» - мероприятие ко Дню инвалидов (Ответственные учителя Чернова Е.Л., Пугачева И.О., педагог-психолог Лазарева Е.Н.06.12.2022), урок творчества, посвященного Международному дню художника (учитель Кудрявцева Л.В.,08.12.2022), День героев Отечества. Акция «Вечная память героям». Уроки памяти, уроки мужества, посвященные национальным героям России и их подвигам (Ответственный: учитель Вадейкина Т.В.,09.12.2022), акция «Учись быть пешеходом» (Ответственное лицо: учитель Федорова Н.З.),

уроки цифры (Ответственные лица Лашманова Т.А., Иванова Л.Н., Матюхин М.Л.,10.01. по 24.01.2023), Математический конкурс «СМАРТ-Кенгуру (Матюхин М.Л., Лашманова Т.А., Иванова Л.Н., Чернова Е.Л.,11.01.2023), час истории, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской Германии (Ответственное лицо Вадейкина Т.В.,27.01.2023);

мероприятие для обучающихся 1-4 классов, посвященное Дню российской Науки (Ответственное лицо: Чернова Е.Л.,08.02.2023), Консультация учителя-логопеда по теме: «Лингвистическая сказка как средство формирования языковой и коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в контексте ФГОС» (Ответственное лицо: Петрова С.С., 09.02.2023). беседа по теме: «Экстремизм – угроза обществу» (Давыдова О.И., инспектор ПДН ОП №3 УМВД РФ по городу Чебоксары, 10.02.2023). научно-практическая конференция центра «Открытия юных-2023» (Ответственные лица: Иванова Л.Н., Лашманова Т.А. 14-15.02.2023), урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (подготовка поздравительных открыток ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам

воинских частей) Ответственное лицо: Вадейкина Т.В.), урок, посвященный Международному дню родного языка (Ответственное лицо: Кудрявцева Л.В., 21.02.2023), онлайн - мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества Ответственные лица: Матюхин М.Л., Федорова Н.З., 22.02.2023);

уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья (учитель Федорова Н.З. педагог дополнительного образования и Михайлова В.П., 07.04.2023), онлайн классный час «Космос и мы»- мероприятие ко Дню космонавтики (учителя Югин М.С., Лашманова Т.А., 12.04.2023), Всероссийские уроки: «Моря России: угрозы и сохранение» (экоуроки), при поддержке Зелёного движения России ЭКА. День экологических знаний (учителя Федорова Н.З, Чернова Е.Л., учитель-дефектолог Сидорова Е.В., 14.04.2023), Конкурс логотипа мероприятий, посвященных 175-летию со дня рождения выдающегося просветителя и гуманиста И.Я. Яковлева (Учитель Кудрявцева Л.В., 21.04.2023)., беседа «О вас я болел душой...». Завещание чувашскому народу» (Учитель Кудрявцева Л.В., 19.04.2023)., Всемирный день Земли. Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу» (учителя Чернова Е.Л., Творогова Р.В., 21.04.2023);

урок памяти, посвященный Дню ПОБЕДЫ (учителя Чернова Е.Л., Сидорова Е.В., Вадейкина Т.В., познавательный урок, посвященный Дню славянской письменности и культуры (учителя Евдокимова Н.Н., Егорова М.А., Петрова С.С., 16.05.2023), участие в творческом проекте «Герб моей семьи» (учитель Кудрявцева Л.В.).

В течение года с обучающимися 1-11 классов реализовывалась программа «Разговоры о важном», по понедельникам проходили классные часы по разнообразным темам.

• В течение учебного года учителями было организовано участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня:

Смотр-конкурс сочинений «Новые горизонты» (28.09.2022 г.): 7 чел.

Школьная научно-практическая конференция

№	Руководитель	Обучающийся	Тема	Результат
1	Кудрявцева Л.В.	2б	Ах, блиночки вы мои, блиночки!	1 место в секции «Декоративно-прикладное творчество»
2	Кудрявцева Е.Л.	5а	Слова с переносным значением и для чего они нужны	2 место в секции «Общественно-гуманитарные науки»
3	Егорова М.А.	6а	Загар. Вред или польза?	2 место в секции «Информационно-развивающее направление»
4	Лашманова Т.А.	8б	Улицы нашего города в числах и задачах	1 место в секции «Естественные науки»
5	Евдокимова Н.Н.	9а	Учителям-героям наших дней	1 место в секции «Информационно-развивающее направление»
6	Федорова Н.З.	9б	Моя будущая профессия	3 место в секции «Информационно-развивающее направление»
7	Матюхин М.Л.	10а	Николай Смирнов - первый из Чувашии герой России	3 место в секции «Общественно-гуманитарные науки»

8	Пугачева И.О.	10а	Тайны английских идиом	1 место в секции «Общественно-гуманитарные науки»
---	---------------	-----	------------------------	---

Республиканский:

Городской заочный конкурс презентаций «По страницам Сталинградской битвы» для учащихся 5-8 классов общеобразовательных учреждений города Чебоксары (ДДЮТ, Чебоксары) - Максимов А. (7 кл).

V Республиканская очно-дистанционная предметная олимпиада для обучающихся с ОВЗ:
Евишева Мария (3 кл) - 1 место (математика);

Яковлев Амир (3 кл.) - 2 место (окружающий мир);

Кочнева Варвара (6а.) - 3 место (математика);

Самонов Даниил (6б) - 1 место (чув. яз.);

Михайлов Ярослав, (5г) 2 место (математика);

Тимаков Максим, (8в), 2 место (рус. яз);

Музякова Дарья (5 кл) - 1 место (география);

Николаев Николай (8 кл.) - 1 место (история);

V Республиканская научно-практическая конференция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

участники: Николаев Н. (8б кл.), Кочнева В. (5а), Головашкин М. (11кл.), Глиба С. (11 кл.).

Михайлов М.(9а) - 2 место, Мидейкина Н. (2 кл.) - 3 место, Ильгечкин Д. (10 кл.) - 3 место.

Республиканский конкурс рисунков «Профессии наших пап» МО и МП Чувашии:

Кочнева В., 6а - III место, сертификат участника Ксенофонов М. (5 кл.), Егоров С (5 кл.);

Республиканский фотоконкурс «Учитель в кадре», в номинации «Учитель глазами детей», МО и МП Чувашии, - Шеронова Анна (4 кл.), приказ Минобразования Чувашии № 1444 от 07.10. 2022;

Межрегиональный фестиваль творчества обучающихся и педагогов «Хавхалану» («Вдохновение») (ЧРИО, Чебоксары, 2022) - диплом Музяковой Дарьи за 3 место;

Всероссийский конкурс чтецов «Всегда звени, язык чувашский» (Региональная общественная организация «Общество культуры чувашей» г. Москва) - диплом 3 степени Михайлова Ярослава в номинации «Лучший исполнитель стихотворения чувашского поэта на русском языке» (11-18 лет);

Республиканский конкурс эссе «Учитель большой страны» в номинации «Разговор о любимом учителе» (ЧРИО, 03.03.2023) - участник Скороходов Р. (7 кл.);

Международный конкурс рисунков «Открытие Победы» (г. Москва, 2023) - участник Скороходов Р. (7 кл.)

Федеральный:

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку: Михайлов М. (9а) - победитель

Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии: Михайлов М. (9а) - похвальная грамота.

Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру»:

Евишева М. (3 кл.) ,Яковлев А. (3 кл.), Михайлов Я. (5г), Музякова Д. (5б) , Кочнева В. (6а), Степанов А. (7а), Тимаков М. (8в), Константинов Н. (9б), Михайлов М. (9а), Власова И. (10в), Новиков Д.(11а кл.), Красильников А.(11а) Семенов И.(11б) - участники;

Евишева М. (3кл.), Михайлов Я. (5г), Михайлов М.(9а), Новиков Д.(11а) - 1 место по школе;

Михайлов Я. (5г)- диплом III степени в международном игровом конкурсе по математике «Кенгуру» от 16.03.2023 г;

Кочнева В.(6а)- успешное участие в международном игровом конкурсе по математике «Кенгуру» от 16.03.2023 г;

Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»:

Рогачев В.(5д), Яковлева Е. (5д), Самонов Д., (6б), Михайлов М.(9а), Константинов Н. (9б), Иванов К.(9б), Власова И.(10в), Петров А.(10в), Новиков Д. (11а), Красильников А.(11а), Семенов И. (11б)

Богданов Матвей (9 б) – победитель конкурса-игры «Русский медвежонок – языкознание для всех» - грамота,

Телегин И. (7 кл.) - региональный победитель в международной игре конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех»

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов (март 2023г.): Степанов Акинфий (диплом победителя), Телегин Иван (диплом победителя), Крупин Алексей (похвальная грамота), Сороходов Роман (диплом победителя);

- *Международный игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое Руно», февраль 2023г.:* Тимаков Максим, Власова Ирина, Новиков Дмитрий, Красильников Андрей, Новиков Дима - призёр, 3 место в регионе;

Всероссийский конкурс творческих работ «Новый год. Рождество» в номинации «Рисунки» (Лицензия Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики № 1209), - Кочнева Варвара, диплом № 0000879 серия 21Л01 за 1 место от 31. 01. 23 г.

Международный игровой конкурс «Пегас – 2022»:

Михайлов М.(9а), Константинов Н. (9б), Новиков Д. (11а), Красильников А.(11а), Семенов И. (11б)

Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа -2022»

- 3 призера (Васильев Л. -6б, Константинов Н. -9б, Новиков Д. – 11а)

Во внеурочное время для обучающихся Республиканского центра дистанционного образования в течение 2022-2023 года была организована **работа кружков и секций:**

«**Асам**» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-11 классов, учитель Кудрявцева Л.В.;

«**Финансовая грамотность**» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5-11 классов, учитель Вадейкина Т.В.

«**Всезнайка**», для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5-11 классов, учитель Федорова Н.З.;

«**На пути к грамотности**» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5-11 классов, учитель Евдокимова Н.Н.;

«**Уравнения и неравенства в заданиях ГВЭ**» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5-11 классов, учитель Иванова Л.Н.;

«**Решение нестандартных задач по математике**» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5-11 классов, учитель Матюхин М.Л.;

«**От простого к сложному**» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5-11 классов, учитель Лашманова Т.А.;

«**Азбука здоровья**» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5-11 классов, учитель Егорова М.А.;

«**Веселый английский**», для обучающихся с ОВЗ 5 -11 классов, учитель Пугачева И.О.
Профессиональное развитие педагогов

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном

счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

В течение 2022/2023 учебного года методическое объединение БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии работало над **проблемой**: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в организации преподавания предметов в условиях реализации ФГОС ООО и модернизации системы образования путём применения современных педагогических технологий в рамках системно-деятельностного подхода, способствующих развитию творческой личности и сохранения здоровья обучающихся.

Решались следующие задачи:

1. Создать условия эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2. Повышение профессионального уровня педагогов через углубленную работу по образовательному проекту, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

3. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися.

5. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

7. Обеспечить единство и преемственность между уровнями образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

8. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с обучающимися мотивированными на учебу, а также с низкой мотивацией обучения.

9. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

10. Применять информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Вся работа ШМО проходила строго по утвержденному плану. Проведено 4 заседаний ШМО: 31.08.2022 г., 31.10.2022 г., 30.03.2023 г., 31.05.2023 г.

На заседаниях МО рассмотрены следующие вопросы:

1) Анализ работы МО учителей классов за 2022-2023 год.
2) Организации внеурочной деятельности в очном и дистанционном формате: опыт и перспективы.

3) Рабочие программы внеурочной деятельности как основной механизм организации образовательной деятельности.

4) Рабочие программы: соответствие требованиям, выявленные достоинства и недостатки.

5) Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый 2022-2023 учебный год.

6) Утверждение тем самообразования учителей, методистов.

7) Особенности оценивания результатов обучения детей с ОВЗ как составляющих образовательного процесса.

8) Педагогическая оценка личностных результатов.

- 9) Оценка метапредметных и предметных результатов в свете новых ФГОС.
- 10) Принципы и критерии оценивания достижений планируемых результатов.
- 11) Педагогический мониторинг результатов обучения обучающихся с ОВЗ с использованием компьютерных программ.
- 12) Особенности введения федеральных основных общеобразовательных программ.
- 13) Приемы работы с текстом на уроках. Интеллект-карты.
- 14) Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся с ОВЗ в рамках ФГОС.
- 15) Организация повторения при подготовке к ГВЭ.
- 16) Рассмотрение материалов для промежуточной аттестации.
- 17) Анализ итогов промежуточной аттестации.
- 18) Рассмотрения положения о рабочих программах.
- 19) Итоги работы методического объединения в 2022-23 учебном году.

В течение всего учебного года учителями проводилась работа по следующим темам самообразования:

Вадейкина Т.В. - «Использование современных образовательных технологий на уроках истории и обществознания как средства развития познавательной активности обучающихся с ОВЗ и создания условий для их самореализации».

Демидова И.О. «Эффективные технологии мониторинговой деятельности системы специального (коррекционного) образования Чувашской Республики»

Евдокимова Н.Н.: «Использование проектной и исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы».

Егорова М.А.: «Проблемный метод обучения на уроках русского языка и литературы в условиях перехода на новый ФГОС».

Иванова Л.Н. - «Гуманистический подход в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья».

Крымцова А.В. – «Использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения как средство повышения познавательной активности младших школьников в рамках реализации ФГОС.»

Кудрявцева Е.Л.: «Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ».

Кудрявцева Л.В.: «Использование диалоговых технологий на уроках чувашского языка и литературы в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья».

Лазарева Е.Н.: - «Особенности общения и развития личности ребенка с ОВЗ»

Лашманова Т.А.: «Современные подходы и принципы в обучении математике».

Матюхин М.Л.: «Активизация мыслительной деятельности на уроках математики».

Петрова С.С.: – «Профилактика дисграфии у младших школьников».

Пугачева И.О.: – «Использование современных способов, приемов компьютерных и социальных технологий в обучении иностранному языку»

Путевская А.Е. «Организация работы, ведения учета и составление статистических отчетов по индивидуальным программам реабилитации и абилитации детей-инвалидов в среде MS Excel и в базах данных»

Федорова Н.З.: «Освоение новых образовательных методик в преподавании географии».

Чернова Е.Л.: «Здоровьесберегающие технологии на уроках»;

Сидорова Е.В.: «Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений».

Учителя РЦДО в течение 2022-2023 учебного года проходили курсы повышения квалификации:

Вадейкина Т.В.:

- «Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях», ЧОУ ДПО «Учебно – методический центр «Педагог», с 25.11.2022г. по 09.12.2022 г.

Евдокимова Н.Н.:

- онлайн-обучение по методике программы «Мы – твои друзья» (2022-2023 г.г.), на сайте ФЦДОиООиОД;

-«Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки» (2023 г.).

Егорова М.А.

«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (2023 г.);

Иванова Л.Н.

- «Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях», ЧОУ ДПО «УМЦ «Педагог»г.Чебоксары с 25.11.2022 г. по 09.12.2022 г. в объеме 72 ч.;

- «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г. Москва, с 21.02.2023 г. по 24.03.2023 г. в объеме 36 ч.;

- «Школа современного учителя математики: достижения российской науки» в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г.Москва, с 01.03.2023 г. по 24.04.2023 г. в объеме 60 ч.

Кудрявцева Л.В.

«Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя чувашского языка и литературы» БОУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР, в объеме 36 часов, с 29.08.2022 по 02.09.2022.

Лазарева Е.Н.

«Конфликтологическая компетентность педагогических работников», БУ ЧР ДПО «Чувашский Республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, в объеме 36 часов, ноябрь 2022 г.

Лашманова Т.А.

- «Школа современного учителя математики: достижения российской науки» в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», г.Москва, с 01.03.2023 г. по 24.04.2023 г. в объеме 60 ч.

Матюхин М.Л.

- «Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях», ЧОУ ДПО «УМЦ «Педагог», г. Чебоксары, 7.02. 5.02.2023 г.

В течение 2022-23 года организованы и проведены семинары для учителей на базе БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии, где приняли активное участие (выступили с докладами) учителя РЦДО:

• семинар-практикум «Технологии образования обучающихся с РАС: опыт применения и практические подходы» (21.10.202 г.):

- Вадейкина Т.В. «Приемы коррекции поведенческих реакций у аутиста на уроках истории и обществознания»;

- Егорова М.А. «Развитие творческих способностей детей с РАС на уроках русского языка и литературы»;

- Крымзова А.В. «Приемы организации поведения и обучения детей с РАС, используемые педагогами в начальной школе»;

- Лашманова Т.А. «Особенности проведения уроков математики с обучающимися с РАС»;

- Федорова Н.З. «Обучение детей с ОВЗ практическому применению электронных карт на уроках географии»;
- Егорова М.А. «Урок литературы в современной школе в условиях дистанционного образования для детей с ОВЗ»;
- Евдокимова Н.Н. «Трудности, возникающие при работе с обучающимися с РАС на уроках русского языка и литературы»;
- Пугачева И.О. «Особенности обучения английскому языку детей с РАС».

Также учителя Республиканского центра дистанционного образования принимали участие в мероприятиях различного уровня (конкурсы, семинары, конференции, методические объединения, выставки и т.д.) различного уровня (муниципальный, городской, республиканский, межрегиональный, всероссийский, международный):

Вадейкина Т.В.:

- межрегиональный семинар «Цифровые технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью с докладом: “Использование цифровых образовательных технологий на уроках истории при организации дистанционного обучения» (17.02.2023г.)

- участие в семинаре «Инструменты для создания комфортного цифрового пространства учителя и ученика» (январь 2023г.);

- участие в онлайн конференции «Современные риски в информационной среде: с чем может столкнуться подросток?» (февраль 2023г.);

- участие в вебинаре «Реализация воспитательного потенциала уроков истории и обществознания» (декабрь 2022г.);

- Методический день учителя истории и обществознания «Реализация воспитательного потенциала уроков истории и обществознания» (декабрь 2022г.);

- участие в мастер – класс: как использовать Учи.ру для работы с одаренными и неуспевающими учениками (март 2023г.);

- участие в онлайн конференция «Фейки глазами разных поколений современных россиян» (февраль 2023г.);

- участие в V Всероссийской научно - практической конференции «Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы» (9 декабря 2022г.).

Евдокимова Н.Н.:

- участие в онлайн-викторине «И.Я.Яковлев – выдающийся чувашский педагог-просветитель» (апрель 2023 г.),

- участие в работе I Всероссийской НПК «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями» (ФГБНУ «ИКП РАО». 27.10.2022),

- выступление на V Всероссийской научно-практической конференции: «Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы», 9.12.2022 г.

- участие в работе республиканского методического фестиваля «Современные практики воспитания-2022» (приказ от 11.05.2022 г. №Б22-147),

- участие в онлайн-марафоне, приуроченном ко Дню родного языка (ФГБУ «ФИРЯН РФ», 21.02.2023 г.),

- участие в семинаре «Профилактика рисков аутодеструктивного поведения подростков в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов» (БОУ «ЦОиКСД», 29.03.2023 г.),

- участие в республиканском фестивале педагогических идей «Педагогическое мастерство» (28.04.2023 г.).

- выступление с докладом по теме «Применение цифровых технологий на уроках русского языка и литературы для улучшения качества знаний по предметам» - в межрегиональном семинаре «Цифровые технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью» (17.02.2023 г.).

Егорова М.А.

- выступление на Межрегиональном семинаре от 17. 02. 2023 года «Цифровые технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью» с темой «Применение цифровых технологий на уроках русского языка и литературы для улучшения качества знаний по предметам»,

- участие в V Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы» с докладом: «Развитие творческих способностей детей с РАС на уроках русского языка и литературы» от 9. 12. 2022 г. (сертификат спикера),
Иванова Л.Н.

- активный участник семинара «Мир не сошел с ума, он просто стал цифровым», 08.12.2023 г.

- активный участник семинара «Внимание, новогодние каникулы! Рассказываем детям о безопасности в зимнее время», 20.12.2023 г.

- выступление за круглым столом с группой студентов по работе с детьми с РАС, 28.10.2022 г.

Кудрявцева Е.Л.

- участник вебинара Учи.ру «Подготовка к ОГЭ-2023 по русскому языку: разбираем темы «Синтаксический анализ» и «Орфографический анализ» 09.02.2023;

- участник вебинара ЯКласса «Развитие информационной компетентности школьников средствами кинопедагогики» 09.03.23;

- благодарственное письмо за вклад в проведение Недели русского языка 6 – 12 марта 2023 г. От сайта Учи.ру;

- участник семинара ЯКласса «Приёмы подготовки к ОГЭ на уроках русского языка» 15.09.23;

- онлайн-марафона ЯКласса «Новые ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: что надо знать учителю-предметнику? Часть 3» 06.04.23;

- член экспертной комиссии итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классах 08.02.2023 приказ № 305 от 24 ноября 2022 г.

- Диплом члена жюри Всероссийского конкурса педагогических статей «Наследие отечественных педагогов в области образования», приуроченного к 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского (сайт урок.рф, май, 2023);

- общественный наблюдатель при проведении основного периода ГИА в дистанционной форме с применением ИКТ (приказ Минобразования Чувашии от 19.05.2023 №1284).

Кудрявцева Л.В.

- участник Всероссийского социально значимого проекта «Голос России: родная поэзия» при поддержке Фонда президентских грантов, Санкт-Петербург, 25.11.2022 (Проект реализован с использованием гранта Президента РФ на развитие гражданского общества, представленного Фондом президентских грантов, АНО « ЦДПО – «Альфа – Диалог»).

Лашманова Т.А.

- участие в онлайн-викторине «И.Я.Яковлев – выдающийся чувашский педагог-просветитель» (апрель 2023 г.),

- участие в работе I Всероссийской НПК «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями» (ФГБНУ «ИКП РАО». 27.10.2022),

- участие в семинаре «Профилактика рисков аутодеструктивного поведения подростков в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов» (БОУ «ЦОиКСД», 29.03.2023 г.),

- выступление с темой «Особенности проведения уроков математики с обучающимися с РАС» на V Всероссийской научно-практической конференции: «Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы», 9.12.2022 г.

Матюхин М.Л.

- участие в семинаре «Здоровьесберегающие технологии в коррекционном и инклюзивном образовании», 01.12.2022;

- участие в семинаре «Тьюторское сопровождение детей с РАС в образовательном пространстве. Принципы тьюторского действия. Работа тьютора в команде специалистов школы», г. Чебоксары, 25.01.23 г.;

- участие в семинаре «Конкурсный урок: победить нельзя проиграть», Якласс, от 14.03.23;

- выступление с докладом на тему «Инновационные технологии в профессиональном образовании» в III Международной НПК «Психология, дошкольная и специальная педагогика в условиях международного сотрудничества и интеграции», ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 22.03.23 г.

Сидорова Е.В.

- участие в семинаре «Семейные взаимоотношения как фактор эмоционального благополучия детей. Детско-родительские отношения и работа социального педагога с семьей по их оптимизации», 25.01.2023 г.;

- участие в онлайн-вебинаре «Заикание. История, этиология, патогенез, классификация, особенности клиники и нейрореабилитации у детей и взрослых» от 17.01.2023 г.;

- участие в онлайн-вебинаре «Курсовая патогенетическая медикаментозная терапия в комплексном лечении и тяжелых речевых расстройств у детей. Принципы и роль медикаментозного лечения детей с нарушением развития» от 21.02.2023 г.;

- участие в онлайн вебинаре «Эмоционально-поведенческие расстройства у детей и подростков с нарушением высших психических функций и интеллектуальными нарушениями» от 31.01.2023 г.

• Учителя Вадейкина Т.В., Евдокимова Н.Н., Егорова М.А., Иванова Л.Н., Крымзова А.В., Кудрявцева Е.Л., Кудрявцева Л.В., Лашманова Т.А., Матюхин М.Л., Чернова Е.Л., Пугачева И.О., Федорова Н.З. приняли участие в составе экспертной комиссии V республиканской очно – дистанционной предметной олимпиады для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Учителя Егорова М.А., Евдокимова Н.Н., Лашманова Т.А., Вадейкина Т.В., Иванова Л.Н., Федорова Н.З. приняли участие в составе экспертной комиссии городской научно-практической конференции обучающихся с особыми образовательными потребностями «В мире познания - 2023» (26.04.2022 г.)

Профессиональные конкурсы, в которых принимали участие учителя Республиканского центра дистанционного образования:

Вадейкина Т.В.

- участие в III Всероссийском образовательный конкурс профессионального мастерства «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» (НОУ ДПО «Экспертно-методический центр Когнитус (март 2023г.);

Евдокимова Н.Н.

- призер II степени республиканского конкурса эссе «Учитель большой страны» в номинации «История об учителе моего детства» (приказ от 03.03.2023 г. №Б23-050),

Кудрявцева Е.Л.

- Сертификат участия в межрегиональном фестивале творчества обучающихся и педагогов «Хавхалану» («Вдохновение»), посвященном памяти академика РАО Г.Н. Волкова (ЧРИО, Чебоксары, 2022);

- Диплом I степени онлайн-конкурса «Эпир пулнӑ, пур, пулатпӑр!» на лучшее чтение стихотворения чувашского поэта Петра Хузангая, посвященного 115-летию со дня рождения поэта (газета «Сувар», Казань);

- Диплом III степени XI Межрегиональный конкурс «Чувашская книга. Юные таланты» в номинации «Лучший отзыв о книге Чувашского книжного издательства» (Чебоксары, 2022);

Кудрявцева Л.В.

- участие в республиканском фотоконкурсе «Учитель в кадре», в номинации «Учитель глазами детей», МО и МП Чувашии, приказ Минобразования Чувашии № 1444 от 07.10. 2022;

- онлайн-конкурс наилучшего чтения стихотворения чувашского народного поэта Петра Хузангая, в старшей возрастной категории, проведенного в честь празднования 115-летия П. П. Хузангая в рамках проекта «Сохраняя язык- сохраняем народ» - диплом 2-ой степени, Казань, 28.12.2022

- участник V Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы», «ЦО и КСД» Минобразования Чувашии, 09.12.2022.

- общественный наблюдатель при проведении основного периода ГИА в дистанционной форме с применением ИКТ (приказ Минобразования Чувашии от 19.05.2023 №1284).

Сидорова Е.В.

- участие в республиканском конкурса «Лучший учитель-дефектолог 2023 года» 27.03.2023г.

Учителями Республиканского центра дистанционного образования проведены открытые уроки:

Вадейкина Т.В.

- открытые уроки для студентов ФГБОУ «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я.Яковлева» факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии (октябрь 2022г.);

- открытые уроки для аттестационной комиссии 6 апреля 2023г.

«Крепостное право в России во второй половине XVIIIв.» (8кл.) и «Крестьянская реформа 1861г.».

Егорова М.А.

- показ открытого урока с обучающимися 8бв класса для студентов ФГБОУ ВО «ЧГПУ им И.Я. Яковлева» 28.10.2022 г.

Евдокимова Н.Н.

- показ открытого урока с обучающимися 9а класса для студентов ФГБОУ ВО «ЧГПУ им И.Я. Яковлева» 28.10.2022 г.

Иванова Л.Н.

- открытый урок математики в 5в классе (классно-обобщающий контроль в 5 классах), (октябрь 2023 г.);

- открытый урок математики в 5г классе (урок по постановке учебных задач) по теме «Умножение и деление» (20.10.2022 г.);

- открытый урок в 5в классе для студентов ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И,Я, Яковлева» по работе с детьми с РАС., 28.10.2023 г.

Кудрявцева Е.Л.

- открытые уроки русского языка в 5А, в 5 Б классе, 19.10.22, в 5 Г классе 15.11.22 на тему «Определение».

Кудрявцева Л.В.

- показ открытого урока по чувашскому языку с обучающимися 5г класса для студентов ФГБОУ ВО «ЧГПУ им И.Я. Яковлева» 28.10.2022 г.

Лашманова Т.А.

- показ открытого урока с обучающимися 9б класса на тему «Функции» для студентов ФГБОУ ВО «ЧГПУ им И.Я. Яковлева» 28.10.2022 г.

Пугачева И.О.

- «История языков», 7бв, 26.01.2022 г.

Сидорова Е.В.

- открытый урок «Исторический портрет Екатерины II» для конкурса «Лучший учитель-дефектолог 2023 года», 5.03.2023г.

Чернова Е.Л.

- открытый урок по окружающему миру, 06.04.2023 по теме окружающему миру: «Золотое кольцо России»;

- открытый урок по математике, 06.04.2023 по теме «Килограмм, грамм»;

- открытый урок по математике в 3 классе для студентов ЧГПУ «Повторение. Что узнали, чему научились», 28.10.2022 г.

На заседаниях ШМО проведено обсуждение открытых уроков, отмечены положительные стороны, даны рекомендации по совершенствованию уроков.

Сравнительный анализ повышения квалификации педагогов

№ п/п	Содержание контроля	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Курсы повышения квалификации	13	8	17	5
2	Заочное /очное обучение	0	1	0	1
3	Работа с молодыми специалистами (наставничество)	3	6	8	4
4	Работа в творческих микрогруппах	3	3	4	3
5	Участие в городских/ республиканских семинарах, методобъединениях	3	12	13	29
6	Участие в республиканских/ всероссийских конкурсах	8	8	8	9
8	Аттестация	3	5	2	5
9	Работа в аттестационной комиссии	2	4	4	4
10	Выступление на педсоветах, семинарах	30	28	12	26
11	Открытые занятия, мероприятия	16	28	31	21
12	Участие в научно-практических конференциях	31	14	11	12
13	Публикация опыта работы	16	14	10	12

Обеспечение доступом к сети Интернет детей-инвалидов Чувашской Республики

На основании полученной от органов управления образованием районов и городов Чувашии информации сведена в общую базу данных детей, кому необходимо обеспечить доступ к сети Интернет за счет республиканского бюджета Чувашской Республики.

Весь список новоявленных адресов проживания детей-инвалидов изучен на наличие технические возможности подключения к сети Интернет по операторам связи: Билайн, Мегафон, НетБайнет, Аквилон, Ростелеком, Алатырь-телеком.

С учетом полученной информации о технических возможности по вновь выявленным детям общая база данных детей сгруппирована на 8 групп, исходя их стоимости услуги, технологии доступа к сети Интернет и территории охвата.

Сопровождаются 6 контрактов на оказание услуги связи (доступ к сети Интернет) на конец 2021 года 127 адресов проживания участников образовательного процесса, участвующих в дистанционном образовании детей с ОВЗ по республике, а на 01 января 2022 года – 94, на 01.01.2023 года- 97 точек.

Обновлена база данных о количестве детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях республики, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий на 01 сентября 2022г. и на 01 января 2023 г.

Собраны заявки от органов управления образованием на 2023-2024 учебный год на получение новых комплектов компьютерного оборудования для вновь выявленных детей детей-инвалидов.

Организация профессиональной психологической и методической поддержки педагогов и родителей

Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключается в содействии образовательной организации в решении практических задач по формированию позитивной личности учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы педагога-психолога определялись следующими практическими задачами:

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в образовательной организации для всех субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребенка;
- расширение компетенций обучающихся в учебной и социальной сферах;

Служебные задачи решаются психологом при реализации традиционных направлений психологической службы сопровождения.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся задействовались все субъекты образовательного процесса: учащийся, кураторы, учитель-предметник, педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, родители, сотрудничающие с образовательной организацией официальные лица и учреждения.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, принимали участие 55 обучающихся Республиканского центра дистанционного образования. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся с ОВЗ.

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Это позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Учреждение приступила к реализации АООП всех этапов обучения в соответствии с ФАОП.

Уровень школьной адаптации. Использовались: опросник, выявляющий уровень школьной мотивации и адаптации. Учащиеся, набравшие 25-30 баллов, характеризуются высоким уровнем школьной адаптации 1 человек, 20-24 балла характерны для средней нормы – 8 человек, 15-19 баллов, указывают на внешнюю адаптацию- 2 человека, 10-14 баллов свидетельствуют о низкой школьной адаптации (0 человек) и ниже 10 баллов – о негативном отношении к школе, школьной дезадаптации.

С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности начального звена к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. С угрозой риска школьной дезадаптации не выявлено ни одного человека. С внешней адаптацией 2 ребенка. В течение года за успеваемостью этих детей активно наблюдали, велась коррекционная работа. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса.

Для исследования уровня интеллектуального развития, сформированности познавательных процессов, личностных качеств обучающихся, мотивации к обучению, оценки уровня тревожности, характера межличностных отношений, а также отношения к школе, процессу обучения, использовались:

1. Цветовой тест Люшера.
2. Анкета «Хорошо ли ребёнку в школе?»
3. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.
4. Он-лайн тест «Простые аналогии»
5. Он-лайн тест «Сложные аналогии»
6. Диагностика сформированности логических операций мышления
7. Диагностика ведущего канала восприятия
8. Самочувствие, активность, настроение (САН)
9. Методика «Исключение понятий»
10. Упражнения на концентрацию внимания

Проведены коррекционные занятия с учащимися начального и среднего звена. В ходе занятий были использованы элементы сказкотерапии, занятия в виде развивающих игр, викторины, музыкотерапии в дистанционном формате (аудио-, видео). Были использованы телесно-ориентированные подходы, упражнений на логику, мышление, память.

Проведены занятия с учащимися 5-11 классов. Тема занятия «Я и мои эмоции», «Ассоциации». Для решения поставленных и задач использовались методические приемы: словесные, наглядные, практические, разнообразные виды опроса, создание ситуации успеха, дидактические игры.

2. Эмоциональное состояние учащихся на уроках.

С целью изучения эмоционального состояния учащихся на уроках один раз в год проводилось исследование по методике «Эмоциональное состояние учащихся на уроках (уроке)», методика «Самочувствие, активность, настроение (САН)». Методики определяют эмоциональное состояние учащихся на уроке, применяется для всех классов. Результаты обследования доведены до каждого учителя. По необходимости педагогам были даны рекомендации по работе с детьми.

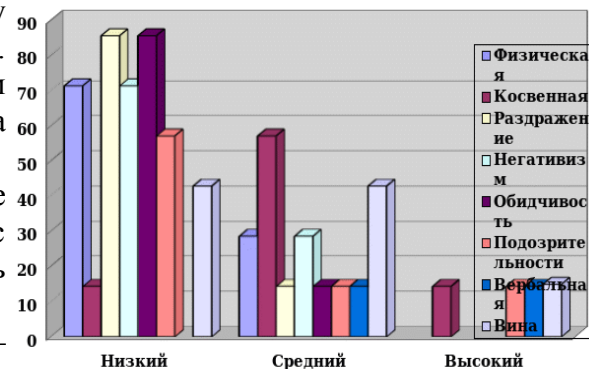
3. Уровень тревожности.

С целью изучения психологической ситуации обучения были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. Определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филипса.
2. Наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.
3. Беседы и коррекционные занятия с учащимися.

Результаты исследования: Тест школьной тревожности Филипса. Эта методика поможет определить уровень и характер тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста. Уровень тревожности выявляется по следующим факторам: Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора).

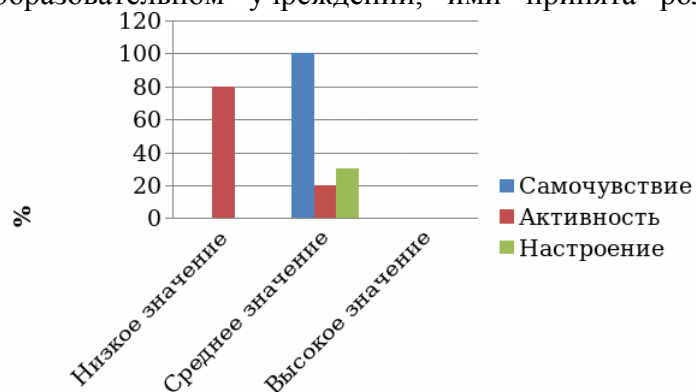
1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживания социального стресса - эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в образовательной организации, снижающий успешность обучения ребенка.



В ходе данной психодиагностики было изучено актуальное развитие учащихся, выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешной адаптации детей. Учителя и родители проинформированы о результатах диагностического исследования на родительских собраниях и в ходе индивидуальных консультаций.

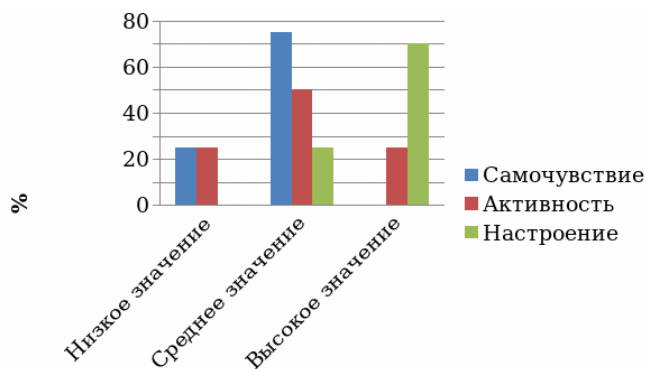
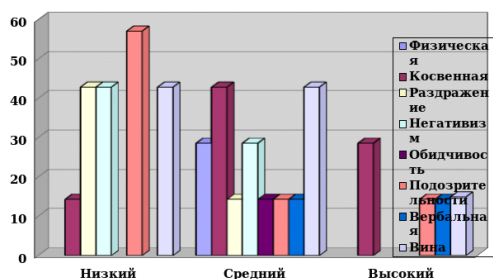
Диагностика мотивации учащихся 2022-2023 учебный год.

Таким образом анализ показывает, обучающиеся 1-4 и 5-9 классов имеют высокий уровень школьной мотивации, чувствуют себя эмоционально комфортно в образовательном учреждении, ими принята роль ученика, присуща высокая учебная активность и устойчивые познавательные интересы.



Диагностика на выявление группы риска по суицидальному и агрессивному поведению

Сентябрь 2022



Март 2023

На основании результатов диагностики, выявлены несколько преобладающие показатели: обидчивость, подозрительность, вербальная агрессия, вина. Результаты применяемой данной методики, позволяют сделать некоторые выводы о выборе способа поведения характерного для данной группы в нестандартных жизненных ситуациях. Методика дала возможность определить

типичные для испытуемых формы агрессивного поведения. Применяя данную методику, можно зримо убедиться в том, что у подростков агрессия имеет различные качественные и количественные характеристики.

Результаты проведенного психологического исследования эмоционального состояния учащихся школьного возраста показывает, что у детей преобладают средние значения психоэмоционального состояния, что соответствует норме.

Анализ данных полученных по результатам диагностики по гендерному воспитанию определяется как высокий уровень развития гендерной идентичности мальчика или девочки среди младших учащихся. Обучающиеся знают свой пол, называют его признаки; имеют представление о социальных полоролевых функциях в настоящем и будущем; выражают позитивное отношение к себе как к мальчику или девочке (гордится своей принадлежностью к этому полу и выполнением социально требуемых полоролевых функций); проявляют желание быть хорошим мальчиком (девочкой); демонстрируют мужские (женские) способы поведения в различных ситуациях.

Развивающая и психокоррекционная деятельность представлена системой индивидуальных (3 раза в неделю по 15 минут) и групповых (2 раза в неделю по 30-40 минут) психокоррекционных занятий в соответствии с планами работы, основной целью которых является коррекция и развитие обучающихся.

Психокоррекционная работа строилась на основе адаптированных рабочих программ для учащихся начального, среднего, старшего звена с ОВЗ.

Развивающая и психокоррекционная деятельность планировалась на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей учащихся. На протяжении всего учебного года проводились индивидуальные и групповые занятия, направленные на познавательное-личностное развитие школьников, формирование у учащихся психологической основы обучения.

Учащиеся, нуждающиеся в специальной коррекционной поддержке, определялись на основании наблюдений педагогов, а также по результатам диагностических мероприятий.

Консультативная работа включала в себя консультирование педагогов, родителей и обучающихся школы по мере обращения за психологической помощью.

Психологическое консультирование в конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем. Консультирование проходит в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и

психокоррекционных задач с использованием различных техник, отвечающих возрастным и личностным особенностям.

Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

1. *Для родителей (законных представителей):*

1) поведенческие и учебные проблемы обучающихся с ОВЗ; 2) межличностные отношения и взаимоотношения в семье; 3) возрастные особенности детей; 4) психофизиологические особенности детей с ОВЗ.

2. *Для педагогов:*

1) психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов; 2) особенности обучения и воспитания учащихся с ОВЗ различных нозологий;

3. *Для обучающихся:*

1) помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений; 2) личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения с педагогами, родителями, сверстниками, уровень притязаний, самопринятие); 3) учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.

Данные мониторинга обращений свидетельствует об эффективности психологического просвещения, росте доверия учащихся, педагогов и родителей.

Психологическое просвещение участников образовательного процесса происходит также посредством размещения информационных материалов различной психологической тематики на сайте учреждения по адресу <http://psi-center21.ru/>

Консультирование ориентируется на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы. Консультируются также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставят перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованы в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Консультирование выполнялось с учетом стоящих задач в настоящем и будущем клиента.

Психологическое консультирование преследует следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения участника образовательного процесса (учащегося, педагога, родителя) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- содействовать формированию личности с адекватной самооценкой;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности. Консультации в течение года велись по следующим направлениям:
 - с учащимися, родителями начального звена по предупреждению дезадаптации;
 - с учащимися и родителями среднего и старшего звена по проблемам профессиональной ориентации с учетом результатов диагностики;
 - с учителями и родителями учащихся 5-9-х классов по проблемам неуверенности ребенка в себе;

По запросам учителей, родителей и детей, поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделенные чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

Также велась работа в разрешении конфликтных ситуаций между участниками образовательной организации, возникающих в ходе учебного процесса.

Организационно-методическая работа

Подборка диагностических методик, ведение журналов, пополнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия в он-лайн формате (видео-, аудио-). 15.09 2022 проведена консультация для педагогов РЦДО «Кинезиологические упражнения и нейроритмика как условие для развития познавательной сферы обучающегося с ОВЗ», акция «Мы разные, но мы вместе».

Посещение педагогических советов и совещаний.

Участие в методических объединениях, он-лайн семинарах, вебинарах, педагогических советах.

Подготовлены специальные методические материалы (банк психологических методик, советы родителям учеников, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, презентации по вопросам подготовки и сдачи ГИА).

Психологическое просвещение участников образовательного процесса происходит также посредством размещения информационных материалов различной психологической тематики на сайте учреждения по адресу <http://psi-center21.ru/>, а также в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники, в telegram-канале.

ВЫВОД:

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, все, что запланировано – выполнено. Большинство родителей реагирует положительно на рекомендации, которые получает на индивидуальных консультациях, делятся своими проблемами, рассчитывают на совет и помощь в решении сложных жизненных ситуаций. Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют недоверчиво или игнорируют их. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей, не налажены детско-родительские отношения. С детьми с ОВЗ проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов по вопросам безопасности поведения вне образовательной организации.

Организация дефектологической работы с обучающимися с ОВЗ

В 2022-2023 учебном году основная деятельность учителя-дефектолога была направлена на коррекционную работу с детьми с ОВЗ и с детьми, имеющими нарушения в познавательной сфере.

Занятия проводились с детьми, имеющими заключение ПМПК, в котором указано о необходимости занятий с учителем-дефектологом. Исходя из особых потребностей в обучении детей, были составлены индивидуальные рабочие программы, которые реализовывались как на занятиях, в виде сопровождения обучающегося, так и на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях.

Работа учителя-дефектолога в течение учебного года проводилась в соответствии с годовым планом работы с целью оказания квалифицированной дефектологической помощи всем участникам образовательного процесса.

В процессе работы решались следующие задачи:

1. Проведение дефектологического обследования учащихся, выявление имеющихся у них нарушений;
2. Составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
3. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;

4. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

По результатам диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения: нарушение умственной деятельности, нарушение познавательной сферы, низкое речевое развитие, нарушение пространственно-временных отношений.

Поэтому планирование занятий с такими детьми составлено с учетом принципа от простого к сложному; поэтапного формирования умственного действия; с опорой на сохраненные психические функции.

Работа велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

Проведено дефектологическое обследование обучающихся 1- 9 классов В процессе диагностического направления обучающихся 1- 9 классов были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора школьников.

Учащиеся 1-9 классов, в зависимости от необходимой коррекционной работы, зачислены как на подгрупповые, так и на индивидуальные занятия.

Составлено расписание дефектологических занятий и согласовано с администрацией школы.

2. Коррекционная работа.

В течение учебного года проводились коррекционные занятия.

3. Научно-методическая работа.

Участие в мероприятиях в рамках плана работы отдела за год

Обобщение и распространение педагогического опыта в рамках профессионального сообщества: (открытые педагогические мероприятия, мастер-классы, выступления на семинарах, презентациях, конференциях, круглых столах)

Выступления на семинарах, совещаниях, круглых столах, научно-практических конференциях, вебинарах и др.

Взаимосвязь с другими специалистами ОУ:

Регулярно знакомилась с результатами диагностики, проведённой психологом школы.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися 1-9 классов включала следующие направления:

- развитие внимания, памяти, мышления, восприятия;
- развитие пространственных представлений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи.

- развитие мелкой и крупной моторики;

- развитие координации движений;

- коррекция аномалий поведения.

Занятия были направлены на:

- исправление нарушений в устной и письменной речи детей;

- коррекцию развития зрительно-двигательных представлений (мелкая моторика, графомоторный навык);

- коррекцию развития пространственных представлений (величина, форма, пространственная ориентация);

- коррекцию развития временных представлений;

- коррекцию развития произвольного слухового, зрительного внимания;

- коррекцию развития вербально логической, образной, двигательной памяти;

- коррекцию формирования понятий (умение наблюдать, выделять существенные признаки предметов, явлений);

- коррекцию овладения системой понятий (умение устанавливать отношения и связи между предметами, явлениями);
- коррекцию развития умственных операций (умение сравнивать, анализировать и синтезировать, конкретизировать и обобщать, делать выводы и заключения).

Школьного методического объединения по следующим темам:

- «Планирование и организация методической работы учителей на 2019 – 2020 учебный год»;
- «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- «Восстановление и совершенствование физических и психофизических способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на учебных занятиях»;
- «Достижение метапредметных и предметных результатов обучения на уроках»;
- «Пути интенсификации учебного процесса».

Данные мероприятия направлены на: осознание роль семьи и ее влияние на формирование личности ребенка с ОВЗ, повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.

Организация логопедической работы с обучающимися с ОВЗ

Логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования для детей с системным недоразвитием речи.

Для каждого обучающегося был разработан индивидуальный план работы по устранению нарушений.

Данные обследования занесены в речевую карту, заполняемую на каждого обучающегося с нарушением речи.

После первичного обследования проведено основное, тщательное индивидуальное обследование детей с дефектами речи. Для обследования обучающихся использую методические рекомендации Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б., «Тестовая методика диагностики устной речи школьников» Т.А. Фотековой.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи обучающихся.
2. Проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.
3. Проанализировать письменные работы учащихся третьих и четвертых классов.
4. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся 1-9 классов.
5. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

Виды речевых нарушений:

У обучающихся встречаются следующие виды речевых нарушений:

- **Системное недоразвитие речи тяжелой степени.** Характеризуется как полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении как сложных, так и простых форм словоизменения и словообразования: в неправильном употреблении падежных форм

существительных и прилагательных, в нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразования; отсутствие связной речи или тяжёлое её недоразвитие.

- **Системное недоразвитие речи средней степени.** Полиморфное или мономорфное нарушение произношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа (в ряде случаев имеются самые простые формы фонематического анализа, при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности); аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

- **Системное недоразвитие речи лёгкой степени.** Нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят мономорфный характер; фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы; словарный запас ограничен; в спонтанной речи отмечаются единичные аграмматизмы, при специальном исследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах мн. числа, нарушения сложных форм словообразования. Нерезко выраженная дисграфия.

Нарушения речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи.

Поэтому планирование занятий с такими детьми составлено с учетом принципа от простого к сложному; поэтапного формирования умственного действия; с опорой на сохранённые психические функции.

Работа велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

Проведено логопедическое обследование обучающихся 1- 9 классов с речевой патологией и заполнены речевые карты.

Обучающиеся, нуждающиеся в логопедической помощи, зачислены в группы с учётом речевого дефекта.

Составлено расписание логопедических занятий и согласовано с администрацией школы.

2. Коррекционная работа.

В течение учебного года проводились коррекционные занятия.

3. Научно-методическая работа.

Прохождение курсов повышения квалификации за отчетный период с 12 сентября по 27 сентября 2022 года по программе: «Содержание и организация работы учителя-логопеда в образовательной организации»

Участие в мероприятиях в рамках плана работы отдела за год

9 февраля 2023 года консультация с педагогами на тему: «Лингвистическая сказка как средство формирования языковой и коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка»

Выступления на семинарах, совещаниях, круглых столах, научно-практических конференциях, вебинарах и др.

Взаимосвязь с другими специалистами ОУ:

Регулярно знакомясь с результатами диагностики, проведённой психологом школы.

Работа по оснащенности логопедическими пособиями:

1. Изготовление индивидуальных карточек для детей- логопатов для развития письменной речи.
2. Изготовление дидактических игр для развития лексического строя.
3. Оформление наглядных пособий по лексическим темам.
4. Приобретение методической литературы.

Уровень развития

Начальное звено 11 обучающихся –на начало года – 58,3%

на конец года – 64,5%

9 обучающихся – с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1 обучающаяся – с УО (задержка умственной отсталости)

1 обучающийся – расстройство аутического спектра

Среднее звено 20 обучающихся – на начало года – 89,9%

на конец года – 92,7%

5 обучающихся - расстройство аутического спектра

4 обучающихся – ЗПР (задержка психического развития)

7 обучающихся - с нарушениями опорно-двигательного аппарата

2 обучающихся – (УО) с нарушениями интеллекта

2 обучающихся – ТНР (тяжелое нарушение речи)

Диагностика	Сентябрь 2022 кол-во % успеваемости	Май 2023 кол-во % успеваемости
Исследование состояния экспрессивной речи		
1. Сравнительные отношения	87,9%	89,1%
2. Конструкция форм различных падежей, употребляемые для определения отношений	79,4%	81,2%
3. Конструкция временных отношений, временных последовательностей интервалов времени	75,7%	76,8%
4. Выражения, имеющие логические инверсии	89,9%	90,4%
5. Предложения с переходными глаголами	67,9%	69,6%
Исследование звукопроизношения		
Исследование фонематического слуха		
1. Исследование возможности воспроизведения слогов	58,8%	59,8%
2. Исследование возможности воспроизведения слов	66,5%	67,9%
3. Исследование фонематических представлений	83,9%	83,9%
4. Исследование возможности фонематического анализа	82,8%	84,9%
Исследование слоговой структуры		
1. Исследование возможности называния картинок	74,8%	75,6%
2. Исследование возможности воспроизведения слов	73,6%	72,7%

3. Исследование возможности воспроизведения предложений	69,6%	73,4%
4. Исследование навыка слогового анализа.	91,9%	94,9%
Исследование состояния словаря		
1. Исследование состояния номинативного словаря	93,9%	94,8%
2. Исследование предикативного словаря.	99,8%	102,8%
3. Исследование словаря признаков	63,9%	65,9%
4. Исследование словаря антонимов	51,6%	54,7%
5. Исследование словаря синонимов	62,3%	64,5%
Исследование грамматического строя речи		
1. Исследование навыков словообразования	79,3%	79,8%
2. Исследование навыков словообразования	67,4%	68,8%
Исследование связной речи		
Составление рассказа по серии сюжетных картинок	86,1%	88,8%
Пересказ прослушанного рассказа	86,6%	87,6%
Работа с деформированным текстом	51,2%	54,9%
Обследование письменной речи	60,6%	63,6%
Обследование чтения	77,9%	82,8%

Организация внеурочной деятельности в течение учебного года действовали 16 кружков, в которых дети занимаются малыми группами.

Цель: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья обучающихся.

Смысл нашей работы - формирование здоровой и физически развитой личности ребенка с ОВЗ, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, личности компетентной, образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни общества, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры.

1.11 АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

В структурном подразделении работают 5 сотрудников.

Во исполнение приказа Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 27.05.2021 № 746 «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») по снижению уровня вовлеченности несовершеннолетних обучающихся в потребление и (или) распространение деструктивного контента в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» в мае 2021 года был организован мониторинг распространения в информационно-телекоммуникационных сетях, включая сеть «Интернет», информации, склоняющей или иным образом побуждающей несовершеннолетних к деструктивному поведению, представляющих угрозу их жизни и(или) здоровью, а также жизни и(или) здоровью иных лиц.

№ п/п	Виды деятельности	2022 г.	2023 г.
--------------	--------------------------	----------------	----------------

	Анализ аккаунтов, публикаций, видео-контента, сообществ в информационно- коммуникационной сети «Интернет,	18681	180478
из 1 строки:			
	Анализ в социальных сетях: «Вконтакте», «Одноклассники», «Instagram», «Now», мессенджере «Телеграмм», видеохостинге «YouTube».	7365	103525
	Информация, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей	14	3

В марте выявлен 1 «фейковый» аккаунт в Чувашской Республике на странице которого размещалась информация дискредитирующая действия российских войск при проведении специальной операции на территории Украины. Информация передана в правоохранительные органы, аккаунт заблокирован. Также 2 аккаунта на страницах которых были размещены посты дискредитирующие действия Вооруженных сил Российской Федерации на территории Украины, информация направлена в МВД по Чувашской Республике.

В конце мая специалистами ЦИБиПД в мессенджере «Телеграмм» выявлена активность групп «Медиа партизаны #нетвойне», «Храбрые партизаны» и пр. которые в игровой форме призывают несовершеннолетних к совершению антиобщественных действий, выходам на митинги, демонстрации и пр.

Специалистами ЦИБиПД на систематической основе проводится мониторинг в мессенджере «Телеграмм» групп «Медиа партизаны #нетвойне» и их смежные сообщества (всего 44 группы). Информация о данных группах направлена в МВД по Чувашской Республике для принятия мер.

3 отдельных информации о деятельности данных сообщества направлены в Центр противодействия экстремизму МВД по Чувашской Республике, УФСБ по Чувашской Республике с постами с упоминаниями города Чебоксары.

1 информация в отношении 3 аккаунтов, содержащих информацию о дискредитации действий Вооруженных сил Российской Федерации на территории Украины направлена в МВД по Чувашской Республике.

С 01 по 08 февраля 2022 года проведены семинары - совещания для ответственных специалистов по проведению социально-психологического тестирования и классных руководителей образовательных учреждений Чувашской Республики на тему: «Маркеры деструктивного поведения. Как «прочитать» тревожный сигнал». За 6 дней специалистами обеспечен охват всех 26 муниципальных образований региона, проведено 8 семинар - совещаний, в ходе которых приняли участие 944 человека.

09 февраля 2022 года проведен семинары - совещание с вышеуказанной тематикой для педагогов-психологов, социальных педагогов, кураторов учреждений среднего и высшего профессионального образования Чувашской Республики с охватом 163 педагога.

15 февраля 2022 года на базе БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии проведен форум в **онлайн формате** на тему: «**Современные дети в современном мире. Подростковые деструктивные проявления: причины, работа с группой риска, профилактика**». В работе информационной площадки, на которой специалисты образования обсудили вопросы профилактики социально-негативных проявлений в подростковой и молодежной среде, приняли участие более 200 педагогов, 15 спикеров поделились своими идеями и опытом, провели дискуссии, на которых были озвучены

различные мнения и взгляды по наиболее актуальным вопросам профилактики.

16 февраля 2022 года проведен семинар - совещание на тему: **«Маркеры деструктивного поведения. Как «прочитать» тревожный сигнал»** для педагогов-психологов, социальных педагогов организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с охватом 80 человек.

С 14 по 16 марта 2022 года на базе МБОУ «СОШ №12» г.Новочебоксарска прошли родительские собрания с учащимися 1-11 классов. Перед родителями выступил руководитель ЦИБиПД — Артюшкин С.Н., который рассказал о типах деструктивных сообществ, о способах профилактики деструктивного поведения, о работе Центра и о возможностях оказания психологической помощи детям. Охват составил - 30 человек.

28 марта 2022 года руководитель ЦИБиПД Сергей Артюшкин принял участие в работе педагогического совета МБОУ «СОШ №48» г.Чебоксары, рассказав о деятельности центра и современных направлениях деструктивных сообществ. Охват составил 30 педагогов.

В период с 04 по 06, с 11 по 13 мая 2022 года руководителем и специалистами Центра информационной безопасности и профилактики деструктивных явлений среди несовершеннолетних проведено с заместителями директоров по воспитательной работе, социальными педагогами, педагогами-организаторами, представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделов образования муниципалитетов Чувашской Республики (охват 267 человек (206 образовательных организаций и 10 профессиональных образовательных учреждений) 6 семинаров-совещаний на тему: **«Информационная безопасность и профилактика деструктивного поведения среди несовершеннолетних в информационно — коммуникационной сети «Интернет».**

Мероприятие проведено для повышения информационной грамотности несовершеннолетних обучающихся и их родителей, педагогов, привития навыков Интернет-гигиены, критического восприятия получаемой информации; распространение среди подростков сведений о позитивном контенте; вовлечение несовершеннолетних обучающихся в творческую, общественно полезную деятельность; доступность новых способов самовыражения подростков, возможностей получения положительной оценки со стороны окружающих, профилактики распространения среди несовершеннолетних экстремизма и терроризма.

16 мая 2022 года педагог-психолог ЦИБиПД Ольга Прокопьева приняла участие в работе Республиканского родительского собрания по вопросам проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных организаций Чувашской Республики в 2022 году, выступив с докладом на тему: **«Особенности организации и проведении ГИА для выпускников особых категорий. Рекомендации по психологической подготовке к экзаменам для участников всех категорий».**

01 июля 2022 года на базе БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии руководитель Центра информационной безопасности и профилактики деструктивных явлений среди несовершеннолетних Сергей Артюшкин и педагог-психолог ЦИБиПД Ольга Прокопьева приняли участие в семинар-совещании с представителями управлений (отделов) образования, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, специалистов по делам молодежи муниципальных районов, городских и муниципальных округов, заместителями директоров по воспитательной работе образовательных организаций общего и среднего профессионального образования Чувашской Республики (охват 202 человека, из 101 общеобразовательной организации и 5 образовательных организаций среднего профессионального образования).

23 августа 2022 года на базе БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии руководитель ЦИБиПД Сергей Артюшкин принял участие и выступил с докладом на тему: **«Профилактика распространения криминальных субкультур»** в семинар-совещании с представителями управлений (отделов) образования, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных районов, городских и муниципальных округов, заместителями директоров по воспитательной работе

образовательных организаций общего и среднего профессионального образования Чувашской Республики (охват 300 человек).

Руководителем ЦИБиПД Сергеем Артюшкиным проведены семинары - совещания с представителями образовательных организаций Чувашской Республики по вопросу взаимодействия образовательной организации с ЦИБиПД по вопросам профилактики деструктивных явлений несовершеннолетних:

14.09.2022 г. - охват 47 человек (8 муниципалитета — 2 мероприятия);

15.09.2022 г. - охват 60 человек (г.Чебоксары — 1 мероприятие);

16.09.2022 г. - охват 72 человек (4 муниципалитета — 2 мероприятия).

В рамках выездных мероприятий:

16 сентября 2022 г. - педагогом-психологом ЦИБиПД Ольгой Прокопьевой проведено занятие с 6 несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете КДН и ЗП, по профилактике девиантного поведения, консультирование 4 специалистов КДН и ЗП администрации Ленинского района г.Чебоксары по вопросам девиантного поведения;

19 сентября 2022 г. - педагогом-психологом ЦИБиПД Ольгой Прокопьевой проведено занятие с 25 студентами по вопросам профилактики аутодеструктивного поведения, консультирование педагога-психолога ГАПОУ «Чебоксарский педагогический колледж им.Никольского» Минобразования Чувашии по профилактике деструктивного поведения;

26 сентября 2022 г. - на базе Минобразования Чувашии состоялось совещание с классными руководителями и кураторами обучающихся, прибывших в Российскую Федерацию с территорией ДНР, ЛРН и Украины, охват - 100 педагогов, выступление с докладами: руководитель ЦИБиПД Сергей Артюшкин по теме: «Современные тенденции вовлечения несовершеннолетних в деструктивное поведение»; педагог — психолог ЦИБиПД Ольга Прокопьева по теме: «Профилактика экстремизма в подростковой среде».

29 сентября 2022 г. - Минобразования Чувашии организован прямой эфир с выступлением педагога-психолога ЦИБиПД Ольги Прокопьевой по теме: «Адаптация первоклассников в школе», охват 750 человек.

На базе БОУ «ЦОиКСД» Минобразования Чувашии 23 сентября 2022 года педагогом-психологом ЦИБиПД Ольгой Прокопьевой проведено занятие с 5 несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете КДН и ЗП, по профилактике девиантного поведения и профориентация, консультирование 4 специалистов КДН и ЗП администрации Ленинского района г.Чебоксары по вопросам девиантного поведения.

13 октября 2022 года осуществлен выезд педагога-психолога ЦИБиПД в БУ «Новочебоксарский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Минтруда Чувашии для работы с несовершеннолетним ребенком из «группы риска».

19 октября 2022 года на базе БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии в рамках семинара-совещания на тему: «**Организация профилактической работы в образовательных организациях, направленной на предупреждение преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних**» педагог-психолог ЦИБиПД Ольга Прокопьева выступила с докладом по теме: «Онлайн-группинг: как защитить ребёнка». Охват составил 124 человека.

20 октября 2022 года на базе БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии проведено семинар-совещание по теме: «**Профилактика деструктивного поведения обучающихся в 2022/2023 учебном году**» для представителей управлений (отделов) образования, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, специалистов по делам молодежи муниципальных районов, городских и муниципальных округов, заместителей по воспитательной работе образовательных организаций Чувашской Республики. Охват составил 235 человек.

Мероприятие организовано в целях выстраивания профилактической работы с несовершеннолетними образовательных организаций во взаимодействии с представителями правоохранительных органов, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав по выявлению обучающихся с девиантным поведением, информационного обмена между

субъектами профилактики, вовлечения несовершеннолетних обучающихся в досуговую и общественно-полезную деятельность, профилактики распространения среди несовершеннолетних деструктивных явлений.

Спикерами на мероприятии выступили представители Министерства внутренних дел по Чувашской Республике, ГАНОУ «Центр одаренных детей и молодежи «Эткер» Минобразования Чувашии, директор учреждения Светлана Ильина, руководитель Центра информационной безопасности и профилактики деструктивных явлений среди несовершеннолетних Сергей Артюшкин выступил с докладом по теме: «Проведение мониторинга вовлеченности несовершеннолетних в деструктивные группы в 2022/2023 учебном году», педагог-психолог ЦИБиПД Ольга Прокопьева выступила с докладом по теме: «Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде».

26 октября 2022 года на базе БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии прошло собрание с родителями обучающихся Республиканского центра дистанционного образования. Руководитель ЦИБиПД Сергей Артюшкин выступил перед родителями с докладом на тему: «Современные тенденции вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы», педагог-психолог ЦИБиПД Ольга Прокопьева выступила с докладом на тему: «Медиабезопасность: советы взрослым». Охват составил всего 62 человека (10 педагогов и 52 родителя).

03 ноября 2022 года на базе детского технопарка «Кванториум» г.Чебоксары с педагогами образовательных организаций г.Чебоксары, управления образования администрации г.Чебоксары, руководитель ЦИБиПД Сергей Артюшкин выступил с докладом: «Современные тенденции вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы». Охват составил 48 человек.

07 ноября 2022 года на базе МБУ «Центр мониторинга образования и психолого-педагогического сопровождения города Новочебоксарска Чувашской Республики» с педагогами образовательных организаций г.Новочебоксарска руководитель ЦИБиПД Сергей Артюшкин выступил с докладом: «Современные тенденции вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы». Охват составил 16 человек.

14 ноября 2022 года на базе МБОУ «Лицей №18» города Новочебоксарска с педагогами образовательной организации руководитель ЦИБиПД Сергей Артюшкин выступил с докладом: «Современные тенденции вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы». Охват составил 40 человек.

22 ноября 2022 года в актовом зале администрации Ленинского района города Чебоксары прошло совещание с руководителями образовательных организаций города Чебоксары по вопросу комплексной безопасности обучающихся.

Руководитель ЦИБиПД Сергей Артюшкин рассказал присутствующим о видах деструктивного поведения, о проводимой работе по выявлению несовершеннолетних, склонных к деструктивному поведению, о межведомственном взаимодействии Центра с образовательной организацией по вопросам организации профилактической работы с обучающимися. Охват — 70 человек.

28 ноября 2022 года на базе МБОУ «СОШ №57» г.Чебоксары руководитель ЦИБиПД Сергей Артюшкин выступил на заседании педагогического совета по теме: «Организация работы по профилактике и предупреждению общественно опасного поведения в образовательной организации». Охват - 52 человека.

29 ноября 2022 года педагог-психолог ЦИБиПД Ольга Прокопьева в рамках выезда в г.Алатырь (МБОУ «Гимназия №6», МБОУ «СОШ №11») провела работу с педагогами по вопросам профилактики девиантного поведения, преодоления внутренних конфликтов. Охват — 30 педагогов.

30 ноября 2022 года на базе МБОУ «СОШ №57» г.Чебоксары педагог-психолог ЦИБиПД Ольга Прокопьева выступила на родительском собрании по профилактике деструктивного поведения, безопасность в сети «Интернет» - 200 родителей, 3 педагога.

01 декабря 2022 года на МБОУ «СОШ № 54» г.Чебоксары педагог-психолог ЦИБиПД Ольга Прокопьева выступила на родительском собрании по теме: «Медиабезопасность: советы родителям». Охват составил 3 педагога и 150 родителей.

01 декабря 2022 года на МБОУ «СОШ № 55» г.Чебоксары педагог-психолог ЦИБиПД Галина Ефремова выступила на родительском собрании по теме: «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних». Охват составил 3 педагога и 150 родителей.

05 декабря 2022 года на базе МБОУ «СОШ № 14» г. Новочебоксарска педагоги-психологи Галина Ефремова и Ольга Прокопьева провели с обучающимися 8^{-х} классов по теме: «Безопасное поведение в сети Интернет». Охват составил 93 обучающихся. Проведено консультирование 4 педагогов по информационной безопасности детей.

07 декабря 2022 года на базе МБОУ «СОШ № 41» г.Чебоксары педагог-психолог Ольга Прокопьева выступила на родительском собрании по теме: «Медиабезопасность: советы родителям». Охват составил 2 педагога и 280 родителей обучающихся 1-4 классов.

08 декабря 2022 года на базе МБОУ «СОШ № 36» г.Чебоксары руководитель ЦИБиПД Сергей Артюшкин, педагоги-психологи Галина Ефремова и Ольга Прокопьева провели информационно-просветительские, профилактические встречи с обучающимися 8^{-х} и 9^{-х} классов по теме: «Безопасность в Интернет», «Профилактика общественно опасного поведения подростков». Охват составил 1 педагог и 78 обучающихся.

08 декабря 2022 года на базе МБОУ «СОШ № 41» г.Чебоксары педагог-психолог Галина Ефремова выступила на родительском собрании по теме: «Безопасность в сети Интернет». Охват составил 2 педагога и 279 родителей обучающихся 5-11 классов.

13 декабря 2022 года на базе БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии организован семинар для заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов, ответственных за организацию профилактической работы с обучающимися в общеобразовательных организациях Чувашской Республики по теме: «Организация профилактической работы с обучающимися образовательных организаций с высоким риском суицидального поведения по итогам социально-психологического тестирования в 2022-2023 учебном году».

Руководитель ЦИБиПД Сергей Артюшкин выступил перед участниками с темой: "Дети в сети: НЕбезопасный интернет". Присутствующие были ознакомлены о современных тенденциях распространения депрессивного, суицидального контента в социальных сетях среди несовершеннолетних. Охват — 30 человек.

13 декабря 2022 года на базе БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии организован семинар для заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-психологов, социальных педагогов, специалистов, ответственных за организацию профилактической работы с обучающимися в организациях профессионального среднего и высшего образования Чувашской Республики по теме: «Организация профилактической работы с обучающимися образовательных организаций с высоким риском суицидального поведения по итогам социально-психологического тестирования в 2022-2023 учебном году».

Руководитель Центра информационной безопасности и профилактики деструктивных явлений среди несовершеннолетних Сергей Артюшкин выступил перед участниками с темой: "Дети в сети: НЕбезопасный интернет". Присутствующие были ознакомлены о современных тенденциях распространения депрессивного, суицидального контента в социальных сетях среди несовершеннолетних. Охват — 34 человек.

13 декабря 2022 года на базе МБОУ «СОШ № 36» г.Чебоксары руководитель ЦИБиПД Сергей Артюшкин выступил на родительском собрании по теме: «Деструктивное поведение несовершеннолетних обучающихся». Охват составил 20 педагогов и 170 родителей обучающихся.

19 декабря 2022 года на базе АНО ДПО «Всеобит» (г.Чебоксары) в рамках обучения членов кибердружин образовательных организаций Чувашской Республики, руководитель

ЦИБиПД Сергей Артюшкин выступил в качестве спикера, в ходе своих выступлений, рассказал слушателям о деятельности киберволонтерской организации и ее членов, о том как и каким образом киберволонтер может проводить профилактические мероприятия в своей образовательной организации. Охват составил 4 педагога и 30 слушателей.

19 декабря 2022 года на базе АНО ДПО «Всеобит» (г.Чебоксары) в рамках обучения членов кибердружин образовательных организаций Чувашской Республики, руководитель ЦИБиПД Сергей Артюшкин выступил в качестве спикера, в ходе своих выступлений, рассказал слушателям о деятельности киберволонтерской организации и ее членов, о том как и каким образом киберволонтер может проводить профилактические мероприятия в своей образовательной организации. Охват составил 4 педагога и 30 слушателей.

Всего за 2022 год проведено:

- 88 мероприятий с охватом 3735 человек из числа директоров, заместителей по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей образовательных организаций Чувашской Республики;

- 22 мероприятия с охватом 2113 родителей;

- 43 мероприятия с охватом 4150 обучающихся.

В рамках работы с несовершеннолетними распространялись буклеты, брошюры, памятки о работе Общероссийского Детского телефона доверия, профилактике деструктивных явлений среди несовершеннолетних.

В течение 2022 года были разработаны для применения в работе специалистов следующие материалы:

- информационная брошюра на тему: «**Буллинг — СТОП**»;

- информационная брошюра на тему: «**Безопасность в сети Интернет**»;

- информационная брошюра на тему: «**Общение в сети Интернет**»;

- информационная брошюра на тему: «**Памятка по профилактике экстремизма**»;

- информационная брошюра на тему: «**Психолого-педагогическая помощь несовершеннолетним и их родителям**» для педагогов и родителей»;

- информационный бюллетень по профилактике употребления никотиновой продукции;

- информационная брошюра по профилактике употребления наркотической продукции «**Выбирай жизнь без наркотиков**» для детей, их родителей и педагогов;

- информационная брошюра на тему: «**Как вести себя при террористической угрозе**»;

- информационная брошюра на тему: «**Как правильно общаться со сверстниками?**»;

- информационная брошюра на тему: «**Кибербуллинг: советы родителям**»

и презентации по различным темам профилактики деструктивных явлений среди несовершеннолетних, подготовленные к выступлениям на семинарах, семинарах-совещаниях, конференциях для использования в работе педагогов.

С 01 августа 2022 года с помощью информационно-аналитической системы «Медиалогия – БА33» для осуществления мониторинга политических, социально-экономических и иных процессов, оказывающих влияние на ситуацию в области противодействия терроризму на территории Чувашской Республики, просмотрено 10161 аккаунтов, публикаций, видео-контента, сообществ в информационно-коммуникационной сети «Интернет, из которых 5515 аккаунты в социальных сетях: «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagramm», «Now», мессенджере «Телеграмм», видеохостинге «YouTube», поиск велся с использованием ключевых слов, в т.ч. по таким деструктивным направлениям «АУЕ» и «Скулшутинг».

Подготовлено **в течение 2022 года** информации, запросов, в т.ч. по поручениям, в:

1. Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики — 19;

2. Администрации муниципальных образований, городских и муниципальных округов — 16;

3. Территориальные управления (отделы) в сфере образования - 12;

4. Образовательные организации Чувашской Республике — 28;

5. Министерство внутренних дел по Чувашской Республике — 8;

6. Правоохранительные органы (Управление ФСБ России по Чувашской Республике, Территориальные отделы МВД по ЧР, Отделы полиции г.Чебоксары, СУ СК России по Чувашской Республике) — 12;

7. Органы прокуратуры — 0;

8. Территориальный отдел в Чувашской Республике Управления Роскомнадзора по Приволжскому федеральному округу — 7;

9. исполнение протокольных поручений комиссий, рабочих групп - 6;

10. прочие ведомства, организации — 14.

Получено в течение 2022 года запросов, ответов, справок:

1. Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики — 11;

2. Администрации муниципальных образований, городских и муниципальных округов — 26;

3. Территориальные управления (отделы) в сфере образования - 31;

4. Образовательные организации Чувашской Республике — 20;

5. Министерство внутренних дел по Чувашской Республике — 2;

6. Правоохранительные органы (Территориальные отделы МВД по ЧР, Отделы полиции г.Чебоксары) — 5;

7. Органы прокуратуры — 6;

8. Территориальный отдел в Чувашской Республике Управления Роскомнадзора по Приволжскому федеральному округу — 5;

9. прочие ведомства, организации — 9.

В целях оказания психолого-педагогических услуг несовершеннолетним и родителям педагогами-психологами Центра проведены:

№ п/п	Консультирование	2022 г.	2023 г.
1	Консультации родителей	72	116
2	Индивидуальные консультации несовершеннолетних	56	91
3	Психо-коррекционные занятия	56	45

В настоящее время сотрудники Центра информационной безопасности и профилактики деструктивных явлений среди несовершеннолетних БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии используют в работе информационно-аналитическую систему «Медиалогия – БА33», в том числе для осуществления мониторинга политических, социально-экономических и иных процессов, оказывающих влияние на ситуацию в области противодействия терроризму на территории Чувашской Республики.

Выявлено 3 информации, причиняющие вред здоровью и (или) развитию детей и источников ее распространения на территории Чувашской Республики, по которым была направлена информация в компетентные органы для принятия мер в рамках компетенции (блокировка, удаление), в том числе 3 из них- противоправный контент террористического/экстремистского характера:

1 противоправный контент - колумбайн (скулшутинг)

Установлен 1 несовершеннолетний, подвергшийся влиянию информации, причинившей вред здоровью и (или) развитию детей, а также фактов противоправной и антиобщественной деятельности несовершеннолетних в Чувашской Республике

6 информации о противоправном контенте направлены в правоохранительные и другие компетентные органы

Использование вышеупомянутой программы предусмотрено по 30 ноября 2023 года.

При наличии дополнительных финансовых ресурсов, возможно рассмотрение вопроса о приобретении программного продукта с расширенными возможностями мониторинга

пространства информационно-коммуникационной сети «Интернет», в частности просмотра Телеграм-каналов, формирование журнала просмотров и автоматическим отслеживанием обновлений в аккаунтах.

В целях раннего выявления несовершеннолетних, склонных к деструктивному поведению, и в рамках взаимодействия с АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» (г. Москва), в 2022/2023 учебном году с согласия родителей (иных законных представителей) проводился сбор и выгрузка данных о несовершеннолетних обучающихся Чувашской Республики для последующей выгрузки в программу «ЦИСМ. Школа».

Согласно методике Автономной некоммерческой организации «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» проводится анализ по следующим параметрам:

–Признаки вовлеченности в деструктивный контент на персональной странице профиля (по данным, указанным пользователем на странице профиля);

–Активность размещения деструктивного контента на персональной странице профиля;

–Уровень интереса, проявляемый пользователем к тематикам, содержащим деструктивный контент по пяти основным деструктивным направлениям, выделяемых АНО ЦИСМ (скулшутинг, суицид, околоспорт, анархизм, криминальные субкультуры);

–Анализ окружения профиля на предмет вовлеченности в деструктивный контент.

При выявлении несовершеннолетнего с сетевым профилем, содержащим деструктивный контент/подписки на деструктивные сообщества, программа «ЦИСМ.Школа» предлагает комплекс мероприятий по выстраиванию профилактической работы со стороны педагогического состава образовательной организации (директор, классный руководитель, педагог-психолог).

По состоянию на 01.06.2023 года, в систему внесено 367 общеобразовательных организаций с 180478 профилями на 49645 учащихся из 26 муниципальных образований Чувашской Республики.

Информация по всем загруженным школам за 2023 год.

Всего загруженных школ: 373 шт.

Всего аккаунтов (ВКонтакте и Одноклассники), стоящих на мониторинге: 103525 аккаунта.

Из них:

желтых - 2415 аккаунтов (2.33 % от общего количества),

красных - 76 аккаунтов (0.073 % от общего количества).

По результатам проведенного мониторинга вовлеченности несовершеннолетних в деструктивные группы и направления, организованного БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии в рамках взаимодействия с АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» (г. Москва) в отношении обучающихся 5-11 классов образовательных организаций в 2022/2023 учебном году, в общеобразовательных организациях Чувашской Республики выявлены обучающиеся группы риска (**2143 чел., 2242 аккаунта**), в т.ч.:

- 2173 аккаунта 2074 обучающихся с жёлтым уровнем вовлеченности в деструктивный контент, в том числе по направлениям: анархизм 444, АУЕ 811, скулшутинг 2135, ультрас 1561 профилей.

- 69 аккаунтов 69 обучающихся с красным уровнем вовлеченности в деструктивный контент, в том числе по направлениям: анархизм 32, АУЕ 49, скулшутинг 68, ультрас 65 профилей.

Зачастую, один и тот же несовершеннолетний интересуется несколькими деструктивными направлениями.

254 общеобразовательным организациям, в которых были выявлены обучающиеся группы риска, 28.03.2023 г. были направлены письма о необходимости организовать

мероприятия по профилактике деструктивных явлений среди обучающихся в параллелях классов и в срок до 17 апреля 2023 года проинформировать о ходе проводимой работы с несовершеннолетними ЦИБиПД БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии, на настоящий момент все образовательные организации Чувашской Республики отчитались о проведённой профилактической работе.

Для организации соответствующей деятельности был направлен пакет методических рекомендаций для работы с обучающимися в рамках профилактики деструктивных явлений среди несовершеннолетних. Также образовательные организации были проинформированы о возможности проведения педагогами-психологами Центра информационной безопасности и профилактики деструктивных явлений среди несовершеннолетних вторичной профилактики деструктивного поведения на безвозмездной основе с обучающимися группы риска в сопровождении законного представителя на базе БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии.

Образовательными учреждениями проводятся классные часы, лекции с привлечением органов и учреждений системы профилактики, педагогами — психологами организованы с учащимися тренинги по повышению стрессоустойчивости, по профилактике аутодеструктивного поведения, безопасного поведения несовершеннолетних в информационно-коммуникационной сети «Интернет», организована работа по вовлечению детей в общественную жизнь образовательных организаций, волонтерскую деятельность.

19 января 2023 года на базе БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии организован вебинар для родителей по вопросам соблюдения информационной безопасности несовершеннолетних, педагог-психолог ЦИБиПД Ольга Прокопьева выступила на родительском собрании по теме: «Медиабезопасность: советы родителям». Охват составил 278 родителей.

23 января 2023 года на базе МБОУ «Гимназия № 2» г.Чебоксары для учащихся 2а и 2б классов педагоги-психологи ЦИБиПД Ольга Прокопьева и Галина Ефремова провели уроки в рамках «Разговора о важном» по теме: «Информационная безопасность обучающихся». Охват составил 2 педагога и 52 обучающихся.

26 января 2023 года на базе МАОУ «Лицей № 3» г.Чебоксары руководитель ЦИБиПД Сергей Артюшкин выступил на родительском собрании по теме: «Медиабезопасность: советы родителям». Охват составил 5 педагогов и 120 родителей обучающихся.

31 января 2023 года в рамках педагогического совета с учителями Республиканского центра дистанционного образования БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии, руководитель ЦИБиПД Сергей Артюшкин выступил спикером по теме: «Выявление обучающихся, вовлеченных в деструктивные группы». Охват составил 16 педагогов.

31 января 2023 года в рамках педагогического совета с преподавателями Чебоксарсарского института (филиала) ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет» руководитель ЦИБиПД Сергей Артюшкин выступил спикером по теме: «Выявление обучающихся, склонных к деструктивному поведению». Охват составил 40 педагогов.

08 февраля 2023 года на базе МБОУ «Лицей №44» г. Чебоксары педагог-психолог Ольга Прокопьева провела с обучающимися работу по профилактике стрессоустойчивости, охват 20 учащихся. С педагогами данной организации проведена работа по профилактике аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних, охват 8 педагогов.

15 февраля 2023 года на базе МБОУ «СОШ №40» г.Чебоксары педагог-психолог Галина Ефремова провела с обучающимися работу по профилактике стрессоустойчивости, охват 29 учащихся. С педагогами и родителями данной организации проведена работа по профилактике аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних, охват 3 педагогов, 27 родителей.

16 февраля 2023 года на базе БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии проведен семинар «Буллинг в школе: современные формы

и методы работы», на котором спикером выступила педагог-психолог Галина Ефремова с темой: «Кибербуллинг: что такое и как бороться». Охват составил 780 педагогов и классных руководителей.

23 марта 2023 года на базе «СОШ №3» г. Ядрина прошел образовательный форум «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере», на котором педагог-психолог ЦИБиПД Ольга Прокопьева выступила в качестве спикера перед заместителями директоров по ВР, УР, советниками директоров Ядринского МО. Охват составил 30 человек.

24 марта 2023 года Директор БОУ "Центр образования и комплексного сопровождения детей" Минобразования Чувашии Светлана Ильина и педагог-психолог Центра информационной безопасности и профилактики деструктивных явлений среди несовершеннолетних Ольга Прокопьева приняли участие в онлайн-родительском собрании, посвященном приему детей в 1-ый класс на 2023-2024 учебный год. Охват составил 600 родителей и 250 педагогов.

С 03 апреля по 22 мая 2023 г. педагогами-психологами Центра информационной безопасности и профилактики деструктивных явлений среди несовершеннолетних БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии организован комплекс выездных мероприятий по профилактике деструктивных явлений среди обучающихся 7,8,10 классов общеобразовательных организаций Чувашской Республики.

В комплекс выездных мероприятий были включены:

- групповые тренинговые занятия и индивидуальные консультации с обучающимися;
- групповые и индивидуальные консультации с родителями обучающихся;
- групповые и индивидуальные консультации с педагогами школ.

Образовательным учреждениям Козловского МО, Мариинско-Посадского МО, Ибресинского МО, Вурнарского МО, Аликовского МО, Красноармейского МО, МБОУ «СОШ №2» г.Шумерля, Порецкого МО, Урмарского МО, Янтиковского МО, Комсомольского МО, Яльчикского МО, МБОУ «СОШ №22» г.Чебоксары, Канашского МО, Шемуршинского МО, Батыревского МО, МБОУ «Гимназия №1» г.Ядрин, Красночетайского МО, МБОУ «СОШ №5» г.Алатырь, МБОУ «Большесундырская СОШ» Моргаушского МО, МБОУ «Цивильская СОШ №2», МАОУ «Ходарская СОШ» МО, МАОУ «СОШ №59» г.Чебоксары, МБОУ «СОШ №39» г.Чебоксары оказана помощь в разработке и реализации программ обучения детей и подростков способам обеспечения конфиденциальности и защиты своих личных данных в сети «Интернет».

Мероприятиями охвачено 1906 обучающихся, 351 человек из числа директоров, заместителей по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов и классных руководителей, 171 родителей, в 24 муниципалитетах Чувашской Республики.

06 апреля 2023 года на базе БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии проведен семинар на тему «Повышение компетентности педагогов, работающих с несовершеннолетними из числа вынужденных переселенцев» для заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-психологов, социальных педагогов общего и среднего профессионального образования Чувашской Республики.

Всего в мероприятии приняло участие 67 сотрудников, 47 образовательных организаций общего и среднего профессионального образования Чувашской Республики, из 11 муниципальных образований Чувашской Республики.

19 апреля 2023 года на базе МБОУ «Лицей № 44» г.Чебоксары педагог-психолог Галина Ефремова выступила на родительском собрании по теме: «Деструктивное поведение несовершеннолетних обучающихся». Охват составил 12 педагогов и 150 родителей обучающихся 5-11 классов.

20 апреля 2023 года на базе МБОУ «СОШ №22» г.Чебоксары педагог-психолог Галина Ефремова выступила с докладом по проблеме профилактики вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы. Охват составил 48 педагогов.

17 мая 2023 года на базе МБОУ «СОШ № 59» г. Чебоксары педагог-психолог Галина Ефремова провела с обучающимися школы беседу по теме: «Безопасное поведение в сети

Интернет» с целью профилактики вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества. Охват составил 150 обучающихся. Проведено консультирование 6 педагогов по информационной безопасности детей.

22 мая 2023 года на базе МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары педагог-психолог Галина Ефремова провела с обучающимися школы беседу по теме: «Безопасное поведение в сети Интернет» с целью профилактики вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества. Охват составил 105 обучающихся. Проведено консультирование 4 педагогов по информационной безопасности детей.

23 мая 2023 года проведен семинар-совещание с ответственными секретарями муниципальных и городских комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Чувашской Республике «Профилактика девиантного и асоциального поведения несовершеннолетних в летний период». Педагог-психолог Центра выступила с докладом: «Маркеры вовлеченности несовершеннолетних в деструктивные сообщества и экстремистские организации». Охват составил 34 человека.

В период с **14 по 17 июня 2023 года** педагоги-психологи сопровождали 47 детей Бердянского района Запорожской области до места отдыха в ДОЛ «Бригантина» Чувашской Республики, осуществляли социально-психологический патронаж, проводили индивидуальные консультации по снятию психо-эмоционального напряжения детей.

26 июня 2023 года педагоги-психологи ЦИБиПД приняли участие в ежегодном Республиканском антинаркотическом форуме на базе Национальной библиотеки Чувашской Республики.

26 июня 2023 года в администрации Московского района состоялась рабочая встреча по вопросам взаимодействия ЦИБиПД с комиссией по делам несовершеннолетних по защите их прав администрации Московского района города Чебоксар.

30 июня 2023 года проведена рабочая встреча ЦИБиПД с сотрудниками Центра по противодействию экстремизму МВД РФ.

Всего за 6 месяцев 2023 года проведено 47 мероприятий с участием директоров, зам. директоров, педагогов, педагогов-психологов, заместителей директоров (метод. часы, беседы, семинары, род. собрания), на базе БОУ «ЦОиКСД» 4 мероприятия, а также в 9 школах г. Чебоксары, в 24 образовательных организациях Чувашской Республики, онлайн-родительские собрания и методические часы. Охват составил 1778 специалистов.

Всего за период с января по июнь педагогами-психологами ЦИБиПД проведено 33 мероприятия (тренинги, беседы) в 30 образовательных организациях Чувашской Республики с охватом 2364 обучающихся и 1196 родителей, 67 психо-коррекционных занятий с несовершеннолетними, и 214 консультаций, из которых: проведено 163 с детьми, 51 со взрослыми по вопросам налаживания детско - родительских отношений, психологические консультации

Всего за 6 месяцев 2023 года проведено 7 мероприятий (беседы, родительские собрания) с охватом 1196 родителя.

В период с 10 по 29 мая проводился **Республиканский конкурс рисунков «Интернет для жизни»** среди обучающихся образовательных организаций Чувашской Республики. В конкурсе приняли участие 138 учащихся.

В рамках работы с несовершеннолетними распространялись буклеты, памятки по работе общероссийской службы «Детский телефон доверия», профилактике деструктивных явлений.

С 2023 года внедряются новые формы работы в рамках профилактической работы с несовершеннолетними: на базе БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии проводятся методические часы с педагогами образовательных организаций Чувашской Республики.

28 февраля 2023 года на базе БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии педагогом-психологом Ольгой Прокопьевой был проведен методический час на тему: «Методы и формы работы педагога с

несовершеннолетними по профилактике распространения идеологии терроризма и экстремизма», охват 25 педагогов.

04 апреля 2023 года на базе БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии педагогом-психологом Галиной Ефремовой был проведен методический час на тему: «Медиабезопасность-детям», охват 30 педагогов.

В рамках работы с несовершеннолетними распространялись буклеты, брошюры и памятки по профилактике деструктивных явлений среди несовершеннолетних и о работе Общероссийского Детского телефона доверия.

В течение 2023 года были разработаны для применения в работе специалистов следующие материалы:

- презентация по теме: «Информационная безопасность для учащихся», распространены среди педагогов в рамках семинар-совещаний;
- презентация по теме: «Маркеры вовлеченности в деструктивные сообщества среди несовершеннолетних», распространены среди педагогов в рамках семинар-совещаний;
- информационный буклет «Детская интернет-зависимость: практические советы родителям»;
- информационный буклет «Как распознать самоповреждающее поведение у детей»;
- информационный буклет «Игромания – польза или вред? Советы родителям»;
- информационный буклет «Безопасное лето»;
- информационный буклет «Нагревательные системы табака. НЕбезопасно для ребенка».
- информационный буклет «Влияние наркотических средств на организм ребенка»

Центр информационной безопасности и профилактики деструктивных явлений среди несовершеннолетних БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии регулярно в социальной сети «ВКонтакте», и в мессенджере «Телеграмм» размещает посты информационно-просветительского и профилактического содержания.

1.12 АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА СОПРОВОЖДЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ «ТОП»

В Центре сопровождения и социализации подростков в отчетный период работало три сотрудника: руководитель структурного подразделения, педагог-психолог и методист (0,5 ставки). С декабря 2023 года в штат специалистов центра был принят социальный педагог (0,25 ставки).

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность	Стаж работы	Уровень образования (наименование учебного заведения, год окончания)	Категория	Награды (название, дата)
1.	Пашковская Ольга Павловна	Руководитель отдела	32	ФГБОУВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я.Яковлева», «Педагогика и психология», 2005 г.	Высшая, 2019	Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, 2021 год
2.	Педюсов Сергей Иванович	Педагог-психолог	14	НОУ "Региональный институт психологии и гуманитарных наук"	Высшая, 2021	

Курсы повышения квалификации:

- Пашковская О.П.,
- «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся», 72 ч. ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», декабрь 2023

- «Организация работы подросткового центра», 39 ч. Федеральный подростковый центр, ноябрь 2023г.

3. Сотрудники Центра за отчетный период 2023 года, исходя из поставленных задач, реализовывали следующие направления деятельности:

В целях создания безопасного пространства для проведения подростками организованного досуга и свободного времени было организовано зонирование для различных видов деятельности помещения в 100 кв., что позволяет проводить на площадке центра мероприятия различной направленности, охватывая одновременно до 35 человек.

В отчетный период с подростками специалистами Центра было проведено более 80 мероприятий, в том числе досугового, развивающего, образовательного характера:

- квесты «Здоровый Я - здоровая страна», «Цепочка доверия», «Город дружбой возведённый» с охватом 218 подростков и 27 взрослых;

флешмоб «Новочебоксарск на спорте», участниками которого стали команды СОШ №№ 5,8,12,13,14,16, Гимназии №6, Лицея №18 и НХМТ;

- мастер-классы «Оказание первой доврачебной помощи», «Русский устный?! Легко!», «Успешное олимпиадное движение», «Литературная гостиная», Занятие PRO_ЗОЖ, Интерактивная экскурсия «Страшно красиво!», АРТ-перформанс охват 190 человек;

- деловые игры и квизы «Я избиратель», интеллектуальный квиз, правовой квиз «Мое право со мной», «Имею право знать», «Открытый диалог» с охватом 173 человек;

- познавательные игры «Зовут космические дали», «Мир праздников», «Канцелярские потехи», «Армейский магазин», Фестиваль «ТОПовый мерч», МК «Скоро Новый год» охват 205 человека; 4 игротеки;

- Реализуется проект для девочек «Девичья гостиная», в рамках которого прошло 8 занятий, с охватом 108 подростков, проект «Ступени лидерства», охватил 37 подростков.

- традиционными становятся вязальные встречи - две в 2023 году, с охватом 17 человек

Специалисты Центра являются активными участниками Всероссийской акции #ДарюТепло. Акция направлена на информирование подростков на улице о доступных, развивающих, безопасных и бесплатных способах проведения свободного времени в их городе, а также на вовлечение специалистов в уличную социальную работу с подростками (5 акций).

Системно велась работа по психолого-педагогическому сопровождению и просвещению. В течение отчетного периода было проведено 18 групповых занятий психолога с подростками 12-14, охват составил 548 подростков, 7 заседаний клуба «Психологическая среда», охватив 87 подростков 15-17 лет.

В летний период проведены три интенсива «Управление конфликтами и лидерство», «Самооценка и уверенность», «Уверенное общение», охватив 36 подростков.

Проведено 606 индивидуальных консультаций подростков.

Групповых консультаций- 34 охват 579 человек

В целях развития и поддержки деятельности служб медиации (школьных служб примирения) были организованы занятия в рамках реализации программы «Я юный медиатор». Проведено 4 занятия с медиаторами СОШ №12, СОШ №17 и Лицея №18 г. Новочебоксарска. В ноябре ТОП стал площадкой для проведения очного этапа республиканского фестиваля юных медиаторов. Мероприятие в формате «Щедрый шеринг» объединило подростков, кому интересны ценности восстановительных технологий.

С целью формирования ресурсного ближайшего социального окружения специалисты Центра взаимодействуют с родителями и членами семей подростка, попавшего в трудную жизненную ситуацию, состоящим на профилактическом учете. Данное направление деятельности реализуется посредством индивидуальных встреч в формате консультирования и бесед, детско-родительских встреч, выступления на общих родительских тематических встречах «Профилактика жестокого обращения среди школьников и эффективное разрешение конфликтных ситуаций», «Формирование жизнестойкости детей и подростков», «Гармонизация детско-родительских отношений как инструмент предупреждения и

профилактики вовлеченности ребенка в деструктивный контент», «ЕГЭ. Помощь ребенку при подготовке и прохождении ГИА».

Индивидуальное консультирование - 274.

Общие родительские встречи 11, с охватом 478 человек.

Беседы - 3

Детско-родительские встречи - 5 (одна семья).

На площадке Центра сопровождения и социализации подростков прошло 9 встреч родителей замещающих семей, 96 человек.

Значимым мероприятием в работе с родительской общественностью является проведение ежемесячных встреч в рамках реализации Всероссийского проекта Родительская Гостиная. За прошедший год было проведено 5 встреч по различным темам «Счастливые родители – счастливые дети», «8 правил безопасного общения с подростками. Как родителям реагировать на трудное поведение детей», «Секреты успешной мотивации: как развивать у ребенка интерес к обучению», «Эмоциональность подростка: как говорить с ним о чувствах и переживаниях?», «Подростки и гаджеты: что делать, если подросток не отрывается от телефона или компьютера?». Охват родителей более 270 человек.

В рамках решения задачи обучения и повышения квалификации специалистов по тематике работы с подростками «группы риска», в том числе студентов педагогических специальностей сотрудниками Центра был проведен ряд мероприятий.

В соответствии с планом работы БОУ «ЦОиКСД» Минобразования Чувашии специалисты центра выступили с темами «Подростковое пространство как инструмент профилактики и минимизации рисков вовлечения несовершеннолетних в деструктивную деятельность» и «Гармонизация детско-родительских отношений как инструмент профилактики вовлеченности ребенка в деструктивные группы и контент» в качестве спикеров в рамках методического часа. 30 августа руководитель Центра сопровождения и социализации подростков БОУ «ЦОиКСД» Минобразования Чувашии Ольга Пашковская приняла участие в работе дискуссионной секционной площадки специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений «Эффективная команда специалистов – главный образовательный ресурс инклюзивного образования», представив проект модели комплексного сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В соответствии с приказом БОУ «ЦОиКСД» от 13 марта 2023г. №89 руководитель центра и педагог-психолог приняли участие в организации курсов обучения педагогических работников общеобразовательных школ республики по развитию школьных служб медиации.

Для специалистов сопровождения (педагогов-психологов, социальных педагогов) города Новочебоксарска в отчетный период были организованы семинары: «Современные инструменты профилактики правонарушений и минимизации рисков вовлечения несовершеннолетних в деструктивную деятельность», «Сложные темы в работе специалистов по работе с подростками: точки фокусировки работы педагога-психолога», «Формирование социальной успешности у подростков. Методы, приемы и техники специалиста», «Привязанность в жизни ребенка».

В феврале на площадке Центра состоялся круглый стол «Роль советника по воспитанию в профилактической работе с несовершеннолетними». Темой для обсуждения стали эффективность технологии активного сопровождения детей и подростков, состоящих на различных видах профилактического учёта в образовательных организациях, а также лучшие муниципальные практики советников директоров по воспитанию в ситуации вовлечения подучетных несовершеннолетних в позитивную активную деятельность.

В рамках взаимодействия при организации профилактической работы с подростковой аудиторией проведены совещания с директорами общеобразовательных организаций города и заместителями директоров школ по воспитательной работе.

В январе руководитель Центра приняла участие в работе семинара «Безопасное детство» в г.Новочебоксарск.

С педагогами, специалистами сопровождения было проведено 15 групповых консультаций, охват 600 человек.

В течение марта-апреля на базе Центра проходили практику студенты третьего курса психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева». В рамках прохождения практики студентами было проведено 4 тренинга, 4 развлекательных мероприятия, два исследования. В частности одно из них посвящено изучению подростковых проблем и вопросам обращения при необходимости за помощью и поддержкой.

На первом месте по значимости для подростков оказываются вопросы, связанные с отношениями с родителями. Данную проблему отметили 60% испытуемых. Следующими по значимости стоят вопросы, связанные с экзаменами и поступлением в ВУЗы (57% учащихся), касающиеся общения со сверстниками и друзьями (55% респондентов), учебы (45% испытуемых). На пятом месте – внутренние проблемы (комплексы, низкая самооценка, вопросы «кто я?») (38%), на шестом – общение с противоположным полом, профессиональный выбор и самореализация (31%), материальный достаток (29%).

В среднюю категорию рейтинга проблем, волнующих подростков вошли такие, как: невозможность выразить свое мнение (22%), интернет-игры и социальные сети (21%), проблема одиночества (20%), непонимание окружающих (19%), скука и плохое настроение (19%), потеря близких и родных (18%), вредные привычки (17%), жестокое обращение в среде сверстников (15%).

Менее волнующими для подростков оказались вопросы: проведение свободного времени и вопросы здоровья (13%), отсутствие возможности показать себя (11%), ненормативная лексика (9%), плохая экология (7%), зависимость от группы и политические проблемы (6%), трудности с законом (воровство и хулиганство) (4%).

Большинство испытуемых при возникновении проблемы обратились за помощью к друзьям, если бы у них возникла проблема (76 % выбрали данный вариант), на втором месте – решают самостоятельно: верят в свои силы (65% респондентов), на третьем – решают самостоятельно: никому не доверяют (49%), на четвертом – обращаются за помощью к родителям (40%). Также подростки предлагали другие варианты, куда можно обратиться за помощью, например, 34% – к своим товарищам, 13% – найти поддержку у своих родственников. И лишь 7% респондентов считают, что можно обратиться за помощью к психологам и другим специалистам.

Одной из целей данного исследования было определение отношения подростков к оказанию психологической помощи. Данные свидетельствуют о позитивном отношении и отсутствии стигматизации обращающихся за психологической помощью (68%): подростки уверены, что помощь психолога может требоваться вне зависимости от наличия определенных диагнозов в сфере психического здоровья человека.

Анализ результатов исследования ставит задачу расширять информацию о возможности получения профессиональной помощи.

С целью обеспечения реализации комплекса мер по созданию открытого воспитательного пространства для саморазвития, самореализации, формирования готовности к социальной и творческой активности через организацию равноправного взаимодействия подростков с различным уровнем социализации в течение отчетного периода реализовывался проект «Равный равному». Проект направлен на организацию взаимодействия членов Детского общественного совета при Уполномоченном по правам ребенка в Чувашской Республике и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, по принципу «Равный – Равному». В рамках проекта проведено 6 занятий с элементами тренинга, встреча с кадетами МБОУ «СОШ №5» и МБОУ «Новочебоксарский кадетский лицей».

В отчетный период было проведено 8 встреч в рамках проекта, с общим охватом 134 человека. Из числа подростков, состоящих на учете 13 были постоянными участниками мероприятий проекта, 18 разовые посещения.

В рамках выполнения плана работы в центре регулярно проводятся встречи с известными, успешными людьми. Участниками встреч стали: Председатель Государственного Совета Чувашской Республики, председатель Комитета по социальной политике, национальным вопросам Петрова О.И., Уполномоченный по правам ребенка в Чувашской Республике Федорова А.Н., общественный помощник Уполномоченного по правам ребенка в Чувашской Республике по городу Новочебоксарску Вавилова В.А., ректор ЧГПУ им.И.Я.Яковлева, доктор педагогических наук Кожанов И.В. В формате «100 вопросов взрослому» прошли встречи подростков с депутатом Новочебоксарского городского Собрания депутатов Исаевым С.А., председателем Комитета общественной Молодежной палаты при Государственном Совете Чувашской Республики, по экономической политике, бюджету, финансам и налогам Дугиным И.

Опыт организации и развития подросткового центра был представлен на республиканском семинаре-совещании по вопросам создания подростковых пространств 1 марта 2023г и на гражданском форуме «Безопасное детство» 31 мая 2023г. в секции «Роль общественности в работе с детьми». 6 июля Центр сопровождения и социализации подростков БОУ «ЦОиКСД» посетили Уполномоченные по правам ребенка Приволжского Федерального округа. Основной темой встречи была презентация опыта открытия и организации деятельности первого в республике подросткового центра «ТОП» – территории общения подростков.

В октябре делегация Республики Марий Эл ознакомилась с работой Центра сопровождения и социализации подростков «ТОП» (Территория общения подростков)», созданного в рамках реализации Стратегической программы Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка «Подростки России».

Центр сопровождения и социализации подростков имеет открытую группу ВКонтакте, где новостная лента о проводимых Центром мероприятиях сочетается с советами известных профессиональных психологов, педагогов (число подписчиков более 720) и свой Telegram-канал (число подписчиков 210).

1.13 АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ВНЕШНИХ СВЯЗЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Анализ взаимодействия с другими организациями показывает, что БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии тесно сотрудничает с БОУ ДО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, Республиканским Центром реабилитации детей с нарушением в развитии, МОУДОД «ДЮСАШ», Чувашским национальным музеем, ВДПО, ОАО «Колыбель надежды детей-инвалидов и детей с ОВЗ», факультетом «Дошкольной и коррекционной педагогики и психологии» ФГОУ ВПО «Чувашский государственный университет им. И.Я.Яковлева, ФКУ «Уголовно-исполнительная инспекция Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Чувашской Республике – Чувашии», ЦВСНП МВД по ЧР и общественными организациями др.

С участием специалистов отдела психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса заключено соглашение с МВД по Чувашской Республике с целью оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним правонарушителям, содержащимся в Центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей, которые испытывают трудности в развитии и социальной адаптации, находятся в кризисных ситуациях, (далее – несовершеннолетние), методического сопровождения специалистов Центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей по вопросам, представляющим взаимный интерес; экспертиза индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних, разработанных Центром временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей; проведение экстренных профилактических

мероприятий с несовершеннолетними; взаимообмен имеющихся информационных и организационных ресурсов по вопросам оказания помощи несовершеннолетним.

В рамках сотрудничества с детским отделением БУ «Республиканская психиатрическая больница» Минздрава Чувашии отдел комплексного сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов проводил выездные заседания.

Социализации наших обучающихся способствуют участие в разнообразных конкурсах и соревнованиях (чемпионаты и первенства ЧР по спортивной игре дартс, легкой атлетике, бочча, регулярное приглашение профессиональных трупп театров: Чувашского музыкального театра оперы и балета, Чувашского театра кукол, Чувашской филармонии, театра «АРС-ЛОНГО», установление тесных связей с Центральной городской детской библиотекой, МОУ Чувашский краеведческий музей, Домом детского творчества благоприятно влияют на формирование жизненных ценностей у детей с ОВЗ и приобщение последних к национальной культуре.

С целью развития индивидуальных возможностей обучающихся и удовлетворения их образовательных запросов образовательная организация активно сотрудничает со следующими учреждениями: в рамках духовно-нравственного воспитания – Детская школа искусств, здоровьесберегающее воспитание - МУ «Спортивно-адаптивная школа» города Чебоксары, Волонтерский центр города Чебоксары, культурно -эстетического воспитания - Центральная городская детская библиотека; правовое воспитание и культура безопасности ОГИБДД, пожарная часть, ОВД, формирование коммуникативной компетентности - «Национальная телерадиокомпания Чувашии» , приобщение к театральному искусству и др.

Участие организации в реализации муниципального социально-значимого проекта городская научно-практическая конференция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «В мире познания».

Участие образовательной организации в проектах и экспериментах:

-республиканских участника проекта «Семейная творческая мастерская -студия для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей «ВеликоЛепное дело» - победителя конкурса на предоставление грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества 2022 года;

-всероссийских и международных участник в реализации партнерского межрегионального проекта: «Конструктор социальных практик НКО- 2: Объединение ресурсов сообщества для разработки и внедрения Комплексной межсекторной модели противодействия школьному буллингу (травле) в качестве стажировочной площадки».

В течение года узкие специалисты неоднократно посещали методические объединения, участвовали в научно-практических конференциях, семинарах, организованных в образовательном учреждении и республиканского уровня, которые способствовали повышению профессионального мастерства и расширению опыта работы с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации. Ежегодно в рамках Дня открытых дверей педагоги делятся опытом работы и педагогическими находками с родительским сообществом и студентами педагогического вуза.

Ежегодно проводится Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: педагогические практики, опыт и перспективы в онлайн -формате, где принимают участие более 400 педагогических работников региона.

Также специалисты образовательной организации в течение учебного года принимали активное участие в мероприятиях, проводимых Чувашской республиканской общественной организацией по формированию гражданского общества «Совет отцов Чувашии», Чувашской республиканской общественной организацией «Союз женщин Чувашии».

Выполнение показателей государственного задания за 2023 г.

Наименование государственных услуг (работ)	Единица измерения объема услуги	Показатели объема государственных услуг (выполнения работ)			
		план	факт	допустимый % отклонения факт от плана в соответствии с государственными заданиями	% исполнения государственного задания
Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	чел.	10	11	2	110%
Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования	чел.	25	32	2	128%
Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования	чел.	13	14	2	108%
Психолого-педагогическое консультирование <u>обучающихся</u> , их родителей (законных представителей) и педагогических работников	чел.	3000	3060	2	102%
Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, <u>их родителей (законных представителей)</u> и педагогических работников	чел.	2000	2040	2	102%
Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и <u>педагогических работников</u>	чел.	1000	1020	2	102%
Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся	чел.	550	565	2	103%
Психолого-медико-педагогическое обследование детей	чел.	2500	2451	2	98%
Подготовка граждан, выразивших желание принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы устройства	чел.	300	306	2	102%
Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка	чел.	860	928	2	108%
Оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организации для детей-сирот	чел.	120	117	2	98%
Научно-методическое обеспечение	шт	36	36	0	100%
Предоставление консультационных и методических услуг (количество составленных отчетов и разработанных документов)	шт	8	9	0	113%
Предоставление консультационных и методических услуг (организация работы «телефона доверия»)	шт	12000	16301	0	136%
Административное обеспечение деятельности организации	шт	30	30	0	100%
Организация мероприятий, направленных на профилактику асоциального и деструктивного поведения подростков и молодежи, поддержка детей и молодежи, находящейся в социально опасном положении	шт	28	30	0	107%
Профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании	чел.	55000	73422	0	133%

II. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ЗАДАЧИ НА 2024 ГОД

Задачи БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения на следующий год:

РЦДО

-обеспечение качества и доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью на всех уровнях общего образования;

-повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса (внеурочной деятельности);

-повышение качества проведения факультативных, элективных занятий по выбору, консультационных занятий, внеклассной работы и дополнительного образования в рамках реализации Программы воспитания;

-совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни;

-организация работы по планомерной подготовке школьников к сдаче ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ (ГВЭ-9, ГВЭ-11).

-создание воспитательной среды, являющейся формой адекватного взаимодействия образовательной организации и социума, способствующей социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в современной жизни.

-активное сотрудничество социальных институтов детства, специальных (коррекционных) образовательных учреждений для успешной социализации детей с ОВЗ.

-совершенствование педагогического мастерства педагогов по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения их квалификации, самообразование и наставничества.

РЦ ППМСП

- проведение обучающих семинаров, семинаров-совещаний, семинаров-практикумов с заместителями директоров по воспитательной работе, педагогами-психологами, классными руководителями (кураторами), социальными педагогами Центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций ЧР, специалистами КДНиЗП;

- организация выездов мобильной бригады срочной психолого-педагогической помощи детям и их родителям в муниципалитеты ЧР по оказанию социально-педагогической поддержки детям и семьям, находящихся в социально опасном положении;

- научно-методическое сопровождение ответственных секретарей и членов муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в части профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

ЦИБ

- обеспечить работу по проведению мониторинга информационно - коммуникационной сети «Интернет» с целью выявления распространения информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей и источников ее распространения в Чувашской Республике, установлению несовершеннолетних, подвергшихся влиянию информации, причинившей вред здоровью и (или) развитию детей, а также фактов противоправной и антиобщественной деятельности несовершеннолетних на территории Чувашской Республике;

- оказывать методическую помощь представителям органов и учреждений системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних городских и муниципальных округов по информационной безопасности и профилактике деструктивного поведения среди несовершеннолетних;

- осуществлять консультирование, оказывать психолого-педагогическую, социальную помощь несовершеннолетним, их родителям и педагогам по информационной безопасности и профилактике деструктивных явлений;

- разрабатывать и обеспечивать размещение профилактических материалов по информационной безопасности и профилактике деструктивного поведения среди несовершеннолетних, информации о деятельности Центра в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (официальный сайт, социальные сети, мессенджеры);

- осуществлять сбор информации в отношении несовершеннолетних обучающихся организаций Чувашской Республики общего и профессионального образования для выгрузки в систему ЦИСМ.Школа с целью выявления уровня вовлеченности несовершеннолетних в деструктивные группы;

- повышать профессиональные навыки и компетенции специалистов Центра в области информационной безопасности и профилактики деструктивных явлений среди несовершеннолетних.

ТОП

- создание условий для помощи подросткам в социальной адаптации, личностном развитии с ориентацией на профессиональное самоопределение, а также оказание поддержки в кризисных и сложных ситуациях проживающим на территории подросткам;

- обеспечение взаимодействия с родителями и членами семей подростков с целью формирования ресурсного ближайшего социального окружения;

- при работе со специалистами разработка и реализация программ супервизий для специалистов по работе с подростками «группы риска» и ведение экспертно-методической деятельности по выявлению, апробации и распространению наиболее успешных практик работы с подростками целевой группы;

- разработка и реализация проектов в сфере молодежной политики, образования и иных общественных инициатив, в том числе самими подростками;

- ведение просветительской деятельности, работы с общественным мнением с целью недопущения стигматизации подростков «группы риска».

Всего прошито, пронумеровано и скреплено печатью

114 (Список мероприятий) листов

Директор



Е.И. Иванова

« 12 »

августа

2024 г.