

## ОТДЕЛ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Данный отдел создан с целью оптимизации в Чувашской Республике системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей-инвалидов, родителей (лиц их заменяющих), педагогов, работающих с различными категориями детей с психофизическими нарушениями.



В структуру отдела комплексного сопровождения детей с ОВЗ входит Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ЦПМПК), которая функционирует в данном учреждении с 2004 года.

ЦПМПК, осуществляет свою деятельность в тесном сотрудничестве с территориальными комиссиями: ПМПК г. Чебоксары, г. Новочебоксарск, г. Канаш.



### Нормативно-правовые основы деятельности ЦПМПК. Статус ЦПМПК.

Психолого-медико-педагогическая комиссия создана Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики в целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Центральная ПМПК осуществляет свою деятельность в пределах территории Чувашской Республики. В Чувашии также действуют территориальные комиссии, деятельность которых координируется Центральной комиссией.

Комиссия работает на основании Положения о Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Чувашской Республики, утвержденного приказом Минобразования Чувашии № 2117 от 08.11.2014 (приложение №1 к данному приказу). Состав и порядок работы комиссии определяются совместным приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики и Министерства здравоохранения и социальной политики Чувашской республики (приказ МО иМП ЧР №799/643 от 17.04.2015г «Об утверждении состава Центральной психолого-медико-педагогической комиссии».)

Заключение ЦПМПК является основанием для создания органами, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и учреждениями в соответствии с их компетенцией (рекомендованных в выписке из заключения ЦПМПК) условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

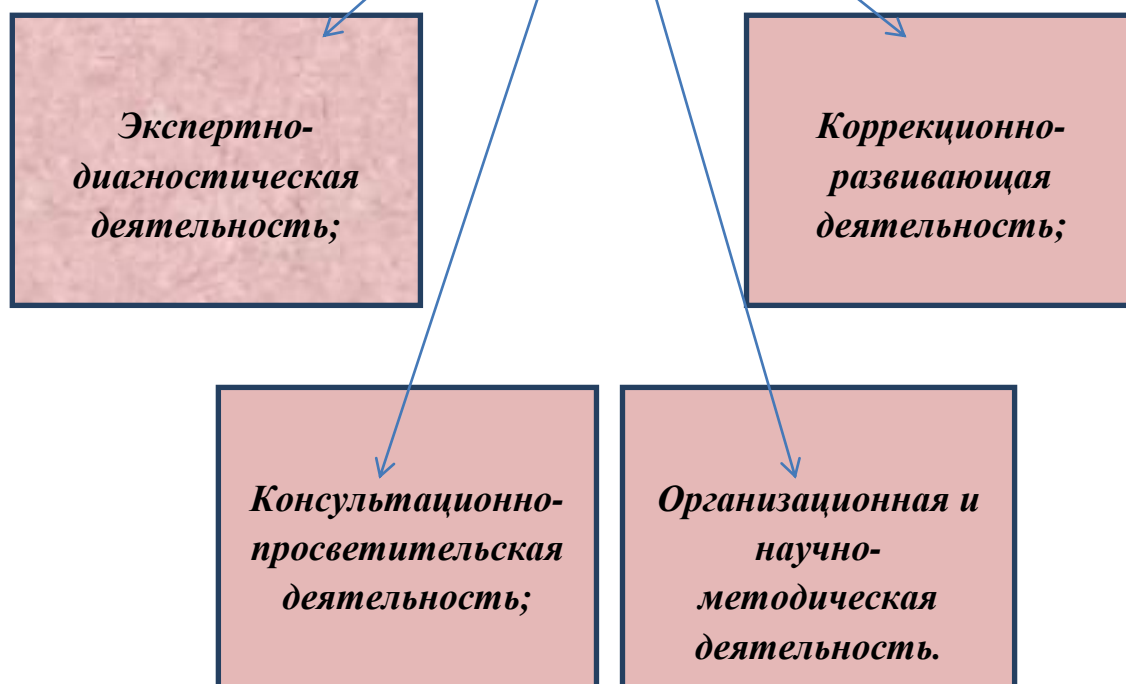
### **Основные цели, задачи, направления деятельности отдела комплексного сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов**

**Основной целью** работы отдела является: оптимизация системы психолого–педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов в Чувашской Республике на всех ступенях образования.

#### ***В связи с поставленной целью определены основные задачи:***

- изменения в оформлении документации на ЦПМПК в соответствии с новыми требованиями;
- информирование общественности о работе системы ЦПМПК, ее целях и задачах;
- выявление особенностей развития детей и их резервных возможностей;
- определение условий образования и воспитания, необходимых детям с отклонениями в развитии, адекватных выявленным индивидуальным особенностям;
- создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения детей на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- содействие в организации сопутствующей или основной помощи (медицинской, социальной, иной);
- отслеживание динамики и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в образовательные учреждения (сопровождение);
- консультирование и помощь родителям/законным представителям, педагогическим и медицинским работникам, представляющим интересы ребенка в семье и образовательной организации;
- формирование у детей и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных организаций потребности в психологических, педагогических, медицинских знаниях. Содействие в овладении ими такого рода знаниями и в формировании желания использовать их в интересах собственного развития, развития своих детей;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медико-социальной культуры населения и специалистов;
- содействие повышению профессионального уровня педагогов специального (коррекционного) образования посредством проведения семинаров, научно-практических конференций, методических объединений по вопросам психолого-педагогической коррекции, применения новых и нетрадиционных технологий в работе с детьми с ОВЗ;
- содействие и инициирование, (на основе анализа работы ЦПМПК) открытию специальных (коррекционных) групп, классов в образовательных организациях Чувашии;
- осуществление тесного взаимодействия с учреждениями и организациями социальной защиты населения, здравоохранения, органами опеки и попечительства, КДН, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими образовательным организациям помощь в воспитании и развитии обучающихся, воспитанников с ОВЗ.

## Направления деятельности специалистов отдела комплексного сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов



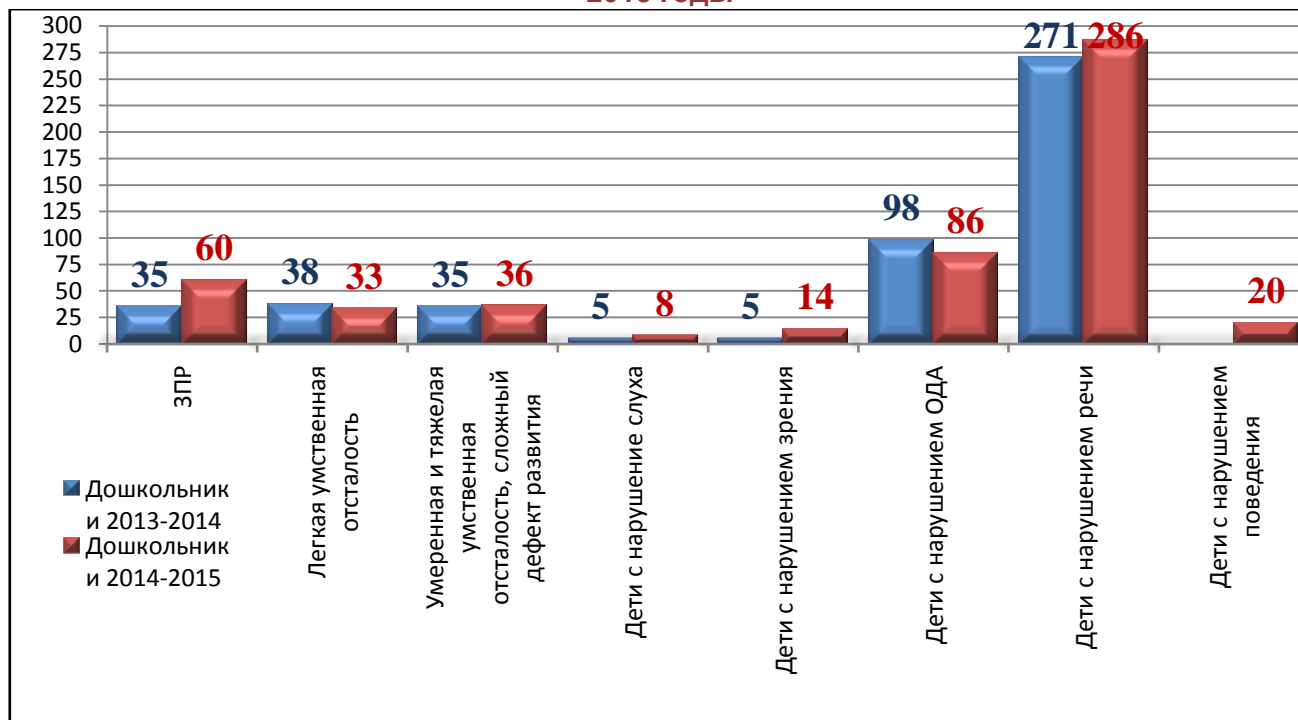
### 1. Экспертно-диагностическая деятельность

В период с сентября 2014 года по июль 2015 года специалистами ЦПМПК проведено **167** заседаний ЦПМПК, **42** выездные сессии в районы и города Чувашии. На заседаниях ЦПМПК и выездных сессиях было продиагностировано **2617** детей с целью определения и уточнения образовательного маршрута **2045** школьного возраста, из них статус инвалида имеют **1171** ребенок, **572** ребенка дошкольного возраста, из них статус инвалида имеют **159** детей (всего с инвалидностью **1330** детей и подростков).

**Отчетная таблица экспертной деятельности ЦПМПК за 2014-2015 учебный год**

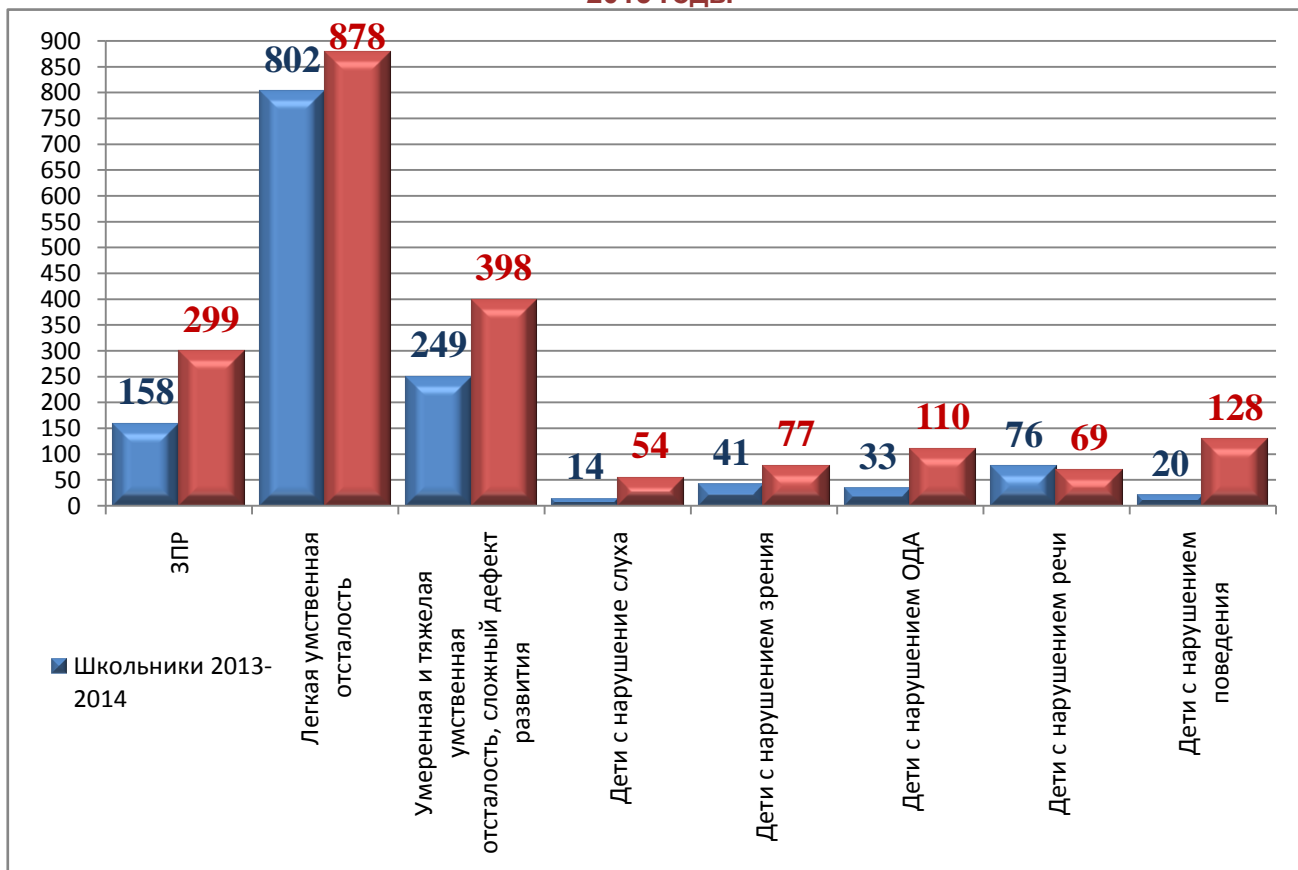
	Дошкольники		Школьники		Всего	
	всего	с инв.	всего	с инв.	всего	с инв.
<b>ЗПР</b>	60	10	299	33	359	43
Легкая умственная отсталость	33	19	878	495	911	514
Умеренная и тяжелая умственная отсталость, сложный дефект развития	36	29	398	356	434	385
Дети с нарушением слуха	8	8	54	42	62	50
Дети с нарушением зрения	14	10	77	61	91	71
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	86	60	110	94	196	154
Дети с нарушением речи	286	14	69	4	355	18
Дети с нарушением поведения	20	8	128	77	148	85
Дети с соматическими заболеваниями	1	1	12	9	13	10
Без отклонений	28	0	20	0	48	0
<b>Всего</b>	<b>572</b>	<b>159</b>	<b>2045</b>	<b>1171</b>	<b>2617</b>	<b>1330</b>

## Сравнительный анализ диагностики на ЦПМПК детей дошкольного возраста за 2013-2014 и 2014-2015 годы



Из данной диаграммы видно, что по структуре первичного дефекта среди детей с ОВЗ дошкольного возраста преобладают дети с речевыми нарушениями (количество которых еще увеличилось на 15 человек по сравнению с прошлым годом), увеличилось и количество детей с задержкой психического развития (на 25 человек больше по сравнению с прошлым годом), появились дети выраженными нарушениями поведения (20 обращений). Меньше всего представлены дети с нарушениями зрения и слуха, но и их количество увеличилось по сравнению с прошлым годом. Расхождения по детям с нарушением интеллекта небольшие 1-5 детей.

## Сравнительный анализ диагностики на ЦПМПК детей школьного возраста за 2013-2014 и 2014-2015 годы





Среди детей школьного возраста больше всего обращений с детьми с нарушением интеллекта, охват которых также вырос по сравнению с прошлым годом: с легкой умственной отсталостью на 76 детей, с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития – на 48 детей. Количество детей с нарушением поведения увеличилось по сравнению с прошлым годом на 108 человек. Это свидетельствует о том, что поведенческие нарушения становятся наиболее очевидными при обучении детей в школе и специалисты могут уже более точно их диагностировать.

По результатам коллегиального обследования детей специалистами ЦПМПК каждому ребенку были определены специальные условия образования и программа обучения, даны рекомендации педагогам, родителям и специалистам, работающим с этими детьми.

Учителями-логопедами службы было продиагностировано **126** детей с речевыми нарушениями вне заседаний ЦПМПК. Далее этим детям была оказана коррекционно-развивающая помощь, родители получили консультации.

Специалистами отдела в течение учебного года проведено **11** выходов в образовательные организации для исследования конфликтных и других ситуаций по обращениям граждан, подготовлены и предоставлены справки для Министерства образования и молодежной политики. Проведен семинар с педагогами МБОУ «СОШ №53» г. Чебоксары с целью предупреждения конфликтных ситуаций при обучении в школе детей с ограниченными возможностями здоровья из замещающих семей.

Экспертная психологическая деятельность проводилась в течение учебного года по запросу Минобразования Чувашии, образовательных учреждений, районных и городских судов Чувашской Республики. Педагогом-психологом Мешковой Н.И. осуществлено 11 выходов в образовательные и другие учреждения с целью психологического экспертирования и оказания психологической помощи детям и педагогам. Основные проблемы, которые имели место: конфликтные ситуации в коллективе, суицидальное поведение (завершенные и незавершенные суициды), случаи выраженного девиантного поведения подростков. Володина М.А. также выезжала в районы и города республики в составе экспертной группы по урегулированию конфликтных ситуаций.

Специалистами службы за отчетный период принималось активное участие в составе работы экспертной группы по проведению аттестационных испытаний учителей-логопедов, учителей-дефектологов, воспитателей С(К)ОУ. Просмотрено и проанализировано 62 занятия/ мероприятия (Володина М.А., Абдуллина И.Н., Волкова И.И.), составлено 31 экспертное заключение.

Володина М.А. и Волкова И.И. принимали участие в работе жюри республиканского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог Чувашии». Проэкспертировано 27 работ конкурсантов.

## **2. Коррекционно-развивающая деятельность**

Учителями-логопедами службы было проведено **4798** индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с различными видами речевой патологии. Данные занятия были нацелены как на преодоление речевых дефектов первичного характера: фонетические дефекты (сложная дислалия, стертая дизартрия), фонетико-фонематическое и фонематическое недоразвитие, лексико-грамматическое и общее недоразвитие речи, нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание, брадилалия, тахилалия), нарушение чтения и письма (дисграфия и дислексия), так и на коррекцию вторичной задержки психического развития. Также специалистами отдела на базе «Лекотеки» проводилась работа по психолого-медико-педагогическому сопровождению «безречевых» детей раннего возраста (**12 чел.**)

## **3. Консультационно-просветительская деятельность**

За указанный период времени специалистами отдела было проведено **2978 индивидуальных и 12 групповых** консультаций, из них:

**индивидуальные консультации** - (по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов) - **2725 человек**:

родителей (лиц их заменяющих) – **2614**;

специалистов (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов) - **45**;  
педагогов С(К)ОУ – **66**;

**В групповых консультациях** приняли участие **182** родителя/ лица их заменяющих.

### **Информационно-просветительская работа**

Просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции специалистов отдела, с использованием различных форм (семинары, круглые столы, консультирование и др.) и средств (печатная продукция, информирование населения через средства массовой информации).

Специалистами службы Володиной М.А. и Мешковой Н.И. в течение 2014-2015 года было проведено 24 лекционных и практических занятий в рамках обучающих семинаров **«Школа приемных**

**родителей».** На занятиях кандидаты замещающих семей познакомились с психолого-педагогическими особенностями взаимодействия с приемными детьми, в том числе и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, с основными аспектами медицинского ухода за детьми вне зависимости от возраста, с психологическим сопровождением замещающих семей, с сущностью психологической депривации и ее последствиями.

С целью психологического просвещения детей, подростков и их родителей педагогом-психологом Мешковой Н.И. проведено более **26 выступлений на «Национальном радио».** Выступления проводились по следующим темам:

«Роль мамы в воспитании ребенка», «Семья глазами ребенка», «Взаимоотношения между родителями», «Роль радио в жизни людей», «Конфликты детей и родителей», «Психологические особенности алкогольнозависимых людей», «Профилактика нежелательной беременности», «Причины нарушенных взаимоотношений в семье», «Борьба за власть в семье», «Родители и дети», «Роль родителей в воспитании детей», «Профилактика ПАВ» и др.

#### **Межведомственное взаимодействие:**

Специалисты отдела принимали участие в круглых столах и совещаниях совместно с учреждениями системы здравоохранения и социального развития:

1) Круглый стол «Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с синдромом Дауна;  
2) Круглый стол «Актуальные вопросы реабилитации детей с нарушениями аутистического спектра и членов их семей»

3) Семинар-совещание членов Центральной ПМПК совместно с врачами детского отделения Республиканской психиатрической больницы на тему «Вопросы оптимизации определения образовательного маршрута детей с ОВЗ, детей с инвалидностью в современных условиях

Считаем, что необходимо активизировать работу в данном направлении: подготовить цикл статей (возможно репортажей) об особенностях обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии и необходимости оказания им адекватной психолого-педагогической помощи.

#### **4. Организационная и научно-методическая деятельность**

Специалистами отдела в течение учебного года было проведено 12 обучающих и методических семинаров для специалистов, педагогических работников, родителей, заместителей директоров ОУ по УВР специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений; 1 конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог Чувашии 2015», предметная олимпиада для учащихся С(К)ОШ для детей с речевыми нарушениями и детей с нарушениями интеллекта.

Специалистами отдела Володиной М.А. и Волковой И.И. разработаны следующие **методические рекомендации:**

**1. Методические рекомендации по заполнению документации ПМПК,** с учетом последних изменений в нормативно-правовой базе, касающейся обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Разработаны новые бланки протоколов, выписки с заключением и др., усовершенствована система электронного пополнения банка данных ПМПК и др.). Опыт работы Центральной ПМПК в данном направлении транслирован во все территориальные комиссии (г.Чебоксары, г. Канаш, г. Новочебоксарск).

**2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья – выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ I-VIII видов в учреждениях начального и среднего профессионального образования.** Работа проведена в рамках проекта «Ограниченные возможности – неограниченный выбор». Также был создан «Атлас профессий» для лиц с ОВЗ по нарушениям: нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта с учетом возможностей обучения и предоставления рабочих мест в Чувашии. Атлас профессий для выпускников с ОВЗ и инвалидностью размещены на сайте Чувашской республиканской общественной организации «**Центр социально-трудовой адаптации молодежи «Перекресток»** по адресу: <http://21zmi.ru/proekt/index.php/tn/>

**3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов** (автор Володина М.А.) – приложение к инструктивному письму Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 14.07.2015 02/13-7633 «Об организации обучения детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов». В данных рекомендациях раскрывается вся полнота действий образовательной организации по инклюзивному обучению детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данные рекомендации доведены до всех муниципальных органов управления образованием Чувашии.

#### **Экспериментальная и проектная работа**

Чувашия является одним из пилотных регионов по апробации **диагностических методик на основе международной классификации функционирования в деятельности психолого-медико-педагогических комиссий**. В период с 12 мая по 20 сентября 2015 года в соответствии с **инструктивным письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2015 № 07-1400 «Об апробации примерных пакетов диагностических методик»** специалисты службы принимали участие в организации работы по апробации данных **диагностических методик**, проводили апробацию. **Специалистами Службы был собран материал по апробированным методикам со всех ПМПК Чувашии, проанализирован и отослан в Москву.**

## **5. Выводы и предложения**

Результатом работы за год явилось:

- увеличение обращений по обследованию детей раннего и младшего дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии;
- сокращение количества необоснованных представлений детей на ПМПК;
- увеличение количества диагностированных детей, не достигших 6,6 лет, обследованных перед поступлением в школу;
- выявление в районах и городах Чувашии детей-инвалидов с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными дефектами развития, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении;
- выявление детей-инвалидов, находящихся на надомном обучении;
- пополнение электронной базы данных ЦПМПК и других ПМПК республики;
- повышение качественного уровня предоставления документации на ПМПК образовательными учреждениями (по сравнению с прошлым годом);

В целом, увеличилась доля выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших коррекционную помощь. Отмечается востребованность со стороны родителей в дефектологических и психологических услугах. Создается система раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей.

- в рамках повышения качества деятельности ЦПМПК все специалисты службы в данном учебном году прошли курсы повышения квалификации по профилю деятельности ПМПК в г. Москве.

В ходе работы ЦПМПК в текущем учебном году был выявлен ряд проблем:

- недостаточная информированность родителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, их социально-трудовой адаптации, необходимости оказания им своевременной коррекционной помощи;
- остается потребность в открытии дополнительных групп компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, патронатных групп для детей с тяжелыми формами ДЦП, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.