

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЛЕКСНОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ»  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



428009, Чебоксары, ул. Семашко, д.1  
Телефон: 8 (352) 51-31-99

E-mail: [psi-center2011@yandex.ru](mailto:psi-center2011@yandex.ru)  
URL: <http://psi-center21.ru>

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор БОУ «Центр образования и  
комплексного сопровождения детей»  
Минобразования Чувашии

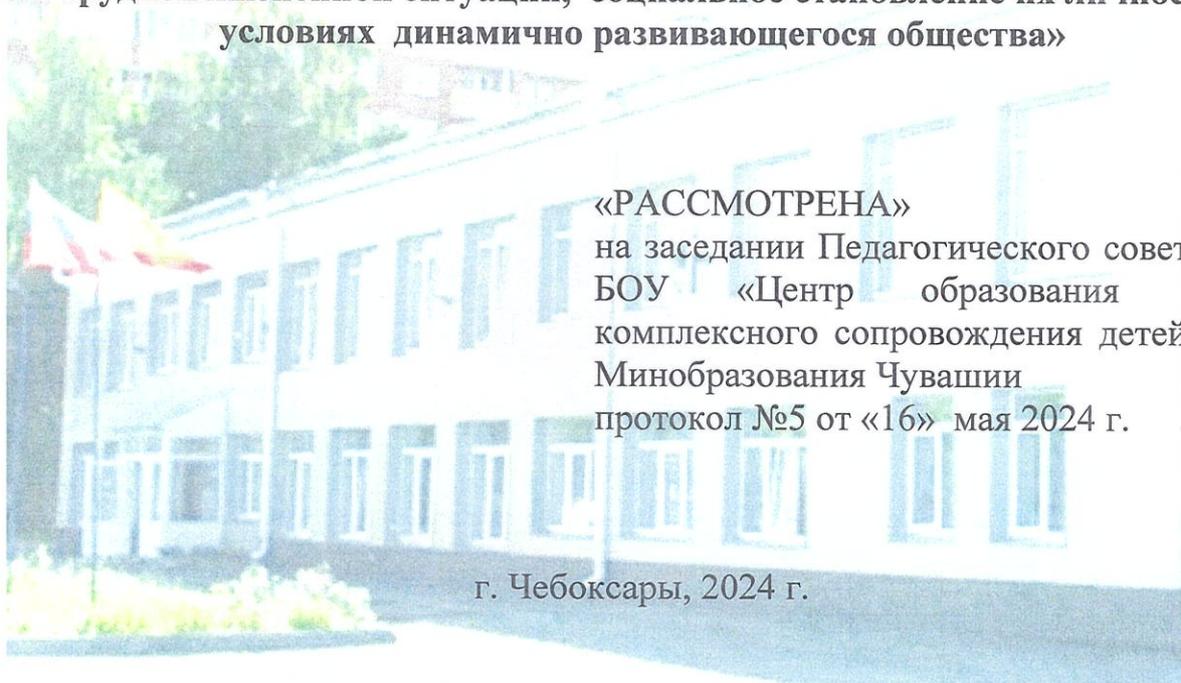
\_\_\_\_\_ / Иванова Е.П.  
«16» \_\_\_\_\_ 2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской Республики  
«Центр образования и комплексного сопровождения детей»  
Министерства образования Чувашской Республики  
на период 2024-2027 годы

**«Образовательное пространство реализации индивидуальных возможностей обучающихся с инвалидностью (в том числе дети с ОВЗ) и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социальное становление их личности в условиях динамично развивающегося общества»**



«РАССМОТРЕНА»

на заседании Педагогического совета  
БОУ «Центр образования и  
комплексного сопровождения детей»  
Минобразования Чувашии  
протокол №5 от «16» мая 2024 г.

г. Чебоксары, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	стр.	3-5
	Паспорт Программы развития БОУ "Центр образования и комплексного сопровождения детей" Минобразования Чувашии на 2024-2027 годы	стр.	6-12
Раздел 1.	<b>Общая характеристика текущего состояния предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации</b>	стр.	13
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	стр.	13-14
1.2.	Содержание деятельности и условия функционирования образовательной организации	стр.	15- 23
1.3.	Анализ организационно-управленческой и методической работы	стр.	24-36
1.4.	Материально-техническое обеспечение и оснащенность	стр.	36-44-
1.5.	Анализ социальной активности и внешних связей образовательного учреждения	стр.	44-47
Раздел 2.	<b>Концептуальные основания Программы развития</b>	стр.	48
2.1.	Концептуальные основания программы	стр.	48-49
2.2.	Цель, задачи и основные направления реализации Программы развития	стр.	49-55
2.3.	Сроки и этапы реализации Программы развития	стр.	55
Раздел 3.	<b>Приоритетные направления реализации программы развития</b>	стр.	56 -70
Раздел 4.	<b>Перспективный план мероприятий по реализации Программы развития</b>	стр.	71-75
Раздел 5.	<b>Оценка эффективности реализации Программы развития</b>	стр.	75 -79
Раздел 6.	<b>Финансовый план по реализации Программы развития</b>	стр.	80 -81

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития является документом, определяющим стратегические направления развития образовательного учреждения, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития социально-экономической сферы города и региона в целом и системы образования организации в частности.

Программа развития БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития общеобразовательной организации в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование», проекта «Школа Минпросвещения России», что соответствует Указу Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Программа развития общеобразовательной организации на 2024-2027 гг. разработана на основе анализа достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, мониторинга качества образовательной деятельности и удовлетворенности участников образовательных отношений условиями обучения, определения актуальных проблем.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей;
- обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры;

- подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации.

В Программе развития отражены приоритеты федеральной образовательной политики:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования,
- обновление инфраструктуры образовательной организации,
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся,
- развитие педагогического потенциала и системы поддержки детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ),
- создание образовательных условий, способных раскрывать личностный потенциал каждого ребенка,
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в образовательной организации;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направленной самореализации и самосовершенствования,
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Программа развития представляет целевые ориентиры, направления деятельности, мероприятия и ожидаемые результаты построения модели **«Образовательное пространство реализации индивидуальных возможностей обучающихся с инвалидностью (в том числе и с ОВЗ) и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социальное становление их личности в условиях динамично развивающегося общества»** в условиях действующих федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа развития как проект перспективного развития образовательной организации на основе требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ и требований Федерального государственного образовательного стандарта призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения БОУ

«Центра образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии для достижения цели Программы развития.

Запланированные ориентиры программных документов и новая идеология ФГОС позволяют спроектировать систему специального (коррекционного) образовательную Чувашской Республики равных доступных возможностей для детей с разными потребностями в образовании и обеспечить результат – успешное социальное становление личности в гражданском обществе.

Программа развития определяет реализацию мероприятий, направленных на достижение результатов деятельности по индикативным показателям, организовано выполнение программных мероприятий, предусматривающих меры по обновлению содержания образовательных программ и материально-технической базы организации, их соответствие требованиям действующих ФГОС-ов, поддержки творческих педагогов, талантливых обучающихся с ОВЗ, формирование здоровьесберегающих и безопасных условий в образовании.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые образовательная организация может распространять в системе образования Чувашской Республики.

Механизм реализации Программы развития включает выполнение программных мероприятий за счет средств бюджета, собственных финансовых средств, мониторинг реализации Программы развития и обсуждение достигнутых результатов.

Отдельные позиции реализуются в образовательной организации успешно, но предстоит решать задачи опережающего характера - создать образовательную организацию новых возможностей: более современных и качественных услуг, эффективных технологий, успешной социализации, гражданских ценностей и духовных потребностей.

**Паспорт программы развития  
Бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской  
Республики «Центр образования и комплексного сопровождения  
детей» Министерства образования Чувашской Республики**

Наименование Программы	Программа развития Бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской Республики "Центр образования и комплексного сопровождения детей" Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики « <b>Образовательное пространство реализации индивидуальных возможностей обучающихся с инвалидностью (в том числе и с ОВЗ) и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социальное становление их личности в условиях динамично развивающегося общества</b> »
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	
Разработчики Программы	<b>Иванова Евгения Петровна</b>
Исполнители Программы	Администрация и сотрудники БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии.
Назначение Программы	Программа развития бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской Республики «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Министерства образования Чувашской Республики на 2024 – 2027 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления деятельности учреждения по комплексному сопровождению детей, особенности организации, кадрового и методического обеспечения и инновационных преобразований, критерии, планируемые результаты.
Нормативное и методическое обоснование Программы	Конституция Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральный закон от 24 июня 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";  
Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";  
Постановление Правительства РФ ОТ 26 .12.2017 Г. №162 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;  
Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;  
Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 436н "Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программа на дому";  
Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";  
Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";  
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";  
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";  
Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287»;  
Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286»;  
Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12 сентября 2022 г. № 70034);  
Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об

	<p>утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847);</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;</p> <p>Методические рекомендации "Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации", утвержденные заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной 14 октября 2019 г. и первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Т.В. Яковлевой 17 октября 2019 г.;</p> <p>письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. № 05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении";</p> <p>письмо Минобрнауки Российской Федерации «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» от 10.02.2015 г. №ВК-268/07;</p> <p>письмо Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. № ТС-1391/07 "Об организации образования на дому"</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года № МД-583/19 о методических рекомендациях «Методико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья»</p> <p>Закон «Об образовании в Чувашской Республик» от 30.07.2013;</p> <p>Устав БОУ "Центр образования и комплексного сопровождения детей" Минобразования Чувашии</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение эффективной социально-психологической и образовательной деятельности БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии на основе удовлетворения потребностей граждан, общества и семьи в качественном образовании, психолого-педагогической социальной помощи и культурно-личностном развитии детей с особыми образовательными потребностями и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации путем создания современной образовательной среды и культурно - нравственного уклада организации в соответствии с требованиями действующих ФГОС-ов</p>
Комплексные задачи Программы	<p>- ведение образовательного процесса по АООП, разработанным в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- <i>создать эффективную систему психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации, сопровождения и оказания психолого-педагогической и социальной помощи детям,</i></p>

	<p>попавшим в трудную жизненную ситуацию, и детям-инвалидам, несовершеннолетним правонарушителям и др. категориям <i>и их родителям (законным представителям)</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить образовательные возможности для обучающихся через вариативные образовательные программы дополнительного образования;</li> <li>- совершенствовать систему работы по ранней профилактике и предупреждению социальных рисков, препятствующих благоприятному и полноценному развитию, воспитанию и обучению ребенка;</li> <li>- повысить воспитательный потенциал образовательного процесса создать условия для социализации и самореализации детей;</li> <li>- <i>создать эффективную систему психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации, сопровождения и оказания психолого-педагогической и социальной помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, и детям-инвалидам, несовершеннолетним правонарушителям и др. категориям и их родителям (законным представителям)</i>;</li> <li>- создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, вузами для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества оказываемых, помочь обучающимся с ОВЗ в выборе будущей специальности;</li> <li>- обновить организацию, содержание и технологии образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации;</li> <li>- <i>повысить качество и объем предоставляемых образовательных услуг,</i></li> <li>- <i>сопровождать образовательные отношения обучающихся с особыми образовательными отношениями в образовательных организациях Чувашской Республики,</i></li> <li>- создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях динамичного развития системы образования региона;</li> <li>- оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников, как необходимое условие современных образовательных отношений; создание условий, обеспечивающих развитие высокого педагогического потенциала;</li> <li>- внедрить эффективные механизмы стимулирования труда педагогических работников образовательной организации;</li> <li>- увеличить количество участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- увеличение количества социальных партнеров Центра, интенсификация обратной связи на уровне социального партнерства;</li> <li>- обновление и пополнение материально-технической базы.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p align="center"><b>Комплексное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли обучающихся на 15%;</li> <li>2. Обеспечение качества дошкольного, общего и дополнительного</li> </ol>

образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу и потребностях обучающихся;

3. Увеличение удельной доли детей раннего и младшего дошкольного возраста с нарушениями в развитии, охваченных помощью специалистов службы сопровождения – 15%.

4. Гарантированная доступность спектра психолого-педагогической и социальной помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса -88%.

5. Удельный вес выпускников 9 и 11-классов, поступающих в ОО СПО и ВПО – не менее 60%.

6. Повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 86,6 до 94%

7. Расширение компетентностей специалистов через использование инновационных технологий практической психологии, специальной педагогики и психотерапии – 78 %.

8. Доля педагогических работников, использующих ФГОС «Моя школа» -92%.

9. Обеспечение функционирования ПМПК для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонении в поведении детей, подготовки рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в организации, обучения и воспитания;

#### **Комплексное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

1. Увеличение доли прошедших обучение граждан, желающих взять на воспитание в семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 8 %.

2. Обеспечение качества сопровождения замещающих семей посредством увеличения их охвата и реализации комплексных психолого-педагогических программ сопровождения -89%;

3. Успешная социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в приемных семьях

4. Снижение доли вторичных обращений приемных семей по вопросам образования и социализации подопечных – 12%.

5. Повышение качества предоставляемых услуг детского телефона доверия (полнота, своевременность).

6. Внедрение технологий онлайн экстренной психологической помощи ( через мессенджер «Сферум» и электронную почту)

#### **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

1. Расширение включенности межведомственного взаимодействия по разрешению трудных жизненных ситуаций детей.

2. Охват образовательной среды системой ранней профилактики зависимостей -100%

3. Вовлеченность в деятельность республиканской ассоциации координаторов школьных служб примирения и медиаторов – 100%.

4. Оказание качественной психологической помощи участникам образовательных отношений, находящихся в сложной психологической ситуации, переживающее неблагоприятное

	<p>психологическое состояние.</p> <p><b>Кадровая эффективность</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</li> <li>2. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>3. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>4. Доступность качественных услуг правовой, социально-педагогической, психолого-педагогической, социально-психологической, логопедической помощи всем участникам образовательных отношений;</li> <li>– 5. Рост уровня информационной компетентности работников системы образования по вопросам воспитания, развития и сопровождения одаренных детей, детей «группы риска» и детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ol> <p><b>Эффективность административно-хозяйственной деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трансформация территории, прилегающей к зданию общеобразовательной организации и внутреннего пространства здания центра, соответствие материально-технической оснащенности требованиям ФГОС (оснащение медкабинета, оборудование диагностической зоны);</li> <li>2. Обновление материально-технической базы.</li> <li>3. Уменьшение замечаний от контрольно-надзорных органов;</li> <li>4. Увеличение доли удовлетворенных граждан предоставляемыми услугами.</li> <li>5. Увеличение количества социальных партнеров, интенсификация обратной связи на уровне социального партнерства.</li> <li>6. Оптимизация механизмов управления кадровыми, материально-техническими и методическими ресурсами организации</li> </ol>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p><b>Срок реализации Программы развития: 2024-2027 годы.</b></p> <p><b>1 этап (2024 год, сентябрь - декабрь): аналитико-диагностический,</b> включающий анализ исходного состояния и тенденций развития образовательной организации для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства и осуществление мероприятий по подготовке ресурсного обеспечения реализации Программы развития.</p> <p><b>2 этап (январь 2025 - май 2026 гг.): основной, внедренческий,</b> включающий поэтапную реализацию Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение действенных механизмов развития образовательной организации;</li> <li>- промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта образовательной организации;</li> <li>- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.</li> </ul> <p><b>3 этап (май-август 2027 г.): практико-прогностический,</b></p>

	<p>включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация, анализ, обобщение результатов повседневной работы образовательной организации;</li> <li>- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;</li> <li>- оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга системы оценки качества образования в Чувашской Республике;</li> <li>- постановка новых стратегических задач развития образовательной организации и конструирование дальнейших путей развития.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Объём и источники финансирования Программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование, в том числе по целевым программам, организация дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, грантовые средства на целевые проекты.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется рабочей группой, Попечительским советом и Управляющим советом организации.
Организация и контроль за исполнением программы	Осуществляется Педагогическим советом, Попечительским советом, Советом учащихся, Общим собранием работников образовательной организации, Общим родительским собранием
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Внутренний мониторинг проводит руководство с обсуждением на заседании Педагогического совета БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

## **Раздел 1.                    Общая характеристика текущего состояния предоставляемых образовательных услуг в образовательной организации**

### **1.1. Общие сведения об образовательной организации**

Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики функционирует с 1992 года, расположено по адресу: Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Семашко, д.1, тел.(8352) 51-31-99; факс (8352) 51-31-99.

Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (в дальнейшем именуемое – образовательная организация) создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 09.11.2011 №489 «О создании бюджетного образовательного учреждения Чувашской Республики для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики» путем изменения типа республиканского государственного образовательного учреждения «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, переименовано постановлением Кабинета Министров Чувашской Республики от 09.04.2015 №110 «О переименовании бюджетного образовательного учреждения Чувашской Республики для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики» в бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Министерства образования Чувашской Республики.

Учредителем и собственником имущества образовательной организации является Чувашская Республика.

Функции и полномочия Учредителя организации от имени Чувашской Республики осуществляет Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Полномочия собственника имущества учреждения от имени Чувашской Республики осуществляет Государственный комитет Чувашской Республики по имущественным и земельным отношениям.

Режим работы БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии: пятидневная рабочая неделя.

Образовательная организация прошла лицензирование и аккредитацию: лицензия 21Л 01 № 0000369 от 28 сентября 2015 г., аккредитация 21А01№0000652 от 23.11.2015 г.

БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии действует с 1992 года и является координирующим центром психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также сопровождения замещающих семей.

Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Министерства образования Чувашской Республики оказывает качественную психологическую, педагогическую и социальную помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе – комплексную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья; проводит психолого-медико-педагогическую экспертизу в целях выявления несовершеннолетних, имеющих ограниченные возможности здоровья и отклонения в поведении, определение образовательного маршрута и форм дальнейшего обучения и воспитания несовершеннолетних; осуществляет комплексное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии действует с 1992 года и является координирующим центром психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также сопровождения замещающих семей. На базе Центра функционирует Республиканский центр дистанционного образования, Центральная психолого -медико-педагогическая комиссия, Республиканский ресурсный центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи, Центр информационной безопасности и профилактики деструктивных явлений среди несовершеннолетних, Центр сопровождения и

социализации подростков (Территория общения подростков), а также Детский телефон доверия.

*Адрес:* Чувашская Республика, 428014, г. Чебоксары, ул. Семашко,1

Контактные телефоны: (8352) 51-31-99, e-mail: psi-center2011@yandex.ru.

## **1.2.**

### **Содержание деятельности и условия функционирования образовательной организации**

Основными причинами обращений педагогов к специалистам БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии: проблемы в обучении и воспитании детей, личностные и речевые проблемы, вопросы профилактики зависимостей и формирования установок на здоровый образ жизни, а также тематика социально-психологического спектра. Среди родителей востребованы вопросы, касающиеся маршрута обучения, личностных, межличностных и логопедических проблем, а также трудности социальной адаптации.

Таким образом, при обращении к специалистам организации, основное внимание уделяется становлению, развитию и воспитанию личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик.

Применение подобной практики, в первую очередь, предполагает индивидуальный подход на основе консультирования детей и их законных представителей, реализацию диагностической, прогностической, коррекционной функции, направленность на изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе, а, значит, и построение психолого- педагогического процесса как комплексной технологии сопровождения, особой культуры поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и дальнейшей социализации.

На базе организации действуют Республиканские методические объединения педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов, учителей-логопедов медицинских организаций, основная цель которых – методическое сопровождение деятельности специалистов службы сопровождения общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы..

Концептуальными основами оказания квалифицированной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, и нуждающимся в психолого- педагогическом и социальном

сопровождении выступают следующие научно- теоретические положения:

– личностно-ориентированный подход определяющий приоритетность ориентации на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности. Данный подход предполагает также ориентацию на потребности, цели и ценности развития личности учащегося, максимальный учет ее индивидуальных особенностей (К.Я. Вазина; Ю.Н.Петров, К. Роджерс, Н.Ю. Синягина, И.С. Якиманская и др.);

– концепция психического и психологического здоровья учащихся (И.В. Дубровина и др.), рассматривающая в качестве предмета работы педагога-психолога проблемы развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, которая влияет на состояние ее психологического здоровья, отдающая приоритет психопрофилактике возникновения проблем, в том числе через мониторинг и коррекцию параметров образовательного пространства;

– теория педагогической поддержки (М.В. Алешиной, Н.Н. Михайлова О.С. Газмана, Т.В. Егоровой, Ю.В. Замятиной, Е. Н. Кононовой, Н.Б. Крылова, Е.Е. Кутейниковой, Т.Н. Мартыновой, Г.В. Митиной, Л.Я. Олиференко, Т.А. Ревягиной, Г.И. Рогалевой, Г.Ю. Ульяновой, И.Ю. Шустовой, С.М. Юсфина, И.С. Якиманской и др.), утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности и развития ее «самости», создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество взрослого и учащегося, в которых доминирует равный, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом;

– принцип деятельностного подхода, позволяющий исследовать реальный процесс взаимодействия личности с окружающей средой и обеспечить решение жизненно важных задач. Реализация деятельностного принципа позволяет определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей;

– принцип системного подхода, позволяющий проблему сопровождения в условиях целостного педагогического процесса – антропологическая парадигма (Б.С. Братусь, Е.И. Исаев В.И. Слободчиков и др.), предполагающая целостный подход к человеку, смещение анализа отдельных функций и свойств (внимание, память, мышление, произвольность и др.) на рассмотрение целостной ситуации развития учащегося в контексте его связей и отношений с другими;

– принцип комплексного подхода (Б.Г.Ананьев, Е.Ф.Рыбалко).

Реализуется в двух аспектах:

1. Предполагает мультидисциплинарный подход в диагностике и коррекции, основанный на взаимодействии

различных специалистов (психологов, педагогов, логопедов, дефектологов и социальных работников);

2. Предполагает всестороннее и целостное изучение и воздействие на все стороны психического, речевого развития ребенка (познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения, всех компонентов речевой функциональной системы).

– Принцип структурно-динамического изучения детей, базирующийся на теории динамической локализации высших психических функций (А.Р.Лурия). Позволяет установить иерархию, взаимосвязь развития нарушенных и сохраненных психических функций. Данный принцип тесно связан с положениями Л.С. Выготского об основных закономерностях развития нормального и аномального ребенка. Его соблюдение предполагает выявление как уровня актуального развития ребёнка, так и его потенциальных возможностей (зоны ближайшего развития);

– принцип развития, предполагающий динамический анализ процесса возникновения нарушения в развитии, учет взаимоотношений системы самого нарушения и психического развития, оценку отсроченного влияния первичного дефекта на формирование речевых и познавательных функций детей;

– принцип гуманности, заключающийся в создании для каждого ребенка необходимых условий, позволяющих максимально развить его способности, предполагающий веру в возможности ребенка;

– принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребенка, темпам его развития;

– принцип непрерывности сопровождения ребенка в образовательном процессе, обеспечивающий преемственность и последовательность сопровождения, предполагающий завершение работы над проблемой лишь в момент ее разрешения.

**Приоритетные деятельности:** оказание индивидуально ориентированной комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи, обучающимся, воспитанникам, имеющим проблемы в развитии, обучении, социализации;

разработка и внедрение в практику работы образовательных учреждений программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, формирование здорового образа жизни, профилактику социального сиротства, проведению обучающих мероприятий;

координация и развитие службы практической психологии образования (СППО) в Чувашской Республике;

обеспечение информационного и организационного единства СППО в городах и районах Чувашской Республики;

организация и проведение совместно с образовательными учреждениями социально-психологического мониторинга, мониторинга здоровья и развития обучающихся в республиканской системе образования;

проведение совещаний, семинаров, научно-практических конференций и других мероприятий по вопросам психолого-медико-социально-правовой помощи в системе образования республики;

обеспечение выявления детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (деятельность Центральной психолого-медико-педагогической комиссии);

проведение комплексного диагностического обследования несовершеннолетних и разработка рекомендаций, направленных на определение условий, необходимых для получения ими образования и сопутствующего медицинского обслуживания, в том числе по направлению муниципальных ПМПК в особо сложных и спорных случаях (деятельность Центральной психолого-медико-педагогической комиссии);

координация и экспертиза деятельности Территориальных ПМПК;

координация и методическое сопровождение внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательной среде с целью формирования у всех участников образовательного процесса навыков и осознания ценности здорового образа жизни;

координация организации специального (коррекционного) дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (в форме коррекционно-развивающих групп кратковременного пребывания);

обеспечение доступности качественного образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, участие в федеральной целевой программе «Доступная среда»;

постинтернатное сопровождение выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

профессиональное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в замещающие семьи;

подготовка и сопровождение лиц, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

обеспечение профилактики девиантного поведения,

суицидов, безнадзорности, правонарушений и преступлений среди подростков и молодежи, формирования и развития психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума;

оказание своевременной адресной психологической, социально- педагогической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной или экстремальной ситуации, пережившим психологическую травму, находящимся в кризисном состоянии;

обеспечение деятельности Республиканского центра медиации, организационно-методическое сопровождение деятельности республиканской ассоциации координаторов школьных служб примирения и медиаторов;

координация деятельности единого общероссийского номера детского телефона доверия в Чувашской Республике.

В структуру Центра входят 6 центров и 1 отдел: Республиканский центр дистанционного образования, Центральная психолого -медико-педагогическая комиссия, Республиканский ресурсный центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи (Детский телефон доверия включительно), Центр информационной безопасности и профилактики деструктивных явлений среди несовершеннолетних, Центр сопровождения и социализации подростков (Территория общения подростков), а также отдел организационно-хозяйственного обеспечения.

**В рамках комплексного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей** курируются детские дома и центры для детей-сирот в Чувашской Республике.

Центр работает на основании приказа Минобразования Чувашии от 17.04.2014 г. № 691 «О совершенствовании системы комплексного сопровождения замещающих семей в Чувашской Республике» и направлена на совершенствование системы комплексного психолого-педагогического и медико-социально-правового сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также семей, воспитывающих приемных детей.

Основная цель Центра: оказание комплексной многопрофильной психолого-педагогической и социально-правовой помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, замещающим родителям (опекунам, попечителям, усыновителям, приемным родителям), а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В связи с поставленной целью определены следующие задачи:

оказание психолого-педагогической и социально-правовой помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, замещающим родителям (опекунам, попечителям, усыновителям, приемным родителям), и лицам, из числа детей-сирот и детей, оставшимся без попечения родителей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

организация комплексного сопровождения замещающих семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и постинтернатного сопровождения выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

повышение психолого-педагогической и социально-правовой компетентности замещающих родителей в области семейного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

информационно-методическая помощь специалистам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи Чувашской Республики в направлении организации работы с детьми, проживающими в замещающих семьях.

Центр состоит из служб:

– служба сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказывающая комплексную многопрофильную (педагогическую, психологическую, социальную, правовую) помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, находящимся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– служба сопровождения замещающих семей, координирующая деятельность территориальных служб сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, замещающих и приемных семей (опекунов, приемных родителей) и осуществляющая взаимодействие со средствами массовой информации, различными социальными институтами и заинтересованными организациями по защите прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Реализуются программы: «Формирование ценностей сознательного материнства и отцовства», «Психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей 6-7 лет», «Формирование законопослушного поведения и

профилактики саморазрушительного поведения несовершеннолетних», «Занятия для подростков по профилактике отклоняющегося поведения и профилактике ПАВ», «Формирование эмоциональной стабильности младших школьников «Я учусь владеть собой», «Психологическое сопровождение детей ОВЗ с трудностями в обучении», «Профилактика отказов от новорожденных», «Постинтернатное сопровождение и адаптация выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Вектор жизни».

**В рамках психолого-педагогической и медико-социальной помощи** проводится следующая работа:

*профилактика химической зависимости (алкоголь, наркотики, курение) в подростковом возрасте*

*профилактика чрезмерного использования компьютера, интернета, гаджетов в подростковом возрасте:*

*профилактика аутоагрессивного и антивиталяного поведения, в том числе суицидального поведения в подростковом возрасте:*

*профилактика конфликтного поведения и школьной травли (буллинга) в подростковом возрасте:*

*профилактика рискованного сексуального поведения в подростковом возрасте (жестокое обращение с детьми, половое воспитание и др.):*

*профилактика правонарушений в подростковом возрасте, девиантного и асоциального поведения:*

*профилактика межэтнических конфликтов в подростковом возрасте:*

*профилактика основных социальных рисков в образовательных организациях.*

*В центре реализуются программы по профилактике суицидального поведения подростков «Я выбираю жизнь», «Жизнь одна», «Тренинг рационального поведения в конфликте», психологическая программа для девочек и старшеклассниц «Тайны женственности», «Я –хозяйка своей судьбы», «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними». «Тренинг уверенного поведения», «Учимся говорить «Нет».*

**В рамках комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов** был создан с целью оптимизации в Чувашской Республике системы психолого -медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей-инвалидов, родителей (лиц их заменяющих), педагогов, работающих с различными категориями детей с

психофизическими нарушениями. В структуру отдела входит Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ЦПМПК).

ЦПМПК создается Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики и осуществляет свою деятельность в пределах территории Чувашской Республики. Координацией деятельности данного структурного подразделения занимается руководитель отдела, который также является членом ЦПМПК. Состав и порядок работы ЦПМПК определяются Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Специалисты ЦПМПК осуществляют экспертно-диагностическую, консультативную, просветительскую и организационно-методическую деятельность.

*Основной целью* выступает: оптимизация системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов в Чувашской Республике на всех ступенях образования с учетом ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В связи с поставленной целью деятельности отдела были определены основные задачи:

- определение условий образования и воспитания, необходимых детям с отклонениями в развитии, адекватных выявленным индивидуальным особенностям;
- выработка рекомендаций по созданию образовательными организациями условий для интеллектуального и личностного развития и самоопределения детей с ОВЗ на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении их личности и развитии интеллекта;
- содействие в организации сопутствующей или основной помощи (медицинской, социальной, иной);
- отслеживание динамики развития и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в образовательные организации;
- консультирование и помощь родителям (законным представителям), педагогическим и медицинским работникам, представляющим интересы ребенка в семье и образовательной организации;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической и медикосоциальной культуры населения, педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения;

- содействие повышению компетенций педагогов, руководителей образовательных организаций, специалистов органов управления образования по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- содействие и инициирование, (на основе анализа работы ЦПППК) открытию специальных (коррекционных) групп, классов в образовательных организациях Чувашии, помощь образовательным организациям, находящимся в ведомстве Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республике в комплектовании классов/групп на следующий учебный год;

- осуществление тесного взаимодействия с учреждениями и организациями социальной защиты населения, здравоохранения, органами опеки и попечительства, КДНиЗП, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими образовательным организациям помощь в воспитании и развитии обучающихся, воспитанников.

Проводится экспертная психологическая деятельность по запросу Минобразования Чувашии, образовательных учреждений, районных и городских судов Чувашской Республики по следующим проблемам: конфликтные ситуации в коллективе, суицидальное поведение, случаи выраженного девиантного поведения подростков. Специалисты отдела принимают участие в круглых столах и совещаниях совместно с учреждениями системы здравоохранения и социального развития: с врачами детского отделения Республиканской психиатрической больницы, специалистами БУ «Республиканский реабилитационный центр» Минтруда Чувашии, органов МСЭ. Также специалисты отдела принимают участие в передачах «Национального радио», «Ты не одинок», «Тепло семейного очага».

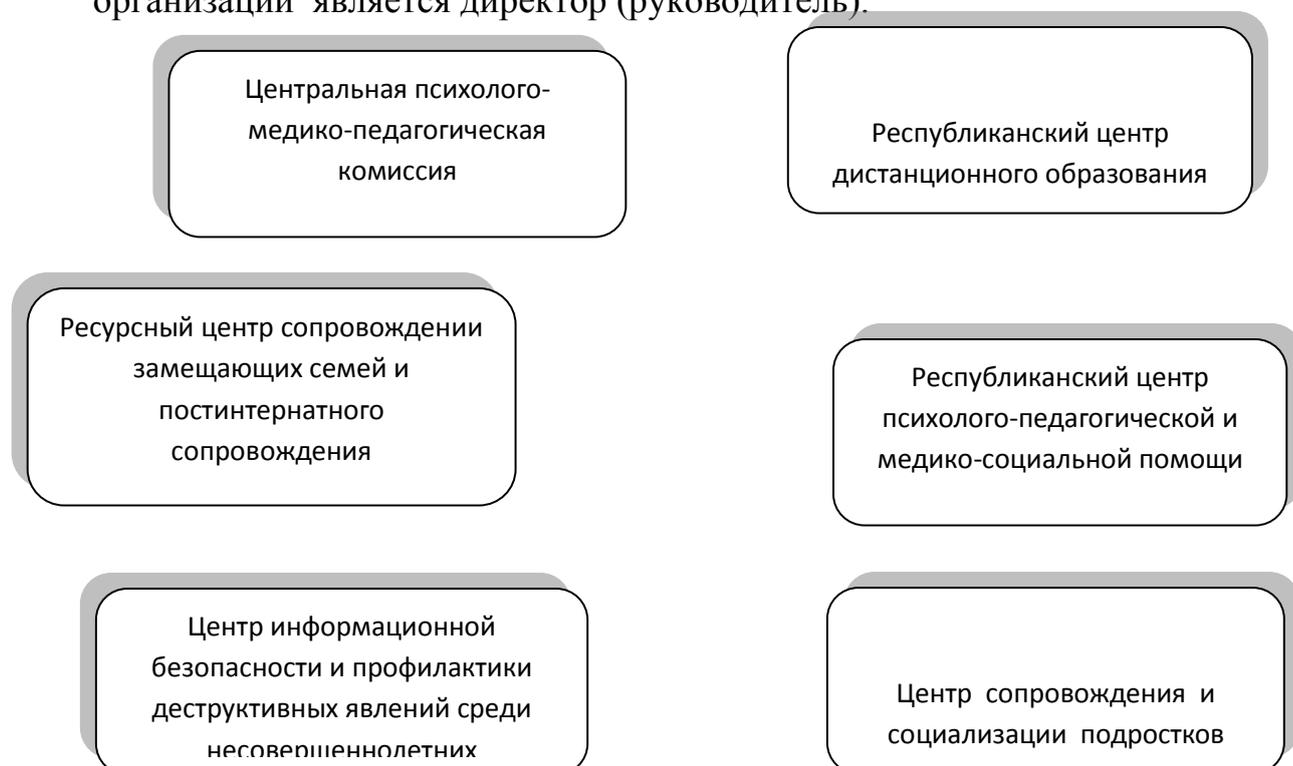
**Дистанционное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов** обеспечивается в рамках деятельности Республиканского центра дистанционного образования, в котором обучаются 57 детей-инвалидов, проживающие в различных муниципальных районах и городах Чувашской Республики (Алатырский, Аликовский, Канашский, Чебоксарский районы, гг. Чебоксары, Новочебоксарск, Алатырь, Канаш). Помимо ведения образовательной деятельности, РЦДО обеспечивает предоставление услуг связи всем обучающимся общеобразовательных организаций Чувашской Республики, получающим образование в дистанционной форме по состоянию здоровья, а также ведет

мониторинг и учет выполнения ИПРА детей-инвалидов по всей республике по линии Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

## 1.2. Анализ организационно-управленческой и методической работы

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Чувашской Республики и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор (руководитель).



В основу формирования демократического стиля управления образовательной организацией положена задача обеспечения правовых гарантий, находящихся в трудной жизненной ситуации получения полноценных качественных образовательных услуг. В связи с этим определены принципы формирования системы управления:

- государственно-общественный характер управления;
- сотрудничество и взаимоуважение на основе гуманистических ценностей общества;
- самоуправление на основе делегирования полномочий по обеспечению жизнедеятельности образовательной организации;
- коллегиальность принятия решений и личная ответственность каждого за их исполнение;

- взаимообусловленность прав и обязанностей участников образовательных отношений;
- инновационное развитие механизмов общественного управления образовательной организацией.

Демократический стиль управления характеризуется степенью участия субъектов процесса образования в управлении и мерой ответственности за полученные результаты. Этому способствует делегирование полномочий по управлению сотрудниками. Должностные обязанности, трудовые договоры отражают распределение полномочий по осуществлению управленческих функций. Но для оптимизации управления должны быть организованы методические объединения, творческие группы, клубы инициаторов нововведений, группы экспертов, центры исследований. Формы самоорганизаций основаны на развитии инновационного движения в образовательной организации. В процессе самоуправления включены все участники образовательных отношений.

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе документов, регламентирующих и регулирующих его деятельность: федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», закон Чувашской Республики «О языках», Устав, Программа развития образовательного учреждения, Положения ОУ, Правила внутреннего трудового распорядка, Правила приема детей в ОУ, договора между образовательным учреждением и родителями. Содержание обозначенных документов достаточно объективно отражает специфику образовательного учреждения, регулируют его деятельность. Необходимый нормативно-правовой пакет позволяет администрации грамотно планировать деятельность, вовремя вносить коррективы, выявлять и оперативно решать возникшие проблемы. Управленческая деятельность строится на принципах гласности, открытости, демократичности и самоуправления.

Органами самоуправления образовательного учреждения являются Попечительский совет, Управляющий совет, Совет родителей, Общее собрание работников образовательной организации, Общее собрание родителей, Педагогический совет, компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности которых определяются законодательством Российской Федерации, законодательством Чувашской Республики и Уставом. Непосредственное руководство БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии осуществляет директор, назначенный Учредителем.

С целью изучения методических потребностей педагогов систематически проводится диагностирование, которое позволяет определить круг проблем, требующих разноуровневого подхода к оказанию методической поддержки и уточнить основные ориентиры в совершенствовании воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении.

Основываясь на данных мониторинга разрабатывается план методической работы, который включал все виды консультирования по широкому кругу вопросов в области комплексного сопровождения детей-сирот; детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей); специального (коррекционного) образования детей с ОВЗ:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствование методической культуры педагогов;
- методическое сопровождение инновационной деятельности в образовательной организации.

Методическая работа с учителями, педагогами-психологами, учителями-дефектологами и методистами осуществлялась на основе годового плана. Так, повышение теоретического уровня и профессионального мастерства педагогов по вопросам образования и воспитания, реабилитации обучающихся осуществлялось на заседаниях Педагогических советов, семинарских занятиях, творческих отчетах, открытых просмотрах.

Показатели	Количество заседаний (вед.)				
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Общее собрание работников БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии	7	6	3	2	4
Педагогический совет БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии	9	7	8	7	7
Научно-методический совет БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии	2	3	2	2	1
Общее родительское собрание БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии	4	4	4	3	4
Управляющий совет БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии	1	2	5	2	2
Попечительский совет БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии	2	3	3	2	3

Запланированная система методической работы в течение 2022-2023 учебного года выполнена на 100%.

**Исходя из особенностей деятельности в 2022-2023 учебном году, можно выделить следующие ресурсы учреждения:**

- наличие в учреждении квалифицированных кадров, регулярно повышающих собственную квалификацию с целью осуществления более качественной психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

- наличие педагогов-психологов во многих образовательных организациях (реальность - создание единого организационно-

методического пространства, осуществление преемственности на уровнях образования, улучшение эффективности системы взаимодействия, улучшение качества оказания психолого-педагогической помощи, создания условий для профессионального роста, обмена лучшими практиками работы);

- оказание помощи, содействие в преодолении различных трудностей индивидуально по индивидуально-ориентированным программам;

- увеличивается количество родителей (законных представителей), заинтересованных в создании благоприятной ситуации развития для ребенка, совместном со специалистами преодолении возникающих трудностей;

- отработана система взаимодействия учреждения с общеобразовательными организациями Чувашской Республики, средствами массовой информации;

- применение дистанционных технологий в образовательном процессе, также при оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обратившимся;

- изменение финансовой политики в отношении центра.

В то же время, важно отметить трудности, разрешение которых не зависит от планирования и организации деятельности самого учреждения:

- отсутствие стандартов оказания профессиональной помощи участникам образовательных отношений;

- недостаточное программно-методическое обеспечение оказания помощи (недостаточно выделяется средств именно для приобретения специального оборудования, программных материалов);

- несовершенство (в целом) нормативно-правовой базы по оказанию психолого-педагогической помощи.

В рамках осуществления психолого- педагогической помощи в учреждении для решения уставных задач учреждения можно выделить следующие функции по их достижению:

1. Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, их родителям (законным представителям), в т.ч. реализация дополнительных общеразвивающих программ: психолого-педагогическое обследование детей для выявления их индивидуальных особенностей, ограничений, ресурсов, оценка ситуации развития, определения причин трудностей;

психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам преодоления возникающих трудностей;

проведение курсов индивидуальных и групповых занятий с обучающимися, испытывающим трудности в обучении, адаптации, социализации, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием их соматического и психического здоровья;

психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

психопрофилактическая и просветительская деятельность, в том числе проведение развивающих, просветительских и профилактических индивидуальных и групповых занятий (семинаров, тренингов, деловых игр, детско-родительских занятий и т.д.) со всеми участниками образовательных отношений;

содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии, построения личных профессиональных планов, позитивной социализации.

2. Оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, осуществления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: осуществление мониторинга эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

проведение психолого-педагогических мониторингов психофизиологического и психоэмоционального состояния, социального самочувствия, адаптированности к условиям обучения и т.п. обучающихся, воспитанников образовательных организаций;

осуществление методического, информационного и организационного обеспечения деятельности специалистов образовательных организаций по психолого-педагогическому сопровождению реализации общеобразовательных программ;

содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.

3. Осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии (проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций).

## **Обеспеченность педагогическими кадрами**

Анализ кадрового состава показал, что коллектив образовательного учреждения укомплектован полностью.

Руководство и деятельность образовательной организации обеспечивают административные, педагогические и иные работники:

Общее количество сотрудников организации составляет - 72 человек, из них	Количество чел.	%
административно-управленческий персонал	6	8 %
педагогический персонал	62	86,6 %
прочий персонал	2	2,7%
обслуживающий персонал	2	2.7%

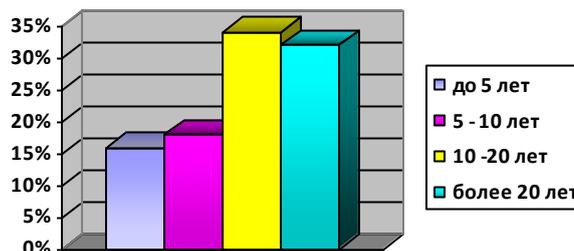
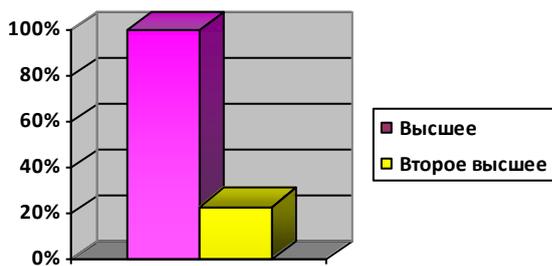
Таким образом, образовательный уровень педагогов достаточно высокий, 25% педагогов из всего педагогического состава имеют второе высшее образование дефектологической направленности.

#### Образование

высшее - 100 %  
второе высшее – 25 %

#### Стаж работы

до 4 лет - 7 %  
5-10 лет - 25%  
10-20 лет - 35 %  
более 20 лет – 33%



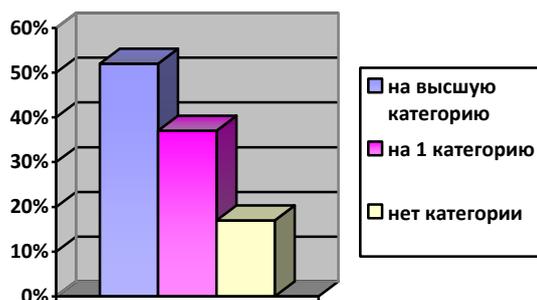
**Рис.1** Краткая характеристика уровня образованности педагогов

#### Аттестация

на высшую категорию – 52 % (32)  
на 1 категорию – 37 % (19)  
соответствие занимаемой должности - 17% (11)

#### Прохождение процедур аттестации

2018-2019 уч.г. – 10 % педагогов  
2019-2020 уч.г. – 23 % педагогов  
2020-2021 уч.г. – 14 % педагогов  
2021 - 2022 уч.г. – 10 % педагогов  
2022- 2023 уч.г. – 20 % педагогов



## ***Рис.2 Краткая характеристика уровня квалификации педагогов***

Из числа педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию – 32 человека и первую квалификационную категорию 17 человек, что составляет 89 %. Данный показатель выше 10 %, чем 2021-2022 учебном году.

1 сотрудник имеет ученую степень: кандидата биологических наук

Награждены нагрудными знаками «Почетный работник общего образования РФ» - 4 человека

Награжденные «Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации» - 3 человека.

Награжденные «Почетной грамотой Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики» - 3 человека.

Награжденные свидетельством Главы Чувашской Республики – 4 человека.

Средний возраст педагогического коллектива из года в год снижается и на сегодняшний день составляет – 47 лет. Наблюдается «зрелость» педагогического коллектива: сочетание опыта и молодости педагогов является хорошей основой для мобильности, инициативы, творчества и создания, передачи коллективных традиций.

С 01 сентября 2022 по 31 май 2023 г. обучающиеся Республиканского центра дистанционного образования Чувашской Республики (далее - РЦДО) обучались согласно индивидуальным учебным планам на 2022-2023 учебный год 55 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Занятия с использованием дистанционных образовательных технологий проводились как индивидуально с каждым ребенком, так и фронтально с учетом психологических особенностей и физиологических возможностей обучающихся.

2. В РЦДО действует психолого-педагогический консилиум по установлению индивидуальной очно-дистанционной учебной нагрузки для каждого ребенка и комплектованию детей в классы по 2-3 ребенка с учетом общего состояния здоровья, темпа работы, уровня утомляемости, уровня успеваемости и т.д. На основании решения консилиума скомплектованы классы и утвержден годовой календарный учебный график, заключены договора с родителями (законными представителями), согласована учебная нагрузка с родителями (законными представителями).

С 01 сентября 2022 года в РЦДО скомплектованы 24 класса (54 обучающихся):

### **Начальное звено:**

<b>Класс</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>Общая численность обучающихся</b>	<b>Средняя наполняемость классов</b>
					<b>А</b>	<b>Б</b>		
<b>Количество учащихся в классе</b>	2	2	2	3	2	1	<b>12</b>	<b>2</b>

### **Среднее звено:**

Класс	5 А	5 Б	5 В	5 Г	5 Д	6 А	6 Б	7 А	7 Б	8 А	8 Б	8 В	8 Г	9 А	9 Б	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
Количество учащихся в классе	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	2	29	1,9

**Старшее звено:**

Класс	10А	10Б	10В	11А	11 Б	11В	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
Количество учащихся в классе	3	3	3	2	1	2	14	2,3

*Из выше представленных таблиц видно, что средняя наполняемость классов в целом остается стабильной и составляет 2 человека.*

*Количество обучающихся в 2022-2023 учебном году увеличилось на 19% по сравнению с 2021-2022 учебным годом и составил 55 человек.*

Успеваемость по результатам 2018-2019 учебного года:

Успеваемость	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО
Отличники	-	5%	11%
Ударники	-	40%	44%
Троечники	100%	55%	45%
Двоечники	-	-	-
Не аттестованные	-	-	-
Всего	100%	100%	100%

Успеваемость по результатам 2019-2020 учебного года:

Успеваемость	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО
Отличники	-	8%	11%
Ударники	44,4	36%	66%
Троечники	-	56%	22%
Двоечники	-	-	-
Не аттестованные	-	-	-
Всего	100%	100%	100%

Успеваемость по результатам 2020-2021 учебного года:

Успеваемость	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО
Отличники	-	12,5%	20%
Ударники	40%	50%	70%
Троечники	40%	37,5%	10%
Двоечники	20%	-	-
Не аттестованные	-	-	-
Всего	100%	100%	100%

Успеваемость по результатам 2021-2022 учебного года:

Успеваемость	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО
Отличники	16%	17 %	15,3%
Ударники	16 %	52 %	30,9%
Троечники	52 %	22,4 %	53,8%
Двоечники	16 %	-	-
Не аттестованные	-	8,6	-
Всего	88,8 %	91,2%	100%

Успеваемость по результатам 2022-2023 учебного года:

Успеваемость	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО
Отличники	40%	17 %	7 %
Ударники	30 %	62 %	43 %
Троечники	30 %	21 %	50 %
Двоечники	-	-	-
Не аттестованные	-	-	-
Всего	100 %	100 %	100%

Динамика успеваемости и качества обучающихся по итогам четвертей

за 2018-2019 уч.г.

Уровень образования	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
<b>НОО</b>	66,7% (2 чел.)		100% (4 чел.)	25% (1 чел.)	100% (4 чел.)		100% (5 чел.)	
<b>ООО</b>	100% (17 чел.)	52,9% (9 чел.)	94% (16 чел.)	58,8% (10чел.)	100% (20 чел.)	50% (10 чел.)	100% (20 чел.)	45% (9 чел.)
<b>СОО</b>	90% (10чел.)	63,6% (6 чел.)	90% (10чел.)	63,6% (6 чел.)	100% (9 чел.)	77,7% (7 чел.)	100% (9 чел.)	44,4% (4 чел.)
<b>ИТОГО</b>	<b>100%</b>	<b>50%</b>	<b>100%</b>	<b>54%</b>	<b>100%</b>	<b>51%</b>	<b>100%</b>	<b>38%</b>

Динамика успеваемости и качества обучающихся по итогам четвертей

за 2019-2020 уч.г.

Уровень образования	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
<b>НОО</b>	100% (5 чел.)	100% (5 чел.)	100% (5 чел.)	60 % (3 чел.)	100% (5 чел.)	80 % (4 чел.)	100% (5 чел.)	80 % (4 чел.)
<b>ООО</b>	100% (27)	59% (16)	100% (27)	48% (13) 32	100% (27)	44,4%	100% (27)	44,4% (12)

	чел.)	чел.)	чел.)	чел.)	чел.)	(12 чел.)	чел.)	чел.)
<b>СОО</b>	100% (9 чел.)	66,6% (6 чел.)	100% (9 чел.)	77,7% (7 чел.)	100% (9 чел.)	77,7% (7 чел.)	96% (8 чел.)	66,6% (6 чел.)
<b>ИТОГО</b>	<b>100%</b>	<b>65%</b>	<b>100%</b>	<b>56%</b>	<b>100%</b>	<b>56%</b>	<b>98%</b>	<b>53%</b>

Динамика успеваемости и качества обучающихся по итогам четвертей  
за 2020-2021 уч.г.

Уровень образования	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
	Успеваемость	Качество знаний						
<b>НОО</b>	100% (5 чел.)	33,4% (2 чел.)	100% (5 чел.)	33,4% (2 чел.)	80% (4 чел.)	33,4% (2 чел.)	80% (4 чел.)	33,4% (2 чел.)
<b>ООО</b>	100% (26 чел.)	50% (13 чел.)	100% (26 чел.)	46% (12 чел.)	100% (24 чел.)	62,5% (15 чел.)	100% (24 чел.)	62,5% (15 чел.)
<b>СОО</b>	100% (10 чел.)	70% (7 чел.)	100% (10 чел.)	80% (8 чел.)	100% (10 чел.)	80% (8 чел.)	100% (10 чел.)	80% (8 чел.)
<b>ИТОГО</b>	<b>100%</b>	<b>54%</b>	<b>100%</b>	<b>54%</b>	<b>93,3%</b>	<b>58,6</b>	<b>93,3%</b>	<b>58,6</b>

Динамика успеваемости и качества обучающихся по итогам четвертей  
за 2021-2022 уч.г.

Уровень образования	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
	Успеваемость	Качество знаний						
<b>НОО</b>	100% (6 чел.)	33,3% (2 чел.)	84% (5 чел.)	16% (1 чел.)	84% (4 чел.)	33,3% (2 чел.)	84% (4 чел.)	33,3% (2 чел.)
<b>ООО</b>	100% (23 чел.)	56% (13 чел.)	100% (26 чел.)	60,8% (14 чел.)	100% (24 чел.)	65% (15 чел.)	100% (22 чел.)	60,8% (14 чел.)
<b>СОО</b>	100% (13 чел.)	46% (6чел.)	100% (13чел.)	53% (7 чел.)	100% (10 чел.)	61,5% (8 чел.)	92% (12чел.)	38% (5 чел.)
<b>ИТОГО</b>	<b>100%</b>	<b>45%</b>	<b>95%</b>	<b>43%</b>	<b>95%</b>	<b>53%</b>	<b>92%</b>	<b>43,9</b>

Динамика успеваемости и качества обучающихся по итогам четвертей  
за 2022-2023 уч.г.

Уровень образования	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
	Успеваемость	Качество знаний						

<b>НОО</b>	100% (10 чел.)	50% (5 чел.)	100% (10 чел.)	55% (5 чел.)	100% (10 чел.)	60% (6 чел.)	100% (10 чел.)	70% (7 чел.)
<b>ООО</b>	100% (28 чел.)	61% (17 чел.)	100% (29 чел.)	79% (23чел.)	100% (29 чел.)	76% (22 чел.)	100% (29 чел.)	79% (23 чел.)
<b>СОО</b>	0	0	100 (14 чел)	64 % (9чел)			100% (4 чел.)	50% (7 чел.)
<b>ИТОГО</b>	<b>100%</b>	<b>57 %</b>	<b>100%</b>	<b>66 %</b>	<b>100%</b>	<b>68 %</b>	<b>100 %</b>	<b>66%</b>

Качество знаний в 2022-2023 уч. году составляет 64 % , что на 10% выше 2021-2022 уч.года.

Но уровне начального общего образования по итогам 2022-2023 учебного года «отличники» следующие обучающиеся ученик 2 класса Максимов Тимур, ученица 2 класса Мидейкина Надежда, ученица 3 класса Евишева Мария, ученик 3 класса Яковлев Амир; «ударники» - ученик 2 класа Лукоянов Михаил, ученик 2 класса Михайлов Павел, ученица 4 класса Шеронова Анна. Учителями начальных классов эффективно проведена индивидуальная работа с обучающимися.

На уровне основного общего образования по итогам 2022-2023 учебного года «отличники» следующие обучающиеся: 5 обучающихся (Михайлов Я., Кочнева В., Малеев И., Тимаков М. Михайлов М.), «ударников» - 18 обучающихся, из них у Семеновой Д. две «4» по предметам «математика» и «география», Музьяковой Д. по предметам «математика», «иностранный (английский) язык», у Телегина И. всего лишь одна «4» по предмету «Русский язык». Учителями – предметниками и кураторами недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимся. При своевременной и грамотно построенной работе куратора, учителя - предметника ребенок без итоговой четверки пополнить ряды отличников. А ученики Димитриев М, Ксенофонтов М., Егоров С. с 1-2 тройками могли пополнить ряды ударников.

На уровне среднего общего образования по итогам 2022-2023 учебного года «отличников» : 1 обучающийся (Красильников А.), «ударников» - 6 обучающихся. Ученки 10 класса Савинов Т., Горбунов М. Куприянова Е. имеют по две «тройки». При своевременной и грамотно построенной работе куратора, учителя - предметника ребенок без итоговой тройки может пополнить ряды ударников.

Рекомендовано: использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом индивидуальных особенностей; применять современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся; проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся не справляющихся с освоением образовательной программы; проводить

индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися. Способствовать всестороннему развитию личности путем привлечения обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

### Результаты по Государственной итоговой аттестации обучающихся

Наименование предмета	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>ГВЭ-9</b>				
Русский язык	«5»- 3 ученика «4»- 1 ученик	не сдавали	«5»- 3 ученика «4»- 1 ученик	
СОУ, % качества, успеваемость	91 100 100 4,75		91 100 100 4,75	
Математика	«4»- 3 ученика «3»- 1 ученик	«5»- 3 ученика «4»- 3 ученика	«4» - 4 ученика	
СОУ, % качества знаний, успеваемость, средний балл	57 75 100 3,75	82 100 100 4,5	64 100 100 4	
<b>ГВЭ-11</b>				
Русский язык	«5» - 4 ученика	«5»- 2 ученика «4»- 1 ученик	«5»- 6 ученика «4»- 2 ученика	«5»- 2 ученика «4»- 3 ученика
СОУ, % качества знаний, успеваемость, средний балл	100 100 100 5	88 100 100 4,67	91 100 100 4,75	78,4 100 100 4,4
Математика	«4»- 4 ученика	не сдавали	«5»- 6 учеников «4»- 2 ученика	«5»- 3 ученика «4»- 2 ученика
СОУ, % качества знаний, успеваемость, средний балл	64 100 100 4		91 100 100 4,75	85,5 100 100 4,6

### *Осуществление технической поддержки участников дистанционного образовательного процесса*

В течение учебного года проводился текущий ремонт компьютерного оборудования в соответствии с договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями)., а так же в рамках возложенных учредителем на РЦДО обязанностей тех.поддержки общеобразовательных учреждений, задействованных в дистанционном образовании.

Все возникающие технические неполадки при организации учебного процесса устранялись своевременно.

### *Обновление базы данных, сбор аналитической информации о дистанционном образовании в общеобразовательных учреждениях республики*

Обновлена база данных о количестве детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях республики, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий на 01 сентября 2022 г. и на 01 января 2023 г.

Органам управления образованием разосланы рекомендации по эффективному использованию в рамках муниципалитета простаивающего оборудования, поставленного ранее для дистанционного образования детей-инвалидов.

#### **1.4. Материально-техническое обеспечение и оснащённость организации**

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность по двум адресам. Здание, расположенное в городе Чебоксары, улица Семашко, дом 1, имеет общую площадь 1008,0 кв. м, находится в оперативном управлении, а помещения в городе Канаш, улица Комсомольская, дом 33, находятся в пользовании на правах безвозмездной аренды.

Среда и материально-техническое обеспечение педагогической работы в образовательной организации создана с учетом требований законодательства к организации доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В частности, сооружен пандус, сделаны широкие дверные проёмы без порогов и других преград для свободного передвижения детей, специально оборудованные туалеты.

Для работы имеются следующие помещения:

<b>Назначение</b>	<b>Работают специалисты</b>
<b>Организационно-управленческий отдел</b>	
Кабинет директора	Директор
Кабинет заместителя директора	Заместитель директора
Кабинет начальника ОХО	Начальник ОХО
Конференц-зал	Все специалисты
<b>Отдел дистанционного образования</b>	
Учительская	Учителя, руководитель ШМО
Класс дистанционного образования	Кураторы
Кабинет инженера-программиста	Инженер-программист
Гончарная мастерская	Педагог дополнительного образования
Зал двигательной активности (зал ЛФК)	Учитель физкультуры, методист по физической культуре
Склад для хранения учебников: комплект учебников для УМК «Школа России», художественная литература по программе; энциклопедические справочники; цифровые ресурсы Лабораторное	Начальник отдела дистанционного образования

оборудование	
Комплекты оборудования для организации дистанционного образования по месту проживания обучающихся и педагогов, в том числе для организации дополнительного образования, по количеству учащихся и педагогов	Учителя – предметники, учителя и начальных классов, педагоги дополнительного образования, специалисты службы сопровождения
Кабинет СБО	Учитель домоводства
<b>Отдел комплексного сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов</b>	
Кабинет приема детей	Заместитель председателя ЦПМПК
Кабинет логопеда	Учитель-логопед
Сенсорная комната	Специалисты службы сопровождения
Кабинеты педагогов-психологов	Педагоги-психологи
Комната гигиены	Все специалисты
Туалеты	
Помещения для хранения уборочного инвентаря	Уборщицы
Помещение для хранения инвентаря	Все специалисты

### Оснащение рабочих мест учителей-логопедов

Наименование	Количество
Рабочий стол учителя	2
Шкафы для хранения рабочего материала	2 комплекта
Рабочий стол для учащегося, стулья	3 комплекта
Зеркало	2
Фланелеграф	2
Ковер	2
Компьютер	2
Коммуникатор	5
Магнитофон	2
Настольные дидактические игры	13
Мягкие игрушки	20
Музыкальные игрушки	7

### Сенсорная комната

Вращающееся «яйцо»	1
Колонная пузырьковая светящаяся	1
Светящийся «дождь»	1
Кресло музыкальное	1

Магнитофон с колонками	1
Проектор с набором дисков	1
Светящиеся палочки	4
Панно «Бесконечность»	1

### Учебная кухня

Наименование	Количество
Рабочий стол	2
Табуреты	6
Шкафы для хранения кухонного инвентаря, посуды	1 комплект
Раковина	1
Электрическая плита	1
Холодильник	1
Микроволновая печь	1
Чайник электрический	1
Кофеварка	1
Тостер	1
Блендер	1
Посуда, приборы	6 комплектов
Часы	1

Образовательное учреждение располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей обследование и психолого-педагогическое сопровождение детей различного возраста и категории. Имеются: сенсорный кабинет, зал двигательной активности, кабинет психологической реабилитации, кабинет БОС, кабинет Службы раннего сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, класс дистанционного образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Кабинет БОС оснащен компьютерным комплексом с программным обеспечением «Комфорт», «Экватор», «Волна». Кабинеты педагогов-психологов оснащены профессиональным стандартизированным инструментарием Института практической психологии «Иматон» и НПФ «Амалтея», психологическая песочница, кинетический песок, проективные метафорические карты, блок психологических тестов «Личностные отклонения подросткового возраста», диагностические пакеты по профориентации и определению детско-родительских отношений.

В образовательной организации оборудованы помещения для оказания психологической консультативной помощи семье, ведения тренингов по различным программам.

Для оказания психологической помощи детям, снятия психоэмоционального напряжения, коррекции детско-родительских отношений оборудованы зоны для психореабилитационной работы с

применением арт-терапевтических методов - психологические песочницы и планшетные световые столы для индивидуальной и групповой деятельности.

Кабинеты педагогов-психологов оснащены профессиональным стандартизированным инструментарием Института практической психологии «Иматон» и НПФ «Амалтея», психологическая песочница, кинетический песок, проективные метафорические карты, блок психологических тестов «Личностные отклонения подросткового возраста», диагностические пакеты по профориентации и определению детско-родительских отношений.

Для учебных кабинетов Центра приобретаются современные дидактические пособия, игровой и демонстрационный материал, способствующий развитию у детей речи, внимания, мышления, крупной и мелкой моторики, обогащению знаний об окружающей действительности.

Кабинеты оснащены специальным оборудованием, учебными пособиями, дидактическими материалами, диагностическим инструментарием группового и индивидуального пользования.

Материально-технические условия пребывания сотрудников и обучающихся в образовательном учреждении обеспечивают достаточный уровень охраны жизни и здоровья, позволяют в полном объеме вести коррекционный воспитательно-образовательный процесс.

Библиотечный фонд систематически пополняется современной учебно-методической литературой, научно-популярной периодикой педагогической, управленческой направленности и общий объем составляет 3039 единиц.

Используемые учебники соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Рабочие программы в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам.

Библиотечный фонд систематически пополняется современной учебно-методической литературой, научно-популярной периодикой педагогической, управленческой направленности и общий объем составляет 2571 единиц. В текущем учебном году библиотечный фонд пополнен учебной и познавательной литературой, педагогической, управленческой направленностей на сумму 93980 руб. 81 коп.

Грантов 14 млн. из средств закуплены ноутбуки 1 191 300. руб. и МФУ 900 тыс. руб.

На средства гранта Минпросвещения РФ закуплена мебель (столы, шкафы, мягкие кресла, подкатные тумбы) на 587 846 руб.40 коп., программный продукт «Родители 3.0» на сумму 700 000 руб.

За отчетный период материально-техническое диагностический комплект «Семаго» на сумму 27320 руб. 00 коп., справочно-информационная база данных ООО «Гарант-Чебоксары» на сумму 99 864 руб. 00 коп.

Для создания условий закуплены канцелярские товары и расходные материалы на общую сумму 49 476 руб. 00 коп.

Сетевые системы, центральное отопление, канализация, сантехническое оборудование находятся в удовлетворительном состоянии.

Во всех группах педагогами большое внимание уделяется организации предметно-пространственной среды, подобран материал, продумано размещение зон в кабинетах специалистов.

Пространство на 1 этаже адаптировано возможностям лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и направлено на коррекцию, физическое, интеллектуальное, личностное развитие обучающихся. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

С целью соответствия требованиям противопожарной безопасности и выполнения требований СанПиНа систематически проводится замена люминесцентных ламп в помещениях учреждения, косметический ремонт лестничных площадок.

Таким образом, внутреннее и внешнее пространство образовательного учреждения совершенствуется. Материально-технические и социальные условия пребывания обучающихся в образовательном учреждении обеспечивают достаточный уровень охраны жизни и здоровья и позволяют в полном объеме вести коррекционно-профилактический и воспитательно-образовательный процесс.

Руководством постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

### **Учебная литература**

<b>Печатные издания для АООП НОО УМК «Школа России»</b>	<b>% оснащенности от общего количества экземпляров</b>
Предметы:	
Русский язык	90%
Литературное чтение	90%
Иностранный язык	90%
Математика	90%

Окружающий мир	90%
Музыка	70%
ИЗО	90%
Технология	80%
Физическая культура	70%
ОРКСЭ	100%
<b>Печатные издания для АООП ООО</b>	
Русский язык	90%
Литература	90%
Иностранный язык	80%
Математика	70%
История Обществознание	60%
География	60%
Природоведение	60%
Биология	90%
Физика	90%
Химия	90%
ОБЖ	100%
Информатика и ИКТ	100%
Язык и речь	80%
Математика	80%
Обществознание	70%
ИЗО	80%
Технология	70%
Физическая культура	70%
<b>Информационное обеспечение</b>	
<b>Цифровые образовательные ресурсы для обучающихся:</b>	
1. Интегрированная творческая среда для образовательных учреждений начального общего образования, направленная на поддержку освоения и развития грамотности, развития речи, освоения математических моделей, развития коммуникативных навыков и творческих способностей обучающихся	100
2. Программное обеспечение для программирования роботов с функцией обучения конструированию и программированию	100

3. Программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий: интерактивного моделирования, исследования и анализа широкого круга задач при изучении геометрии, стереометрии, алгебры, тригонометрии, математического анализа, построения и исследования геометрических чертежей и проведения различных расчетов	100
4. Программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий: создания моделей физических явлений и проведения численных экспериментов	100
7. Программное обеспечение для проведения самостоятельных практических занятий: интерактивной работы с пространственной информацией, цифровыми географическими картами мира и России	100
6. Интегрированная творческая среда для образовательных учреждений основного общего образования, направленная на развитие у обучающихся навыков работы с мультимедийными функциями, помогающая решать вопросы обучения детей программированию и навыкам алгоритмического мышления, а также вопросы компьютерного моделирования и последующего практикума с использованием этих моделей	100
7. Программное обеспечение для проведения уроков общего развития, в том числе изобразительной деятельности	100

### Центр дистанционного образования

Ресурсное техническое оснащение	Процент оснащённости комплектами
Специализированный программно-технический комплекс ресурсного центра ЦДО	
1. Базовое рабочее место обучающегося образовательного учреждения начального общего образования, ограничения здоровья которого позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана	<b>100</b>

2. Базовое рабочее место обучающегося образовательного учреждения начального общего образования (для слабо обучающихся)	<b>100</b>
3. Базовое рабочее место обучающегося образовательного учреждения основного общего образования, ограничения здоровья которого позволяют использовать стандартные инструменты клавиатурного ввода, управления и зрительного восприятия с экрана	<b>100</b>
4. Базовое рабочее место педагогического работника образовательного учреждения начального общего образования	<b>100</b>
5. Базовое рабочее место педагогического работника образовательного учреждения основного общего образования	<b>100</b>

### Мастерские

Наименование	Количество
Шкафы для хранения материалов	2
Рабочий стол	2
Стулья	4
Печь муфельная	1
Сушилка	1

Полиграфическая	
Ламинатор	1
Брошюровщик	2
Резак	2
Принтер	1
Полки для хранения бумаги	1 комплект

### Отделение учебного проживания

Наименование	Количество
Мебель	19 предметов
Ковры	3
Кухня встроенная	1 комплект
Электрическая плита	1
Холодильник	1
Стиральная машина	1
Пылесос	1
Микроволновая печь	1
Посуда кухонная	1 комплект
Посуда столовая	7 комплектов

Телевизор	1
Видеомагнитофон	1
Фотоаппарат	1
Настольные игры	4

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническими финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В помещениях образовательной организации, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным и настенным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Во всех корпусах гардеробы, санузлы, места личной гигиены соответствуют требованиям СанПиН и имеются участки (территории) с необходимым набором оснащенных зон.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх; проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся.

### **1.5. Анализ социальной активности и внешних связей образовательного учреждения**

Анализ взаимодействия с другими организациями показывает, что БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии тесно сотрудничает с БОУ ДО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, Республиканским центром реабилитации детей с нарушением в развитии, МОУДОД «ДЮСАШ», Чувашским национальным музеем, ВДПО, театрами города Чебоксары, факультетом «Дошкольной и коррекционной педагогики и психологии» ФГОУ ВПО «Чувашский государственный университет им. И.Я.Яковлева, ФКУ «Уголовно-исполнительная инспекция Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Чувашской Республике – Чувашии», ЦВСНП МВД по ЧР и общественными организациями др.

Совместно с Соловьевой О.В., начальником отделения психологического обеспечения СИН подписали соглашение о сотрудничестве, в ходе реализации плана совместной работы проводились тренинговые мероприятия по сопровождению

несовершеннолетних правонарушителей (12-15 чел.) с целью изменения представлений о самом себе, формирования адекватной самооценки и самовосприятия - «Я концепции» ценностных ориентаций, социальных установок, формирование и закрепление у осужденных определенных правил поведения в различных жизненных ситуациях

Заключено соглашение с МВД по Чувашской Республике с целью оказания психолого-педагогической помощи несовершеннолетним правонарушителям, содержащимся в Центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей, которые испытывают трудности в развитии и социальной адаптации, находятся в кризисных ситуациях (далее – несовершеннолетние), методического сопровождения специалистов Центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей по вопросам, представляющим взаимный интерес; экспертиза индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних, разработанных Центром временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей; проведение экстренных профилактических мероприятий с несовершеннолетними; взаимообмен имеющихся информационных и организационных ресурсов по вопросам оказания помощи несовершеннолетним.

В рамках сотрудничества с детским отделением БУ «Республиканская психиатрическая больница» Минздрава Чувашии систематически проводятся выездные заседания ЦПМПК.

Социализации обучающихся способствуют участие в разнообразных конкурсах и соревнованиях (чемпионаты и первенства ЧР по спортивной игре дартс, легкой атлетике, бочча), регулярное приглашение профессиональных трупп театров: Чувашского музыкального театра оперы и балета, Чувашского театра кукол, Чувашской филармонии, театра «АРС-ЛОНГО». Установление тесных связей с Центральной городской детской библиотекой, МОУ Чувашский краеведческий музей, Домом детского творчества благоприятно влияет на формирование жизненных ценностей у детей с ОВЗ и приобщение последних к национальной культуре.

В рамках плана взаимодействия с Чувашской региональной общественной организацией содействия и решения социальных проблем семьи и человека «Мир добра», общественной организацией «Свобода», МАОУ «Гимназия №5» города Чебоксары проводились соревнования для лиц с инвалидностью «Республиканский турнир по бочча среди инклюзивных команд на кубок «Равенство возможностей».

С целью развития индивидуальных возможностей обучающихся и удовлетворения их образовательных запросов образовательная организация активно сотрудничает со следующими учреждениями: в рамках духовно-нравственного воспитания – Детская школа искусств, здоровьесберегающее воспитание - МУ «Спортивно-адаптивная

школа» города Чебоксары, Волонтерский центр города Чебоксары, культурно -эстетического воспитания - Центральная городская детская библиотека; правовое воспитание и культура безопасности ГИБДД, пожарная часть, ОВД, формирование коммуникативной компетентности - «Национальная телерадиокомпания Чувашии» , приобщение к театральному искусству - ЧРОО «Колыбель надежды» и др.

За отчетный период узкие специалисты неоднократно посещали методические объединения, участвовали в научно-практических конференциях, семинарах, организованных в образовательном учреждении и республиканского уровня, которые способствовали повышению профессионального мастерства и расширению опыта работы с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации. В рамках Дня открытых дверей педагоги делятся опытом работы и педагогическими находками с родительским сообществом и студентами педагогического вуза.

Согласно соглашению между БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии и ФГОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я.Яковлева» студенты 2 и 4 курсов факультета «Дошкольной и коррекционной педагогики и психологии» с 2018 года проходят педагогическую практику. Ими изучены особенности ведения коррекционного воспитательно-образовательного процесса, ознакомлены с передовым опытом педагогов-новаторов, изучаются документы педагогов, проводятся учебные занятия.

<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>Слабые стороны (W)</b>
<p>1. Стабильный и профессиональный педагогический коллектив;</p> <p>2. Благоприятный микроклимат в педагогическом и ученическом коллективе</p> <p>3. Имеющийся потенциал образовательной организации позволяет решать задачи по созданию системы комплексного сопровождения и образования обучающихся с ОВЗ и формированию социально активной мобильной личности.</p> <p>4. Имеется опыт участия в реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», федерального проекта «Родители 3.0.»</p> <p>5. Эффективное использование новых педагогических, информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p> <p>6. Средний возраст коллектива составляет 42 года.</p>	<p>1. Недостаточная укомплектованность ОУ квалифицированными педагогическими кадрами, способным к инновационным преобразованиям;</p> <p>2. Недостаточная ориентированность образовательной организации на удовлетворение индивидуальных заказов.</p> <p>3. Недостаточный уровень использования информационно-коммуникативных технологий, компьютерных программ специалистами службы сопровождения.</p> <p>4. Недостаточность времени на ведение инновационной работы, что может привести к снижению интереса образовательных учреждений Чувашской Республики к продуктам работы организации.</p>
<b>Возможности (O)</b>	<b>Угрозы (T)</b>
<p>1. Повышение конкурентоспособности общеобразовательной организации</p> <p>2. Возможность ребенка учиться по программе, соответствующей его способностям.</p> <p>3. Формирование интереса родителей к школе.</p> <p>4. Участие в конкурсах, проектах различного уровня.</p> <p>5. Занятие лидирующих позиций по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>6. Организации дистанционного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>7. Открытость перед общественностью</p>	<p>1. Недостаточное финансирование организации и как следствие снижение конкурентоспособности и качества предоставляемых услуг.</p> <p>2. Отставание материально-технического обеспечения услуг от потребностей детей и родителей, что может привести к снижению их удовлетворенности качеством работы организации;</p> <p>3. Снижение платежеспособности потребителей образовательных услуг.</p>

## Раздел 2.

## Концептуальные основания Программы развития

### 2.1. Концептуальные основания программы

В соответствии с частью 1 п. 12 статьи 8 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ образовательная организация является активным субъектом реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

В соответствии с положениями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ деятельность образовательной организации ориентирована на качественную реализацию следующих функций в соответствии со своим назначением:

1. Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (часть 1 статьи 42 Закона № 273-ФЗ "Об образовании в РФ");

2. Оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся (Часть 4 статьи 42 Закона № 273-ФЗ "Об образовании в РФ");

3. Обеспечение функционирования территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (Часть 5 статьи 42 Закона № 273-ФЗ "Об образовании в РФ");

4. Сопровождение и оказание психолого-педагогической и социальной помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, детям-сиротам, и детям-инвалидам, несовершеннолетним правонарушителям и др. категориям *и их родителям (законным представителям)*;

5. Предоставление детям-инвалидам, обучающимся по состоянию здоровья на дому возможности получения качественного общего образования с использованием современных информационных, дистанционных технологий.

В этом случае миссией организации выступает обеспечение детей и подростков Чувашской Республики и их родителей (законных представителей), образовательных организаций города качественной

психолого-педагогической, медико-социальной помощью для получения ими качественного и доступного образования, успешной социализации и самореализации в современном мире.

Основополагающие принципы образования:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (на протяжении всей жизни);
- научиться работать(приобретение компетентности).

Приоритетными направлениями развития образовательной организации являются:

- совершенствование существующих образовательных программ и расширение спектра оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инклюзивного образования учащихся, введения дистанционного консультирования и сетевых форм реализации образовательных программ;

- расширение спектра групп детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи (детей с повышенными познавательными потребностями, одаренных детей, детей из семей в социально-опасном положении, детей, склонных к поведенческим рискам, и детей младенческого и раннего возраста);

- расширение помощи образовательным учреждениям по психологизации и информатизации образовательного процесса в условиях реализации современных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с особыми образовательными потребностями и внедрения профессионального стандарта педагога;

- совершенствование форм оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на основе использования инновационных форм управления, информационных технологий, сетевых и дистанционных форм обучения.

В целом в 2027 году БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии станет открытой образовательной системой с широким перечнем программ дополнительного образования, индивидуальным подходом к каждому потребителю своих услуг, комплексной диагностической базой и современными формами оказания услуг на основе Интернет технологий.

## **2.2. Цель, задачи и основные направления реализации Программы развития**

Основные ориентиры развития Центра на предстоящий период:

реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

– принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;

– принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;

– принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;

- принципа самостоятельности обучающихся и их ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;

– принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений (открытость и прозрачность).

**Цель программы развития:** создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

**Миссия Центра:** социально-педагогическая миссия общеобразовательной организации состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

За последние годы усилилось внимание к разработке и реализации единых подходов в системы гражданского, патриотического и физического воспитания учащихся, к профилактике правонарушений, к преодолению проявлений асоциального поведения несовершеннолетних, развитию системы внеурочной работы и дополнительного образования, внедрению профстандартов педагогов.

Основной акцент сделан на организацию единой образовательной

среды, участию в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», которая строится на реализации комплекса существующих образовательных, дополнительных программ, Программа воспитания и социализации, обучающихся на уровне основного общего образования, Дорожная карта внедрения профстандарта педагога, Дорожная карта введения ФГОС СОО, программа «Оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП», программа «Я-гражданин России», проект «Школьной дорогой - к здоровью и успеху», программа «Увлекательное путешествие на каникулах» и многие другие.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо решение следующих основных задач:

1. Формирование эталонной модели Центра будущего с выделением единых критериев и активностей ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.

2. Расширение содержания деятельности организации по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам образовательных организации Чувашской Республики.

3. Увеличение охвата различных категорий детей (детей с ОВЗ и детей - инвалидов, детей с повышенными познавательными потребностями, одаренных детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей в социально опасном положении, детей, склонных к поведенческим рискам, и других).

4. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка.

5. Способствовать внедрению инновационных подходов и современных технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения.

6. Обеспечение психологически комфортных, педагогически и социально-оправданных условий психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, соответствующих требованиям надзорных органов и повышающих удовлетворенность потребителей образовательных услуг организации.

7. Создание системы комплексной психолого-педагогической диагностики с последующей выдачей рекомендаций по развитию, обучению и воспитанию ребенка.

8. Развитие системы социальной адаптации и дополнительного образования детей с особыми образовательными потребностями, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

9. Создание нормативно-правовых – организационных условий, способствующих формированию педагогических кадров с

высоким уровнем квалификации, несущих высокую социальную ответственность за качество образования.

п/п	Наименование деятельности	Перспективные задачи	Расширение связей
	Ресурсный центр сопровождения замещающих семей и постинтернатного сопровождения	<p>оказание консультативной, социальной, педагогической, юридической, социально-правовой, медико-социальной и иной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;</p> <p>организация индивидуального сопровождения и поддержки выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из них числа, в возрасте от 15 до 23 лет для успешной социальной адаптации в обществе;</p> <p>ведение республиканской базы данных выпускников, а также замещающих семей, нуждающихся в комплексном сопровождении;</p> <p>повышение профессиональных компетенций специалистов, осуществляющих комплексное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа;</p> <p>организация обучения граждан, желающих принять на воспитание в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>привлечение кураторов (наставников) для сопровождения выпускников в первые годы их самостоятельного проживания;</p> <p>развитие форм и методов работы по адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье, технологий совершенствования социальных семейных навыков детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>формирование позитивного имиджа института замещающей семьи, привлечение общественности к решению задач семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, содействие объединению замещающих родителей в различные общественные формирования;</p> <p>комплексное сопровождение замещающих семей;</p> <p>совершенствование и распространение региональных практик, эффективных технологий и методик работы по подготовке</p> <p>проведение коррекционно-реабилитационной работы с биологическими родителями ребенка, находящегося в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей либо под опекой (попечительством), в том числе лишенными родительских прав, ограниченными в родительских правах, в целях профилактики отказа родителей от воспитания своих детей и (или) возвращения им детей;</p> <p>комплексное воздействие на кровных родителей по профилактике сиротства;</p> <p>осуществление межведомственного взаимодействия по вопросам сопровождения и постинтернатной адаптации выпускников (с органами государственной власти,</p>	<p>БОУ ДО «ЧРИО» Минобразования Чувашии, ФГОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», органы опеки и попечительства муниципальных районов республики</p>

		<p>органами местного самоуправления, с органами опеки, с учреждениями здравоохранения, образования, служб занятости и т.п. а также общественными организациями и объединениями)</p> <p>расширение связей, развитие партнерских отношений с Центрами сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в субъектах Российской Федерации.</p>	
	Республиканский центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи	<p>Психолого-педагогическая и социальная помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации, сопровождение и оказание психолого-педагогической и социальной помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, несовершеннолетним правонарушителям и др. категориям и их родителям (законным представителям).</p> <p>Участие в заседаниях КДН г. Чебоксары</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательных отношений обучающихся с особыми образовательными отношениями в образовательных учреждениях Чувашской Республики</p> <p>Эффективное применение современных психологических техник в работе с участниками образовательных отношений</p> <p>Проведение онлайн - консультации для субъектов образовательных отношений</p> <p>Организация и проведение психопросветительских мероприятий, направленных на сохранение психического, психологического и социального здоровья.</p>	<p>БОУ ДО «ЧРИО» Минобразования Чувашии, ФГОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», районные(городские) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ФКУ «Уголовно-исполнительная инспекция Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Чувашской Республике – Чувашии», ЦВСНП МВД по ЧР,</p>
	Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Чувашской Республики	<p>Взаимодействие в осуществлении комплексного психолого-медико-педагогического освидетельствования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>Оказание комплексной ранней помощи ребенку с ОВЗ и воспитывающей его семье с целью профилактики инвалидности и социального сиротства (младенческого, раннего и дошкольного возраста).</p> <p>Проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом, речевом и социальном развитии детей раннего, дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.</p> <p>Реализация инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях Чувашской Республики.</p> <p>Организация сопровождения учителем-дефектологом, учителем-логопедом детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>Курирование процесса обучения и сопровождении детей с ОВЗ в условиях сельских школ Чувашской Республики</p> <p>Обеспечение управления и реализации инклюзивного образования в условиях СПО</p> <p>Разработка и внедрение новых и оптимизация действующих форм сотрудничества педагогов, врачей и родителей в процессе образования и комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Организация предпрофессиональной и профессиональной подготовки для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов по</p>	<p>БОУ ДО «ЧРИО» Минобразования Чувашии, ФГОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»; Бюро МСЭ, БУ «Республиканская психиатрическая больница» Минздрава Чувашии</p>

		<p>направлениям: «Издательское дело», «Журналистика», «Декоративная косметика и визаж», «Обучение маникюру», «Живопись», «Фотодизайн», «Гонарное дело», «Текстильная галантерея (кружевница, ручное ткачество)», «Рекламно-оформительская работа».</p> <p>Сотрудничество со службами по социальной адаптации обучающихся.</p> <p>Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по выбору специального образовательного маршрута в соответствии со специальными образовательными потребностями и условиями, необходимыми ребенку для обеспечения развития, получения образования, адаптации и интеграции в социум.</p>	
Республиканский центр дистанционного образования	<p>Обеспечение качества и доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с инвалидностью на всех уровнях общего образования;</p> <p>Обновление содержания и структуры образования на основе внедренных Федеральных образовательных стандартов;</p> <p>Повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса (внеурочной деятельности);</p> <p>Улучшение качества проведения факультативных, элективных занятий по выбору, консультационных занятий, внеклассной работы;</p> <p>Социально-педагогическое, психолого-педагогическое, социально-психологическое, логопедическое сопровождения участников образовательного процесса с учетом новых образовательных стандартов.</p> <p>Развитие социально-значимых качеств обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Организация работы по планомерной подготовке школьников к сдаче ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ (ГВЭ-9, ГВЭ-11).</p> <p>Создание воспитательной среды, являющейся формой адекватного взаимодействия образовательной организации и социума, способствующей социальной адаптации обучающихся с ОВЗ в современной жизни.</p> <p>Активное сотрудничество социальных институтов детства, специальных (коррекционных) образовательных учреждений для успешной социализации детей с ОВЗ.</p> <p>Совершенствование педагогического мастерства педагогов по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения их квалификации, самообразование и наставничества.</p> <p>Сопровождение процесса внедрения дистанционных технологий в коррекционный воспитательно-образовательный процесс с детьми с ОВЗ в Чувашской Республике.</p> <p>Расширение связей, сотрудничество РЦДО с организациями соседних регионов Российской Федерации.</p>	<p>БОУ ДО «ЧРИО»          Минобразования Чувашии,          ФГОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»,          Центр занятости населения города Чебоксары</p>	
Организационно-хозяйственное	Обновление и развитие материально-технических условий образовательного процесса, инфраструктуры		

обеспечение	<p>образовательной организации.</p> <p>Оснащение специальным, в том числе учебным, реабилитационным и компьютерным оборудованием.</p> <p>Обновление библиотечного фонда в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ для реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>Оборудование медицинского кабинета и получение лицензии.</p> <p>Обустройство на территории игровой площадкой для детей с ОВЗ.</p>	
-------------	--	--

### 2.3. Сроки и этапы реализации Программы развития

#### Программа рассчитана на период 2024 – 2027 годы

**1 этап** (2024 год, январь - август): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития образовательной организации для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства и осуществление мероприятий по подготовке ресурсного обеспечения реализации Программы развития.

**2 этап** (сентябрь 2024 - январь 2027 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы развития:

- внедрение действенных механизмов развития образовательной организации;
- промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта образовательной организации;
- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

**3 этап** (январь - май 2027 г.): практико-прогностический, включающий:

- анализ, обобщение результатов повседневной работы образовательной организации;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы развития;
- оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга
- системы оценки качества образования в Чувашской Республике;
- постановка новых стратегических задач развития образовательной организации и конструирование дальнейших путей развития.

### Раздел 3.

## Приоритетные направления реализации Программы развития

### 3.1. Повышение качества образовательных услуг

#### *Знание: качество и объективность*

#### **Цель:**

обеспечение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов и формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.

#### **Задача:**

1.Повысить уровень ответственности всех участников образовательного процесса за результат своей деятельности.

2.Подготовить учащихся к продолжению образования

3.Повысить требования к профессиональной компетентности педагогов.

4. Организация инновационной деятельности педагогического коллектива по созданию нового педагогического опыта и идей организации учебно-воспитательного процесса в новых условиях функционирования современной школы.

5.Создать целостную систему поддержки способных и талантливых детей.

6.Создать условия для реализации обучающимися разнообразных личностных способностей в наиболее значимых для них сферах жизнедеятельности.

7. Сформировать систему управлением качеством образования на основе использования современных педагогических и информационных технологий

№ п/п	Задачи	Содержание мероприятия
1.	Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебновоспитательного процесса	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС нового поколения
2.		Разработка адаптированных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса
3.		Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс
4.	Создание условий	Усовершенствование системы непрерывного

	обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников работающих с детьми с ОВЗ
5.		Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии
6.		Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивнооздоровительных и иных досуговых мероприятиях
7.		Внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися
8.		Усовершенствование диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация первоклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы учащихся» (введение электронного мониторинга)
9.		Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами
10.		Ежегодная разработка (модернизация) адаптированных образовательных программ с учётом рекомендаций ЦТМПК и ИПРА
11.	Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.
12.		Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников ( в соответствии с ФГОС)
13.		Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.
13.	Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования	Обеспечение открытости ОУ, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.
14		Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации, в том числе и обновления образовательных программ.
15		Создание системы общественного управления контроля за деятельностью общеобразовательной организации (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).

### Ожидаемые результаты:

1. Обеспечено качество общего образования, соответствующего государственному стандарту, социальному заказу, возможностям и потребностям личности.
2. Улучшено качество преподавания предметов и поддержание результатов на высоком уровне
3. Созданы условия для овладения обучающимися универсальных познавательных способностей: к исследованию, к эффективной

коммуникации и организации взаимодействия, к умению принимать решения, осуществлять принятое решение, постоянно осваивать новые виды деятельности.

4. Созданы условия для реализации учащимися разнообразных личных интеллектуальных творческих способностей.

5. Повышена профессиональная компетентность педагогов для достижения высоких образовательных достижений учащихся.

6. Создана система по выявлению способных и талантливых детей.

7. Создан механизм индивидуального психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых учащихся.

8. Созданы программы тьюторского сопровождения, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей.

9. Используются новейшие формы обучения в рамках современной модели образования, которая обеспечивает подготовку педагогов к инновационной деятельности, создает предпосылки для их быстрой адаптации в динамической профессиональной среде.

***Психолого-педагогическая и социальная помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации развития и социальной адаптации***

**Цель:** оказание качественной психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Задачи:**

1. Расширение содержания деятельности образовательной организации по оказанию качественной психолого-педагогической и социальной помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам образовательных организаций.

2. Увеличение охвата различных категорий детей (детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей с повышенными познавательными потребностями, одаренных детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, из семей в социально опасном положении, детей, склонных к поведенческим рискам, и других).

3. Способствовать внедрению инновационных подходов и современных технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения.

№ п/п	Задачи	Содержание мероприятия
1.	Расширение содержания	1. Введение новых форм и методов консультирования детей и их родителей (законных

	<p>деятельности по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам образовательных организаций</p>	<p>представителей) по вопросам возрастного развития, предупреждения и преодоления трудностей обучения, развития, социализации, обеспечение индивидуального сопровождения и поддержки.</p> <p>2. Развитие системы оказания экстренной психолого-педагогической и социальной помощи детям и подросткам в кризисном состоянии, ситуации конфликта, состоянии дезадаптации, суицидальной готовности и других состояниях.</p> <p>3. Обновление существующих и разработка актуальных программ коррекционно- развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации; организация работы по предупреждению, выявлению, преодолению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде.</p> <p>4. Выявление и профилактика неблагоприятных явлений в детской и подростковой среде (саморазрушающее поведение; экспериментирование и употребление ПАВ; агрессия, жестокость и насилие, асоциальное поведение, экстремизм, ксенофобия и другие); организация и проведение тренинговых занятий с обучающимися, воспитанниками по развитию позитивного восприятия, опыта преодоления трудностей, навыков конструктивного взаимодействия и выхода из конфликтных ситуаций.</p>
2	<p>Увеличение охвата различных категорий детей (детей с ОВЗ и детей- инвалидов, детей с повышенными познавательными потребностями, одаренных детей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей в социально опасном положении, детей, склонных к поведенческим рискам, и других).</p>	<p>1. Введение новых форм оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям в соответствии с медицинскими или социально- педагогическими показателями.</p> <p>2. Расширение тем межведомственного взаимодействия по оказанию комплексной помощи несовершеннолетним, признанным подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления. Создание системы психолого-педагогического сопровождения данных несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>3. Создание условий для обеспечения комплексной специализированной ППМС- помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам на всех возрастных этапах с 6 месяцев до 23 лет.</p> <p>4. Создание диагностических пакетов по выявлению детей, испытывающих трудности в адаптации к образовательной среде и имеющих проблемы в обучении, общении, социализации; выявлению детей с выраженным эмоциональным неблагополучием, поведенческими нарушениями, риском социальной дезадаптации; определение индивидуальных особенностей восприятия и реагирования, семейной и социальной ситуации с</p>

		целью определения причин психологического дискомфорта, индивидуально-типологических, средовых (семейная ситуация, образовательная среда, общение со сверстниками), риска саморазрушающего и асоциального поведения.
		5. Просвещение родителей по вопросам оказание первичной психологической помощи и поддержки детям и подросткам в состоянии дезадаптации, стресса; оказание индивидуально-ориентированной ППС помощи одаренным детям.
		6. Разрешен возрастной и категориальный состав обслуживаемых детей и их родителей;
3.	Способствовать внедрению инновационных подходов и современных технологий психолого-педагогической медико-социальной помощи детям и их ближайшему окружению.	<p>1. Повышение компетенций педагогов по использованию инновационных подходов и современных технологий психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и их ближайшему окружению.</p> <p>2. Проведение мониторинговых исследований по внедрению инновационных подходов и современных технологий</p>

***«Современные формы оказания помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся»***

**Цель:** Оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации вариативных основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся.

**Задачи:**

1. Способствовать внедрению инновационных подходов и современных технологий психолого-педагогического сопровождения детей в профессиональной деятельности педагогов.

2. Совершенствование существующих образовательных программ и расширение спектра оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в условиях реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), инклюзивного образования учащихся, введения дистанционного консультирования и сетевых форм

реализации образовательных программ.

3. Расширение спектра групп детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи (детей с повышенными познавательными потребностями, одаренных детей, детей из семей в социально-опасном положении, детей, склонных к поведенческим рискам, и других).

4. Расширение помощи образовательным учреждениям по психологизации и информатизации образовательного процесса в условиях реализации современных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с особыми образовательными потребностями и внедрения профессионального стандарта педагога.

5. Совершенствование форм оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи на основе использования инновационных форм управления, информационных технологий, сетевых и дистанционных форм обучения.

№ п/п	Задачи	Содержание мероприятия
1.	Способствовать внедрению инновационных подходов и современных технологий психолого-педагогического сопровождения детей в профессиональной деятельности педагогов	<p>1. Создание условий для обеспечения психолого-педагогического сопровождения и внедрению инновационных подходов и современных технологий психолого-педагогического сопровождения детей в Чувашской Республике</p> <p>2. Введение новых тем и форм помощи и просвещения педагогов в вопросах возрастной педагоги и психологии, в индивидуальном подходе к детям, индивидуализации обучения.</p> <p>3. Введение новых тем и форм помощи и просвещения родителей (законных представителей) в сфере детско-родительских отношений, воспитания детей.</p> <p>4. Разработка и внедрение программ повышения психологической компетентности всех участников образовательной деятельности - детям и подросткам, родителям (законным представителям), педагогам - образовательных организаций в предупреждении и разрешении проблем обучения, самореализации, социализации.</p> <p>5. Осуществление методического, информационного и организационного обеспечения деятельности педагогов и специалистов образовательных организаций по ППМС- сопровождению участников образовательного процесса.</p>
2	Развитие сетевого взаимодействия с образовательными и иными организациями системы образования с целью психологизации образовательной среды городской системы образования.	<p>1. Разработка дистантных программ обучения просвещения и консультирования родителей по психологии и педагогике, воспитанию и развивающей деятельности с детьми.</p> <p>2. Широкое использование сетевых технологий при взаимодействии с общеобразовательными организациями: при проведении психолого-педагогической диагностики для оценки адаптированности к условиям образования и выявление детей, нуждающихся в ППМС-помощи;</p>

		при проведении исследований по проблеме детского неблагополучия с целью выявления тенденций и значимых факторов - в сетевом взаимодействии с научными организациями и вузами; при организации работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
--	--	---

### **Развитие цифровой образовательной среды**

Актуальность проблемы заключается в необходимости новому уровню запросов цивилизации, требующей создания системы обучения и воспитания просвещенных пользователей, обеспечения системного подхода в построении открытой информационной образовательной среды и организации учебно-воспитательного процесса, формирования у обучающихся компетенций 21 века (креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация). «Цифровая школа» - это новая формирующая открытая гуманитарная среда в современном информационном обществе, ядром которой является информационно – образовательная среда, а окружением - инфраструктура образовательной и профессиональной деятельности человека в мире без границ.

В этой открытой среде происходит формирование у обучающихся качеств и умений 21 века, таких как, информационная активность медиаграмотность, умение мыслить глобально, стратегически, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовая этика – всего, что необходимо современному человеку.

**Цель:** Совершенствование цифровой образовательной среды учреждения для вовлечения всех участников образовательного процесса в информационное – образовательное пространство, в его развитие и расширение границ, одновременного развития цифровой и информационной компетентности педагогического коллектива и повышения качества образования.

#### **Задачи:**

1. Совершенствовать цифровую инфраструктуру
2. Обеспечить повышение квалификации педагогов в сфере цифровых компетенций
3. Совершенствовать систему информационного обеспечения управления образовательной деятельностью
4. Обеспечить равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам
5. Обеспечить расширение использования цифровых технологий в образовательной деятельности

<b>№ п/п</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание мероприятия</b>
1.	Совершенствовать цифровую инфраструктуру	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы и его корректировка в соответствии с изменяющимися условиями
		Закупка оборудования в соответствии с планом

		развития цифровой инфраструктуры
2	Обеспечить повышение квалификации педагогов школы в сфере цифровых компетенций	Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций Распространение эффективного педагогического опыта в сфере цифровых компетенций внутри общеобразовательной организации
3	Совершенствовать систему информационного обеспечения управления образовательной деятельностью	Модернизация внутренней системы информационного обеспечения управления образовательной деятельностью Совершенствование электронного документооборота в системе управления образовательной деятельностью Развитие школьной медиатеки и единого информационного пространства учреждения
4	Обеспечить расширение использования цифровых технологий в образовательной деятельности	Мониторинг использования цифровых технологий в учебно-воспитательной деятельности Обеспечение использования цифровых технологий в учебно-воспитательной деятельности

### **Ожидаемые результаты**

1. Закуплено оборудование для совершенствования цифровой инфраструктуры ОО в соответствии с план развития цифровой инфраструктуры

2. Овладение педагогами цифровыми компетенциями, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС

3. Повышение эффективности системы информационного обеспечения управления образовательной деятельностью

4. Обеспечение равного и безопасного доступа для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам, в том числе из библиотеки ОО

5. Эффективное функционирование медиатеки и единого информационного пространства ОО

6. Повышение доли обучающихся и педагогов, принявших участие в дистанционных конкурсах, телекоммуникационных проектах

9. Повышение функциональной грамотности обучающихся.

### **Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики (Центр ТОП)**

Одной из первоочередных задач воспитательной работы школы является совершенствование органов ученического самоуправления. Участие подростков в работе органов самоуправления - это практический опыт проживания в социальном пространстве прав и обязанностей, возможность продемонстрировать свою личность, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе, развивать социальные компетенции.

**Цель:** Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически

здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

**Задачи:**

1. Совершенствовать структуру и деятельность общественных объединений среди обучающихся (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов);
2. Увеличить долю учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
3. Увеличить рост численности учащихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста;
4. Увеличить долю учащихся в систем дополнительного образования
5. Увеличить долю учащихся, принявших участие в городских, областных и всероссийских внеучебных мероприятиях
6. Создать систему сопровождения и наставничества для обучающихся.

**Ожидаемые результаты:**

1. Эффективно действует ученическое самоуправление.
2. учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности
3. Увеличилось число учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях;
4. Выстроено взаимодействие ученического совета с молодежными объединениями и педагогическим коллективом.
5. Расширены формы деятельности и традиционных дел ученического самоуправления.
6. Сформированы представления о рынке труда, востребованных профессиях, в современных социально – экономических условиях.
7. Создана система сопровождения и наставничества для обучающихся.
8. Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования;
9. Повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию.

***«Развитие и совершенствование внутренних ресурсов»***

**Цель:** совершенствование научно- педагогического, учебно- методического, организационного, правового, финансово - экономического, кадрового, материально-технического обеспечения эффективной работы образовательной организации.

**Задачи:**

1. Развитие локальной нормативной базы по обеспечению ее работы в соответствии с законодательством РФ.

2. Совершенствование кадровой политики в соответствии с направлениями ее развития.

3. Развитие государственно-общественного характера управления и информационной открытости ее работы.

4. Развитие внутренней системы оценки качества образования и ее готовности к независимой оценке качества образования.

5. Развитие материально-технической базы для качественного оказания образовательных услуг.

№ п/п	Задачи	Содержание мероприятия
1.	Развитие локальной нормативной базы по обеспечению его работы	<p>1. Постоянный мониторинг соответствия локальной нормативной базы требованиям законодательства РФ и изменениям региональной нормативной базы;</p> <p>2 Совершенствование содержания локальных нормативных актов в соответствии с развитием форм, направлений и технологий оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам.</p> <p>3 Вовлечение педагогов в разработку содержания локальных нормативных актов, регламентирующих инновационный характер оказания психолого-педагогической, социальной помощи детям и подросткам, их родителям и педагогам;</p> <p>4. Знакомство родителей и педагогов образовательных учреждений с изменениями в нормативной базе организации</p>
2.	Совершенствование кадровой политики в соответствии с направлениями ее развития	<p>1. Оптимизация управленческого состава образовательной организации, перераспределение кадрового состава структурных подразделений</p> <p>2. Организация и проведение методических мероприятий, направленных на повышение педагогического мастерства специалистов: семинаров, консультаций, конференций и т.д.</p> <p>3. Создание условий для успешного прохождения процедур аттестации на новых условиях</p> <p>4. Улучшение условий для повышения квалификации специалистов, обмена опытом в условиях введения профессиональных стандартов.</p> <p>5. Улучшение условий инновационной деятельности специалистов на основе эффективного контракта.</p> <p>6. Создание эффективной системы методической помощи, наставничества молодым специалистам по обеспечению их практической деятельности через обобщение и распространение инновационного опыта по вопросам психологического сопровождения детей и подростков.</p> <p>7. Участие членов педагогического коллектива в экспертных комиссиях, в жюри профессиональных конкурсов, творческих группах, советах в конкурсах профессионального мастерства и конференциях на районном, региональном и федеральном уровне</p>

		8. Развитие кадрового потенциала (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет, своевременная аттестация педагогических работников)
4.	Развитие внутренней системы оценки качества образования и его готовности к независимой оценке качества образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование деятельности внутренней системы оценки качества образования в соответствии с требованиями надзорных органов (изменения в локальных нормативных актах, программа внутреннего аудита качества);</li> <li>2. Проведение мониторинга удовлетворенности родителей и образовательными учреждениями республики качеством образовательных услуг организации</li> </ol>
5.	Развитие материально-технической базы для качественного оказания образовательных услуг	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оснащение кабинета логопедического массажа.</li> <li>2. Модернизация материально-технической базы, в том числе полное оснащение рабочих кабинетов педагогов, отвечающих требованиям и направлениям Профессионального стандарта деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда (диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультирование и просвещение).</li> <li>3. Обеспечение функционирования образовательной организации как единого информационного пространства (контроль, распределение, создание информационных потоков) (электронный документооборот, базы данных, электронная библиотека).</li> </ol>

## Информатизация

**Цель Программы:** создание единой информационной среды, способствующей развитию информационной культуры всех участников реализуемых в организации процессов, повышению гибкости, доступности и качества образования.

### **Задачи:**

- 1) использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для повышения качества обучения, распространения информации о деятельности организации;
- 2) модернизация парка компьютерной техники и локальной сети.

**Планируемый результат:** информационная среда образовательной организации, включающая автоматизированную систему управления процессами. На базе единой информационной сети создаются и обновляются электронные материалы для обучения и контроля. Регулярно проводится мониторинг информационных ресурсов. Информационно-коммуникационная компетентность обучающихся формируется за счет уместного сочетания информационных и педагогических технологий.

Наличие автоматизированной системы и базы данных позволит создавать электронное портфолио и фиксировать достижения обучающихся при формировании общих и предметных компетенций для выстраивания индивидуальной траектории обучения.

**Направления Программы:**

- 1) внедрение ИКТ в учебный процесс для повышения качества обучения, распространения информации о деятельности организации;
- 2) создание, систематизация электронных материалов и размещение их в локальной сети организации для организации свободного доступа и повышения эффективности обучения;
- 3) модернизация парка компьютерной техники, презентационного оборудования и обновление программного обеспечения;
- 4) комплексная автоматизация учебно-воспитательного процесса

**Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации**

**Цель:**

Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Усиление антитеррористической защищенности организации

**Задачи:** 1. Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда.

2. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда.

3. Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.

4. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

№ п/п	Задачи	Содержание мероприятия
1.	Совершенствовать работу по охране труда	Проанализировать локальные нормативные акты на внесение изменений в сфере охраны труда
		Проведение административного совещания с целью планирования развития системы охраны труда
		Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда
		Проведение мероприятий по улучшению охраны труда согласно плану мероприятий
2.	Повышение общей безопасности	Организация противопожарной безопасности и электробезопасности
		Организация благоприятных санитарно-

		эпидемиологических условий
		Формирование культуры безопасности, правовой всеобуч
3.	Усиление антитеррористической защищенности организации	Плановые мероприятия по гражданской обороне, антитеррористические мероприятия (регулярная проверка объекта на антитеррористическую защищенность, мероприятия по отработке порядка действий при обнаружении взрывных устройств, появлении подозрительных лиц и т. д.)

### **Ожидаемые результаты:**

1. Актуализированы локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда.
2. Разработаны и планомерно осуществлены мероприятия по улучшению условий и охраны труда.
3. Проведена оценка качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.
4. Разработан комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

### **Механизмы реализации программы развития**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами учреждения, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения ОО.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования

**Каждый из ожидаемых конечных результатов реализации Программы имеет свои конкретные мониторинговые показатели.**

***Индикаторы для оценки показателей уровня достижений учащихся в образовательном процессе***

1. Успеваемость (%).
2. Процент обучающихся на «4» и «5».

3. Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах.
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов различного уровня.
7. Доля учащихся, участвующих в программах дополнительного образования в общеобразовательной организации и вне её.
8. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, Центра.
9. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
10. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, города.
11. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за отчетный период.
12. Доля учащихся 11-х классов, заканчивающих школу с золотой или серебряной медалью.

***Индикаторы для оценки показателей уровня мастерства учителей***

1. Успеваемость и уровень знаний учащихся (в %).
2. Доля уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Доля занятий (коррекционно-развивающих) с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Доля уроков с использованием нестандартных форм организации учебного процесса (в % от общего количества уроков).
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент «текучности» педагогических кадров.
10. Процент педагогов, проходящих КПК.
11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня.
12. Количество учителей, имеющих публикации.
13. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
14. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

***Индикаторы для оценки показателей качества условий организации образовательного процесса***

1. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.

2. Степень готовности спортивных помещений и спортивного оборудования.

3. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.

4. Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.

Индикаторы для оценки показателей качества управления системой образования в ОУ

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.

2. Степень координации Программы развития с темами методических объединений и учителей.

3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний научно-методического совета, методических объединений Программе развития.

4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.

5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.

6. Степень соответствия документации общеобразовательной организации нормативным требованиям.

***Индикаторы для оценки показателей общественного рейтинга ОУ***

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов в целом.

2. Количество жалоб родителей за отчетный период.

3. Количество травм учащихся и учителей за отчетный период.

4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности учреждения.

5. Перечень учреждений, сотрудничающих со учреждением.

6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы учреждения и его сотрудников.

7. Процент посещаемости родительских собраний в классах.

**Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:**

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);

- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;

- методы психодиагностики;

- ВСОКО и ВШК,

- анализ результатов ГИА: ОГЭ, ЕГЭ (ГВЭ -9, ГВЭ-11) олимпиад, конкурсов.

Раздел 4.

Перспективный план мероприятий по реализации  
Программы развития

№ п/п	Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	<b>1. Нормативно-правовое и организационно-управленческое обеспечение программы</b>	Обновление содержания локальных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность организации	Март-апрель 2024 года и по мере необходимости	Директор, заместитель директора
2.		<p>Анализ потребностей в психолого-педагогических и медико-социальных услугах.</p> <p>Разработка учебных программ, лекций, семинаров, тематических собраний.</p> <p>Обновление базы данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приемных и замещающих семей, а также граждан, желающих взять на воспитание в семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	Октябрь – декабрь 2024 года	
1.	<b>2. Информационно-аналитическое направление Программы развития</b>	<p>Проведение мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-психологическое тестирование лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования в возрасте от 13 до 18 лет;</li> <li>– мониторинг показателей деятельности районных (городских) КДНиЗП;</li> <li>– мониторинг деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;</li> <li>– мониторинг состояния подростковой преступности в Чувашской Республике, в том числе повторной;</li> <li>– мониторинг районных и городских комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав по формированию базы данных о выявленных безнадзорных, беспризорных несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении, в которых воспитываются несовершеннолетние дети;</li> <li>– еженедельный мониторинг о фактах завершенных суицидов среди несовершеннолетних на территории ЧР (согласно письму Уполномоченного по правам ребенка в ЧР от 20.03.17г. № УПР/47);</li> <li>– сведения о количестве граждан прошедших подготовку лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без</li> </ul>	Ежегодно (декабрь, май)	Заместитель директора

	<p>попечения родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информация о количестве семей опекунов (попечителей), приемных родителей, находящихся на сопровождении, по состоянию;</li> <li>– отчет о постинтернатном сопровождении выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Минобразования Чувашии;</li> <li>– отчет о постинтернатном сопровождении выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Минобразования Чувашии;</li> <li>– сбор информации об исполнении мероприятий предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка инвалида в части оказания образовательных качества оказания образовательных услуг;</li> <li>– мониторинг деятельности ПМПК Чувашской Республики (в целом по республике, с учетом деятельности ТПМПК);</li> <li>– сведения о количестве обучающихся, которым оказываются услуги связи (доступ к сети Интернет) за счет средств целевой субсидии на выполнение мероприятий, проводимых в рамках государственных программ Чувашской Республики</li> </ul>		
2.	<p>Формирование банка данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информация об образовательных организациях, осуществляющих образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</li> <li>-реализации вариативных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ,</li> <li>- реализации вариативных адаптированных образовательных программ ООО, СОО обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- банк данных по замещающим семьям;</li> <li>- банк данных граждан, прошедших обучение в школе приемных родителей;</li> <li>- база данных выпускников постинтернатном сопровождении;</li> <li>- база данных лиц, завершивших пребывание в замещающей семье;</li> <li>- единая база данных о выявленных безнадзорных, беспризорных несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально-опасном положении , в которых воспитываются несовершеннолетние дети</li> </ul>	В течении года	Начальники отделов
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- база данных о детях с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных</li> </ul>	Октябрь –ноябрь	Программист

		учреждениях, реализующих адаптированные образовательные программы, дистанционно и инклюзивно в общеобразовательных учреждениях Чувашской Республики;	2024 года	
4.		Публикации, выступления на ТВ, радио, в периодической печати о деятельности образовательной организации (цикл передач о деятельности организации)	2024 - 2023 год	Директор, заместитель директора, педагогические работники
5.		Расширение географического пространства деятельности через внедрение в практику интернет - консультирования в форме онлайн, офлайн консультаций, диагностики	2024-2026 год	Директор, программист, педагогические работники
6.		Формирование и размещение на официальном сайте образовательной организации информационных материалов о ее деятельности	Постоянно	Программист, педагогические работники
1.	<b>3. Взаимодействие с образовательными учреждениями и социальными институтами</b>	Построение сетевых и межведомственных взаимодействий по удовлетворению запросов у участников образовательного процесса	2024-2025 уч.г.	Директор, заместитель директора
		Координация и консультирование по вопросам деятельности ПМП-консилиумов БОУ, участие в сетевом социально-образовательном партнерстве образовательных учреждений по сопровождению инклюзивного образования		
2.		Разработка и утверждение графика проведения выездных заседаний в Общеобразовательные организации на календарный год.	Ежегодно	Директор, начальник отдела
3.		Проведение выездных заседаний ЦПМПК Чувашской Республики по обследованию детей и выдаче родителям (законным представителям) рекомендаций по обучению и воспитанию детей.	Ежегодно	Директор, заместитель директора, педагогические работники
4.		Реализация программ взаимодействия с ФГОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я.Яковлева» по распространению передового опыта работы специалистов: педагогов - психологов, учителей -предметников, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, тьюторов	2024-2027 г.г.	Директор, заместитель директора, педагогические работники
5.	«Православная (святоотеческая) психология в работе с трудными подростками и их родителями (законными представителями)» по сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, борьба с алкоголизмом и наркоманией, <sup>73</sup> защита семьи	2025-2026 г.г.	Директор, заместитель директора, педагогические	

				работники
6.		Внедрение программ взаимодействия с БОУ ДО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии по распространению передового опыта работы специалистов отдела дистанционного образования и комплексного сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов: «Использования дистанционных образовательных технологий на уроках с детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами в общеобразовательных организациях» ( для сельских педагогов)	2025 г.	Директор, заместитель директора, педагогические работники
1.	<b>Раздел 4.Перспективный план мероприятий по реализации Программы развития</b>	Прием заявлений родителей (законных представителей) для обучения детей по дополнительным общеобразовательным программам социально-педагогической направленности	Ежегодно	Директор
2.		Развитие системы правового, социально-педагогического, психолого-педагогического, социально-психологического, логопедического сопровождения обучающихся: создание банка диагностических методик для проведения комплексной диагностики участников образовательного и воспитательного процесса; создание и апробирование авторских коррекционно- развивающих программ; профилактическая работа по программам превентивного обучения и развития; организация «Школы раннего развития», «Вместе с мамой» создание и внедрение в практику программ по сопровождению детей в каникулярное время; - организация и внедрение системы событийных мероприятий; - организация и проведение тренингов для сотрудников государственных и муниципальных учреждений («Тренинг командообразования», «Профилактика эмоционального выгорания» и т.п.)	2024-2026 г.г.	
3.		Осуществление коррекционно-развивающего обучения по дополнительным образовательным программам: а) по коррекции речи; б) по развитию познавательных способностей; в) по коррекции эмоционально-волевых нарушений и поведения детей г) подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ	Вторая половина 2024 года	Заместители директора, педагогические работники
4.		Внедрение современных технологий в коррекционно-развивающий процесс при реализации программ общего образования, дополнительного образования, внеурочной деятельности <sup>74</sup>	2024 – 2026 год	Заместитель директора, педагогические работники

5.		Координация деятельности специалистов службы сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с ОВЗ	Вторая половина 2024-2025 г.г.	
1.	<b>5. Кадровое обеспечение программы</b>	Повышение профессиональной квалификации кадров образовательной организации: – курсовая подготовка педагогических работников; – организация творческих командировок; – дистанционное образование; – организация и участие в конференциях, фестивалях, форумах, семинарах, конкурсах	2024-2026 год	Директор, заместитель директора
2.		Успешное прохождение аттестационных процедур педагогическими работниками по новой модели	Ежегодно	Заместитель директора
1.	<b>6. Методическое обеспечение</b>	Участие образовательной организации в различных проектах регионального, федерального уровней.	2024-2026 год	Директор, заместитель директора
2.		Обобщение и распространение педагогического опыта (информационно-издательская деятельность.)	Ежегодно	Заместитель директора
3.		Организация мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов (семинары, консультации, совещания)	2025 -2026 год	Директор
4.		Приведение в соответствие пакета учебно-методических материалов дополнительных платных услуг: - учебная программа; - учебные модули; - дидактические материалы и пособия.	Вторая половина 2024 год	Заместители директоров педагогические работники
5.		Пополнение банка диагностических методик (электронных) для проведения комплексной диагностики участников образовательного и воспитательного процесса, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	2024. 2025 г.	
1.	<b>7. Материально-техническое и финансовое обеспечение Программы</b>	Оснащение ЦПМПК диагностическими пакетами в соответствии с международной классификацией функционирования (МКФ).	2025-2026год	Директор
2.		Приобретение программного обеспечения для компьютерной психодиагностики	2024-2026 год	Директор
3.		Пополнение и обновление фонда библиотечно-информационных ресурсов.	Ежегодно	Директор

4.		<p>Работа по дальнейшему созданию условий для обучения детей с ОВЗ с учетом их особенностей и образовательных потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборудование и оснащение учебного кабинета для реализации дополнительных платных услуг;</li> <li>– расширение и ремонт помещений тренингового зала (двигательной активности);</li> <li>– оснащение кабинета логопедического массажа;</li> <li>– оборудование и оснащение медицинского кабинета</li> <li>– оснащение помещения ЦПМПК (зеркало Гезелла)</li> <li>– создание предметно-развивающей среды кабинета (оснащение мебелью, зеркалом для занятий по постановке звуков, искусственным освещением; магнитной доской и др.);</li> <li>– оборудование рабочего места педагога .</li> </ul>	2025-2027 год	Директор
----	--	--	---------------	----------

## Раздел 5.

### Оценка эффективности реализации Программы развития

#### Новообразования в развитии обучающихся:

Положительная динамика личностного роста обучающихся; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотрудиических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

#### Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов образовательной организации, развитие их профессионального сознания, позиции «воспитателя», «педагога-наставника»; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности обучающихся на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятию подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Контроль за исполнением Программы развития осуществляет Министерство образования Чувашской Республики в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы развития, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

### **Механизм управления программой**

Программа развития Центра на 2024-2027 годы является реалистичной по содержанию и доступной по форме.

Разрабатывая Программу развития, исходили из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру.

В силу влияния этих факторов цели и задачи, которые ставит перед собой педагогический коллектив, могут быть достигнуты быстрее, медленнее или не достигнуты вовсе; они могут быть реализованы частично. Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в общеобразовательной организации могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе. Мероприятия по реализации Программы являются основой ежегодного плана работы Центра. Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется администрацией общеобразовательной организации по окончании каждого учебного года.

Результаты контроля и реализации программы развития представляются директором ежегодно:

- Управляющему Совету – по окончании учебного года (апрель - май) в форме отчета
- педагогическому совету – (в августе) в устной форме;
- размещаются на официальном сайте и представляются общественности в форме публичного доклада.

## Количественные и качественные показатели эффективности реализации Программы развития БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии

Направления деятельности	Дистанционное образование и комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Комплексное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса	Отдел административно-хозяйственной деятельности
Показатели				
Повышение качества образовательного процесса	<p>1. Гарантированная доступность спектра психолого-педагогической и социальной помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса - 100%.</p> <p>2. Увеличение обращений по обследованию детей раннего и младшего дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии, с целью своевременного оказания коррекции – 15%.</p> <p>3. Внедрение и сопровождение реализации адаптированных образовательных программ для детей с различными нарушениями развития в общеобразовательных организациях – 100%.</p> <p>4. Внедрение образовательных программ для детей, имеющих сложный дефект (специальных индивидуальных программ развития в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – 100%.</p> <p>5. Реализация программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ - 100%.</p>	<p>1. Доля выпускников, обеспеченных социально-педагогическим сопровождением (кураторством), в общем числе выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 100%.</p> <p>2. Доля семей, сопровождаемых психологической службой по предупреждению сиротства несовершеннолетних - 15%.</p> <p>3. Рост количества прошедших обучение граждан, желающих взять на воспитание в семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 12 %.</p> <p>4. Доля детей и подростков, их родителей, опекунов, усыновителей, получивших консультативную помощь специалистами Детского телефона доверия – 35 %.</p>	<p>1. Расширение включенности межведомственного взаимодействия по разрешению трудных жизненных ситуаций детей - 20%.</p> <p>2. Охват социальной среды системой ранней профилактики зависимостей - 100%</p> <p>3. Обеспечение научно-методическим и материалами по психолого- педагогическим и медико- социальным аспектам для вариативного использования в деятельности образовательных учреждений - 100%</p> <p>4. Реализации программы Республиканской ассоциации координаторов школьных служб примирения и медиаторов – 100%</p> <p>5. Реализация программ психолого -педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	

Кадровое обеспечение	Доля учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей – 20 % Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию -82% Доля педагогических работников, распространяющих передовой опыт организации образовательной деятельности -86%	Доля специалистов службы сопровождения в возрасте до 35 лет в общей численности учителей – 12 % Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию -88%. Доля педагогических работников, распространяющих передовой опыт организации коррекционно-развивающей работы - 6% Доля специалистов, прошедших краткосрочные программы повышения квалификации -90%	Доля педагогов-психологов в возрасте до 35 лет в общей численности психологов – 20 % Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 80% Доля педагогических работников, распространяющих передовой опыт организации образовательной деятельности -80%	Доля сотрудников отдела АХД, распространяющих передовой опыт организационно-управленческой деятельности – 10% Доля сотрудников, прошедших КПК -50%
Экономическая эффективность	Расширение спектра предоставляемых услуг по учебным программам для участников образовательных отношений через систему платных услуг – 10% Реализация программ комплексного сопровождения детей с ОВЗ через систему платных услуг -16%		Реализация программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений через систему платных услуг – 20%	
Социальная значимость	Обеспечение успешной адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов Реализация профориентационных программ образования детей с ОВЗ	Снижение показателей изъятия детей из кровных семей, психолого-педагогическое сопровождение родителей, предупреждение и профилактика сиротства-8% Увеличение числа приемных и замещающих семей, успешная социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей -10% Снижение доли вторичных обращений приемных семей по вопросам образования и социализации подопечных – 12%.	Создание условий для предупреждения социальных рисков, препятствующих благоприятному и полноценному развитию, воспитанию и обучению ребенка (конкурсы, творческие мероприятия).	

**Раздел 6.****Финансовый план по реализации Программы развития**

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

**Первый этап реализации программы развития школы (2024-2025)**

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии; - психологические техники	70,0	60,0	10,0
2	Техническая оснащенность: - обновление компьютерного парка ; - -текущий ремонт здания и помещений; - пополнение фонда учебной литературы	110,0 95,0 120,0	110,0 45,0 120,0	50,0
4	Повышение квалификации и переподготовка кадров	10,0	5,0	5,0

**Второй этап реализации программы развития школы (2025-2027)**

№	Мероприятия	Финансовые затраты 80 (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства	внебюджетные средства

			(тыс.руб.)	(тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - современные психолого-педагогические, образовательные технологии и технологии системы коррекционного и инклюзивного образования детей с ОВЗ; - информационно-коммуникационные технологии	65,0	50,0	15,0
2	Техническая оснащенность: - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; - оборудование и оснащение медицинского кабинета -текущий ремонт здания и помещений.	132,0	132,0	
		586,0	586,0	

### Третий этап реализации программы развития школы (2026-2027)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - информационно-коммуникационные технологии	66,0	55,0	11,0
2	Публикация материалов: - сборники; - брошюры, памятки	30,0	20,0	10,0

## **Итоговый портрет участников образовательных отношений**

### **Обучающиеся**

1. Эмоционально отзывчивый, владеющий средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения и способный решать личностные задачи.

### **Педагог**

1. Компетентный, эффективно применяющий разнообразные методы педагогической диагностики.

2. Взаимодействующий с ребенком на основе личностно-ориентированной модели, обеспечивающий ребенку чувство психологической защищенности, использующий ведущую деятельность (игра, учеба, общение) как главную форму организации его деятельности.

3. Проявляющий творческое отношение к реализации образовательной программы, умелое использование педагогических инноваций, стремление создавать новые психоло-педагогические технологии на основе профессиональных интересов. Обобщающий и распространяющий передовой опыт педагогической деятельности.

4. Систематически повышающий педагогическую квалификацию в системе непрерывного образования.

5. Устанавливающий деловой, доверительный контакт с семьями обучающихся. Оказывающий помощь в корректировке воспитательных позиций родителей.

6. Постоянно расширяющий общий кругозор, личностную и духовную культуру. Способный стать ярким личным примером для своих подопечных.

### **Педагогический процесс**

1. Демократизация образования, реализация личностно-ориентированного подхода к детям, осуществляемого на общегуманистических принципах с учетом специфических региональных задач, предоставление каждому ребенку более полные возможности для реализации потенциальных способностей, становления и социализация личности каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

2. Обеспечение каждому ребенку эмоционального комфорта и психологического благополучия.

3. Создание здоровьесформирующих условий и обогащение предметно-развивающей среды ОУ для реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося в зоне его ближайшего развития.

4. Расширение перечня предоставляемых образовательных услуг через включение разнообразных форм организации учебной и внеучебной деятельности с детьми, дополнительного образования.