

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «07» апреля 2016 года



Утверждаю
Директор БОУ «Центр образования и
комплексного сопровождения детей»
Минобразования Чувашии
С.В.Ильина
Приказ № 41 от «08» апреля 2016 года

Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики
"Центр образования и комплексного сопровождения детей"
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Программа развития
БОУ "Центр образования и комплексного
сопровождения детей" Минобразования Чувашии
на 2016-2020 годы

Содержание

1	Паспорт программы развития Бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской Республики "Центр образования и комплексного сопровождения детей" Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.	3-9
2	Информационная справка об учреждении	10-13
3.	Концепция развития учреждения	14-16
4.	План программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения	17-20
5.	Ожидаемые результаты	21-22
6.	Приложение 1. Количественные и качественные показатели эффективности реализации Программы	23-25
7.	Приложение 2. План мероприятий в рамках реализации программы «Доступная среда» в БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии на 2016-2020 годы	26-32

**Паспорт программы развития
Бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской Республики
"Центр образования и комплексного сопровождения детей"
Министерства образования и молодежной политики Чувашской
Республики.**

Наименование Программы	<p>Программа развития Бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской Республики "Центр образования и комплексного сопровождения детей" Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.</p> <p>«Повышение эффективности системы комплексного сопровождения детей путем внедрения инновационных технологий в деятельность образовательной организации».</p>
Разработчики Программы	<p>Рабочая группа БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии в составе:</p> <p>Ильина Светлана Васильевна, директор БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии,</p> <p>Самсонова Гульнара Хайдаровна, заместитель директора БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии,</p> <p>Петрова Екатерина Леонидовна, заместитель директора БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии,</p> <p>Соколов Борис Федорович, начальник отдела дистанционного образования и комплексного сопровождения детей с ОВЗ.</p>
Исполнители Программы	<p>Администрация, коллектив БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии (далее – Центр).</p>
Назначение Программы	<p>Программа развития Бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской Республики "Центр образования и комплексного сопровождения детей" Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики на 2016 - 2020 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления деятельности учреждения по комплексному сопровождению детей, особенности организации, кадрового и методического обеспечения и</p>

	<p>инновационных преобразований, критерии, основные планируемые результаты.</p>
<p>Правовое обоснование Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Семейный кодекс Российской Федерации; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа «Развитие образования» на 2013–2020 годы - Постановление Правительства РФ №1297 от 1 декабря 2015 г. "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы" - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2106 от 28 декабря 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными

	<p>возможностями здоровья»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - Закон «Об образовании в Чувашской Республике» от 30.07.2013; - Государственная программа Чувашской Республики «Развитие образования» на 2012–2020 годы» - Республиканская целевая программа комплексного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе в период их постинтернатной адаптации на 2012 - 2020 годы - Устав БОУ "Центр образования и комплексного сопровождения детей" Минобрнауки Чувашии
Цель Программы	<i>Повышение эффективности системы оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и их семьям, сопровождения образовательных учреждений Чувашской Республики, повышение качества и объема предоставляемых услуг.</i>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы работы по ранней профилактике и предупреждению социальных рисков, препятствующих благоприятному и полноценному развитию, воспитанию и обучению ребенка; 2. Формирование пространства диалога партнёрства и психологического комфорта для осуществления защиты прав и законных интересов детей; 3. Содействие созданию эффективных условий развития социо-психолого-педагогической среды; 4. Гибкое и адаптивное осуществление комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей и семей по отношению к внешним запросам и мотивам личностного роста ребёнка; 5. Создание условий для 100%-го охвата образованием детей-инвалидов; 6. Создание условий, обеспечивающих развитие высокого педагогического потенциала.
Ожидаемые результаты	<p>Инклюзивное и дистанционное образование, комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гарантированная доступность спектра психолого-педагогической и медико-социальной помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса -

	<p>100%.</p> <p>2. Увеличение обращений по обследованию детей раннего и младшего дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии, с целью своевременного оказания коррекции – 15%.</p> <p>3. Внедрение адаптированных образовательных программ для детей с различными нарушениями развития в общеобразовательных организациях – 100%.</p> <p>4. Внедрение образовательных программ для детей, имеющих сложный дефект (специальных индивидуальных программ развития в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – 100%.</p> <p>5. Расширение компетентностей специалистов через использование инновационных технологий практической психологии, социальной педагогики и психотерапии - 100%.</p> <p>Комплексное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>1. Доля выпускников, обеспеченных социально-педагогическим сопровождением (кураторством), в общем числе выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 100%.</p> <p>2. Рост количества прошедших обучение граждан, желающих взять на воспитание в семье детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 10%.</p> <p>3. Снижение числа вторичных обращений выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 12%.</p> <p>4. Информированность детей и подростков, их родителей, опекунов, усыновителей о возможности получения помощи детского телефона доверия – 100%.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</p> <p>1. Расширение включенности межведомственного взаимодействия по разрешению трудных жизненных ситуаций детей - 20%.</p> <p>2. Охват социальной среды системой ранней профилактики зависимостей -100%</p> <p>3. Обеспечение научно-методическими материалами по психолого-педагогическим и медико-социальным</p>
--	---

	<p>аспектам для вариативного использования в деятельности образовательных учреждений - 100%</p> <p>4. Вовлеченность в деятельность республиканской ассоциации координаторов школьных служб примирения и медиаторов – 100%</p> <p>В сфере экономической эффективности</p> <p>Расширение перечня предоставляемых услуг по учебным программам для участников образовательного процесса через систему платных услуг – 10%</p> <p>В сфере социальной значимости</p> <p>1. Обеспечение успешной адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</p> <p>2. Увеличение числа приемных и замещающих семей, более успешная социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>3. Создание условий для предупреждения социальных рисков, препятствующих благоприятному и полноценному развитию, воспитанию и обучению ребенка.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>1. Уровень доступности получения качественного образования детьми с ОВЗ в соответствии с психофизическими особенностям развития, способностям, интересами и потребностями личности.</p> <p>2. Уровень развития информационно-коммуникационной среды ОУ</p> <p>3. Уровень развития здоровьесберегающей среды для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Уровень профессиональной компетентности педагогов , отвечающий требованиям системы специального (коррекционного) образования в целом.</p> <p>5. Уровень соответствия начального общего и дошкольного общего образования федеральным государственным образовательным стандартам для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ФГОС).</p> <p>6. Количество педагогически работников, осуществляющих обобщение и распространение собственного профессионального опыта на муниципальном, федеральном и международном уровнях.</p> <p>7. Количество мероприятий, проведенных образовательным учреждением в режиме инновационной деятельности.</p>

	<p>8. Количество обучающихся, воспитанников, принявших участие в смотрах, конкурсах, выставках, олимпиадах.</p> <p>9. Уровень развития материально-технической (ресурсной) базы.</p> <p>10. Уровень удовлетворенности участников образовательного процесса.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Срок реализации Программы: 2016-2020 годы.</p> <p><i>Первый этап (I полугодие 2016г.) – диагностика и проектирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление перспективных направлений развития Центра и моделирование его качественного состояния в условиях модернизации образования; - разработка и реализация образовательных проектов образовательных программ по основным направлениям, обеспечивающим решение задач программы развития; - осуществление мероприятий по подготовке ресурсного обеспечения образовательных программ и проектов. <p><i>Второй этап (II полугодие 2016 – 2019гг.) – внедрение и реализация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов. - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p><i>Третий этап (2020г.) – анализ и обобщение.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Центра.

Ресурсное обеспечение реализации Программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Объём и источники финансирования Программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование, в том числе по целевым программам, организация дополнительных платных образовательных услуг.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется рабочей группой и Управляющим советом. Управление реализацией программы осуществляется директором Центра.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Внутренний мониторинг проводит администрация с обсуждением на педагогическом совете Центра. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Информационная справка об учреждении

Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики "Центр образования и комплексного сопровождения детей" Минобразования Чувашии оказывает психолого-педагогическую помощь детям и подросткам, имеющим трудности в обучении, в государственных образовательных учреждениях Чувашской Республики, проводит психолого-медико-педагогическую экспертизу и диагностику в целях выявления несовершеннолетних, имеющих ограниченные возможности здоровья и отклонения в поведении, и определению форм дальнейшего обучения и воспитания несовершеннолетних; осуществляет комплексное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; разрабатывает и внедряет в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, формирование здорового образа жизни и др.

УЧРЕДИТЕЛЬ - Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Центром получена лицензия на право ведения образовательной деятельности Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (выдана 24 июля 2014 г. Серия 21ЛО1 №20000220).

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Адрес: Чувашская Республика, 428014, г. Чебоксары, ул. Семашко, 1

Контактные телефоны: (8352) 51- 31-99, e-mail: psi-center2011@yandex.ru.

Часы работы: ПН-ПТ с 8.00 до 18.00.

Приоритетные направления деятельности:

- оказание индивидуально ориентированной комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи, обучающимся, воспитанникам, имеющим проблемы в развитии, обучении, социализации;

- разработка и внедрение в практику работы образовательных учреждений программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, формирование здорового образа жизни, профилактику социального сиротства, проведению обучающих мероприятий;

- координация и развитие службы практической психологии образования (СППО) в республике;

- обеспечение информационного и организационного единства СППО в городах и районах Чувашской Республики;

- организация и проведение совместно с образовательными учреждениями социально-психологического мониторинга, мониторинга здоровья и развития обучающихся в республиканской системе образования;

- проведение совещаний, семинаров, научно-практических конференций и других мероприятий по вопросам психолого-медико-социально-правовой помощи в системе образования республики ;
- обеспечение выявления детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (деятельность Центральной психолого-медико-педагогической комиссии);
- проведение комплексного диагностического обследования несовершеннолетних и разработка рекомендаций, направленных на определение условий, необходимых для получения ими образования и сопутствующего медицинского обслуживания, в том числе по направлению муниципальных ПМПК в особо сложных и спорных случаях (деятельность Центральной психолого-медико-педагогической комиссии);
- координация и экспертиза деятельности муниципальных ПМПК;
- координация и методическое сопровождение внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательной среде с целью формирования у всех участников образовательного процесса навыков и осознания ценности здорового образа жизни;
- координация организации специального (коррекционного) дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (в форме коррекционно-развивающих групп кратковременного пребывания);
- обеспечение доступности качественного образования для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, участие в федеральной целевой программе "Доступная среда";
- постинтернатное сопровождение выпускников учреждений для детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- профессиональное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в замещающие семьи;
- подготовка и сопровождение лиц, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- обеспечение профилактики девиантного поведения, суицидов, безнадзорности, правонарушений и преступлений среди подростков и молодежи, формирования и развития психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума;
- оказание своевременной адресной психологической, социально-педагогической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной или экстремальной ситуации, пережившим психологическую травму, находящимся в кризисном состоянии;
- обеспечение деятельности Республиканского центра медиации, организационно-методическое сопровождение деятельности республиканской ассоциации координаторов школьных служб примирения и медиаторов.
- координация деятельности единого общероссийского номера детского телефона доверия в Чувашской Республике.



Отдел дистанционного образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов (Республиканский центр дистанционного образования – РЦДО). В РЦДО создана рабочая школьная комиссия по установлению индивидуальной очно-дистанционной учебной нагрузки для каждого ребенка и комплектованию детей в классы по 2-3 ребенка с учетом общего состояния здоровья, темпа работы, уровня утомляемости, уровня успеваемости и т.д. На основании решения школьной комиссии скомплектованы классы и утвержден учебный план для каждого класса, заключены договора с родителями (законными представителями), согласована учебная нагрузка с родителями.

С 1 сентября 2015 года в РЦДО сформированы 27 классов (34 обучающихся).

Отдел комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Данный отдел был создан с целью оптимизации в Чувашской Республике системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей-инвалидов, родителей (законных представителей), педагогов, работающих с различными категориями детей с психофизическими нарушениями. В структуру отдела комплексного сопровождения детей с ОВЗ входит Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия (далее – ЦПМПК), которая функционирует на базе БОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции с 2004 года, «Лекотека» для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, логопедический кабинет (созданы в 2013-2014 учебном году).

Отдел комплексного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа. Целью

деятельности Отдела является оказание комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, профессионально-замещающим родителям, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Отдел состоит из двух служб:

1. служба сопровождения замещающих семей;
2. служба сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (служба постинтернатной адаптации).

Отдел комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. В рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения специалисты Центра оказывают консультативную помощь детям и родителям (законным представителям) по следующим вопросам:

- трудности детско-родительских отношений;
- проблемы развития ребенка;
- проблемы поведения;
- проблемы общения;
- проблемы профессионального самоопределения (профориентация);
- проблемы личностного роста и общения;
- нарушение стилей воспитания в семье;
- агрессивное поведение ребёнка;
- неуверенное поведение ребёнка;
- сложности во взаимоотношениях со сверстниками (в саду, с одноклассниками в школе);
- утрата;
- ребенок в ситуации развода родителей;
- гармонизация отношений между детьми в семье;
- сложности во взаимоотношениях с педагогами;
- снижение учебной мотивации;
- общая раздражительность ребёнка;
- сниженная самооценка у ребёнка;
- невнимательность;
- проблемы адаптации в ДОУ и ОУ;
- трудности в усвоении программы (ДОУ, школы);
- развитие и воспитание детей с особыми проблемами;
- принятие родителями диагноза и инвалидности ребенка;
- выстраивание коррекционного маршрута ребенка и процесса его реабилитации и др.

Концепция развития учреждения

Основная цель психолого-педагогического сопровождения ребёнка обеспечить благоприятные условия для коррекции речевых нарушений и связанных с ними отклонений в развитии, обеспечить условия для его нормального развития, самореализации и социализации, научить ребёнка осознанно и самостоятельно преодолевать трудности.

Работа психологической службы организуется по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа

В диагностический этап входят диагностика психо-эмоционального, интеллектуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, уровень включенности в общегрупповую деятельность.

Работа педагога-психолога начинается с обследования, в ходе которого собираются сведения о каждом. Полученная информация помогает психологу наметить направления коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно – развивающая работа

Задачами коррекционных занятий являются:

1. способствовать самопознанию ребенка, формирование самосознания;
2. развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе; помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние;
3. учить ребенка выражать свое отношение к родителям, педагогам;
4. выработать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
5. развивать творческие способности и воображение в процессе игровой деятельности;

6. Выявление причин неуспеваемости.

В содержание коррекционных занятий входят:

- развивающие игры;
- сказкотерапия;
- беседы психолога и детей;
- слушание музыкальных произведений;
- арт-терапия;
- психомышечная тренировка.

3. Консультативно-просветительская работа

Просвещение проводится как ответ на определенный запрос с учетом возрастных потребностей, ценностей, уровня развития, реальной групповой ситуации воспитанников и школьников. Консультирование проводится как по запросу ребёнка, так и по запросу родителей при обязательном выполнении требования добровольности и конфиденциальности. Консультирование проводится как индивидуальная работа с воспитанниками и школьниками и чаще всего по следующему кругу вопросов:

- трудности в общении, обучении, психологическом самочувствии;
- обучение воспитанников и младших школьников навыкам самопознания и самоанализа;

- оказание психологической помощи и поддержки воспитанникам в сложных ситуациях.

Ожидаемый результат:

Снижение уровня агрессивности и тревожности у детей.

Адаптивность детей к социуму (школе).

Улучшение детского самоконтроля и саморегуляции.

Повышение степени удовлетворения базовой потребности в умелости и компетентности.

Развитие познавательной активности воспитанников и учащихся.

Обогащение словарного запаса; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности.

Подходы к сопровождению и обеспечению успешности педагогов

Создание психологических комфортных условий для профессиональной деятельности педагога;

Оказание педагогу всесторонней (педагогической, психологической, методической, правовой, социальной и др.) ненавязчивой помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы; привлечение специалистов разного профиля к оказанию помощи педагогу;

Привлечение педагогов к решению задач развития КС(К)ОУ, реализации программ, проектов и т.п. на основе сотрудничества и педагогического сотворчества;

Обеспечение условий профессионального роста педагогов, с одной стороны, с учётом адекватно оцененного уровня профессиональной компетентности, а с другой стороны-запросов, интересов, потребностей самого педагога.

Для сложившейся и динамично развивающейся системы продолжает оставаться актуальным поиск путей совершенствования специального образования детей с проблемами в развитии:

современной дифференцированной диагностик отклонений с раннего возраста;

применение набора диагностических методик для получения количественных и качественных показателей, сопоставление которых помогает определить уровень развития ребенка;

комплексное взаимодействие всех специалистов при коррекции речи в условиях ОУ

Целостная система работы с ребенком, имеющим нарушение речи, представляет цепь взаимосвязанных мер:

- комплексное обследование;

- индивидуальная коррекционно-развивающая, реабилитационная работа с детьми;

- анализ, уточнение коррекционно-развивающей работы с ребенком с обоснованием рекомендаций для дальнейших действий.

Наряду с уже используемыми технологиями, такими как непрерывное образование, здоровьесберегающие технологии, медико-социальные, психо-

коррекционные, технологии двигательной и речевой коррекции, необходимо обновление и углубление уже используемых и поиск новых.

Основу всех применяемых технологий составляет:

- лично–ориентированное воспитание и обучение;
- усиление активных методов обучения, от индивидуально–репродуктивного уровня обучения к активному, творческому, деятельностно–практическому.

План программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательного учреждения

НАПРАВЛЕНИЯ	Этапы, методы и формы реализации Программы			Планируемый результат и формы отчета
	1 этап (I полугодие 2016г.) Диагностика и проектирование	2 этап (II полугодие 2016 – 2017гг.) Внедрение	3 этап (2017 – 2020гг.) Функционирование и прогнозирование	
Инклюзивное и дистанционное образование, комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	<p>1.Определение сетевых ролей;</p> <p>2.Заключение договоров о сотрудничестве</p> <p>3.Анализ потребностей в психолого-педагогических и медико-социальных услугах.</p> <p>4. Планирование деятельности и разработка необходимой рабочей документации по организации деятельности специалистов</p>	<p>1.Вариативный подбор целенаправленных воздействий, использование новейших инновационных технологий.</p> <p>2.Заключение и продление договоров о сотрудничестве</p> <p>3. Актуализация профессионально-личностных и межведомственных взаимодействий специалистов службы сопровождения.</p> <p>3.Проведение обучающих мероприятий</p> <p>4.Создание условий</p>	<p>1. Осуществление технической поддержки участников дистанционного образовательного процесса</p> <p>2. Содействие социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>3. Проведение теоретических и практических семинаров по поставленной проблеме, мастер-классов, семинаров с педагогами, индивидуальных и групповых консультаций.</p>	<p>1. Распространение научно-методических материалов по психолого-педагогическим и медико-социальным аспектам для вариативного использования в работе специалистов, с учетом внешних запросов и мотивов личностного роста ребенка, успешной социализации семьи и ребенка.</p> <p>2.Оптимальное удовлетворение потребностей учреждений образования</p>

		<p>для повышения социально-психологической компетентности участников образовательного процесса</p> <p>4.Расширение географического пространства деятельности</p>	<p>4. Оформление результатов работы (методических, дидактических материалов, результатов исследования), размещение на сайте Центра и в средствах массовой информации.</p>	<p>в психолого-педагогических и медико-социальных услугах с учетом использования профессионального потенциала специалистов</p>
<p>Комплексное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>1. Обновление базы данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приемных и замещающих семей, а также граждан, желающих взять на воспитание в семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>1. Организация комплексного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях.</p> <p>2. Консультирование граждан по вопросам семейного устройства и защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>3. Реабилитационно-коррекционная работа</p>	<p>1. Комплексное изучение детей, воспитывающихся в замещающих семьях.</p> <p>2. Мониторинг благополучия приемных детей в замещающих семьях.</p> <p>3. Мониторинг подготовки граждан в Школе приемных родителей.</p>	<p>1. Работа с гражданами, изъявившими желание принять на воспитание в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и дальнейшее их психолого-педагогическое и медико-социально-правовое сопровождение.</p> <p>2. Развитие инфраструктуры комплексного</p>

		<p>с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях.</p> <p>4. Организация выездных проверок деятельности органов опеки и попечительства и обращений граждан.</p> <p>5. Подготовка граждан в Школе приемных родителей.</p>		<p>сопровождения выпускников.</p> <p>3. Информационное обеспечение комплексного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа, в том числе в период их постинтернатной адаптации.</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</p>	<p>1.Проведение запросов ОО республики по профилактической деятельности.</p> <p>2. Анализ профилактических материалов.</p> <p>3.Составление учебных программ, лекций, семинаров, тематических родительских собраний и консультаций.</p> <p>4. Анализ причин обращений и запросов</p>	<p>1.Мониторинг промежуточной результативности оказания помощи.</p> <p>2.Вариативное целенаправленное использование помогающих технологий.</p> <p>3.Интеграция профессионально-личностных ресурсов специалистов для эффективной</p>	<p>1.Расширение спектра психолого-педагогической и медико-социальной помощи и поддержки творческих способностей, успешной социализации и самоактуализации детей.</p> <p>2.Мониторинг итоговой результативности</p>	<p>1.Системность комплексной деятельности специалистов с использованием программно-целевого метода по профилактике зависимостей и пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>2. Накопление справочно-</p>

	<p>обратившихся за помощью.</p> <p>5.Подбор практикоориентированных методических материалов, составление учебных программ, вариативных комплексных алгоритмов оказания помощи.</p>	<p>деятельности по сопровождению детей.</p> <p>4.Построение сетевых и межведомственных взаимодействий по удовлетворению запросов участников образовательного процесса</p> <p>5.Модернизация приемов и способов оказания помощи.</p>	<p>реализации Программы</p> <p>3.Обобщение и распространение инновационного и практического опыта психолого-педагогической и медико-социальной помощи</p>	<p>информационных, методических материалов с использованием новых методов и технологий.</p> <p>3.Распространение опыта эффективной профилактической деятельности.</p> <p>4.Материалы здоровьесберегающих тематических мероприятий для участников образовательного процесса.</p> <p>5.Инфотека.</p> <p>6.Аналитические справки, отчеты и отзывы</p> <p>7.Методические рекомендации к программам.</p>
--	--	---	---	---

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Практические:

Организация функционирования Центра как единого информационного пространства (контроль, распределение, создание информационных потоков).

Организация учебного процесса, основанного на широком применении актуальных педагогических технологий и обеспечивающего повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Внедрение новых подходов, системы тестов, позволяющих специалистам Центра отслеживать ход и качество своей деятельности.

Приведение должностных обязанностей специалистов службы сопровождения в соответствие с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками.

Улучшение материально-технической базы Центра.

Педагогические:

Выделение перспективных направлений развития Центра.

Повышение рейтинга и укрепление статуса Центра в республиканском образовательном пространстве.

Обеспечение работы Центра в режиме развития.

Повышение педагогической, психологической и юридической компетенции родителей.

Научные:

Распространение опыта работы Центра с целью повышения квалификации специалистов.

Пропаганда и распространение новых разработок, результатов экспериментальной деятельности.

Осуществление издательской работы, создание сборников методических разработок.

Программно-целевой метод позволит оптимальным образом решать разнообразные проблемы детей, подростков и их семей с помощью системной комплексной работы специалистов Центра и учреждений системы профилактики.

Использование новых методов и технологий практической психологии, социальной педагогики и психотерапии позволит добиваться желаемых результатов в процессе групповой и индивидуальной работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Реализация программы будет способствовать успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей и семей, созданию максимальных предпосылок и условий для формирования способности саморазвития в обстановке заботы и поддержки со стороны специалистов Центра.

На основании анализа предыдущего опыта и использованию вновь разработанных материалов Программы развития можно предположить, что успешная реализация основных направлений программы приведёт к значительному снижению числа детей и семей с проблемами и уменьшится количество правонарушений и преступлений среди подростков и молодежи в республике.

Количественные и качественные показатели эффективности реализации Программы указаны в Приложении 1.

**Количественные и качественные показатели эффективности
реализации Программы развития
БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей»
Минобразования Чувашии**

Направления деятельности	Дистанционное образование и комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Комплексное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Примечания
Показатели				
Повышение качества образовательного процесса	<p>1. Гарантированная доступность спектра психолого-педагогической и медико-социальной помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса - 100%.</p> <p>2. Увеличение обращений по обследованию детей раннего и младшего дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии, с целью своевременного оказания коррекции - 15%.</p>	<p>1. Доля выпускников, обеспеченных социально-педагогическим сопровождением (кураторством), в общем числе выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 100%.</p> <p>2. Рост количества прошедших обучение граждан, желающих взять на воспитание в семьи детей-сирот и детей, оставшихся без</p>	<p>1. Расширение включенности межведомственного взаимодействия по разрешению трудных жизненных ситуаций детей - 20%.</p> <p>2. Охват социальной среды системой ранней профилактики зависимостей - 100%</p> <p>3. Обеспечение научно-методическим и материалами по психолого-педагогическим и медико-социальным аспектам для</p>	

	<p>3. Внедрение адаптированных образовательных программ для детей с различными нарушениями развития в общеобразовательных организациях – 100%.</p> <p>4. Внедрение образовательных программ для детей, имеющих сложный дефект (специальных индивидуальных программ развития в соответствии с ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – 100%.</p> <p>5. Расширение компетентностей специалистов через использование инновационных технологий практической психологии, социальной педагогики и психотерапии - 100%.</p>	<p>попечения родителей – 10%.</p> <p>3. Снижение числа вторичных обращений выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 12%.</p> <p>4. Информированность детей и подростков, их родителей, опекунов, усыновителей о возможности получения помощи детского телефона доверия – 100%.</p> <p>5. Расширение компетентностей специалистов через использование инновационных технологий практической</p>	<p>вариативного использования в деятельности образовательных учреждений - 100%</p> <p>4. Вовлеченность в деятельность республиканской ассоциации координаторов школьных служб примирения и медиаторов – 100%</p>	
--	---	---	--	--

		психологии, социальной педагогики и психотерапии - 25%.		
Экономическая эффективность	Расширение перечня предоставляемых услуг по учебным программам для участников образовательного процесса через систему платных услуг – 10%			
Социальная значимость	Обеспечение успешной адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Увеличение числа приемных и замещающих семей, более успешная социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Создание условий для предупреждения социальных рисков, препятствующих их благоприятному и полноценному развитию, воспитанию и обучению ребенка.	

План мероприятий
в рамках реализации Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020гг.
в БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии на 2016-2020 годы

№	Наименование мероприятий	Исполнитель и	Срок исполнения	Источники финансирования			Всего (руб.)
				Бюджетные средства (руб.)	В том числе на реализацию госпрограммы «Доступная среда»	Внебюджетные средства (руб.)	
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Организационные мероприятия							
1.1	Создание рабочей группы по разработке плана мероприятий по реализации программы «Доступная среда» в образовательной организации	Директор Центра	февраль 2016	В рамках бюджетных средств из фонда оплаты труда	-	-	В рамках бюджетных средств из фонда оплаты труда
1.2.	Разработка нормативно-правовой базы по инклюзивному образованию. Разработка предложений по внедрению инклюзивного образования в образовательную деятельность учреждения	Начальник отдела дистанционно го обучения и комплексного сопровождения детей	2016г.	В рамках бюджетных средств из фонда оплаты труда	-	-	В рамках бюджетных средств из фонда оплаты труда
1	2	3	4	5	6	7	8
1.3.	Комплектование отдела	Директор	ежегодно	-	58 117,696 в	-	2 905 88,

	дистанционного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов кадрами, введение в штатное расписание ставок педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога, социального педагога				год		48
1.4.	Освещение на сайте учреждения мероприятий по реализации программы «Доступная среда»	Начальник отдела дистанционного обучения и комплексного сопровождения детей	В течение всего периода	В рамках бюджетных средств	-	-	В рамках бюджетных средств
1.5.	Проведение диагностики и анализа готовности родителей учащихся – инвалидов к переходу на инклюзивное образование	Специалисты психолого-педагогической службы	ежегодно	В рамках бюджетных средств	-	-	В рамках бюджетных средств
1.6.	Разработка плана работы по обучению педагогов и родителей практического применения специализированного	Начальник отдела дистанционного обучения и комплексного	ежегодно	В рамках бюджетных средств	-	-	В рамках бюджетных средств
1	2	3	4	5	6	7	8
	оборудования, поставленного в рамках	сопровождения детей					

	программы «Доступная среда»						
1.7.	Прохождение педагогами профессиональной переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика»	Начальник отдела дистанционного обучения и комплексного сопровождения детей	ежегодно вновь принимаемые сотрудники	В рамках бюджетных средств	-	-	В рамках бюджетных средств
2. Совершенствование уровня медико-социальной реабилитации и образовательного процесса детей-инвалидов							
2.1.	Ведение базы данных индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей-инвалидов, выявление детей – инвалидов, имеющих медицинские показания к переходу на инклюзивное образование	Специалист отдела дистанционного обучения и комплексного сопровождения детей	ежемесячно	В рамках бюджетных средств из фонда оплаты труда	-	-	В рамках бюджетных средств из фонда оплаты труда
2.2.	Контроль мероприятий по реабилитации детей-инвалидов - психолого-педагогическая реабилитация (коррекционные занятия с	Начальник отдела дистанционного обучения и комплексного сопровождения	ежемесячно	В рамках бюджетных средств	-	-	В рамках бюджетных средств
1	2	3	4	5	6	7	8
	логопедом, социальным педагогом)	детей					

	-социально-бытовая реабилитация (развитие навыков пользования бытовыми предметами, средствами технической реабилитации) - творческая реабилитация (занятия в студиях, клубах, кружках).						
2.3.	Проведение обучающих семинаров для педагогов, участников программы инклюзивного образования	Начальник отдела дистанционного обучения и комплексного сопровождения детей	ежегодно	В рамках бюджетных средств	-	-	В рамках бюджетных средств
2.4.	Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов	Специалисты отдела дистанционного обучения и комплексного сопровождения детей	ежемесячно	В рамках бюджетных средств из фонда оплаты труда	-	-	В рамках бюджетных средств из фонда оплаты труда
1	2	3	4	5	6	7	8
2.5.	Разработка адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных	Начальник отдела дистанционно	август (ежегодно)	В рамках бюджетных средств из	-	-	В рамках бюджетных средств из

	планов для детей-инвалидов на учебный год	го обучения и комплексного сопровождения детей, методист		фонда оплаты труда			фонда оплаты труда
3. Содействие детям-инвалидам в преодолении информационного барьера							
3.1.	Обучение основам работы на персональном компьютере детей – инвалидов, подлежащих инклюзивному обучению	Сотрудники отдела дистанционного обучения и комплексного сопровождения детей	ежегодно	В рамках бюджетных средств	-	-	В рамках бюджетных средств
3.2.	Проведение обучающих семинаров для родителей (законных представителей) детей – инвалидов, подлежащих инклюзивному обучению	Начальник отдела дистанционного обучения и комплексного сопровождения детей	ежегодно	В рамках бюджетных средств	-	-	В рамках бюджетных средств
3.3	Создание благоприятных, комфортных условий в образовательном учреждении, проведение бесед, круглых столов	Начальник отдела дистанционного обучения и комплексного	ежегодно	В рамках бюджетных средств		-	В рамках бюджетных средств
1	2	3	4	5	6	7	8
	среди специалистов учреждения и обучающихся с целью формирования у	сопровождения детей					

	них отношения инвалидам	толерантного к детям-						
3.4	Разработка мероприятий профорientации профессии инвалидами классов	плана по и выбору с детьми- старших	Сотрудники отдела дистанционно го обучения и комплексного сопровожден ия детей	ежегодно	В рамках бюджетных средств		-	В рамках бюджетных средств

4. Приведение в соответствие зданий и сооружений учреждения

1	2	3	4	5	6	7	8
4.1	Проведение анализа здания учреждения и подготовка предложения для закупки специализированного оборудования для инвалидов (подъемники, специализированные столы, тренажеры и т.д.)	Директор	2016г.	В рамках бюджетных средств			В рамках бюджетных средств
4.2	Приобретение специализированного автотранспорта для проведения выездных занятий и внеклассных мероприятий с целью успешной социализации детей-инвалидов с НОДА	Директор	2017г.	В рамках бюджетных средств	2 280 000,00	-	2 280 000,00 (в рамках реализации госпрограммы «Доступная среда»)
4.3	Подготовка плана	Начальник	2017г.	В рамках	15 000,00	-	15 000,00 (в

	реконструкции отдельных объектов внутри здания учреждения (пандусы, поручни, туалеты и т.д.)	отдела организационно-хозяйственного обеспечения		бюджетных средств			рамках реализации госпрограммы «Доступная среда»)
4.4	Составление сметы расходов на частичную реконструкцию помещений и здания учреждения	Начальник отдела организационно-хозяйственного обеспечения	2017г.	В рамках бюджетных средств	10 000,00	-	10 000,00 (в рамках реализации госпрограммы «Доступная среда»)
4.5	Проведение работ по реконструкции помещений в учреждении согласно плану	Начальник отдела организационно-хозяйственного обеспечения	2017-2018 гг.	В рамках бюджетных средств	1 580 000,00	-	1 580 000,00 (в рамках реализации госпрограммы «Доступная среда»)
4.6	Обновление компьютерного оборудования (рабочие места для детей-инвалидов)	Начальник отдела организационно-хозяйственного обеспечения	2016г.	В рамках бюджетных средств	360 000,00	-	360 000,00 (в рамках реализации госпрограммы «Доступная среда»)
4.7	Закупка и установка специализированного оборудования для инвалидов (подъемные устройства, специализированная мебель, тренажеры, рабочее место	Начальник отдела организационно-хозяйственного обеспечения	2016г.		3 000 000,00	-	3 000 000,00 (в рамках реализации госпрограммы «Доступная среда»)

	учителя-логопеда, рабочее место педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет ЛФК и т.д.)						
4.8	Введение в эксплуатацию объектов реконструкции	Начальник отдела организационно-хозяйственного обеспечения	2018г.	В рамках бюджетных ассигнований	В рамках бюджетных ассигнований	-	В рамках бюджетных ассигнований