



Министерство образования Чувашской Республики

Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики
«Центр образования и комплексного сопровождения детей»
Министерства образования Чувашской Республики

**Сборник статей
«Комплексное сопровождение детей
с расстройствами аутистического спектра
от младенчества до 18 лет»**

**Выпуск сборника приурочен к проведению Года семьи
в Российской Федерации.**

Чебоксары, 2025

**Сборник статей
по комплексному сопровождению детей с
расстройствами аутистического спектра
от младенчества до 18 лет**

**УДК 376 (08)
ВВК 74.5я43
К63**

Составитель:

Васильева Д. Л., учитель-дефектолог БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии.

Ответственный редактор

Иванова Е. П., директор БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии, руководитель Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Чувашской Республики

Рецензенты

Вишневская М. П., кандидат педагогических наук, доцент ЧГУ им. И. Н. Ульянова.

Краснова С. Г., канд. психологических наук, доцент БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

**Сборник статей по комплексному сопровождению детей с
расстройствами аутистического спектра от младенчества до 18
лет. - Чебоксары, 2025.- 73стр**

Сборник статей направлен на распространение опыта создания особой образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Рекомендации, данные в статьях, ориентированы на педагогов и специалистов образовательных учреждений, работающих с детьми с расстройствами аутистического спектра, а также реализующих инклюзивную практику. Материалы могут быть полезны и родителям.

Выпуск сборника приурочен к проведению в Российской Федерации Года семьи.

Чебоксары, 2025

© БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии

ВВЕДЕНИЕ

Последние несколько лет в качестве субъектов образовательной деятельности всё чаще выступают дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) и их семьи.

В связи с повышением качества диагностики нарушений развития, планирования дальнейших действий семьи, воспитывающей ребенка с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС), в настоящее время решение вопросов по оказанию психолого-педагогической помощи людям с РАС и другими ментальными нарушениями становится более доступным, поскольку специалисты, занимающиеся проблемами в этой сфере, расширяют направления коррекционно-развивающей работы и другой помощи людям с РАС.

Имеющийся практический опыт обучения детей с РАС показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны особые рекомендации по организации образовательного пространства.

Настоящие методические рекомендации направлены на распространение опыта создания особой образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Данные рекомендации ориентированы на педагогов и специалистов образовательных учреждений, работающих

с детьми с расстройствами аутистического спектра, а также реализующих инклюзивную практику. Материалы могут быть полезны и родителям.

Чтобы реализовать право детей с РАС на получение адекватного их возможностям и способностям образования, должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения.

В данных методических рекомендациях представлены приоритетные направления оказания помощи обучающимся с РАС. Использование методических рекомендаций в работе специалистов системы образования позволит повысить профессиональную компетентность специалистов и родителей (законных представителей) в вопросах оказания комплексной помощи лицам с расстройствами аутистического спектра.

ПЕРВЫЕ ШАГИ ПРИ ПОДОЗРЕНИИ НАЛИЧИЯ РАССТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Васильева Д.Л., БОУ «Центр образования и
комплексного сопровождения детей»

Минобразования Чувашии

EDiana@bk.ru

Расстройства аутистического спектра (РАС)- на сегодняшний день одна из встречающихся групп нарушений в развитии детей. Аутизм уже назвали болезнью 21 века. К сожалению, детей с РАС рождается все больше и больше. Благодаря ранней диагностике выявить аутизм можно примерно с двух лет. Чем раньше это произойдет- тем быстрее снизится уровень социальной депривации семей, воспитывающих детей с РАС и улучшится качество их жизни. Многие ранние признаки аутизма воспринимаются родителями как особенности характера или вовсе остаются незамеченными в раннем возрасте. Поэтому нам бы хотелось затронуть тему важности своевременной постановки диагноза и рассказать о первых шагах, которые помогут семье и ребенку преодолеть непростой период.

Первый шаг: *узнать о современных представлениях об аутизме.*

При возникновении первых подозрений родителям будет очень полезно понять, какие именно дефициты РАС наблюдаются у их конкретного ребенка, что современная наука знает об аутизме и сориентироваться в том, какие именно программы помощи выбрать. Это помогает

родителям говорить на одном языке со специалистами, а зачастую и получить достоверный диагноз как можно раньше. Главное правило: информация должна быть проверенной и качественной. На сайтах ведущих российских фондов, занимающихся вопросами аутизма, собрано огромное количество статей, ссылок, методов, наблюдений.

Ниже даны ссылки, которые могут оказаться полезными:

- 1.Федеральный ресурсный центр «АУТИЗМ» <https://autism-frc.ru/>
- 2.Центр проблем аутизма <https://autismchallenge.ru/>
- 3.Фонд помощи детям и молодежи «Обнажённые сердца» <https://nakedheart.ru/ru/about>
- 4.Фонд содействия решению проблем аутизма в России «Выход» <https://outfund.ru/>

Второй шаг: *Получить достоверный диагноз.*

Включение ребенка с РАС раннего возраста в эффективные программы помощи затруднительно без своевременной и достоверной постановки диагноза. Стратегии раннего вмешательства направлены на формирование базовых навыков в тот момент времени, когда пластичность мозга гораздо выше. Чем раньше мы начинаем программу помощи, тем быстрее и поразительнее результаты. В настоящее время не существует медицинских анализов, подтверждающих или опровергающих наличие аутизма у ребенка. Диагностика проводится в форме интервью с родителями и другими людьми, вовлеченными в уход за ребенком. Проводится наблюдение за его поведением. Для

оценки поведения используются структурированные диагностические тесты.

В нашей стране для официальной постановки любого диагноза используется МКБ-10- Международная классификация болезней 10-го пересмотра. Ведущую роль в выявлении факторов риска РАС в Чувашской Республике выполняют учреждения здравоохранения. Медицинскими организациями области осуществляется скрининг детей с 18 месяцев до 48 месяцев на наличие признаков РАС. Родителям добровольно предлагают заполнить анкету в кабинетах педиатров. Родителям ребенка группы риска по результатам скрининга рекомендуют получить консультацию у врача психиатра по месту жительства, далее в БУ «Республиканская психиатрическая больница» Министерства здравоохранения Чувашской Республики. При подтверждении проблем в развитии ребенка семьи могут обратиться в ресурсные центры:

-Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения людей с расстройством аутистического спектра (РАС) в БУ «Реабилитационный центр для детей» Минтруда Чувашии (<https://det-reabilit.soc.cap.ru/deyatelnostj/regionalnij-resursnij-centr/o-regionaljnom-resursnom-centre>);

-Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения людей с расстройством аутистического спектра (РАС)БОУ «Образовательный центр для детей с ОВЗ» Минобразования Чувашии (<https://chnoshovz3.ru/item/1153899>);

- МОО помощи детям с РАС «Крылья» (<https://wings-autism.ru/>)

Непрерывная реабилитация и коррекция поведения ребенка осуществляется и в образовательных организациях республики. Для определения образовательной программы, специальных условий и получения качественного образования обратиться необходимо в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Третий шаг: *Выявить сопутствующие проблемы.*

После постановки диагноза и получения рекомендаций специалиста многие родители задумываются: наряду с поведенческими программами помощи нужно ли ребенку что-то еще? Чтобы ответить на этот вопрос, нужно понимать две важные вещи:

1. В настоящее время не существует медикаментозного лечения аутизма, поэтому медикаменты не смогут восполнить дефициты коммуникации и социального взаимодействия.

2. У ребенка с аутизмом могут встречаться все те же заболевания и нарушения психического и/или физического развития, которые могут быть у всех остальных детей. Часто сопутствующие РАС нарушения психического и/или физического развития иногда определяют необходимость более интенсивной психолого-педагогической программы или могут являться показанием для лечения, включающего прием лекарственных препаратов. Поэтому очень важно выяснить, есть ли у ребенка другие нарушения или заболевания, кроме аутизма. Важно понимать, что это

отдельные состояния, не вызывающие аутизм и не являющиеся его следствием.

Четвертый шаг: *Позаботиться о себе.*

Забота о себе- единственный способ обеспечить возможность позаботиться о других. Новость о том, что у вашего ребенка диагностировано расстройство аутистического спектра, травматична. Это серьезный стресс, с которым большинство родителей не в состоянии справиться самостоятельно, поэтому крайне важно:

-следить за своим физическим здоровьем и эмоциональным состоянием, находить время для себя;

-заниматься любимыми делами: гулять, ходить в спортзал или за приятными покупками;

-стараться организовать жизнь так, чтобы оставалась возможность отдохнуть;

-помнить, что и другим членам семьи также важны забота и участие каждого в повседневных рутинных делах.

-вовремя попросить близкого человека о помощи: иногда люди действительно хотят помочь, но не знают, в какой момент и как это лучше сделать;

-делиться своими чувствами с теми, кто находится рядом, кто не критикует и не оценивает.

На любом отрезке пути, с момента выявления рисков РАС и постановки диагноза, важно не оставаться один на один с проблемами. Нужно знакомиться, общаться и обращаться за помощью к тем, кто обладает достаточным опытом, компетентностью, возможностью и желанием оказать эту помощь. Заботясь о себе, родители заботятся и о своем ребенке.

Пятый шаг: *Заняться повышением компетентности.*

Повышение родительской компетентности и участие родителей в воспитании и развитии детей с РАС являются ключевыми факторами успеха любой программы. Много полезной информации можно найти, обратившись к некоторым надежным интернет -ресурсам. На сегодняшний день на сайтах Федерального ресурсного центра, Фондов «Обнаженные сердца», «Выход» собран большой объем достоверной информации на русском языке, публикуются последние научные исследования в области изучения расстройств аутистического спектра.

Из печатных изданий может оказаться полезной книга «Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом: как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться» (авторы С. Дж. Роджерс, Дж. Доусон, Л. А. Висмара). В нее включена программа для родителей, воспитывающих совсем маленьких детей с аутизмом. Метод. пособие «Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра», книга выпущенная ФОНДОМ «Обнаженные сердца»- «Как помочь дошкольнику с РАС».

Восполнить информационный дефицит и оказать эмоциональную поддержку родителям также призваны современные программы помощи семьям, например «Ранняя пташка», «Тренинг навыков воспитателей». Важно понимать, что ни одна из родительских программ не ставит своей целью сделать из родителя поведенческого аналитика или специального педагога. Мама и папа должны быть прежде всего любящими родителями; задача специалистов –

поддержать их в этом, научить понимать ребенка и его диагноз, помочь лучше общаться, играть и взаимодействовать с ребенком.

Шестой шаг: *Выбрать программу помощи и развития для ребенка.*

Сегодня предлагается большое количество различных методик и подходов при работе с детьми с РАС. Исследования показывают, что раннее начало программы помощи для семей, воспитывающих детей с РАС, невероятно важно. Это дает возможность семье получить адекватную информацию и научиться лучше справляться с воспитанием ребенка в повседневных ситуациях, помогает детям развивать необходимые навыки, преодолевая имеющиеся сложности и дефициты. И самое важное- это специалисты, владеющие технологиями помощи и способные применять их на практике. Специалист должен уметь не только самостоятельно реализовывать программу помощи, но и помочь родителям включиться в процесс оказания помощи собственному ребенку.

При правильной поддержке всем людям с РАС можно помочь жить более полноценной жизнью.

Аутизм можно и нужно корректировать, помогайте ребенку там, где ему трудно. И чем раньше начнется работа, тем больше можно сделать.

ЛИТЕРАТУРА

1. «Как помочь дошкольнику с расстройством аутистического спектра Опыт специалистов служб раннего

вмешательства Фонда «Обнажённые сердца». ООО «Издательство «Эксмо», 2020.

2. Роджерс, Дж. С. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом: Как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться / Дж. С.Роджерс, Дж. Доусон, А.Л. Висмара. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016. – 416 с.

3. Теория и практика психокоррекционного воздействия в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра (сборник научно-методических материалов)/ под.ред. С.В.Мачинской, С.А.Зайковой, А.А.Потаповой.- Челябинск, 2019.-108 с.

АУТИЗМ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ. КАК ИНТЕГРИРОВАТЬ ОСОБЕННЫХ СОТРУДНИКОВ В СВОЙ КОЛЛЕКТИВ

*Визгина Е.Н., МБУ «Центр ППМСП «Содружество» г.
Чебоксары*

*Дунаева Н.А., МБДОУ «Детский сад №16 «Красная
Шапочка» г. Новочебоксарск*

*Ратманова С.А., МБДОУ «Детский сад №10 «Сказка»
г. Новочебоксарск*

dna-77@yandex.ru

Когда мы говорим об аутизме, мы обычно имеем в виду детей и их образование. Однако есть и другой аспект. Речь идет о взрослых аутистах и их готовности к работе, способности работать, готовности работодателя принять их и о том, что работодатель ожидает от таких сотрудников.

Согласно данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) и Министерства здравоохранения РФ, распространенность РАС составляет приблизительно 1%, что означает, что в России проживает не менее 820 тысяч человек трудоспособного возраста с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) [4].

На сегодняшний день трудоустройство аутистов на открытом рынке труда в России только начинается. Этот процесс тормозится рядом факторов, в том числе предрассудками, непониманием правовых аспектов трудоустройства людей с инвалидностью, отсутствием знаний о необходимых адаптациях и изменениях, а также опыта использования эффективных поддерживающих практик трудоустройства.

С другой стороны, аутисты могут и хотят работать. Исследования показывают, что аутичные сотрудники склонны уделять больше внимания деталям и подходить к решению вопросов с другой точки зрения. Исследования также показывают, что аутичные сотрудники обладают более высоким уровнем надежности, добросовестности и честности. Кроме того, некоторые сотрудники с аутизмом демонстрируют на рабочем месте более высокие показатели.

Российское законодательство предусматривает квоты для приема на работу людей с инвалидностью (Статья 21 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ»). Работодатели с численностью сотрудников более 100 человек обязаны принимать на работу от 2% до 4% сотрудников с инвалидностью, в зависимости от региона [4].

Успешное трудоустройство людей с РАС требует комплексного подхода. Некоторые люди с аутизмом нуждаются в поддержке, чтобы помочь им как можно лучше адаптироваться на новом рабочем месте. За этот процесс отвечают местные власти. Однако эту услугу могут оказывать и работодатели. Работодатель может выбрать наставника из числа своих сотрудников, который, с его согласия, будет способствовать формированию толерантного отношения к инвалидам у сотрудников, контактирующих с ними, облегчит их адаптацию в коллективе и поможет им стать квалифицированными специалистами в своей работе.

В алгоритм действий работодателя при трудоустройстве инвалида в том числе с РАС и другими ментальными нарушениями включает в себя шаги работы всех мероприятий, начиная от собеседования и заканчивая определением наставника [1].

Для человека с расстройствами аутистического спектра характерны три особенности, которые называют триадой нарушений при аутизме. К этой триаде относятся: нарушения в области социального взаимодействия; качественные нарушения коммуникации; ограниченные повторяющиеся и стереотипные шаблоны поведения, интересов и активности.

Нарушения в области социального взаимодействия

Людям с аутизмом очень сложно распознать или понять эмоции и чувства других людей, а также выразить свои собственные эмоции и чувства. Из-за этого они могут испытывать дополнительные трудности в социальных ситуациях.

Качественные нарушения в коммуникации

Для людей с РАС мимика и прочий язык тела – это такой же непонятный язык, как древнегреческий. Люди с аутизмом испытывают трудности с вербальной, так и с невербальной коммуникацией. Многие из них понимают речь буквально, не видят подтекст и переносный смысл, некоторые люди с аутизмом говорят мало или не разговаривают вообще.

Качественное ухудшение в сфере воображения

Людам с аутизмом сложно: просчитывать ситуации и как следствие – понимать возможную опасность (поэтому они могут, например, выбежать на оживленное шоссе); готовиться к переменам или планировать будущее; справляться с новыми или незнакомыми ситуациями [3].

У многих людей с РАС с раннего возраста появляются особые интересы. Это может быть рисование, музыка, или компьютеры. Некоторые аутисты получают образование и работают в сфере своих интересов. Другие продолжают заниматься хобби.

Однозначно, для человека с РАС важно: четкий рабочий график; наставник на рабочем месте; понятные инструкции. Простые конкретные фразы, без метафор и иносказаний, усваиваются лучше сложных.

Возможные виды деятельности для людей с РАС: работа на складе; фасовка; работа в гардеробе; офисная работа с базами данных; обработка изображений в программе Photoshop; реставрация книг; посадка растений и благоустройство территорий; уборка садово-парковых территорий.

Характер задач: циклические, повторяющиеся действия (упаковка, сборка идентичных изделий); деятельность без дефицита времени; работа по заданному плану, с четкими и ясными требованиями.

У людей с расстройствами аутистического спектра, как правило, очень хорошая память и высокая способность к запоминанию. Они предпочитают логичный и структурированный подход к работе, часто очень добросовестно и серьезно относятся к поставленным перед ним задачам, пунктуальны, честны и искренни. Например, их показатели присутствия на рабочем месте выше, чем у их обычных коллег.

Устроившись в правильное место с подходящей инфраструктурой, сотрудники с аутизмом могут работать очень хорошо и приносить огромную пользу компании [2].

Люди с РАС заслуживают полноценного участия в обществе. Важно понимать, что трудовая деятельность не всегда равнозначна осмысленной карьере. Наша задача – способствовать тому, чтобы жизнь каждого человека была наполнена смыслом и ценностью. Следовательно, основная цель поддержки людей с аутизмом – это содействие их включению в осмысленную, ценную и стабильную деятельность

ЛИТЕРАТУРА

1. Адаптации для аутичного сотрудника на рабочем месте –URL: <https://autismjournal.help/articles/adaptatsii-dlya-autichnogo-sotrudnika-na-rabochem->

[meste?ysclid=m4vp0hxb335287290](https://www.miloserdie.ru/article/autizm-na-rabote/) (дата обращения 24.12.2024)

2. Аутизм на работе. Как встроить особого сотрудника в коллектив –URL: <https://www.miloserdie.ru/article/autizm-na-rabote/> (дата обращения 24.12.2024)

3. Рекомендации по организации и адаптации рабочего места для людей с инвалидностью, в том числе с РАС и другими ментальными нарушениями –URL: <https://deptrud.admhmao.ru/zanyatost-invalidov/dlya-rabotodateley-trudoustroystvo-invalidov/osnashchenie-rabochikh-mest-dlya-invalidov/6893957/> (дата обращения 24.12.2024)

4. Что работодатели должны знать о соискателях с аутизмом –URL: <https://cheboksary.hh.ru/article/30832?ysclid=m4vp2eom25421372922> (дата обращения 24.12.2024)

СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЙ МЕТОД В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

О.В. Дмитриева,

БОУ «Образовательный центр для детей с ОВЗ»

Минобразования Чувашии, г. Чебоксары

olgadov1976@yandex.ru

В последнее время становится все более актуальной проблема реабилитации детей с расстройством аутистического спектра (РАС), поскольку число таких детей

увеличивается и, соответственно, накапливается опыт диагностики и коррекционной работы. В связи с этим перед специальными учреждениями образования встает необходимость создания условий для физического, умственного и социального развития таких детей, их реабилитации и интеграции в общество.

По данным специалистов, на которые ссылаются Н.Н. Висягина и соавторы, РАС является сложным неврологическим расстройством, затрагивающим все стороны жизни ребенка [2]. В первую очередь, это проявляется в трудностях социального взаимодействия, в трудностях восприятия и обработки сенсорной информации, в нарушениях речи и коммуникации, в ограниченности собственной активности, в стереотипности поведения, в узости круга интересов и т.п. Все эти проявления осложняют нормальное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Специалисты выяснили, что чем раньше будет оказана реабилитационная помощь детям с РАС, тем меньше времени займет период реабилитации и тем выше будет ее эффективность.

На сегодняшний день специалистами разработано множество способов и методов реабилитации детей с РАС: метод поведенческой модификации, методики развития речи, двигательной коррекции. Среди них нас заинтересовал метод сенсорной интеграции.

Сенсорная интеграция трактуется в научных источниках как процесс, во время которого нервная система человека получает информацию от рецепторов всех органов чувств (осязание, вестибулярный аппарат, ощущение тела

(проприоцепция), обоняние, зрение, слух, вкус), затем организует их и интерпретирует так, чтобы они могли быть использованы в целенаправленной деятельности. Проще говоря, это адаптационная реакция, которая служит для выполнения определенного действия, причем у большинства людей происходящая автоматически, свидетельствуя о правильном сенсомоторном развитии. Сенсорная интеграция особенно важна в период дошкольного возраста, когда ребенок способен организовать не только свои зрительные и слуховые ощущения, но и ощущения своего тела и действия силы тяжести. По замечанию О.А. Андриевской, у нормально развивающихся детей наблюдается хорошая интеграция нервной системы [1].

Обращаясь к особенностям развития детей с РАС, специалисты отмечают у них так называемое нарушение сенсорной обработки или по-научному «дисфункцию сенсорной интеграции» (ДиСИ). По данным статистики, в России ДиСИ часто присутствует у детей с РАС, причем у мальчиков встречается в четыре раза чаще. Дети с подобным расстройством неправильно интерпретируют повседневную сенсорную информацию, в том числе тактильную, слуховую, зрительную, обонятельную, вкусовую и двигательную, что в итоге приводит к нарушению регуляции поведения, эмоций, развития координации, речи, существенно влияя на обучение и социальную адаптацию. По данным О.А. Андриевской, первичные нарушения сенсорной обработки проявляются у детей в следующем: сверхчувствительность или наоборот пониженная чувствительность к прикосновениям, движениям, звукам или зрительным стимулам, измененный

уровень активности, координаторная неловкость, коммуникативный дефицит со сверстниками, трудности адаптации, невнимательность, ритуальное поведение, своеобразие игровой деятельности, избегание глазного контакта [1].

Столкнувшись с проявлениями дисфункции сенсорной интеграции у детей с РАС, мы решили внедрить в свою работу метод сенсорной интеграции в целях улучшения способности сенсорной обработки мозга посредством вестибулярной, тактильной и проприоцептивной стимуляции. Для воздействия на сенсорные системы мы используем различные сенсорные техники. Например, технику стимуляционных секвенций, что подразумевает применение упражнений на все основные виды восприятия: тактильное – воздействуем на кисти рук, стоп, лица, регулируя степень воздействия от легкого поглаживания до надавливания; зрительное – стимулируем зрительную функцию, используя яркие предметы; вестибулярное – предлагаем повороты и вращения в положении лежа; ходьбу по устойчивой и вибрирующей скамье; прыжки и кувырки на полу; качания, повороты, кружения, вращения с применением снарядов (качели, кольца, подвесной туннель); проприоцептивность – стимулируем мышечно-суставные чувства: используем игры с утяжелителями (пояса, манжеты, шарфы); слуховое – используем сенсорные коробочки, звучащие предметы и игрушки, детские музыкальные инструменты.

Таким образом, предполагается, что использование метода сенсорной интеграции позволит улучшить показатели

регуляции поведения, эмоций, моторики, речи, внимания, уровня адаптации детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андриевская, О.А. Сенсорная интеграция как психокоррекционный метод в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющими психологические, поведенческие и речевые нарушения / О.А. Андриевская // Таврический журнал психиатрии. – 2015. – Т. 19. – № 4. – С. 30–34.

2. Васягина, Н.Н. Психолого-педагогические аспекты реабилитации детей с расстройством аутистического спектра в условиях дошкольного образования / Н.Н. Васягина, Е.Н. Григорян, Е.А. Казаева // Национальный психологический журнал. – 2018. – № 11. – С. 93–101.

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

Н.Н. Евдокимова

*БОУ «Центр образования и комплексного
сопровождения детей» Минобразования Чувашии,*

г. Чебоксары

yandomaman@mail.ru

Если не вышло, то повторите.

Кейт Голфилд

Развитие читательской грамотности обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) предполагает

работу, направленную на развитие у них способности понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Знакомство с книгами начинается у ребенка, конечно, еще в дошкольном возрасте, но наиболее актуальной она становится позднее – уже в школе.

Не секрет, что у детей с РАС восприятие фрагментарно, они не знают значения многих слов, не понимают подтекста. Им сложно следить за сюжетом, судьбой персонажей и т.д. Аутичные люди испытывают и эмоциональные трудности: им сложно сопереживать героям, чувствовать радость от знакомства с творением искусства.

Как же сделать работу с текстами для обучающихся с РАС более продуктивной?

При выборе содержания текстов нужно учитывать не только программу, но и интересы ребят.

Недопустима спешка при знакомстве с текстами. Если произведение объемное, то какие-то части можно взять и обзорно, при этом акцент сделать на наиболее важных моментах текста. «Аутисты не торопятся», - так написала в рубрике «Истории от первого лица» Кейт Голфилд, аутичная девушка, ведущая этой рубрики.

Важно создавать ситуацию совместного изучения произведений: дома – с родителями, родными, в классе – почаще чтение по ролям, сюжетно-ролевая игра. При совместной проработке текстов у аутистов развиваются навыки контакта с окружающими, появляется возможность

почувствовать себя на месте другого, происходит понимание собственных эмоций, переживаний, ребенок учится искать в тексте нужную информацию.

При чтении необходимо связывать содержание произведения с жизненными впечатлениями и опытом самого ребенка. Тут очень нужна помощь, подсказки родителей, тех людей, которые хорошо знают ребенка, события, связанные с его жизнью.

Нужно ребятам постоянно напоминать об уже прочитанных текстах.

Лучше понять и запомнить прочитанное помогает ведение читательского дневника ребятами или проработка в форме письменных ответов на вопросы по содержанию, подготовка иллюстраций к произведению.

Зачастую содержание художественных произведений более зримо обучающиеся с РАС воспринимают через художественные и мультипликационные фильмы по ним. Помогут и диафильмы.

Сегодня представить современный урок литературы в классе, где есть обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, без использования электронных образовательных ресурсов невозможно.

Такие ресурсы помогают визуализации учебного материала, интеграции со смежными дисциплинами, разнообразить формы предоставления учебного материала, сэкономить время, а в конечном счете – повысить интерес к предмету и успеваемость. Электронные ресурсы повышают интерес к урокам, помогают разбудить воображение учеников, стимулируют их творческую активность,

позволяют индивидуализировать процесс обучения. С их помощью легко организовать и групповую, и самостоятельную работу на уроке. Образовательные ресурсы помогают создать проблемную ситуацию на уроке, ситуацию успеха, радости от работы с текстом.

Электронные ресурсы можно использовать на всех этапах обучения: и при объяснении нового материала, и при закреплении, и при повторении, и для контроля знаний, умений и навыков.

Богатую коллекцию видеуроков, помогающих лучше понять программные произведения, можно найти на разных сайтах, например, «Российская электронная школа», «К уроку литературы».

Конечно, каждый учитель также создает собственные интерактивные материалы, исходя из своего опыта, ориентируясь на класс, с которым работает.

Особого внимания на уроках литературы требуют средства выразительности текста, которые являются ключом к разгадке авторской позиции, к пониманию идейно-художественного содержания произведения, важнейшим средством формирования речевой культуры, читательских умений детей. Тропы и приемы вызывают у обучающихся с РАС особые затруднения. Важно соблюдать этапы работы над средством:

- 1) вводим понятие на практическом уровне;
- 2) формируем умение находить данное средство выразительности и определять его роль, значение;

3) обучаем умению создавать по образцу речевое высказывание, содержащее это средство речевой выразительности;

4) формируем умение уместно использовать данное средство в собственном высказывании.

Таким образом, для развития читательской грамотности обучающихся с расстройством аутистического спектра важно учитывать индивидуальные особые образовательные потребности школьников этой группы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борисова Н.В., Розенблюм С.А., Шаргородская Л.В. Развитие коммуникативного поведения. Развитие познавательной деятельности у школьников с расстройствами аутистического спектра // ФГБНУ ИКП РАО. – 2020. - [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-1/> (дата обращения: 21.12.2024)

2. Костин И.А. Совместное изучение художественных книг и кино как метод коррекционной работы с эмоциональной сферой при расстройствах аутистического спектра // Клиническая и специальная психология. – 2017. - [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/txt/1523292026262.pdf> (дата обращения: 22.12.2024)

3. Никольская О.С., Розенблюм С.А. Дети с расстройствами аутистического спектра. / О.С. Никольская. – Москва: Просвещение, 2023. – С. 48

СЕНСОРНЫЕ ИГРЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Е.А. Егорова

*БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии,
г. Чебоксары*

elena.yegorova@mail.ru

Игра является важнейшей частью жизни ребенка дошкольного возраста, незаменимым средством его психического развития и тем инструментом, который дает возможность оказать полноценную коррекционную помощь при различных вариантах дизонтогенеза, в том числе – при детском аутизме.

В ходе игры у ребенка активно развиваются основные формы мышления, речь и воображение; совершенствуются исследовательские навыки, формируется связь между образом, словом и его значением, расширяются творческие способности.

Дети с расстройством аутистического спектра (РАС) – это особая категория детей, нуждающихся в постоянном коррекционном воздействии через все сферы жизни ребенка.

Для детей с РАС характерны многие симптомы нарушения обработки сенсорной информации. Взаимодействуя с физическим миром, такие дети испытывают значительные трудности: их способность

взаимодействовать с окружающей средой и, в частности, с окружающими людьми очень слабо [2].

При аутистическом развитии доминируют игры, основанные на сенсорных ощущениях; более того, в такой инфантильной игре ребенок надолго «застревает», она становится привычным способом аутостимуляции, превращаясь в традиционный «симптом аутизма». При этом игры, основанные на эмоциональном заражении, либо совсем невозможны, либо крайне редки и непродолжительны. Стереотипный набор ощущений, который ребенок стремится воспроизводить день за днем, отгораживает и защищает его от слишком сильных и разнообразных внешних впечатлений, в том числе и от эмоциональных проявлений близких людей, затрудняя развитие взаимодействия с ними, а значит и развитие эмоциональной и познавательной сфер [3].

Возникает необходимость в применении эффективных методов и приемов для преодоления трудностей и успешной социализации детей данной категории. Одним из таких методов является метод сенсорных игр.

Сенсорными условно называются игры, цель которых – дать ребенку новые чувственные ощущения. Ощущения могут быть самыми разнообразными:

– зрительные (например, ребенок видит яркие цвета красок, их перетекание друг в друга, смешивание и получение нового цвета);

– слуховые (ребенок слышит разнообразные звуки – от шуршания опавших листьев до звучания музыкальных инструментов, учится их различать);

– тактильные (то, что ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания: это различные по фактуре материалы – от мягкого махрового полотенца до прохладной гладкой поверхности стекла, различные по величине и форме предметы – большой мяч и крохотные бусинки, различные шары и кубики, соприкосновения и объятия с другим человеком);

– двигательные (ощущения от движения тела в пространстве и ритма движений – ходьба, бег, танцы);

– обонятельные (ребенок вдыхает и учится различать разнообразные запахи окружающего мира – от аромата котлетки и маминых духов до запаха деревянного забора и стальной перекладки);

– вкусовые (ребенок пробует и учится различать на вкус продукты питания и блюда).

Виды сенсорных игр:

Игра с водой: переливание, брызгание – посещение бассейна, реки; бросать камешки в воду; «плывут по морю корабли»; купание кукол, мытье посуды.

Игра с красками: «цветная вода» – для игры потребуются акварельные краски, кисточки, прозрачные стаканы; поэтапно проводим действия: размешивание красок в воде, рисование на мокром листе; ориентируем ребёнка на ассоциации: красная краска – томатный сок, белая – молоко, коричневая – кофе и т.д.

Игры со светом и тенями: игра «солнечный зайчик», тени на стене, движения с фонариком в руках.

Игры с крупами: прячем руки в крупе; пересыпаем крупу; сделаем «дождь» или «град»; покормим птичек на улице крупой; сварим кашу.

Игры с пластичными материалами (пластилин, тестом, глиной): мнем, отщипываем, надавливаем, размазываем, скатываем шарики, раскатываем колбаски, режем кусочки, создание пластилиновой картинки.

Игры на развитие дыхания: дуть на кусочки ватки в воздухе, на кораблик на воде, на игрушку – вертушку, через трубочку в стакан; затем игра с мыльными пузырями.

Игры со звуком: послушаем звуки – скрип двери, стук ложки о стакан, звон бокалов, стук колес поезда; постучим, погремим сами, при этом используем свистульки, барабан, бубен, дудочку, гармошку, пианино.

Игры с ритмами: хлопки в ладоши, топание ногами, прыжки в определенном ритме, танцы, проговаривание текстов стихов, пение детских песен [1].

Сенсорные игры позволяют раскрыть индивидуальность каждого ребенка, разрешить его психологические затруднения и вызвать ребенка с РАС на контакт. Однако, важно соблюдать подходящую им сенсорную диету – набор ощущений, который, с одной стороны, восполнял бы нехватку, а с другой – понемногу помогал бы привыкнуть к слишком интенсивным сенсорным переживаниям.

В ходе сенсорных игр ребенок получает новую сенсорную информацию, что способствует расширению его представлений об окружающем мире. А внесение в игру новых социальных смыслов посредством введения сюжетов,

приближает ребенка к миру людей и дает новые представления о социальных взаимоотношениях [2].

Таким образом, сенсорные игры дают возможность детям с расстройствами аутистического спектра получить положительный чувственный опыт одновременно с развитием визуального, обонятельного, аудиального, вкусового, осязательного восприятия, а также с развитием системы координации и представления о собственном теле.

Сенсорные игры помогут детям с различными нарушениями поведения, речи, мышления, эмоциональной сферы успешно преодолеть препятствия в развитии и социально адаптироваться в обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Висторопская С.Н., Приступчик К.С. Особенности развития игровой деятельности у ребенка с расстройством аутистического спектра // Инновационная наука. – 2021. – №4. – С. 152-154
2. Каримуллина А.И., Сунагатуллина И.И. Использование сенсорных игр для развития детей с расстройствами аутистического спектра // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 1. – С. 93
3. Либлинг М.М. Роль игры в коррекционной работе при расстройствах аутистического спектра // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2017. – №28 – С. 67-75

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РЕБЕНКОМ С РАС НА НАЧАЛЬНЫХ ЭТАПАХ СОПРОВОЖДЕНИЯ

С.Н. Ильдеркина

*БОУ «Центр образования и комплексного
сопровождения детей» Минобразования Чувашии,
г. Чебоксары,*

svetlana.ilderkina.82@bk.ru

Расстройства аутистического спектра (РАС) – это целая группа различных состояний, для которых характерны определенные трудности с социальным взаимодействием и общением, нетипичные модели действий и поведения, такие как трудности с переходом от одного вида деятельности к другому, сосредоточенность на деталях и необычные реакции на ощущения [3]. При этом, каждый ребенок с РАС уникален своим видением мира, его восприятием и отношением к нему; способами взаимодействия с окружающими; поведенческими особенностями и т.д. Поэтому, педагогу, сопровождающего дошкольника или школьника с РАС, необходимо обладать рядом личностных и профессиональных качеств, владеть достаточным набором технологий и методов работы с детьми данной категории.

Практика сопровождения ребенка с РАС возникла в связи с поступлением в образовательное учреждение девочки с указанным нарушением и необходимостью создания условий для полноценной и качественной жизни со специальными нуждами в рамках нового образовательного пространства. У сопровождаемого наблюдались трудности в установлении контакта (девочка никого к себе не подпускала, все время пряталась за маму, опустив глаза). При попытках

подойти или заговорить она закрывала лицо руками, давая понять, что не хочет и не готова к сотрудничеству. Со сверстниками она также не взаимодействовала и не проявляла к ним интерес. Девочка не умела адекватно проявлять эмоции: во время радостных для нее моментов – крепко ухватившись за волосы, дергала их со всей силой, при этом сама улыбалась и делала размашистые движения руками, выдавала громкие звуки. Настроение часто менялось: она могла улыбаться, а затем резко заплакать. Действия ребенка характеризовались спонтанностью, имелись стереотипии (раскачивание туловища и размахивание руками). В познавательном развитии девочка значительно отставала от своих сверстников.

Ввиду отказа ребенка от взаимодействия, на первоначальных этапах сопровождения было организовано наблюдение с целью определения ее познавательных интересов. Было отмечено, что девочка заметно проявляет активность при восприятии музыки. Это послужило «маячком» для установления контакта с ребенком и выстраивания индивидуального маршрута сопровождения на основе выявленного интереса. Работа была построена поэтапно и направлена на устранение страха незнакомого и нового помещения. Привыкание к кабинету происходило постепенно: сначала ребенок вместе с мамой подходили к кабинету и слушали доносящуюся оттуда музыка. Затем мама по рекомендации педагога неоднократно предлагала дочке зайти в помещение и уже там найти источник ее интереса. Следует отметить, что девочка не сразу согласилась зайти в

новое для нее помещение. Позже она уже без какого – либо страха стала заходить в любое помещение.

Параллельно велась работа по формированию доверительного отношения между педагогом и ребенком. Процесс это был сложный и долгий, так как девочка недоверчиво относилась к окружающим ее взрослым и сверстникам. Поэтому, важно было соблюдать некоторые правила общения: помнить, что ребенок может легко перенасытиться даже приятными впечатлениями; нельзя предлагать ситуацию выбора, в которой девочка самостоятельно беспомощна; нужно время для того, чтобы она могла пережить полученное впечатление или информацию. Первый эмоциональный контакт с ребенком был построен на доступном ему в данный момент уровне – на поддержании простейших, даже не соответствующих возрасту, аффективных проявлений и стереотипных действий посредством движений под музыку. Так, при звучании мелодии ребенок раскачивался из стороны в сторону, а педагог интерпретировал эти действия как «Танец утят», а когда девочка пряталась за маму – как игру в прятки и т.п. При этом важно было следить, чтобы данные игры не переходили в баловство, т.е. управлять деятельностью, своевременно переключаться на другой вид действий, остановиться. Позже мы увидели, что у ребенка потребность в общении все – таки существует, она стала тянуться к близким окружающим (девочка делала 2 – 3 шага в сторону педагога, хлопала в ладоши и издавала громкие звуки, но затем сразу же отступала назад и закрывала лицо руками, забивалась в угол). Проблема состояла в том, что в

психическом отношении девочка очень ранима и тормозима в контакте. Взгляд, голос, прикосновение, прямое обращение могли оказаться для нее слишком сильными впечатлениями и вызвать чувство дискомфорта.

Учитывая, что детям с РАС очень значимым является соблюдение определенного хода каждого занятия, был выработан определенный ритуал начала и завершения встречи. Так, каждая наша встреча начиналась с речитативного упражнения «Здравствуйте, ручки!», когда педагог поет текст, а ребенок выполняет необходимые действия. Следует отметить, что на начальных этапах действия выполнялись совместно с педагогом («рука в руке»). Постепенно участие взрослого сводилось к минимуму: педагог помогал девочке выполнять упражнение, держа ее за кисти руки, затем – за локоть, позже – легкое прикосновение за плечи девочки стало стимулом для самостоятельного утреннего приветствия. Ритуалом завершения встречи стало выполнение танцевальных движений под музыку. Наличие строгой последовательности каждой встречи придавало ребенку чувство уверенности и защищенности. Постепенная и систематическая работа позволила формировать у девочки опыт комфортного для нее общения, добиться привязанности, создать некоторый кредит доверия.

Таким образом, освоившись в новой среде, при условии постоянного получения положительной эмоциональной поддержки, работа с ребенком перешла на следующий этап сопровождения, где акцент был направлен в

сферу углубления социализации и коррекционно-развивающего обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов I Всероссийской научно - практической конференции, 14–16 декабря 2016 г., Москва / Подобщ. ред. А.В. Хаустова. - М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 449 с.

2. Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, 22—24 ноября 2017 г., Москва / Под общ.ред. А.В. Хаустова. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. - 456 с.

3. <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders> – Сайт Всемирной организации здравоохранения.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАС

Т. В. Максимова, Т. В. Борисова
МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары
mtv-22@mail.ru

У ребенка с РАС наблюдаются трудности с началом и поддержанием коммуникации, а также с пониманием смысла сообщений. Поэтому для взрослых так важно адаптировать свою речь к уровню развития ребенка.

Вот несколько простых рекомендаций для родителей детей с РАС:

✓ Адаптируйте свою речь. Говорите меньше – это позволит ребенку лучше понять сообщение. Контролируйте длину фразы. Если ребенок невербален, используйте отдельные слова. Например, вместо фразы: «Пойдем играть» - только «Играть».

✓ Специально организованное взаимодействие с ребенком в естественных условиях – лучший способ обучения его коммуникации. Поэтому используйте любые моменты, которые вы проводите со своими детьми (прогулки, прием пищи, гигиенические процедуры, игры) и моделируйте ситуации для вовлечения их в общение.

✓ Изучите своего ребенка, понаблюдайте за ним. Выстраивайте свои занятия с ребенком, учитывая то, во что он любит делать, с какими игрушками играть.

✓ Старайтесь находиться лицом к лицу с ребенком во время коммуникации, чтобы у вас всегда была возможность оценить его уровень заинтересованности. Также в этом случае ребенок всегда сможет заметить выражения лица, которые сопровождают вашу речь.

✓ Учите ребенка подражать вашим действиям, жестам, мимике, звукам. Для этого начните с подражания действиям самого ребенка с игрушками или предметами. Взаимодействуйте с ним на основе того, чем он занят в настоящий момент. Играйте с игрушками по очереди или используйте вторую такую же. Например, ребенок катает по полу мяч. Возьмите другой мячик и делайте то же самое, добавьте звуки, жесты, мимику. Как только ребенок обратит

на вас внимание, добавьте новое действие с мячом (подкиньте его и поймайте). Подождите немного. Если ребенок попытается повторить за вами, помогите ему это сделать. Затем поощрите его похвалой, любимым лакомством или позвольте дальше играть с этим мячом, как ему хочется. Чередуйте подражание и показы новых действий. Комментируйте все происходящее.

✓ Пальчиковые игры и логоритмические песенки – хорошие помощники в обучении подражанию жестам, движениям тела и мимике. Используйте простые движения. Так, во время пения начните делать жест, затем помогите ребенку сделать жест (легко подтолкните, направьте, прикоснитесь к части тела, которую нужно задействовать) и продолжите пение в качестве поощрения. Не пытайтесь заучить все жесты сразу, начните с одного. Как только ребенок его запомнит, добавьте новый. Постепенно уменьшайте помощь, чтобы ребенок делал попытки подражать самостоятельно.

✓ Предоставляйте ребенку причины для коммуникации. Для обучения ребенка невербальной жестовой коммуникации (жесты «дай мне», указательный жест и прочие) моделируйте ситуации, в которых ребенок будет вынужден обратиться к вам за помощью. Тем самым вы мотивируете его к общению. Используйте предметы, которыми ребенок самостоятельно играть не умеет (шагающие пружинки, заводные игрушки). Игру, состоящую из большого количества деталей, подавайте ребенку по частям. Можно предлагать альтернативу на выбор из двух: еду, вещь или игру, которую ребенок очень любит, и к

которым он не проявляет интереса. Полезно убирать любимые вещи, игры, лакомства ребенка в прозрачные пластиковые коробки, чтобы они были ему видны, но недоступны. Дождитесь, пока ребенок посмотрит на предмет, издаст звук, потянется к нему (тут же помогите ему сложить пальцы в указательный жест), «попросит» открыть коробку. Вознаградите его за малейшую реакцию – дайте ему то, что он хочет, чтобы он понял, что эти действия приводят к желаемому.

✓ Обучайте ребенка альтернативной или дополнительной системе коммуникации. Альтернативная коммуникация может позволить им сообщать о своих желаниях, также ее применение повышает вероятность того, что ребенок начнет использовать устную речь.

Примеры систем альтернативной или вспомогательной коммуникации: система коммуникации с помощью обмена изображениями (PECS); жесты, мимика; коммуникативные доски и папки; карточки-подсказки для коммуникации.

✓ Для формирования активной речи ребенка начните со звукоподражания. Используйте гласные звуки, как более доступные ребенку. Отвечайте на звуки и звукокомплексы, произносимые ребенком, как на полноценные единицы речи, имитируя их. Добавьте эмоции, мимику. Так, во время повседневных моментов, оказавшись с ребенком лицом к лицу, моделируйте диалоги со звуками, которые он умеет произносить. Начните «разговор» сами. Сделайте паузу, дождитесь ответной реакции ребенка (взгляда, жеста, звука). Повторите опять. Используйте звукоподражания речевым и неречевым звукам, песенки, попевки, стихи, считалки. Играя

с игрушками, рассматривая картинки, собирая детали конструктора, одевая ребенка на прогулку, добавляйте яркие звуковые эффекты. Озвучивайте все! Наблюдайте за реакциями ребенка и повторяйте те действия, которые удерживают его внимание и поддерживают интерес.

✓ Как можно чаще говорите с ребенком лицом к лицу. Проговаривайте все, что он делает, видит, слышит, чувствует. Комментируйте то, чем ребенок занят в данный момент, «следуйте» за его желаниями: «Хочешь сесть? Вот стул. Сядь на стул!». Описывайте свои действия и действия других людей, объектов.

✓ Продумайте простой и необходимый ребенку словарный запас, которому вы хотите его научить. Используйте эти слова много раз в течение дня. Называйте людей, имена членов семьи: «Вот баба. Баба Таня. Привет, баба»; предметы, животных, показывая на них: «Вот мяч. Смотри, мяч»; действия: «Это зайка. Что зайка делает? Зайка скачет. Скок-скок, прыг-прыг». Обучайте словам-просьбам, добавляя жест: «Дай!», «Открой!», «Принеси!», ответам на простые вопросы.

✓ В игровых ситуациях, в сенсорных социальных играх, («обнимашки», щекотка, кружения), подвижных играх (с мячом, катание на качелях, «догонялки») используйте простые обиходные слова и фразы, в том числе и в повелительном наклонении, побуждающие к действию. Например: «Кружись!», «Раз, два, три – беги!». Делайте это постоянно, расширяя пассивный и активный словарь ребенка. При этом ваши предложения должны быть на одно — два слова длиннее, чем у ребенка в его спонтанной речи.

Таким образом научитесь моделировать ситуации во время всех ежедневных занятий и процедур, которые будут стимулировать ребенка к коммуникации. Научитесь дожидаться коммуникативных действий ребенка. Подкрепляйте и закрепляйте нужные реакции, действия и слова.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хаустов А. В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП, 2010.
2. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. - М.: Теревинф, 2004.

РОЛЬ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С РАС

*Мешкова Н. И., БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования
Чувашии, г. Чебоксары
Kallina21@mail.ru*

С самого рождения ребенок нуждается в любви, заботе, уходе и удовлетворении своих физических, психических потребностей. Родители формируют у ребенка морально – нравственные устои, способность сопереживать, любить, понимать себя, других, контролировать свои агрессивные импульсы, добиваться поставленных целей. Каждый ребенок уникален, он растет и развивается в соответствии со своими способностями, возможностями, потребностями.

Когда же в семье рождается ребенок с расстройством аутистического спектра, первая реакция родителей – это страх, страх неизвестности перед будущим, но не следовало бы спешить делать выводы о безнадежности положения. Крайне важно попытаться разглядеть ситуацию объективно, увидеть не только ограничения ребенка, но и его возможности, что послужит ключом к его гармоничному воспитанию и развитию.

Родителям важно знать об особенностях, сложностях и возможностях детей с расстройствами аутистического спектра. Когда они знают об аутизме достоверные факты, им проще не только объективно смотреть на ситуацию, но и совместно со специалистами проводить более успешную коррекционную работу и делать предположительный прогноз о динамике ребенка.

Эмоциональный фон родителей всегда отражается на ребенке и вызывает у него разные поведенческие, эмоциональные реакции. В данном случае, родители должны уметь контролировать свои эмоции и чувства.

Связь родителей и ребенка с РАС очень тесная, поэтому дети всегда находятся со взрослыми и этот симбиоз иногда препятствует развитию ребенка или способствует ухода детей в регресс.

Особенно острым моментом для родителей является принятие диагноза ребенка, который иногда длится очень долгое время. Родители скрывают нарушения развития у ребенка от близких, знакомых, родных, часто закрываются и молчат. Родители в подобной ситуации находятся во внутреннем и внешнем тупике. В связи с этим теряется время

и возможность развития ребенка, проведение с ним коррекционно - развивающих занятий со специалистом.

Для родителей, имеющих опыт в воспитании детей, легче увидеть, понять нарушения развития у ребенка и есть возможность своевременно организовать ему реабилитационные мероприятия. Иногда бывает так, что взрослые не замечают у ребенка индивидуальные особенности его поведения или не придают этому серьезное значение, вследствие чего упускается время для проведения медицинских мероприятий, педагогических занятий.

Когда становятся очевидными отклонения в развитии, родители могут прийти в состояние подавленности и растерянности.

Часто родители ребенка с РАС сравнивают свое чадо с другими детьми и начинают испытывать чувство вины, стыда, бессилия. Подобное поведение взрослого приводит к нарушению своего психоэмоционального фона, ухода в апатию, депрессию и т.д.

Нестабильные эмоции, чувства родителя приводят к натянутостям в семье, усложняют семейные взаимоотношения, а иногда доходят и до бракоразводного процесса.

Семья, воспитывающего ребенка с РАС, нуждается в психологической поддержке и педагогических рекомендациях. Психолог, работающий с ребенком, должен проводить психологическую работу и с родителями, давать им рекомендации по воспитанию детей, правильному выстраиванию коммуникаций с детьми, взрослыми.

Также необходимо родителям пройти психологическую коррекцию по работе со своими чувствами, эмоциями, переживаниями. Психологическая помощь родителю даст возможность адекватно посмотреть на жизненную ситуацию, принять ее и эффективно строить планы на будущее.

Для семей, воспитывающих детей с РАС, важным моментом является коррекционно-развивающая, компенсирующая и реабилитационная помощь ребенку, целью которой является восстановление психофизического и социального статуса ребенка, достижение им материальной независимости и социальной адаптации.

Адекватное отношение родителей к ребенку, принятие его с особенностями характера, эмоциональными проявлениями, способствует формированию у детей эмоционально – чувственного спектра, правильных поведенческих установок.

Работа с семьей должна быть направлена на преодоление страхов перед своим ребенком с РАС через взаимодействие со специалистами, которые помогут родителям понять особенности их ребенка и научиться понимать, как работать с ним. Данная коррекционно-педагогическая работа направлена на установку контакта между родителем и ребенком, а так же помогает преодолеть страх несостоятельности ребенка.

Таким образом, осознание и принятие ребенка с РАС, возможно только в результате пересмотра родителями ценностей, распределения материальных и эмоциональных

ресурсов, приобретения навыков коррекционно-воспитательного воздействия. Несомненно, обучение и воспитание особого ребенка - это ежедневный, тяжёлый и кропотливый труд родителей (семьи в целом) и помогающих им специалистов. Роль родителей в воспитании ребенка с РАС является ведущей и заключается в целенаправленной направляющей и организующей помощи. Важно научиться понимать своего ребенка и принимать его таким, какой он есть, так как понимание, принятие и любовь к нему - залог счастливой семьи.

Правильные подходы, методы родителей в воспитании ребенка с РАС, является залогом успешной социализации чадо и его адекватного восприятия мира.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шульга Т.И. Состояние семей как ресурс воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Актуальные проблемы психологического знания. 2017 г.
2. Волкова С.М. Детский аутизм. Проблемы обучения / С.М. Волкова. М.: Тритон, 2002 г.
3. Лебединский В.В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, Ма.М. Либлинг. М.: Изд-во МГУ, 1990.г.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО УСТРАНЕНИЮ ЭХОЛАЛИЙ В РЕЧИ РЕБЕНКА

*Н.Ю. Моргунова, МБДОУ «Детский сад 45
«Журавлики», г. Новочебоксарск
nadya1garment@gmail.com*

Наличие неврологических проблем и психических отклонений ведет к развитию речевых аномалий. Несформированность речевых навыков, низкий лексический запас, когда ребенок не знает, что сказать в ответ, а также непонимание лексико – грамматических конструкций, когда ребенок не может составить предложение или не понимает смысла задания, если имеется задержка психического развития, алалия – это все осложняет коррекционную работу педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Проявление эхолалий во время занятий замедляет динамику коррекционного процесса, мешает логопедической работе и нарушает коммуникацию.

Эхолалии наблюдаются у детей с неврологическими заболеваниями, с тяжелыми нарушениями речи, расстройством аутистического спектра, с повышенной тревожностью, неврозами и являются способом эмоционального баланса, так ребенок пытается успокоиться.

В коррекции эхолалий важно помнить о совместной работе логопеда, дефектолога, психолога и родителей.

Многие аутичные дети механически повторяют то, что слышат от других людей. Эхолалии могут быть непосредственными, когда повторение звучит через

несколько секунд после сказанного взрослым. Эхолалия может быть отставленной. В таком случае ребенок повторяет слова или предложения, которые он слышал час назад, утром или даже несколько недель назад. Это могут быть тексты сказок, фразы из мультфильмов или запреты родителей, специалистов[1].

Для логопеда важно помнить, что в этот момент ребенок не понимает обращенной речи, не формируется связь «слово – предмет».

На начальных этапах используется механическое повторение для формирования ситуативной речи. Составляется словарь эхолаличных слов, фраз. Моделируется необходимая учебная или игровая ситуация и взрослый произносит фразу доступную для ребенка. Ситуация повторяется и через некоторое время ребенок сам произносит закрепленные словосочетания. Таким способом можно научить ребенка механически повторять, не понимая смысла, но формируя учебное поведение.

Далее педагогу нужно стремиться избегать эхолалий. Если ребенок пытается эхолалично повторять слова, то нужно прекратить речевое общение и использовать настольные логопедические игры. Сочетание речевых и неречевых игр помогает справиться с эхолалиями и сформировать самостоятельное речевое поведение ребенка.

Ребенок с аутистическими чертами начинает использовать эхолалии, когда устал или у него накопилось напряжение. Смена вида деятельности, смена речевых заданий помогает справиться с эхолаличной речью.

Для устранения эхолалий логопеду важно задавать вопросы ребенку, рассматривая картинный материал. Важно эмоционально направлять ребенка к решению необходимой речевой задачи, найти контакт и войти в доверие.

Добавляя в лексику ребенка больше новых вариантов ответа, педагог постепенно меняет привычный речевой шаблон воспитанника.

Взрослым важно создать дома благоприятную речевую среду, следить за своей речью, произносить слова четко. Задавать вопросы ребенку необходимо так, чтобы можно было ответить только «да» или «нет». Важно постараться дома обеспечить спокойную обстановку и приучить себя к ровному, спокойному тону с ребенком.

По мнению В.В. Лебединского (1996), сам факт возникновения эхолалий указывает на определенную степень сохранности речедвигательной системы. Конечно, то, что ребенок способен говорить, является положительным моментом в речевом развитии ребенка с аутизмом, но также эхолаличная речь мешает ребенку с аутизмом конструировать собственные правильные высказывания, тем самым ограничивая развитие языковых средств общения. Однако у ребенка, способного повторять речь других, больше шансов осознать значение коммуникации, освоить и адаптировать собственную речь, чем у ребенка, не имеющего вербальных средств коммуникации. [1]

ЛИТЕРАТУРА

1. Портал психологических изданий PsyJournals. ru/
Особенности речевой сферы у детей с синдромом детского

аутизма: явление эхолалии – Аутизм и нарушения развития – 2005. Том. 3, №1, Электронный ресурс – Режим доступа – https://psyjournals.ru/autism/2005n1/skrobkina_full/shtml

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Н.Ф.Садовникова

*МБДОУ «Детский сад №23» г. Чебоксары,
n.s.55@bk.ru*

В последние годы в МБДОУ «Детский сад №23» наблюдается все большее количество детей с расстройствами аутистического спектра(РАС).

В своей практике чаще всего мы оказываем помощь детям с РАС с наличием широкого спектра познавательных и речевых нарушений. Как правило, дети с РАС приходят в детский сад неподготовленными. Речевые возможности этих детей ограничены произнесением случайных гласных или согласных звуков, издаваемых редко и бесцельно. Характерно нарушение социального взаимодействия и коммуникативной функции речи[1].

Первым необходимым этапом в работе с аутичным ребенком является формирование его правильного поведения в совместной деятельности с педагогом. Для этого необходимо решить следующие задачи:

-Установить эмоционально - личностный контакт педагога с ребенком.

-Выбрать желаемое поощрение для усиления положительного поведения, т.е. использовать систему и «положительных подкреплений».

-Развить у ребенка навык организации собственного внимания и поведения в учебной ситуации; формировать стремление быть хорошим.

На первых этапах работы педагогу важно установить с ребенком контакт и наладить взаимодействие в пределах кабинета. Если в начале работы педагог «подстраивается» к интересам ребенка, то затем формирует навык удерживать внимание на дидактическом материале за столом и выполнять простые инструкции самостоятельно. В ходе работы детям рекомендуется предлагать игры с жесткой последовательностью действий и четкими правилами. Для закрепления навыков каждую игру следует повторить не один десяток раз. Во время игры взрослый должен постоянно проговаривать свои действия и действия ребенка, четко обозначая словами все, что происходит с ними. Многократное повторение одной и той же игры, одних и тех же слов принесет свои плоды – пополнится словарный запас, ребенок усвоит правила и сможет включиться в общую деятельность.

Иногда аутичному ребенку необходима физическая помощь в организации действия: взрослый использует прием «рука в руке» при нанизывании колец на пирамидку или рисует вместе с ним. Таким детям трудно осваивать любой новый вид деятельности, поэтому на первых этапах работы следует подбирать только те задания, с которыми они обязательно справятся. Помощь и поощрение помогут

закрепить успех и повысить интерес ребенка к игровому процессу.

Для улучшения пространственно-временной ориентации аутичного ребенка можно составить план группы, оформить распорядок дня, используя символы и рисунки. Дети с РАС видят смысл какой-либо деятельности только тогда, когда она четко заранее запрограммирована: они должны знать, что делать в первую очередь, какую последовательность действий совершать, как завершить начатое дело. Таким образом, ребенок будет видеть план своих действий и станет более спокойным, это поможет избежать агрессивных реакций и развивать представление о времени. Подобной осмысленности необходимо добиваться при выполнении любого задания.

С этой целью в помещении, где находится аутичный ребенок, можно разместить так называемые пооперационные карты, на которых в виде символов обозначена четкая последовательность действий. Так, схему, отражающую нужную последовательность действий ребенка при сборах на прогулку, можно поместить на шкафчике отдельными карточками, где нарисованы штаны, свитер, куртка, шарф, шапка, ботинки. Для организации учебной деятельности ребенку предлагаются карточки на выбор с изображением: «руки», «пирамидки», «тетради», «книги», «кубиков», «карандашей» и т.д. Ребенок может выбрать по желанию любую карточку. Если он выбирает «руки», значит сейчас ему необходим телесный контакт и мы будем играть с пальчиками, если выбрана «тетрадь», значит будем выполнять задания в его тетради. За каждое выполненное

задание ребенок получает жетон. Когда необходимое количество жетонов набрано, следует поощрение, что стимулирует дальнейшую учебную деятельность и дает возможность переключить внимание и отдохнуть.

Этим детям свойственна психическая утомляемость, они быстро истощаются физически, поэтому для них необходим индивидуальный ритм работы, более частое переключение с одного вида деятельности на другой. Для этого мы используем элементы «Мягкой школы», целью которой является снижение мышечного тонуса и эмоционального напряжения путем образования физической связи между педагогом и ребенком. Этот подход включает также большую работу с родителями по разъяснению необходимости приучения ребенка к тактильному контакту до тех пор, пока он не почувствует удовольствие от такого общения, несмотря на свое начальное отторжение.

Во время игры с ребенком родители могут использовать тактильные приемы, а именно: тесные объятия, разминание руками тела малыша, похлопывание, покачивание, подбрасывание вверх, раскатывание по ковру, при этом приговаривая потешки и прибаутки (например: «Месим, месим тесто, в печи будет место»)[2].

Покачивая ребенка, собрав его в позу эмбриона (калачиком), мы расслабляем мышечный тонус и настраиваем на получение положительных эмоций в дальнейшей работе. Учителя-дефектологи и воспитатели советуют матерям во время тактильного контакта с ребенком говорить ему о своих чувствах, петь песни, играть в игры: «Семья», «Кулачок-ладошка», «Ищет мышку кошка».

Коррекционная работа с ребенком с РАС будет более успешной, если ее проводить комплексно, группой специалистов: психиатром, неврологом, психологом, логопедом, музыкальным работником и родителями. Но только при одном условии – работа специалистов и родителей должна проходить по одной индивидуальной программе развития.

Для укрепления контакта педагогов с родителями, для оказания более эффективной помощи ребенку, желательно, чтобы его близкие как можно чаще посещали группу детского сада.

Коррекционная работа педагогов и родителей с аутичными детьми позволяет обучить их эффективным способам общения со сверстниками и успешно решить задачи социальной адаптации.

ЛИТЕРАТУРА

- 1.Башина В. М. Ранний детский аутизм/Исцеление: Альманах. -М., 1993.
- 2.Нуриева Л.Г.«Развитие речи у аутичных детей" / Л.Г.Нуриева.-М.,2013.
- 3.Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект) – М.: В. Секачѳв, ИОИ, 2004 г.
- 4.Екжанова.Е.А.,Стребелева Е.А.«Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»:программа дошкольных образовательных учреждений

компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М., 2003.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Л. Н. Степанова

*БОУ «Центр образования и комплексного
сопровождения детей» Минобразования Чувашии,*

г. Чебоксары,

Ludmila_nikolaevna@mail.ru

Отклонения в речевом развитии – это одна из главных проблем, с которой обращаются родители ребёнка с РАС за помощью к специалистам: логопеду, психологу, врачу-психоневрологу или невропатологу [1].

Проявления нарушений речи при аутизме разнообразны по характеру и динамике, они отражают основную специфику расстройства аутистического спектра, а именно — несформированность коммуникативного поведения. При всем многообразии речевых нарушений, можно выделить основные характеристики речи детей с аутизмом, проявляющиеся в различной степени и сочетаниях:

- Отсутствие реакции на речь других. Стержневым нарушением при аутизме является проблема понимания обращенной речи. Дети с трудом реагируют на обращенную к ним речь;

- Мутизм (отсутствие речи) у значительной части детей (от 25-30% до 50% по данным различных авторов;

- Большое количество слов – штампов и фраз – «попугайность» речи, что при часто хорошей памяти создает иллюзию развитой речи;

- Эхолалии – повторения чужих слов, фраз, часто воспроизводимые спустя некоторое время; при этом дети могут повторять абстрактные, малопонятные им слова, фразы, получая удовольствие или успокаиваясь от их звучания. Например, на вопрос «как тебя зовут», ребенок отвечает - «как тебя зовут, как тебя зовут»;

- Отсутствие обращения в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь иногда развита хорошо); автономность речи - «речь для себя», говорит «сам с собой»;

- Позднее появление в речи личных местоимений (особенно «я») и их неправильное употребление (о себе – «он» или «ты», а о других иногда «я»); применение в отношении себя глаголов в безличной форме («пить сок», «идти гулять»); долгое отсутствие в активном словаре слов, которые обозначают близких для ребёнка людей; Перестановка местоимений. Многие дети с РАС долго не используют местоимение «я», редко обращаются к родителям со словами «мама», «папа».

- Нарушение семантики (расширение или чрезмерное – до буквальности – сужение толкований значений слов), трудности понимания информации. Буквальное понимание речи (сложности с восприятием иронии, сарказма, метафор и иносказаний);

– Метафорический язык, игра слов, необычная интонация, образные обороты, неологизмы, что придает причудливый оттенок разговору ребенка;

– Сложность с обработкой аудиальной информации, осмыслением слов и фраз, реакцией на вербальные инструкции, негативная реакция в случае, если собеседник говорит слишком много, или слишком быстро;

– Сложность с выражением своих потребностей и желаний;

– Отсутствие использования мимики, жестов и интонации в общении; нарушение мимической экспрессии. Очень редко используются жесты и мимика, что затрудняет оценку эмоционального статуса ребенка;

– Нарушения грамматического строя речи, звукопроизношения, просодических компонентов речи (патологические изменения темпа, ритма, высоты голоса). Нередко присутствуют дефекты в речи. Это могут быть дизартрии, дислалии и другие нарушения развития речи. Дети часто растягивают слова, ставят ударения на последних слогах, при этом сохраняя лепетную интонацию.

Нарушения речи при расстройствах аутистического спектра можно разделить на пять групп по генезу и патогенетическому уровню [2]:

- нарушения речи в связи с задержанным становлением сознания Я в виде неправильного употребления местоимений и глагольных форм;

- речевые нарушения как следствие задержанного развития (косноязычие, физиологическая эхолалия, бедность запаса слов и др.);

- нарушения речи кататонической природы (эхолалии, вербигерации, затухающая, эгоцентрическая, внутренняя речь, мутизм, скандированное, растянутое или ускоренное звукопроизношение, паралингвистические нарушения тональности, тембра, темпа речи и др.);

- расстройства речи, связанные с патологией ассоциативного процесса (нарушения смысловой стороны речи в виде незавершенных, непоследовательных ассоциаций, контаминации и др.);

- речевые феномены вследствие психического регресса (появление речи довербального фонематического уровня).

Речевое развитие при аутизме характеризуется достаточно специфическими чертами. Понимание особенностей и нарушений речи у детей с аутизмом не только улучшает возможности диагностики этих расстройств, но и помогает в процессе коррекции, обучения и взаимодействия с детьми.

ЛИТЕРАТУРА

1. Леонова И.В. Развитие коммуникативных и речевых навыков дошкольников с расстройствами аутистического спектра // Современное педагогическое образование. 2020. № 2. С.157 – 162.

2. Мамохина У.А. Особенности речи при расстройствах аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2017. Т. 15. № 3. С. 24—33.

3. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. - М.: Теревинф, 2006.

СОЗДАНИЕ ВИЗУЛЬНОГО РАСПИСАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Филиппова Ф.И., учитель-дефектолог

БОУ «Образовательный центр для детей с ОВЗ»

Минобразования Чувашской Республики,

г. Чебоксары,

fainka63@mail.ru

О значимости «Визуального расписания» для детей с РАС много сказано и много написано. Когда у родителей спрашиваешь, используют ли они «Визуальное расписание» дома, отвечают, как правило, «НЕТ». Потому что на составление визуального расписания нужно потратить много сил и времени, а у них, как правило, нет ни времени, ни желания этим заниматься. И каждый из них думает, что затратив много времени и сил они не получают того результата, который хотели бы получить. Допуская эту ошибку, родители усложняют жизнь своим детям и нам, педагогам, т.к. визуальное расписание могло бы намного больше облегчить жизнь их детям и педагогам и сделать легче адаптацию ребенка к детскому саду.

Дети с РАС по причине глубоких речевых нарушений не способны сами принимать решения о ходе своей повседневной жизни. Неудивительно, что отсутствие контроля над событиями своей жизни часто приводят к вспышкам раздражения и проблемам поведения. Мы бы, наверное, тоже впадали в ярость, если бы не могли самостоятельно решать, когда нам есть, что делать потом,

или чем заняться в свободное время. Мы ежедневно и постоянно используем расписание: например, ежедневник или список покупок и перечень дел на день. Все эти помощники облегчают нам задачу по запоминанию больших объемов информации. Они помогают нам успешно работать и вести быт, и очень часто мы оказались бы без них как без рук. Однако обычным людям не нужно напоминать себе о многих бытовых моментах. Мы так привыкли к ним, что выполняем эти действия совершенно автоматически. И вот здесь существует значительное отличие обычной нервной системы от нервной системы аутичного человека:

- Во-первых, дети с РАС плохо справляются с большинством привычных процессов, когда у них нет четкой структуры перед глазами.

- Во-вторых, они гораздо более чувствительны к внешним раздражителям, которые атакуют сенсорную систему.

В этих сложных условиях визуальное расписание способно превратить хаос в порядок, что снижает тревожность и придает уверенности маленькому человеку. Что же представляет собой визуальное расписание? Говоря максимально просто: это последовательность картинок, фотографий, предметов, слов или чисел, которые отображают этапы каких-то событий или занятий. Для детей с аутизмом визуальное расписание – это способ удержать в поле внимания все занятия и действия, которые нужно совершать в течение дня в детском саду.

Визуализированные расписания важны для детей с аутизмом по следующим причинам: помогают преодолеть

сложности, являющиеся результатом слабой последовательной памяти, и организовать время ребенка. Помогают детям с языковыми проблемами понять требования педагога.

Снижают уровень тревожности у аутичных детей и, следовательно, частоту поведенческих проблем. Расписания проясняют, какой вид деятельности происходит в определенный период времени (например, перерыв после занятия), а также готовят детей к возможным изменениям. Помогает ребенку самостоятельно перейти от одного вида деятельности к другому, из одной зоны в другую, сообщая, куда ему необходимо направиться после окончания конкретной работы.

Визуализированное расписание мы используем во всех зонах (группа, спортивный зал, музыкальный зал, бассейн, логопедический кабинет).

Визуальное расписание бывает нескольких видов:

ПРЕДМЕТНЫЕ РАСПИСАНИЯ.

Это самый простой вид расписаний, который хорошо помогает тем детям, кто плохо владеет речью или практически не разговаривают.

Занятия и виды деятельности в таких расписаниях мы отображаем конкретными предметами: например, для рисования-карандаш, для еды-ложка, для сна-подушечка и.т.д. Перед тем, как начать новое занятие или перемещаться куда-то, показываем ребенку соответствующий предмет. Предварительно, с педагогами мы обсуждаем список, в котором указываем, что каким предметом будем отображать. Важно не путать ребенка, меняя каждый раз предметы.

Однажды выбрав предмет, не нужно его менять. Предметное расписание мы используем, как правило, в самом начале обучения и для детей младшего возраста.

РАСПИСАНИЯ-КАРТИНКИ.

Когда ребенок с РАС старшего возраста приходит в детский сад, мы, как правило, начинаем использовать расписания – картинки или фотографии. Почему именно фотографии, потому что в новом месте при адаптации к детскому саду, ребенку будет привычнее и легче когда он смотрит на фотографии со знакомыми предметами.

Если ребенок может положить карточку с изображением предмета на такую же картинку на доске, то он готов к расписанию в виде картинок или фотографий. Что именно вам выбрать — рисунки или фото — во многом зависит от ребенка.

Необходимо учитывать возрастные особенности в умении различать и понимать изображения. Чем старше ребёнок, тем лучше у него понимание упрощённых символов. Оцениваем истинное развитие ребенка, а не число лет, и по ходу возраста переходим от натуральных фотографий к простым картинкам. Картинки и фотографии могут быть как цветными, так и черно - белыми. Здесь главное учитывать интересы и уровень развития ребенка. СЛОВЕСНЫЕ РАСПИСАНИЯ.

Этот вид расписаний на первый взгляд неотличим от сходных планов обычных людей, но описанные в нем события, как правило, достаточно заурядны и крайне мелко раздроблены. Это ещё один факт, с которым нужно смириться, осознавая аутизм ребёнка. Такие расписания

подходят для детей, которые умеют читать. На такой вид расписаний лучше всего переходить, дополняя картинки словами, а потом полностью исключая изображения. Можно начинать с простого листа бумаги. Пусть ребенок вычеркивает то, что он уже сделал. Затем переходите на более сложные ежедневники — с множественными инструкциями на разные дни или на электронные гаджеты.

Мы перечислили три базовых вида расписаний, но их можно комбинировать между собой, видоизменять или дополнять. Часто именно метод проб и ошибок дает нам наилучшие результаты, ведь мы подыскиваем наилучший вариант индивидуально. Поэтому не бойтесь экспериментов, чтобы определить именно то, что лучше всего работает для вашего ребенка.

Форма «Сначала-Потом» — самый простой вариант визуального расписания. Ее можно внедрять даже детям младшего возраста, чтобы наглядно показывать последовательность деятельности и поощрения. Под словом «Потом» закреплено приятное занятие, а под словом «Сначала» — нужное, которое часто не нравится ребёнку само по себе.

При этом начинать освоение можно с двух приятных занятий, чтобы дать ребёнку ключевое понимание — последовательность действий во времени и причинно-следственную связь выполненной работы с поощрением.

Следует учитывать несколько правил — для наиболее успешной визуальной поддержки детей с РАС.

Размеры картинок.

Если ребёнок только учится пониманию вещей на абстрактном уровне, для него имеет смысл использовать картинки большого размера.

Картинки маленького размера появляются тогда, когда дети уже понимают, какие объекты имеются в виду: они знают их в реальной жизни, или уже умеют ими пользоваться. Для помощи ребёнку в продвижении с уровня больших картинок к маленьким (и от фотографий к рисункам) можно использовать сборное изображение. Для этого на большой фотографии одного объекта в углу можно приклеить маленький рисунок этого же объекта. Например, фотография автобуса включает в себя небольшую схематичную картинку автобуса — в нижнем углу. Это поможет ребёнку осознать, что оба изображения обозначают одно и то же.

Какие изображения использовать:

Используйте максимум 6-7 изображений.

Указывайте время, когда виды деятельности меняются или меняется расположение ребёнка в пространстве.

Привлекайте общие символы, которые покрывают всю категорию.

Указывайте точные слова, которые вы будете использовать и при общении с ребёнком по поводу этого вида деятельности.

Куда повесить расписание:

Крепите на видном месте, где легче всего показать на график (на стене в групповой комнате, или на стене в кухне/детской комнате).

Вешайте так, чтобы ребёнок мог сам обращаться к расписанию для коммуникации с вами. Все указательные картинки должны располагаться на уровне глаз ребёнка (а не взрослого!)

Как использовать расписание:

Необходимо определить специальное чёткое время, когда вы сможете не торопясь объяснить ребёнку расписание. В группе это мы проделываем каждое утро по приходу ребенка в детский сад. Рассказываем и показываем ребенку, какие занятия и какие виды деятельности его сегодня ждут в течение дня. После того, как деятельность закончится, ребенок сам удаляет изображение в кармашек. И на поле текущей активности прикрепляет следующую картинку. Когда ребенок привыкнет к расписанию, он сможет самостоятельно менять карточки.

Хорошо структурированное визуальное расписание качественно улучшает жизнь ребёнка, потому что обладает следующими преимуществами:

Визуальный канал наиболее развит у большинства детей с РАС. Расписание позволяет изучать новое и автоматизировать известное, опираясь на сильную сторону ребёнка.

Исключение лишней речи из перечня внешних раздражителей. Визуальное расписание убирает из жизни ребёнка избыток речи от взрослых и необходимость реагировать на их изменчивые слова, удаляет ребёнка от сенсорных перегрузок.

Не нужно запоминать быстро и сразу надолго. Это позволяет ребёнку осваивать новые комплексные навыки в индивидуальном ритме, ведь картинки всегда перед глазами.

Фиксация начала решения проблемы и результата усилий. Иллюстрации объясняют, с чего начинать любой сложный для ребёнка процесс и чем должна заканчиваться цепочка его действий.

Снижение тревожности благодаря предсказуемости будущего, в том числе в новых обстоятельствах. Расписание делает предсказуемым изученный алгоритм действий и впервые осуществляемый процесс. Это особенно ценно, когда ребёнок оказывается в новых обстоятельствах (иное помещение, другие люди и т.п.). Такая предсказуемость снижает общую тревожность от неизвестности будущего.

Первые посылы к обучению чтению. Когда иллюстрации следуют слева направо, расписание может стать первым шагом на пути к чтению. Когда слово сопровождается картинкой, научиться читать существенно легче.

Визуальное расписание полезно для ребенка с РАС как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах. Успешное решение каждой малой задачи приближает нас к овладению важным жизненным навыком – умению самостоятельно следовать расписанию и плану. Это поможет ребенку решать разнообразные задачи самообслуживания, перейти к самостоятельной игре без руководства взрослого, лучше успевать на уроках в школе, делать домашнее задание, а в будущем поспособствует успешному трудоустройству.

ЛИТЕРАТУРА

1. Довбня С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. «Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью», СПб, 2018.
2. Линн. И.МакКланнахан, Патрисия Крантц. «Расписания для детей с аутизмом». Обучение самостоятельному поведению. / Пер. с англ. О Чикурова, С. Морозовой. М.: Изд-во "СигналЪ", 2003.

ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)

Н. Л. Филичкина

*МАДОУ «Детский сад «Алёнушка» Ядринского
муниципального округа Чувашской Республики, г. Ядрин
natalia.fili4kina@yandex.ru*

Аутизм – это нарушение в восприятии внешних стимулов, которое заставляет ребёнка обострённо реагировать на одни явления внешнего мира и почти не замечать другие, приводит к трудностям в общении с людьми, формирует устойчивые бытовые привычки, затрудняет адаптацию к новым условиям, мешает обучаться наравне со сверстниками. Дети с расстройствами аутистического спектра – это очень разнообразные дети: разный уровень интеллекта, разный уровень развития средств коммуникации и социальных навыков. Все эти факторы усугубляются неравномерностью развития основных

функциональных сфер. Исходя из таких особенностей развития детей с аутистическими нарушениями, можно говорить о том, что при отборе материала для проведения коррекционных занятий необходимо ориентироваться не на биологический возраст или год обучения, а непосредственно на индивидуальные возможности самого ребёнка.

Песочная терапия обладает большим образовательным и здоровьесберегающим потенциалом. Она может выступать в качестве ведущего метода психокоррекционного и психопрофилактического воздействия при наличии у ребёнка различных форм отклоняющегося развития (аутизм, умственная отсталость, задержка психического развития и т. д.).

Игры с песком позволяет ребёнку с РАС выразить свои переживания и ощущения, «прожить» психотравмирующую ситуацию и, таким образом, освободиться от отрицательных эмоций. В процессе песочной терапии дети проходят три стадии: «хаоса», «борьбы» и «разрешения конфликта». На стадии «хаоса» ребёнок беспорядочно взаимодействует с предметами и игрушками, часто перемешивает их с песком. Постепенно количество используемых фигурок уменьшается и в действиях появляется сюжет. Стадия «борьбы» связана с актуализацией негативных эмоций ребёнка (гнев, обиды, тревоги) и перенесением их в пространство песка. На стадии «разрешения конфликта» создаваемые ребёнком песочные картины становятся более упорядоченными и осмысленными, что является признаком снижения психической напряжённости и изменения эмоционального состояния в благоприятную сторону.

Каждое занятие состоит из нескольких этапов:

Первый этап – установление контакта с аутичным ребёнком. Рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Важное значение придаётся свободной эмоциональности занятий. Общаться с аутичным ребёнком нужно негромким голосом, в некоторых случаях шёпотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребёнка с РАС, резких движений, громких звуков. Нужно дать время для ознакомления с песком, преодоления страха перед новым тактильным ощущением у ребёнка с РАС, и это достигается путём поощрения даже при минимальной активности.

Второй этап – вовлечение детей с РАС в игры с песком и миниатюрными фигурками. На этом этапе происходит расширение активного и пассивного словаря.

Третий этап – организация целенаправленного поведения ребёнка с РАС, он учится понимать себя и других людей. Также формируется умение проявлять, контролировать свои чувства и эмоции.

В своей работе я использую разные техники и способы рисования: кулаком, ладонью, щепотью, мизинцами, симметрично двумя пальчиками, одновременное использование нескольких пальцев, насыпать и пересыпать из кулачка в кулачок. Также используются вспомогательные предметы: сито, наборы для песочницы, трафареты и шаблоны, маленькие фигурки, художественные кисти, камушки марблс и многие другие предметы для создания всевозможных узоров.

Процесс песочной терапии может проходить в различных вариациях: игра с песком в деревянной песочнице

с сухим, мокрым или кинетическим песком, взаимодействие с песком на световом столе.

Хочу познакомить вас с некоторыми играми:

Упражнение «Здравствуй, песок!»

Цель: снижение психофизического напряжения.

Педагог (родитель) предлагает по-разному «поздороваться с песком», т. е. различными способами дотронуться до песка. Ребёнок: дотрагивается до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно; легко/с напряжением сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу; дотрагивается до песка всей ладонью (внутренней, затем тыльной стороной); перетирает между пальцами, ладонями (можно спрятать в песке маленькую плоскую игрушку: «С тобой хотел поздороваться один из обитателей песка - ...»).

Упражнение «Необычные следы»

Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения.

«Идут медвежата» - ребёнок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

«Прыгают зайцы» - кончиками пальцев ребёнок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

«Ползут змейки» - ребёнок расслабленными/напряжёнными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях)

Упражнение «Домики»

Цель: развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, воображения.

Педагог (родитель) показывает картинки (собака, кошка, заяц, коза, барашек) и просит ребёнка нарисовать для них домики (при необходимости взрослый оказывает дифференцированную помощь ребёнку).

ЛИТЕРАТУРА

1. Бережная Н. Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой сферы детей раннего и младшего дошкольного возраста //№ 4-2006, № 1-2007.
2. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия//Детский сад со всех сторон. – 2001. - № 8, 44 с.
3. Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 80 с.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Игра с песком. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2015. – 256 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

О.В. Чигаркина, МБДОУ «Детский сад № 129»

г. Чебоксары,

chigarkinao@mail.ru

Коррекционная работа с дошкольниками, имеющими аутичные черты, предполагает индивидуальный подход, основной аспект которой должен быть направлен на

установление контакта (зрительного, тактильного, вербального).

Обычно дети с РАС сначала не реагируют на инструкции, предложенные игровые упражнения. Педагог произносит слова, выполняет движения, вовлекает ребенка в деятельность, берет его руки в свои. Если ребенок не хочет выполнять упражнение, нужно прекратить его, а если он не сопротивляется, можно повторить его еще 1-2 раза.

Затем упражнение, с которым ознакомился ребенок, следует использовать в ходе занятий. Когда он привыкнет к определенному объему материала, это упражнение исключают. Ребенок сам обязательно напомним о нем. Теперь данное упражнение эффективнее проводить и вне занятия.

На первых порах нужно гибко подходить к построению занятия, не придерживаться строго плана. Тактично оказывать помощь при затруднениях и откладывать на время задание при любом негативном отношении к игрушке или действию. Лучше всего предлагать ребенку с РАС пирамидки, матрешки, рамки-вкладыши, сопровождая все его манипуляции речью.

Далее вводятся игры на подражание взрослому. Дошкольников с РАС следует постоянно побуждать, подталкивать к познанию окружающего мира.[3]

Рекомендации по установлению взаимодействия между взрослым и ребенком с РАС:

- Стараться исходить только из интересов ребенка.
- Придерживаться режима и ритма ребенка.
- Включать в занятие ежедневные ритуалы ребенка.

- Улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка (плач, крик, необычное поведение), свидетельствующие о его дискомфорте.

- Как можно чаще разговаривать с ребенком, стараясь установить с ним речевой контакт.

- Создавать комфортную обстановку для общения не только на занятиях, но и в детском коллективе.

- Объяснять ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, картинки).

- Следует «идти» за ребенком, действовать последовательно, поэтапно, не форсировать события.[4]

В качестве примера можем предложить **групповое занятие «Круг»**, объединяющее нормотипичных детей и детей с РАС. Оно длится 10-15 минут и состоит из следующих частей: приветствие, сенсорные игры и упражнения, ритмические игры, игры по правилам, окончание занятия. Начало и конец занятия всегда четко обозначаются.

Приветствие. Может проходить в разных формах:

- шепотом (если ребенок с аутизмом не хочет братья за руки и здороваться),

- с помощью песенки (пропеваем имя каждого ребенка и потом хором),

- с игровым персонажем (дети гладят его по голове, пожимают лапку).

Сенсорные игры и упражнения.

- Передавание по кругу баночек с разным запахом (кофе, лимон, чеснок)

- Определение на ощупь названных предметов, лежащих в мешочке.

- Запускание в тазик с водой игрушечных рыбок, утят, лягушек.

- Выдувание мыльных пузырей с комментированием действий.

Ритмические игры.

- Пение песенок с одновременным выполнением движений,

- игры с хлопками,

- игры с топанием,

- простыми действиями (раскачивания, наклоны).

Внешний ритм, заданный педагогом, помогает ребенку организовать собственную активность.

Игры по правилам.

- «Волшебный мешочек»

- «Собираем пирамидку»

Эти игры направлены на развитие произвольности внимания и деятельности, умения вовремя вступить в игру и соблюдать ее условия.

Окончание «Круга».

- Хоровое пение песенки;

- Совместное чтение известного стихотворения.

- Педагог сообщает детям о предстоящих событиях.

Ребенку с РАС легче включиться в привычный ритм, если начало и окончание занятия не изменяются в течение довольно продолжительного времени.[5]

Какой бы ни была тяжелой степень выраженности аутизма у ребенка, систематические занятия в итоговом результате дадут положительную динамику. В этой работе важны терпение, продолжительность и систематичность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ковалец И.В. Программа раннего развития детей с аутизмом. Минск, 1998.
2. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. М., 2007.
3. Новоторцева Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей: Учеб.-метод. пособие. Ярославль, 1999.
4. Ригина Н.Ф., Танцюра С.Ю. Организация работы с ребенком с аутизмом. Взаимодействие специалистов и родителей. М., 2021.
5. Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н. Формирование речи у детей с аутизмом: рекомендации для специалистов и родителей. – М., ТЦ Сфера, 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Васильева Д.Л., БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии

Первые шаги при подозрении наличия расстройств аутистического спектра3

Визгина Е.Н., МБУ «Центр ППМСП «Содружество» г. Чебоксары, Дунаева Н.А., МБДОУ «Детский сад №16 «Красная Шапочка» г. Новочебоксарск, Ратманова С.А., МБДОУ «Детский сад №10 «Сказка» г. Новочебоксарск
Аутизм на рабочем месте. Как интегрировать особенных сотрудников в свой коллектив.....12

Дмитриева О.В., БОУ «Образовательный центр для детей с ОВЗ» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары
Сенсорная интеграция как психокоррекционный метод в работе с детьми с расстройством аутистического спектра.....17

Евдокимова Н.Н., БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары

Развитие читательской грамотности обучающихся с РАС.....21

Егорова Е.А., БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары

Сенсорные игры в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.....26

Ильдеркина С.Н., БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары

Взаимодействие с ребенком с РАС на начальных этапах сопровождения.....31

Максимова Т. В., Борисова Т. В., МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары

Рекомендации родителям по формированию коммуникативных навыков у детей с РАС35

Мешкова Н. И., БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары

Роль семьи, воспитывающего ребенка с РАС.....40

Моргунова Н.Ю., МБДОУ «Детский сад 45 «Журавлики», г. Новочебоксарск

Коррекционная работа по устранению эхолалий в речи ребенка.....45

Садовникова Н.Ф., МБДОУ «Детский сад №23» г. Чебоксары, n.s.55@bk.ru

Коррекционная работа с детьми с расстройством аутистического спектра.....48

Степанова Л.Н., БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии, г. Чебоксары

Особенности развития речи детей с расстройствами аутистического спектра.....53

Филиппова Ф.И., БОУ «Образовательный центр для детей с ОВЗ» Минобразования Чувашской Республики

Создание визуального расписания для детей с расстройствами аутистического спектра.....57

Филичкина Н. Л., МАДОУ «Детский сад «Алёнушка» г. Ядрина Ядринского муниципального округа Чувашской Республики

Пеочная терапия работе с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС).....65

Чигаркина О.В., МБДОУ «Детский сад № 129» г. Чебоксары

Организация игровой деятельности детей с РАС.....69



**БОУ «Центр образования и комплексного
сопровождения детей» Минобразования Чувашии**

**Наш адрес: Чувашская Республика,
г. Чебоксары, ул. Семашко, д. 1**

Телефон:

8 (8352) 51-31-99

Сайт: psi-center21.ru

Мы в социальных сетях:

Страница в ВКонтакте

<https://vk.com/club173337659>

Официальный

телеграм- канал

<http://psi-center21.ru/>

