Приложение № 1

к приказу от 18.02.2020г. № 310

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о республиканском конкурсе**

**«Лучшая инклюзивная школа Чувашии»**

Настоящее Положение определяет цели и задачи республиканского конкурса «Лучшая инклюзивная школа Чувашии – 2020» (далее – Конкурс), порядок его организации, проведения, структуру испытаний и формат их проведения, критерии их оценивания, подведения итогов и награждения победителей.

**1. Общие положения.**

1.1. Организаторами Конкурса являются Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики и БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии.

1.2. Конкурс проводится в целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования.

1.3. Основными задачами проведения Конкурса являются:

- аккумулирование и анализ существующих практик инклюзивного образования в образовательных организациях Чувашской Республики;

- привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в систему общего образования;

- привлечение внимания общественности и средств массовой информации к развитию инклюзивного подхода в образовании.

**2. Номинации Конкурса**

2.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

* Лучшая инклюзивная школа;
* Лучший инклюзивный детский сад.

**3. Сроки проведения Конкурса**

3.1. **Конкурс проводится с 02 марта по 10 апреля 2020 года.**

3.2. Республиканский этап включает заочную и очную части конкурса:

- заочная часть республиканского этапа проводится на основании оценки представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Положением.

- очная часть республиканского этапа Конкурса.

3.3. Конкурсные работы принимаются ***до 25 марта 2020 года*** по адресу: город Чебоксары, улица Семашко, д. 1 (кабинет № 207, Демидова И. О.)

3.4. Экспертиза работ заочного этапа ***26 и 27 марта 2020 года***.

3.5. Очный этап Конкурса – принимают участие победители заочной части 2 этапа Конкурса ***с 01 по 03 апреля 2020 года***.

3.6. Подведение итогов очного тура Конкурса проводится ***6 и 7 апреля 2020года***.

3.7. Подведение итогов Конкурса **10 апреля 2020года.**

**4. Участники Конкурса**

4.1. *В 1 этапе Конкурса принимают участие образовательные организации, реализующие наравне с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями (далее – образовательные организации).*

4.2. К участию в Конкурсе *не допускаются* отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам.

4.3. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

**5. Организационный комитет и жюри Конкурса**

5.1. С целью организации проведения создается организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет).

5.1.2. Члены Оргкомитета осуществляют свою деятельность добровольно и на безвозмездной основе.

5.2. С целью оценки конкурсных материалов создается Жюри.

Жюри оценивает конкурсные материалы в баллах в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением (Приложение 3, Приложение 4).

**6.  Условия участия и Порядок проведения Конкурса**

6.1. Порядок проведения республиканского этапа Конкурса определяется Министерством образования и молодежной политики с учетом настоящего Положения.

Примерные критерии республиканского этапа Конкурса:

- вариативность образовательных программ в образовательной организации, наличие программ развития инклюзивной культуры;

- наличие опыта успешного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях образования;

- наличие программ внеучебной работы и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех субъектов образовательного процесса;

- обеспечение доступной образовательной среды (архитектурная доступность, наличие специализированных технических средств обучения, развивающее пространство образовательной организации, наличие педагогов, прошедших обучение методам и технологиям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения);

- взаимодействие с другими образовательными организациями субъекта Чувашской Республики, социальными партнерами, родительскими и общественными организациями по вопросам развития инклюзивного образования.

6.2. Заявку на участие в республиканском этапе Конкурса и документы заочного этапа - анкету и презентацию необходимо **привезти нарочно до 25 марта 2020 года (Приложение 1, 2).**

6.3. 1 этап (заочный) Конкурса включает в себя оценку представленных конкурсных материалов:

Анкета участника республиканского этапа Конкурса;

Презентация участника республиканского этапа Конкурса.

6.3.1. Анкета участника заочного этапа Конкурса формируется   
в соответствии с Приложением 2.

6.3.2. Презентация участника заочного этапа Конкурса предоставляется   
в формате \*.pptx или \*.pdf, количество слайдов – не более 20.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического), контактными данными руководителя образовательной организации. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую инклюзивную модель образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6.4. Жюри оценивает поступившие для участия в заочной части республиканского этапа Конкурса заявки и материалы.

10 участников, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам заочной части республиканского этапа Конкурса по 5 каждой из номинаций, объявляются лауреатами Конкурса и выходят в Финал.

6.5. В рамках очной части республиканского этапа Конкурса проводится очное представление имеющегося опыта организации инклюзивного образования.

Формат: публичная индивидуальная демонстрация инклюзивной образовательной практики.

Регламент: выступление участника Конкурса – до 10 мин., вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса – до 3-5 мин.

6.6. Последовательность участников Конкурса на очной презентации имеющегося опыта определяется жеребьевкой.

6.7. Три лауреата Конкурса по каждой номинации, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам очной части республиканского этапа Конкурса, объявляются победителями Конкурса.

6.8. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций Конкурса.

**7. Награждение победителей Конкурса**

7.1.  Всем участникам Конкурса вручаются свидетельства участников Конкурса.

7.2. 10 лауреатов Конкурса в каждой номинации награждаются дипломами лауреатов Конкурса.

7.3. Победители Конкурса, занявшие I, II и III место в каждой из номинаций, награждаются дипломами победителей Конкурса.

|  |  |
| --- | --- |
| бланк письма  образовательной организации | Приложение 1  Оргкомитет республиканского конкурса «Лучшая инклюзивная школа Чувашии - 2020» |

Направляем Заявку на участие в Республиканском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа Чувашии – 2020»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО участника

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Начальник отдела образования инициалы, фамилия

Подпись, печать.

Приложение 2

**АНКЕТА УЧАСТНИКА**

республиканского этапа

«Лучшая инклюзивная школа Чувашии – 2020»,

«Лучший инклюзивный детский сад Чувашии – 2020»

|  |
| --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (наименование образовательной организации)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Общие сведения** | |
| Дата основания образовательной организации |  |
| Действующий официальный сайт образовательной организации |  |
| С какого периода реализуется инклюзивное образование |  |
| Контингент образовательной организации | Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, в том числе в процентном соотношении, а также каких нозологических групп.  *Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10%).*  *Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие), речи и когнитивными нарушениями (задержка психического развития)*  Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ *(в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)* |
| Реализуемые образовательные программы |  |
| Наличие доступной среды | Дается описание архитектурной, пространственно-временной, развивающей среды образовательной организации  Не более 250 слов |
| Сведения о педагогических работниках (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник). | Сколько всего учителей (воспитателей) работает в образовательной организации.  Сколько всего учителей (воспитателей) работают с детьми с ОВЗ в образовательной организации.  Количество учителей (воспитателей), имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года  Не более 250 слов |
| Служба психолого-педагогического сопровождения | Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник).  Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов службы.  Дается описание модели службы сопровождения (при наличии).  Дается ссылка на соответствующую страницу сайта ОО.  Формы психолого-педагогического сопровождения.  Не более 250 слов. |
| Психолого-педагогический консилиум | Указывается дата создания, состав психолого-педагогического консилиума, наличие Положения о работе психолого-педагогического консилиума.  Не более 100 слов. |
| Численность детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года | Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ за:  - 2017-2018 учебный год  - 2018-2019 учебный год  - 2019-2020 учебный год  Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому  Н е более 200 слов |
| Сетевое и межведомственное взаимодействие | Указывается количество договоров сетевого и межведомственного взаимодействия.  Прикладываются электронные копии договоров.  Не более 200 слов |
| Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ | Дается перечень программ, год участия, объем финансирования  Не более 200 слов |
| **2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ   в образовательной организации** | |
| Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ | Перечень действующих нормативных правовых документов |
| Цель и задачи реализации инклюзивного образования в образовательной организации | Не более 5 задач (не более 100 слов) |
| Описание инклюзивной практики | Не более 250 слов |
| Результаты реализации инклюзивной практики: | Не более 200 слов |
| Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ в условиях реализации модели | Не более 100 слов |
| **3. Дополнительные материалы** | |
| Дополнительные сведения об образовательной организации | Не более 100 слов |

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника республиканского этапа «Лучшая инклюзивная школа Чувашии – 2020»» подтверждаю:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

(подпись) (фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.