

## **Подросток в замещающей семье** *(методические рекомендации для приемных родителей)*

Принять чужого ребенка в свою семью - это ответственный, тяжёлый шаг в жизни потенциальных родителей. Существуют различные мотивы, которые подталкивают взрослых к такому решению, среди них - подарить счастливое детство ребёнку, отдавать ему любовь и заботу, попытаться заменить ему умершего кровного родителя, есть и желание родственников не бросать ребёнка в трудную минуту и не отдавать в детский дом.

Часто в Школу приемных родителей приходят люди, которые хотят принять в свою семью именно подростка. Как правило, это достаточно зрелые люди, сохранившие в своей душе запас нежности и любви. Здравов оценивая свои силы и возможности, вспоминая себя в подростковом возрасте, эти люди хотят стать для взрослеющего ребенка другом, опорой и защитой, в которой ребенок-подросток так нуждается. Иногда семьей для подростка становится человек, который до прихода к нам и не помышлял ни о чем подобном. А почему не помышлял – это нетрудно понять. Ведь даже когда газеты и телепрограммы говорят о детях из детских домов – почему-то речь всегда идет о маленьких детях. Общество как будто игнорирует тот факт, что дети – это ведь до восемнадцати лет, и все они – дети!

Действительно, ребенок подросткового возраста, как никто другой, нуждается в заботе и любви, в тепле и уюте домашнего очага, в стабильности и защите. Ребенок-подросток не так склонен выражать вслух свои добрые и нежные чувства, но в душе он жаждет принятия и понимания. Если ребенок почувствует, что его стремятся не столько «воспитать», сколько понять, он сам приложит немало усилий, чтобы контакт состоялся, и отношения сложились.

### **Что это за "подростковый возраст"**

Это один из самых сложных периодов в онтогенезе человека. В этот период происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, возникают новые образования, но и закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Общение для подросткового возраста принимает статус ведущего типа деятельности и имеет интимно-личностный характер, предметом общения выступает другой человек-сверстник, а содержание и является построением и поддержанием личных отношений с ним. Надо принимать как данность, что у подростка происходит перенос значимого с родителей на сверстников.

На что следует обращать внимание при выстраивании общения с подростком:

- идейно-нравственная проблематика (смысл жизни, мировые проблемы, жизненные планы, взаимоотношения людей);
- событийная сторона жизни (жизнь класса, в котором они учатся, жизнь семьи, знакомых, поступки свои и сверстников, воспоминания, ближайшие планы);
- эмоциональные аспекты жизни (впечатления, отношение к чему-либо или кому-либо, свои чувства, реакции, переживания);
- предметная сфера бытия (содержание их жизнедеятельности и способы ее реализации, предметно - эстетическое окружение).

## **Особенности подросткового периода приемного ребенка**

Когда семья принимает на воспитание подростка, у него накладываются друг на друга две сложные и противоречивые задачи: с одной стороны, возрастная задача – сепарация от взрослых, прежде всего от значимого взрослого; с другой – адаптация в семье и выстраивание привязанности со значимым взрослым. Адаптация включает, в том числе, возрастной регресс и необходимость пройти, в том или ином виде, более ранние этапы развития. Из-за этого поведение подростка настолько противоречиво и нелогично, настолько изменчиво, что и он сам, и взрослый находятся в состоянии постоянного стресса.

Подростковый возраст характеризуется двойным посылом по отношению к значимому взрослому: «отстань от меня, перестань контролировать, я уже взрослый», но при этом – «я нуждаюсь в твоей любви, заботе и защите». Поэтому подростка бывает очень сложно понять, и он сам не понимает себя.

Проблемы, встающие перед подростками, усыновленными не в младенческом возрасте, сложны. Часто такие дети подвергались насилию или были брошены, жили в детских домах или переезжали от одних родственников к другим, прежде чем нашли постоянную семью. Они испытывают более интенсивное чувство потери, часто страдают от сильно заниженной самооценки. Кроме того, такие подростки, как правило, имеют серьезные эмоциональные и поведенческие трудности, как результат раннего прерывания процесса привязанности к взрослым. Неудивительно, что эти дети с трудом могут доверять усыновителям – ведь взрослые, с которыми им пришлось столкнуться в первые годы жизни, по разным причинам не откликнулись на их эмоциональные потребности.

В подростковом возрасте ребенок может изменить свое отношение к приемным родителям, критиковать их, особенно когда испытывает обиду. Приемные дети часто пытаются быть похожими на своих биологических родителей. Если подросток обладает ограниченной информацией о биологической семье, он домысливает недостающие нюансы (порой идеализирует образ родителей), старается походить на воображаемый образ биологических родителей;

Может показаться, что подросток отрицает ценности, обычаи, религию и о внешность замещающих родителей и принимает ту шкалу ценностей, которая, как ему представляется, существовала в его биологической семье.

Молодые люди настойчиво требуют независимости. Парадоксально, но подросток, в глубине души страшась отделения от приемных родителей, может в то же время переходить все мыслимые границы, яростно отстаивая свою независимость и заявляя о своей непричастности к семье: «Ты не можешь указывать мне, что делать! Ты мне не мать!» В моменты обострения отношений, возможно, вы услышите слова о том, что ему в родной семье было бы лучше, что вы плохие родители.

Ребенок считает, что его не любят или к нему плохо относятся, потому что он неродной. В подростковый период ребенок продолжает переживать потерю своей биологической семьи – процесс, который начался на предыдущем этапе развития. Вторая стадия переживания – агрессия. Подросток вступает в эту стадию как раз в тот момент, когда заявляет о своей отрицании идентичности приемной семьи и отказывается от ее поддержки.

Хотя подростковый возраст сопровождается агрессивностью у всех молодых людей, для приемных детей это чувство носит еще более ярко выраженный характер. Многие родители отмечают, что ребенок становится агрессивным примерно в двенадцать

лет (девочки несколько раньше), а пик агрессии приходится на тринадцать или четырнадцать.

Осложнение отношений между взрослыми и ребенком, изменения в поведении появляются у любого ребенка в подростковом возрасте, когда просыпается интерес к своему «Я», истории своего появления. Между взрослыми и детьми может возникать отчуждение, теряется искренность, доверительность отношений. Взрослеющий ребенок, отстраняется от взрослых, у него появляются секреты. Он многое пробует, чтобы подтвердить свое взросление: покуривает, пробует алкоголь, употребляет бранные слова, грубит.

Для детей, находящихся под опекой лиц, не принадлежащих им родственниками, проблема недоверия остается ведущей. Для них характерны возрастная регрессия ("откат" назад), нежелание принять свою половозрастную роль, "заторможенность" при взаимодействии с людьми, высокий уровень тревоги, негативных эмоциональных переживаний, постоянное ожидание неприятностей. Они достоверно чаще нуждаются в защите и опеке. Их протестные реакции, попытки противодействовать внешнему давлению выражены слабее, чем у подростков, находящихся под опекой родственников. **o**

### **В чем сложность пубертатного кризиса ребенка для приемной семьи**

Независимо от родства с подростком на этапе подросткового кризиса снижаются способности семьи к осуществлению поддерживающих функций. Это выражается в низкой сензитивности замещающих родителей к потребностям и состоянию подростков, высоком уровне недоверия, восприятию опекуна как сверхкритичного авторитарного родителя, "застревание" подростков в роли идентифицированного клиента.

В целом, для функционирования семей родственной опеки характерны:

- низкий уровень удовлетворенности замещающих родителей в основных сферах жизнедеятельности: семья, личная жизнь, карьера, досуг и т.д.;
- высокий уровень конфликтности;
- низкий уровень совладания со стрессом;
- дефицит эмоционально близких и четких иерархических отношений;
- "застревание" подопечных в роли члена семьи, "создающего неприятности";
- преобладание паттернов критики и наказания при явном дефиците поддержки;
- более низкий уровень доверия к подростку по сравнению с семьями неродственной опеки.

В семьях неродственной опеки пубертатный кризис подопечного возвращает семью к структурному кризису начальных этапов становления семьи в качестве замещающей, когда "базовая" семья, пытаясь сохранить свою целостность, сплывалась, а приемный ребенок "застревал" на периферии семьи.

Т. о., помещение подростка в приемную семью является наиболее проблемой, ведь подростковый возраст сам по себе – кризисный, и усиление этого кризиса трудной жизненной ситуацией или спецификой протекания личностного развития подростка делает работу по семейному жизнеустройству подростка чрезвычайно ответственной и трудной. Специалисты считают, что подростки приживаются далеко не в каждой семье.

Неприятие может произойти как со стороны родителей, не сумевших справиться с переходным возрастом, так и со стороны воспитанников, так и не сломавших лед недоверия к миру и использующих взрослых только для того, чтобы выжить.

## **Причины, мешающие приемным родителям понять и принять подрастающего ребенка**

- недооценка значения роли общения со сверстниками в жизни подростка. Родители часто боятся, что приемный ребенок «свяжется» с дурной компанией, и они потеряют над ним контроль;
- стремление игнорировать взросление ребенка, желание как можно дольше управлять его делами;
- принятие проявлений развития волевых качеств подростка за проявление упрямства и неуважения к приемным родителям;
- желание ребенка побыть одному родители часто принимают за отвержение семьи. Нежелание ребенка общаться с семьей замещающие родители принимают за отсутствие привязанности ребенка к семье;
- неприятие проявления у подростка симпатии и любви к противоположному полу, обусловленное страхом ранних половых отношений у ребенка;
- многие проблемы, свойственные детям подросткового возраста, воспринимаются замещающими родителями остро в связи со страхом «генетических предрасположенностей». Страх того, что ребенок будет похож на своих биологических родителей и пойдет по их стопам, мешает взаимопониманию с подростком и поиску адекватных воспитательных подходов.

## **Проблемы в восприятии ребенка-подростка, обусловленные личностными особенностями замещающих родителей**

- Повышенные требования к ребенку. Создание идеального образа того, как должна сложиться жизнь ребенка, который был принят в семью. Особенно сильно это может проявляться у родителей, изначально мотивированных на то, «чтобы изменить судьбу ребенка и дать ему все самое лучшее», ощущение себя «вершителем судьбы» ребенка.
- Общение с взрослеющим ребенком, как с маленьким (сомнения в его возможностях и способностях), вызванное желанием как можно дольше быть для него главным человеком, страхом одиночества и родительской невостребованности.

Чаще всего подростки просто не хотят идти в новую семью, либо мечтают об этом, но не знают, как себя вести. Родители, рискнувшие взять в семью такого ребенка, должны обладать терпимостью, тактичностью, мудростью и уважением к личности подростка, часто очень далекой от совершенства. Личный мир приемного ребенка противоречив: чаще всего дети отмечают в себе только недостатки, не знают своих хороших сторон, стремятся к свободе и самостоятельности. Протест и неподчинение – этими средствами подросток отстаивает свое право на взрослость.

Конечно, многое зависит от состояния здоровья, личных качеств ребенка, а также приемных родителей. Требуется достаточно длительный период предварительного установления отношений при помещении его в семью и разрешение самого ребёнка на принятие его в семью и изменение его личности. Подростки могут пойти в семью для того, чтобы уйти от проблем и конфликтов в учреждении, а не от большого желания жить именно в семье. Несомненным плюсом этого возраста является большая самостоятельность ребёнка. Подросток способен сравнить свою прежнюю жизнь с жизнью в приемной семье и обычно понимает, что родители хотят ему помочь. С ним

можно общаться, как с взрослым, и совместно решать жизненные задачи. Для нового семейного коллектива самое важное – чувство единения, развитие родственных отношений, привязанности. Агрессивность, грубость, цинизм подростков – это их реакция на длительный неуспех, плохое отношение к окружающим. Учеба в школе для таких подростков мало способствует поддержанию самоуважения к себе. Надо найти для ребенка в семье такое дело, в котором он может проявить себя, сотрудничать со взрослым.

### **Советы родителям**

Сегодня воспитывать подростка очень трудно. Ведь большую часть времени они находятся под влиянием других людей: школьных учителей, сверстников, соседей, телеведущих развлекательных программ. В этом кроется одна из важнейших причин всех наших трудностей.

Многие родители чувствуют, что их некомпетентность, неподготовленность к выполнению родительских обязанностей сводит на нет любые их усилия. Но, с другой стороны, очевидно, что семья все еще оказывает огромное влияние на детей. Именно семья может создать для подростка атмосферу душевного комфорта, помочь ему почувствовать свою защищенность, уверенность в себе, научить его правильно относиться к взрослым, сверстникам и маленьким детям и правильно реагировать в нестандартных ситуациях. Несмотря на множество людей, и обстоятельств, оказывающих влияние на подростка, самым серьезным является влияние семьи.

Мы все совершаем ошибки, и как не существует идеальных детей, так нет и идеальных родителей. Нельзя, чтобы чувство вины за прошлые ошибки мешало вам в воспитании ваших детей.

Подростковый период - трудный возраст, где родителям легко потерять контакт с детьми, войти в непродуктивные конфликты. С другой стороны, недостаток родительской требовательности – попустительство – чревато будущими проблемами.

С подростками нужно разговаривать, даже когда их стиль общения неприемлем для родителей. Нужно иметь силу и смелость сказать «нет» тем вещам, которые считаются недопустимыми. Подростки склонны к импульсивным решениям – родители должны поставить этому твердый заслон, одновременно с этим демонстрируя взвешенность в решениях собственных и готовность неторопливо обсуждать с подростками их собственные намерения.

В хороших семьях с детьми-подростками разговаривают тепло, спокойно и по-деловому, как с взрослыми. Твердость необходима, поскольку подростка в это время может "заносить". При этом важно - стремиться разговаривать, разговаривать, быть рядом с тем, что их волнует, помогать им ориентироваться в их проблемах и их поддерживать.

Мудрые родители не разрешают подросткам вести себя по-хамски, оставляя все естественные в хорошей семье требования к достойному поведению. Кризис - кризисом, а грубить маме нормальный отец не разрешит ни сыну, ни дочери.

Наблюдая за импульсивным и непредсказуемым поведением подростка, родители нередко теряются и не знают, как не потерять контроль над ситуацией. В этом случае упреки, давление, угрозы, шантаж малоэффективны. Это только разозлит подростка и вызовет еще более бурную волну сопротивления, приведет к тому, что он полностью перестанет доверять родителям, и будет воспринимать их как врагов, желающих отобрать его свободу и растоптать его идеалы. В глубине души подростки ждут от родителей совсем другого. Каждый подросток хочет, чтобы родители его понимали, чтобы они любили его и были ему друзьями, были внимательны к его жизни, но ненавязчивы,

проявляли участие в его жизни, но не требовали от него полной откровенности и повиновения.

Конфликт между родителями и ребенком разрешается только путем конструктивного диалога, терпения и гибкости. Причем первый шаг к примирению лучше делать родителям, так как подросткам не хватает смелости.

Подросткам дорого доверие окружающих. Они готовы свернуть горы лишь бы доказать, что они заслуживают его. Если подросток поймет, что ему доверяют, то ему будет очень сложно переступить через совесть, потому что доверие и дружба для подростка самое ценное. Он исполнит обещание, потому что будет знать, что его уважают и ценят, ему доверили взрослые сделать важную работу. Так и происходит взросление.

Если родители проявят терпение и понимание, то подросток сам расскажет им свои секреты, когда он запутается и ему не хватит собственного опыта. Он будет искать самого мудрого и доброго человека, который его не осудит. Если родители постараются быть такими, то подросток придёт за советом именно к ним.

В подростковом возрасте авторитет родителей резко падает, на первое место у подростка выходит сфера общения с ровесниками, построение близких отношений с противоположным полом.

### **Т.о., придерживайтесь в воспитании подростка трех правил (три «кита»):**

- эмоциональная поддержка;
- уважение его автономности, взросления;
- грамотная структура требований.

### **О «тайне усыновления»**

Подростковый возраст – это тот этап взросления, который труден и для усыновленных, и для кровных детей и зачастую пугает приемных родителей. Особенно травматичной, как правило, оказывается ситуация, когда ребенок в подростковом возрасте узнает о своем происхождении. Этот период жизни сложен, прежде всего, для самого подростка. Именно сейчас он должен решить две трудные задачи – обрести независимость и приобрести идентичность. Обе эти задачи непросты и для обычного подростка, не имеющего опыта потери семьи, опыта отказа, и тем более сложны для приемного ребенка. Приемный ребенок одновременно хочет независимости и боится ее, он хочет найти свои корни, свою биологическую семью и страшится этого. Приемному ребенку в подростковом возрасте сложно еще и от осознания того, что он никак не мог контролировать то, что с ним происходило. Для такого подростка очень важно иметь возможность контролировать свою жизнь. Позвольте ему самому решать безвредные для всех вопросы – например, определять свой стиль, внешний вид (прическу, одежду), выбирать друзей. Двойственное отношение ребенка к своим биологическим родителям может вызвать у него негативизм по отношению к родителям приемным. Иногда это проявляется в достаточно резкой форме: не стоит принимать такое поведение ребенка однозначно на свой счет и отвечать агрессией на агрессию.

Ребенок, узнавший о том, что он не родной в подростковом возрасте, оказывается в сложной ситуации: он не может построить свою идентичность ни на истории своей жизни, которую он помнит, ни на истории принявшей его семьи. Это происходит из-за того, что

подростковый максимализм не дает ребенку одновременно признать и факт своего происхождения, и историю своей жизни в приемной семье.

Из-за описанных выше особенностей подростковой психологии ребенок в этом возрасте может начать искать биологическую семью. Не стоит инициировать эти поиски самим – важно, чтобы эта инициатива исходила от ребенка. Это связано с тем, что повзрослевший ребенок должен быть морально готов к тому, что его поиски могут привести к неприятным последствиям: его биологические родители могут не захотеть принять неожиданно появившегося сына или дочь, еще раз отказаться от них. Подростка может пугать и предстоящий отъезд из родительского дома. И хотя внешне он зачастую кажется более стремящимся к независимости, чем дети, воспитывающиеся в кровной семье, тем не менее, именно приемному ребенку особенно важно знать, что он может оставаться в воспитавшей его семье столько, сколько сочтет нужным сам.

### **Как говорить с подростком о том, что он приемный**

Во-первых, важно, чтобы ребенок узнал о своем происхождении как можно раньше.

Во-вторых, если подросток решится на поиски своих биологических родителей, не стоит отговаривать его. Ваша задача в данной ситуации – поговорить с ребенком и помочь морально подготовиться к тому, что он может встретить не очень ласковый прием.

В-третьих, необходимо соблюдать разумный баланс между дозволенным и недозволенным: с одной стороны, не стоит перегружать подростка запретами и ограничениями, с другой – не нужно и отказываться полностью от них. Живя в семье, все мы связываем себя определенными запретами и ограничениями. Разумное их количество поможет подростку чувствовать себя защищенным, чувствовать себя частью семьи.

### **О кровной семье**

В семьях родственной опеки замещающий родитель остается объектом глубокой привязанности, но неспособным удовлетворить потребности подростка в эмоциональной близости, нежности, любви и безусловном принятии. Это актуализирует у подростка потребность в его обесценивании, выплеске негативных эмоций, ярости.

В семьях неродственной опеки отношение к замещающему родителю носит двойственный характер, который проявлялся, с одной стороны, в стремлении идентифицироваться с ним, признании его значимости, определенной идеализации взаимоотношений, с другой, в невозможности установить отношения стабильной привязанности, стремлении к постоянной проверке его личностных границ.

Содержание травматических переживаний у подростков из семей родственной и неродственной опеки различны. У первых они связаны со смертью родителей, отвержением, предательством опекунов; изъятием из семьи, отвержением кровной матери. У вторых – с насилием в сиротском учреждении, в основном, физическим.

### **Заключение**

Воспитание сироты-подростка – долгий и тернистый путь. Отношение с подростком – как хождение по канату. Баланс между родительским авторитетом и близостью, доверием и контролем требует от взрослых чуткости, постоянной включенности, понимания подростковой психологии и принятия своей новой роли в жизни взрослеющего ребенка. В ситуации с приемным подростком все оказывается еще сложнее – прошлый опыт неминуемо оставляет свой след. Про подростков с сиротским

опытом можно часто услышать, что они уже сформированные личности и необходимости в семье у них нет.

Поэтому приемному родителю сразу важно понимать, что точно будет непросто, и, скорее всего, он вряд ли услышит от такого ребенка заветные слова «мама» или «папа». И, если ребенок сумеет понять, а взрослые - донести до него важность семейных уз, разобраться с ролью родителя и стать настоящей защитой и опорой, то в мире станет на одного счастливого человека больше!

### **Список литературы, рекомендуемый для чтения замещающим родителям**

1. Андреева Ю. "Хотите усыновить ребенка?"
2. Гиппенрейтер Ю.Б. "Общаться с ребенком. Как?"
3. Красницкая Г.С. "Вы решили усыновить ребенка"
4. Морозова Е.И. "Проблемные дети и дети-сироты. Советы воспитателям и опекунам"
5. Ослон В.Н. "Ребенок в приемной семье: проблемы воспитания". Пособие для приемных родителей и патронатных воспитателей"
6. Рудов А.Г., Красницкая Г.С. "Памятки для принимающих родителей"
7. Прохорова О.Г. "Мы и наши дети: как построить отношения в семье"
8. Рудов А.Г., Красницкая Г.С., Пименов М.В. "Усыновление: в помощь будущим усыновителям"
9. Фарбер А., Мазлиш Э. "Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили"