

## **Школьные трудности приемных детей и пути их решения** *(рекомендации для родителей)*

В жизни людей часто появляется желание - взять в семью на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей. Это бывает связано с желанием помочь ребенку-сироте, невозможностью по каким-то причинам родить своего ребенка или стремление обзавестись многодетной семьей... Но какая бы причина ни была, перед родителями всегда встают вопросы о том, какие проблемы появятся у них с принятием ребенка в свою семью, как будет проходить процесс воспитания, как ребенок будет адаптироваться и т.д. На каждом возрастном этапе будут свои сложности и особенности.

Большинство детей - сирот передаются в приёмные семьи в дошкольном или младшем школьном возрасте. Хотя различные формы семейного устройства детей - сирот становятся нормой жизни для многих российских семей, значительная часть из них сталкивается с проблемами, когда ребенок отправляется в школу.

Школьные проблемы приемных детей, на самом деле, обширны. Это, кроме внутренних переживаний ребенка, взаимоотношения с остальными детьми, а зачастую даже с учителями. Приемный ребенок отличается от своих сверстников как успеваемостью, так и поведением.

Семья, принимающая в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, уже школьного возраста, тоже не всегда имеет правильное и достаточное представление о сложностях, связанных с его учебой. Следует отметить, что часто школьная ситуация приемного ребенка становится критерием успешности приемной семьи. Поэтому случаи, когда приемные родители отказываются от детей именно из-за проблем со школой, далеко не редкость. Не хотели делать уроки, прогуливали, «плохо влияли на других», «были неуправляемы», «не желали ничего понимать»...

Согласно результатам исследования, сложности у приемных детей и их родителей возникают ещё в момент поступления в школу (19%). Лишь в 16% случаев приемные дети справляются со школьной программой самостоятельно, всем остальным необходима помощь, но при этом в 76% случаев школа свою помощь не предлагает совсем.

А приемные дети, для которых адаптация в семье совпала с адаптацией в школе, испытывают двойную нагрузку на психику и находятся в очень уязвимом положении.

Как бы то ни было, приемный ребенок в школе мечтает и думает о тех же вещах, что и другие дети. Это успех в учебе, хорошая работа, позже -

счастливая семья. Школьные годы и хорошее образование ему крайне необходимы в качестве первого шага к достижению жизненных целей.

Современная школа - серьезный стресс для любого ребенка. А для приемного - втрое. У таких детей есть и страх неуспеха, и неумение быть в контакте с взрослыми, и опасения, что не примут в новом коллективе. У приемных родителей, как оказывается, страхов не меньше. Многие из них говорят о трудных учебных буднях приемных детей, о нежелании учителей учитывать обстоятельства жизни приемного ребенка и других негативных проявлениях. Прежде всего, это - **плохая успеваемость или даже неуспеваемость приемных детей.**

Приемный ребенок, как правило, имеет за плечами большой негативный семейный опыт и опыт неуспешного школьного обучения. Приемные дети - в основном, это дети из крайне неблагополучных семей. Следовательно, их готовность к обучению минимальна, если вообще присутствует. Готовность к школьному обучению предусматривает наличие навыков самоконтроля, работоспособности.

Неблагополучные родители «наградили» своих детей своеобразной социальной и интеллектуальной апатией. Наше отечественное семейное неблагополучие основано в 99% на хроническом пьянстве и алкоголизме родителей. Безволие, апатия и социальный инфантилизм, несостоятельность и несамостоятельность, иждивенчество и потребительство самих родителей усугубили проблемы детей. Дети из неблагополучных семей с ранних лет были лишены родительской поддержки и своеобразной подпитки для выработки нужных качеств. А ведь именно родительские успехи, достижения являются для детей своеобразным стартом.

Стремление учиться на голом месте не возникает, поскольку формируется самим укладом семейной жизни. Желание учиться и достигать желаемого путем учебы - все это передается из поколения в поколение. И если длительное время семейная жизнь ребенка в родной семье не только не вызывала желания учиться, но и противоречила минимальному здравому смыслу - ребенок из такой семьи, помещенный в новую семью, проявлять интереса к учебе поначалу не будет.

Дети из неблагополучных семей до передачи их в приемные семьи пребывают в состоянии эмоциональной депривации, т.е. недостатка эмоционального тепла и позитивного отношения со стороны значимого взрослого. Отсюда вытекают трудности школьного обучения в виде невнимательности, неусидчивости, слабости произвольного внимания и памяти приемных детей.

Ограниченность знаний и навыков в начале школьного обучения мешает усвоению новой информации, ребенок отстает от соучеников и начинает избегать неудач, т.е. самого обучения. Негативная учебная мотивация - еще один «цветок в букете» образовательных проблем приемных детей.

В итоге - тотальный неуспех в школе, недоверие к фигуре учителя, закрытость или активное сопротивление, нежелание приходить в школу и, в целом, отсутствие интереса к жизни и новым событиям, людям, явлениям.

### **Как решить проблему? Что могут сделать замещающие родители?**

Ни для кого не секрет, что замещающие родители изначально не включены в процесс обучения и воспитания приемного ребенка, они принимают ребенка со скудным опытом обучения и учебной мотивацией. И это не значит, что у ребенка умственная отсталость или какие-то серьезные патологии здоровья или развития. Развитием его личности и интеллекта пренебрегали в неблагополучной кровной семье, поэтому он вынужден в короткие сроки «догонять» сверстников. Это значит, что ребенку нужно больше времени для того, чтобы успешно развиваться. Кроме создания развивающей среды и занятий с ребенком, важно следующее:

**Помнить, что «аффект тормозит интеллект».** Отставание в развитии детей из неблагополучных семей связано, прежде всего, с недостатком любви и вызванной этим тревогой, которая блокирует природную любознательность ребенка. Только после того, как ребенок в приемной семье обретет стабильную привязанность и эмоциональную защиту, начнется поступательный процесс его развития.

**Не сравнивать с другими.** Каждый ребенок уникален, кроме недостатков есть еще и особенности. Только эмоциональная поддержка и постепенное движение от одного маленького успеха к другому помогут преодолеть неуверенность ребенка в своих силах и боязнь потерпеть неудачу.

**Терпение.** Получить все и сразу невозможно. Быстро - не всегда значит «хорошо». Когда между родителями и ребенком сформировалась привязанность, темп развития ребенка начинает определяться природной любознательностью и индивидуальными способностями.

**Разумные нагрузки.** Учебные нагрузки должны быть посильны и для нервной системы, и для интеллектуального потенциала ребенка. Посоветуйтесь со специалистами (педагог, психолог), разработайте индивидуальную гибкую систему занятий с ребенком. Приготовление уроков «до ночи» не бывает продуктивным.

**Искать позитив.** Не хочется делать то, что не получается. Научите своего ребенка замечать пусть небольшие, но улучшения. Успех - лучший мотив в обучении.

**Хвалить за усилия, а не за результат.** В любом деле важны последовательные усилия и преодоление трудностей. Научить ребенка этому - наверное, основная задача, которую приемным детям решать сложнее, чем родным, по двум причинам: во - первых, опыт отвержения родными родителями подрывает веру в себя, а она лежит в основе настойчивости и упорства (не путать с упрямством - это вещи прямо противоположные!). Во-вторых, именно воля и терпение - качества, которые отсутствовали у кровных родителей этих детей, и формировать их приходится «с чистого листа».

**Верить в ребенка.** Вера родителей в своего ребенка - это источник его жизненных сил и две трети будущего успеха.

**Поведение приемного ребенка в школе** - еще одна серьезная проблема, с которой сталкиваются замещающие родители. В образовательном учреждении приемные дети часто ведут себя вызывающе, иногда они совершенно неуправляемы и сильно отстают в учебе, при этом обычные методы воспитания на них не действуют. **Что же не так с ними?**

**Приемные дети не умеют распознавать собственные эмоции.** Их этому никто не учил. В итоге любая эмоция захлестывает ребенка, и он находится в состоянии хаотичного возбуждения, он не понимает, что с ним происходит. Такие дети могут быть импульсивны, драчливы, их воспринимают в школе как агрессивных.

**Приемные дети не умеют терпеть,** им невыносимо ожидание. Им трудно соблюдать правила. Поэтому они похожи на капризных трехлеток, даже если они подростки. И это обескураживает взрослых: учителей и родителей.

Это - **провокативные** дети. Они не разрушители, они хотят созидать, просто не знают, как это сделать. Эти дети проверяют взрослого, они ищут сильного взрослого, который даст им чувство безопасности.

У детей, оставшихся без попечения родителей, **сложности с пониманием границ.** Когда - то им не дали ощущение «домика», куда они могут спрятаться. Такие дети плохо чувствуют свое тело: их мало брали на руки. Они плохо понимают пространство. Они могут уйти с урока, потому что просто не понимают, зачем надо сидеть до конца.

## **Как решить проблему? Что могут сделать замещающие родители?**

Замещающие родители должны понимать, что приемные дети в силу своего жизненного опыта не владеют социальными навыками: ценностные установки детей-сирот часто асоциальны, вступают в противоречие с общепринятыми нормами, социальные роли стереотипны и шаблонны, упрощены. В мировосприятии доминирует асоциальный настрой, опора на негативный жизненный опыт, неприятие опыта других людей.

Важно также понимать, что они более уязвимы для стресса, плохо справляются со своими эмоциями. Их поведение - защитная реакция, которая помогала им выжить в неблагополучной семье, или, затем, в социальном учреждении. Однако эта особенность не их вина, а их беда. Такое поведение нужно регулировать, переключать внимание ребенка на учебу, на более важные задачи.

Замещающие родители должны:

**Решить, что не академические знания (и уж тем более не оценки) являются самым важным результатом хождения приемного ребенка в школу.** Гораздо важнее для ребёнка почувствовать себя в безопасности в школе. Это произойдёт тогда, когда ребёнок почувствует себя под защитой родителей и начнёт доверять школьному учителю. Для этого родителям надо работать над формированием и укреплением привязанности и создавать понятие авторитетов.

**Важно помочь ребёнку наладить отношения со сверстниками или хотя бы с небольшим количеством детей в классе,** чтобы у него была группа поддержки. Иногда семья может прийти к заключению, что ребёнок ещё не готов к школе, и оставить его на семейном обучении. Это может быть самым правильным решением.

**Объяснить про границы тела и пространства ребёнка и других детей,** как эти границы проявляются в школьной жизни и как не позволять их нарушать в отношении себя и не нарушать самому.

Научить ребёнка распознавать усталость, **дать ему навыки короткой передышки в школьное время.** Научить сбрасывать напряжение после школы.

**Постарайтесь оставаться спокойными, даже если ребёнок совсем неуспешен в школе.** Ваше спокойствие - то, что может помочь ребёнку успокоиться, а это ему нужнее всего. Если ребёнок в непрерывном стрессе, а рядом родитель, который сам не в состоянии успокоиться, у кого ребёнок может почерпнуть спокойствие и научиться устойчивости?

Т.о., замещающие родители должны учесть, что приемному ребенку нужно много времени, чтобы он понял: сейчас функциональнее иное поведение. Порой потеря прошлой жизни, даже если эта жизнь не была небезопасна, становится такой тяжелой психологической травмой для ребёнка, что он находится в непрерывном эмоциональном стрессе, который делает обучение невозможным.

К сожалению, классический сценарий прихода приемного ребенка в новую школу заключается в том, что буквально через месяц приемная семья начинает получать указания и наставления, требования участвовать в учебе и воспитании ребенка в школе. А в это время сам приемный ребенок пытается понять, как ему жить в новой семье, кто ему эти новые люди, бросят ли они его так же, как его родные родители, будут ли его любить, несмотря на «плохие» черты характера и неуспехи в школе.

Здесь мудрые приемные родители должны понимать, что все делается постепенно: сначала - новая семья, семейная роль, выстраивание отношений, преодоление недоверия, шаг навстречу друг другу, а потом школьные успехи, секции и кружки, развитие талантов, выбор профессии и пр.

Так или иначе, цель воспитания - вырастить социально адекватного человека. Такой человек сам сможет восполнить пробелы в своих знаниях, если захочет и когда захочет. Задача замещающих родителей - научить учиться и помочь ребёнку поверить в себя.

## **Литература**

1. Артамонова Е.И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие для вузов. - М.: Академия, 2005.
2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие.- М.: Гардарики, 2005.
3. Красницкая Г.С. Усыновление: вопросы и ответы. - М.: Дрофа, 2001.
4. Петрановская Л. В класс пришел приемный ребенок. - М.: Студио-Диалог, 2009.
5. Соломатина Г.Н., Суменко Л.В.Трудности обучения приемных детей в общеобразовательной школе. - Вестник КГУ, 2017.
6. Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах./А.Л. Тертель - М.: Проспект, 2008.

## **Интернет - источники**

1. <http://www.pro-mama.ru>,
2. <http://www.usynovite.ru>
3. <https://mel.fm/blog/oksana-markech1/19245-vazhen-ne-beg-za-znaniyami-a-pomoshch-trudnosti-adaptatsii-k-shkole-priemnykh-detey>