

Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики
«Центр образования и комплексного сопровождения детей»
Министерства образования Чувашской Республики

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
БОУ «Центр образования и
комплексного сопровождения детей»
Минобразования Чувашии
протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ «Центр образования и
комплексного сопровождения детей»
Минобразования Чувашии
Иванова Е.П.
приказ № _____ от 30.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«Путь к успеху»**

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Количество часов: 10

Автор-составитель:
педагог-психолог высшей ква-
лификационной категории
Гаврилова О.И.

г. Чебоксары,
2024

Пояснительная записка

Психологическое здоровье детей и подростков сегодня становится все более актуальной темой.

Перемены, происходящие в нашем обществе, с особой остротой обозначили проблему помощи подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Поиск эффективности мер профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам.

Отклоняющееся поведение может проявляться у детей в разные возрастные периоды, но наиболее часто, оно имеет место в подростковом возрасте (12 – 17 лет). Этот период знаменуется бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности ребенка. Мощные сдвиги, происходящие во всех областях жизнедеятельности ребенка, делают этот возраст «переходным» от детства к взрослости. Подростковый возраст богат драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем - это возраст потерь детского мироощущения, появление чувства тревожности и психологического дискомфорта. Все это дает благоприятную почву для развития девиаций различного характера.

Цель программы: профилактика отклоняющегося поведения (негативизм, агрессия, тревожность) подростков.

Задачи программы:

- 1.Повышение самооценки подростков.
- 2.Научить подростков осознавать свое эмоциональное состояние и адекватно выражать свои эмоции.
- 3.Развивать способности к эмпатии, к пониманию переживаний другого человека.
- 4.Расширять представление о себе и окружающих.

Занятия способствуют усвоению норм поведения, выработке навыков общения. Знания, полученные в процессе освоения материала, должны убедить

действия, способность оценить других, понять и выразить себя через общение являются путем к успеху в жизни, к возможности завоевать сердца людей.

Реализация программы:

Программа рассчитана на реализацию в 2024 – 2025 году.

База проведения: БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии

Целевая группа: Программа рассчитана на подростков от 12 до 17 лет.

Количество слушателей в группе: до 10 человек.

Программа рассчитана на: 10 академических часов.

Порядок формирования группы: в ходе обучения предполагаются занятия в смешанных и дифференцированных группах.

Сроки обучения: ежемесячно, 1-2 занятия в месяц.

Программа составлена таким образом, чтобы подростки смогли не только уяснить и прослушать материал, но и на практике его отработать и закрепить. Оптимальная численность в группе: 10 человек, что обеспечивает успешное усвоение материала и приобретение необходимых навыков.

Формы и режим занятий

В данной образовательной программе используются следующие формы занятий.

1. Психологические игры и упражнения:

- ролевые игры;
- игры-переживания;
- деловые игры;
- психогимнастика;
- упражнения на отработку различных навыков.

2. Различные методы тренинга:

- ролевая игра;
- мозговой штурм;
- моделирование практических ситуаций;
- работа в малых группах;

3. Групповые дискуссии, беседы.

4. Информационные блоки.

5. Психологические тесты.

6. Элементы арт-терапии.

7. Элементы сказкотерапии.

8. Элементы телесно-ориентированной терапии.

Структура занятия

I этап. Психологическое вхождение обучающихся в занятие: ритуал приветствия.

II этап. Разминка: вхождение в эмоциональный контакт/ Актуализация проблемы.

III этап. Основной этап работы: информационный блок, отработка и развитие навыков.

IV этап. Завершающий этап: рефлексия, ритуал прощания.

Для проведения занятий необходимо хорошо проветриваемое, светлое помещение, в котором есть возможность рассадить участников не только в круг, но и за стол.

Подростки на протяжении всего курса ведут тетрадь записей, где они фиксируют значимые для них моменты, обработку и интерпретацию тестов и методик, схемы и основные тезисы.

Ожидаемые результаты:

Результатом реализации программы является определяемый уровень сформированности (фонд умений) социально-психологических качеств и компетенций, связанных с социальной коммуникацией, поведением и деятельностью человека, его психологической культурой, принятых в конкретном обществе, с помощью которых подросток сможет реализовать себя, свой субъектно-личностный и творческий потенциал.

1. Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной «Я – концепции», чувства самоуважения.

2. Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.

3. Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.

4. Сформированные умения без конфликтными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.

5. Сформированные у обучающихся понятия о социальной защищённости: знания своих прав и обязанностей; психологическое и социальное равенство обучающихся.

Формы подведения итогов реализации программы

По окончании курса обучающиеся получают распечатанные материалы с результатами диагностики на момент начала курса и на момент его окончания,

что позволит наглядно увидеть динамику группы и отдельно каждого члена группы. Занятия завершаются рефлексией.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Знакомство	1
2.	Мои права и права других людей	1
3.	Я в своих глазах и в глазах других людей	1
4.	Мои эмоции	1
5.	Я и мои желания	1
6.	Я и мое здоровье	1
7.	Я в конфликтных ситуациях	1
8.	Мир вокруг меня	1
9.	Победи своего дракона	1
10.	Заключительное	1
	Всего	10

Список используемой литературы

1. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. СПб.: Речь, 2009.
2. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. Изд. 6-е. – Ростов/н/Д: Феникс, 2010. – 510.
3. Макарычева Г. И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. — СПб.: Речь, 2007. — 368 с.
4. Устюгова И.А. Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы. Поведенческие программы, социально-психологические тренинги. – Изд. Учитель, 2014. – 148с.
5. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. — М.: ВЛАДОС, 2007.