

Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики
«Центр образования и комплексного сопровождения детей»
Министерства образования Чувашской Республики

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
БОУ «Центр образования и
комплексного сопровождения детей»
Минобразования Чувашии
протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ «Центр образования и
комплексного сопровождения детей»
Минобразования Чувашии
Иванова Е.П.
приказ № 397 от 30.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Профилактика школьных трудностей у детей младшего
школьного возраста из замещающих семей»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Количество часов: 34

Авторы-составители:
педагоги-психологи высшей
квалификационной категории
Масленникова Т.В.,
Никитина Е.В.,
социальный педагог высшей
квалификационной категории
Шилова Т.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания. И чтобы этот процесс протекал более интенсивно и эффективно, необходимо сделать его более организованным. Для этого необходимо создать не только социальные условия, но и подобрать комплекс упражнений, наиболее эффективных, доступных и интересных детям, необходимо уделять большое внимание развитию психических познавательных процессов. Одним из основных мотивов использования развивающих занятий является повышение творческо-поисковой активности детей. Важное в равной степени как для учащихся, развитие которых соответствует возрастной норме или же опережает её, так и для школьников, требующих специальной коррекционной работы, поскольку их отставание в развитии и, как следствие, пониженная успеваемость в большинстве случаев оказываются связанными именно с недостаточным развитием базовых психических функций.

Направленность программы. Занятия, специфически направленные на развитие базовых психических функций детей, приобретают особую значимость в учебном процессе начальной школы. Причина тому - психофизиологические особенности младших школьников. А именно то обстоятельство, что в 7–10-летнем возрасте наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка. Оно способно, в частности, компенсировать в известной степени задержки психического развития, имеющие неорганическую природу (вызванные зачастую недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны родителей). Еще одна важная причина, побуждающая активнее внедрять развивающие занятия в учебный процесс начальных классов: возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей, являющейся основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы с ними.

Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна программы. Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника из замещающих семей. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика

недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Преобразование познавательной сферы, происходящие в младшем школьном возрасте, имеют важное значение для дальнейшего полноценного развития. Специальные исследования, однако, показывают, что при преобладающей в настоящее время системе начального обучения процесс этот нередко протекает стихийно. У многих детей младшего школьного возраста из замещающих семей отмечается недостаточная сформированность внимания, памяти, способности к регуляции умственных действий. Истинное их развитие подменяется усвоением стереотипных способов действия в стандартных условиях. Исходя из этого, можно предположить, что целенаправленное развитие познавательных процессов детей – достаточно важная задача.

Цель программы: профилактика школьных трудностей у младших школьников из замещающих семей с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей.

Задачи программы:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.
- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

Особенности построения программы

Основные принципы, на которых построена программа:

Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников начальной школы умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют

основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся:

- системность: задания располагаются в определённом порядке – один вид деятельности сменяет другой;
- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;
- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения.

Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Сроки реализации программы: образовательная программа рассчитана на 1 учебный год. Общая продолжительность обучения составляет 34 часа, продолжительностью 40-45 минут, один раз в неделю.

Участники программы: программа рассчитана на детей 7-10 лет из замещающих семей, испытывающие трудности в обучении.

Форма проведения: занятия можно проводить как в индивидуальной форме, так и фронтально.

Методы проведения занятий:

- Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение.
- Наглядные методы обучения: показ видеоматериалов, иллюстраций; показ, наблюдение; работа по образцу.
- Практические методы обучения: тренировочные и игровые упражнения, тренинговые задания.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Аналитико-прогностический этап:

Задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития познавательных процессов у детей младшего школьного возраста;

2. Подобрать диагностический материал для проведения мониторинга реализации программы;
3. Осуществить психолого-педагогическую диагностику детей младшего школьного возраста из замещающих семей;
4. Сформулировать исходные позиции – цели, задачи и предполагаемый результат. Разработать план реализации программы;
5. Разработать методические рекомендации по развитию словесно-логического мышления, концентрации внимания, зрительной и слуховой памяти детей младшего школьного возраста.

Практический этап:

Задачи:

1. Апробировать методические разработки по развитию познавательных процессов детей младшего школьного возраста из замещающих семей;
2. Провести просветительскую работу с родительской общественностью;
3. Повысить уровень профессиональной компетенции участников образовательного процесса, по вопросам развития познавательных процессов детей младшего школьного возраста из замещающих семей.

Аналитический этап:

Задачи:

1. Осуществить психолого-педагогическую диагностику развития познавательных процессов детей младшего школьного возраста из замещающих семей;
2. Проанализировать и оценить результаты работы по программе с детьми младшего школьного возраста из замещающих семей;
3. Внести изменения в процесс профилактики и коррекции развития познавательных процессов детей младшего школьного возраста из замещающих семей с целью совершенствования дальнейшей работы;
4. Оформить практические рекомендации для участников образовательного процесса (печатный материал, брошюра, информация на сайт).

Настоящая программа опирается на основополагающее положение психологии о том, что психика проявляется в деятельности и формируется в ней (деятельностный подход).

На занятиях используются разнообразные методы и технологии: настольные игры, совместное конструирование и рисование, игры с правилами, игры ориентирующие в пространстве, ролевые игры, головоломки, шарады. Таким образом, основной метод, применяемый на занятиях игровой: Именно в игре возможно создание доброжелательной атмосферы, ощущения безопасности и безусловного принятия ребенка.

Необычные игровые действия и задания стимулируют чувства удивления и интереса и способствуют формированию познавательной активности ребенка.

Материально-методическое обеспечение:

- кабинет для коррекционно-развивающей, тренинговой работы;
- мультимедийное оборудование;
- пособия и материалы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРОГРАММЕ

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- увеличить скорость и гибкость мышления;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся необходимо проводить диагностику этих процессов в начале учебного года и в конце. Данные заносятся в таблицу, чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся в течение учебного года. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

Сроки	Вид диагностики	Задачи	Содержание	Формы
Сентябрь	Входящая	Определить уровень сформированности мыслительных процессов.	<u>Диагностика внимания:</u> - методика «Корректирующая проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания); - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания); <u>Диагностика памяти:</u> - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»; - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания). <u>Диагностика мышления:</u> - Тест Равена (изучение	Тестирование

			уровня интеллектуального развития); - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза); - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения); - исследование вербально-логического мышления.	
Май	Итоговая	Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года	Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года.	Тестирование

Данные диагностики заносятся в таблицу.

Диагностическая таблица

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Развитие внимания	Развитие памяти	Развитие мышления	Развитие зрительно-моторной координации
1.					
2.					
3.					

Формы подведения итогов.

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительный анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики.
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения заданий на разных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», интеллектуальных марафонах и т.п., при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно и насколько эффективно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывы учителя, родителей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Задачи и содержание занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие «Здравствуй!»	Сформировать положительное отношение к занятиям. Познакомить с целями и задачами работы с психологом. Мотивационная беседа «Великий плавец».	1
2.	Диагностика мышления, мотивации учения, эмоционального состояния, самооценки.	Определить уровень развития учебных навыков и личностных характеристик. Рисуночный тест «Нарисуй человека» «Матрицы Равена». Беседа.	2
3.	Тренируем внимание	Формировать навык самоконтроля. Игра «Кодировка», корректурная проба. Развивать концентрацию и устойчивость внимания. Упражнения «Найди букву», «Найди спрятанные слова»	1
4.	Тренируем внимание	Формировать навык самоконтроля. Игра «Кодировка», корректурная проба. Развивать концентрацию и устойчивость внимания. Упражнения «Найди букву», «Найди спрятанные слова»	1
5.	Тренируем внимание	Развивать объем внимания, зрительное восприятие. «Числовые таблицы», игра «Домино»	1
6.	Тренируем внимание	Формировать навык самоконтроля. Игра «Кодировка», корректурная проба. Развивать концентрацию и устойчивость внимания. Упражнения «Найди букву», «Найди спрятанные слова»	1
7.	Тренируем внимание	Развивать объем внимания, зрительное восприятие. «Найди все треугольники», «Числовые ряды»	
8.	Тренируем память	Формировать навык логического запоминания. Закрепить навык ориентирования по карте-схеме. Игра «Разведчик» - необходимо найти и выполнить задания на развитие внимания, мышления и памяти.	1
9.	Тренируем память	Формировать навык логического запоминания. Закрепить навык ориентирования по карте-схеме. Игра «Разведчик» - необходимо найти и выполнить задания на развитие внимания, мышления и памяти.	1
10.	Тренируем	Формировать навык логического запоминания.	1

	память	Закрепить навык ориентирования по карте-схеме. Игры и задания для развития внимания, мышления и памяти.	
11.	Тренируем мышление	Развивать логическое мышление, умение устанавливать закономерности в расположении изображений.	3
12.	Тренируем мышление	Развивать логическое мышление, умение устанавливать закономерности в расположении изображений. «Закономерности»	1
13.	Тренируем мышление	Развивать логическое мышление, умение устанавливать закономерности в расположении изображений.	1
14.	Тренируем мышление	Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Активизировать творческую фантазию. Конструирование «Магический квадрат»	3
15.	Мои достижения	Повышать самооценку. Формировать положительное отношение к себе. Повторение пройденного. Просматривание личного дневника.	1
16.	Раньше-позже	Знакомить ребенка с временными категориями «раньше-позже». Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, закономерности. Разминка: «Вопросы на засыпку». «Расположи картинки по порядку». Гимнастика с учебными предметами: «Кулак, ребро, ладонь». Упражнение на расслабление: напряжение и расслабление мышц спины.	2
17.	Я решаю логические задачи	Укреплять интерес к познавательной деятельности. Стимулировать творческое мышление. Игра «Найди и выполни задание». Настольная игра «Путешествие». Шуточные вопросы, загадки, головоломки.	3
18.	Целостный образ предмета	Формировать умение видеть целостный образ предмета, умение составлять целое из частей. Разминка: «Назови слова на буквы РА, МО...» «Найди спрятанные изображения», задачи с геометрическими фигурами. Тренировка моторики рук: изображение пальцами букв.	2
19.	Количественные и	Закрепить понятия меньше-больше, выше-ниже, ближе-дальше, короче-длиннее. Учить сравнивать	2

	качественные соотнесения предметов	предметы по нескольким признакам. Разминка: «Узнай предмет на ощупь» «Найди картинку».	
20.	Общее и отличия	Учить сравнивать предметы, находить сходства и различия. Развивать концентрацию внимания. Развивать умение обобщать. Разминка: «Кто есть кто?» «Найди одинаковые рисунки». «Найди отличия», «Что лишнее».	2
21.	Я – ученик	Осознание ребенком своего статуса – ученик. Мотивационная беседа «Два плавца»	1
22.	Итоговое занятие	Закрепить навык самоанализа и самооценки Упражнение «Моя Вселенная»	2
			Итого 34 занятия

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004
2. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2002.
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994
4. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006
5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003
6. Игра – занятие «Умные клеточки – 2». ОАО «Радуга», 2004, г. Киров
7. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.
8. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007
9. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
10. Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007
11. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 2 класс. – М.: Росткнига, 2007
12. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.
13. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров
14. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998
15. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007