

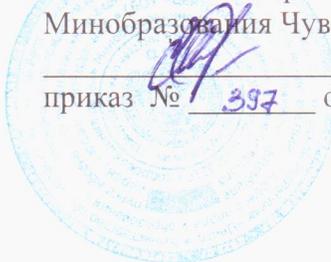
Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики
«Центр образования и комплексного сопровождения детей»
Министерства образования Чувашской Республики

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
БОУ «Центр образования и
комплексного сопровождения детей»
Минобразования Чувашии
протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ «Центр образования и
комплексного сопровождения детей»
Минобразования Чувашии
Иванова Е.П.
приказ № 397 от 30.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Психолого-педагогическое сопровождение детей 7-12 лет,
воспитывающихся в замещающих семьях. Книга жизни»**

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Количество часов: 34

Авторы-составители:
педагоги-психологи высшей
квалификационной категории
Масленникова Т.В.,
Никитина Е.В.,
Шмелева Н.В.,
социальные педагоги
высшей квалификационной
категории
Коробова В.А.,
Шилова Т.А.

г. Канаш,
2024

*Характер детей - в руках взрослых.
Пусть эти руки будут нежными,
разумными и справедливыми!*

1. Пояснительная записка.

Программа составлена на основе «Книги жизни» - издания разработанного благотворительным фондом «Дети наши» (автор-составитель А. Герасимова) и руководства к работе над Книгой. Реализация программы возможна при наличии у ребенка личного экземпляра Книги.

Направленность программы социально-педагогическая.

Актуальность

Попадая в учреждение или в замещающую семью, ребёнок фактически лишается права «легитимно» говорить о своём прошлом. Замещающие родители нередко демонстрирует негативное отношение к родителям и кровным родственникам подопечных детей. Другая крайность, когда щадя чувства ребёнка, могут не говорить с ним о его прошлом, опасаясь вторично травмировать («разбередить старые раны»). Происходит либо очернение, либо замалчивание важных для формирования идентичности ребенка тем – семья, род, отчий дом. Фактическое отсутствие рядом с детьми их родителей и родственников приводит к информационно-смысловому вакууму и повышает значимость психолога, который может стать для ребёнка настоящим проводником в его личную историю.

Психологические особенности ребёнка, лишённого родительской заботы.

Исследователями отмечено, что эмоциональная сфера, самосознание, образ «Я», интеллектуальная сфера, произвольность, у детей-сирот носят специфический, отличный от детей из полных семей, характер. Особенности эмоциональной сферы заключаются в высокой личностной тревожности, низком уровне эмпатии, агрессивности. Особенности самосознания проявляются в низком уровне самооценки, негативной Я-концепции, а также в отсутствии у ребёнка чувства уверенности в себе. Интеллектуальный аспект развития характеризуется определенной дисгармоничностью выражающийся в недостаточном развитии невербального мышления. Необходимо отметить, что самостоятельное поведение детей-сирот характеризуется несобранностью, неорганизованностью своих действий.

Психологические особенности детей-сирот обусловлены, прежде всего, их особым социальным статусом. Наиболее значимыми из них являются психическая депривация, отсутствие близкого взрослого человека, который бы безоговорочно принимал и любил ребенка, негативное отношение к этим детям со стороны социума. Все это приводит к формированию агрессивной, но крайне ранимой, неуверенной в себе личности, защищающейся от внешнего мира, а не взаимодействующей с ним. В работе важно учитывать индивидуально-психологические особенности детей-сирот.

Критерии, по которым можно судить о психологическом благополучии ребенка в семье:

- выраженное переживание удовольствия от общения с близкими людьми;
- ощущение свободы, автономности при общении с родителями; уверенность в своих силах и самодостаточность;
- умение видеть свои недостатки и способность просить помощь у окружающих;
- способность увидеть свою ошибку как бы со стороны и не связывать с ней свою личность.

Таким образом, семья выступает в качестве персонального микромира ребенка, в котором он растет и воспитывается.

Изучение истории жизни ребенка совместно с ребенком при предварительном согласии и участии приемного родителя.

«Непроговариваемость и неосведомленность создают у ребёнка пустоту, которую он заполняет уже своими фантазиями, страхами и тревогами. Однако, эта неосведомленность - пустяк по сравнению с той непреодолимой тревогой родителей о том, что они скрывают. И эта тревога родителей, транслируемая ребёнку и воспринимаемая им, оказывает патологическое воздействие на формирование его личности. Травма, которая передается, намного сильнее той, которую получают.»

Тайна, непроговариваемое, умалчиваемое, скрываемое, иногда об этом запрещено даже думать. Все это входит в жизнь потомков, хотя об этом не думают, не "переваривают". И именно в этом случае появляются травмы, соматические или психосоматические заболевания (Ф. Дольто говорила, что "все, что замалчивается в первом поколении, второе носит в своем теле"), которые часто исчезают, когда о них размышляют, говорят, оплакивают - если над ними работают и "перерабатывают" их.

У детей-сирот слабо сформировано чувство «я». Причина этого кроется в том, что дети крайне мало осведомлены о себе и своем прошлом. Обычно это весьма туманные представления о собственной семье. Это немного по сравнению с тем, что знают дети, растущие в кровных семьях. Их прошлое постоянно присутствует. Неясность прошлого и ясных причин сиротства не позволяет сформироваться идентичности ребенка. В случае объяснения реальных причин помещения в замещающую семью, поддержки контакта с кровной семьей ребенок часто демонстрирует изменение поведения.

Адресат: дети в возрасте 7-12 лет, воспитывающиеся в замещающих семьях. По усмотрению специалистов, возможна работа с детьми от 5 лет.

Объем и срок освоения программы. Продолжительность программы составляет 34 часа.

Формы обучения. Занятия проводятся индивидуально.

Цель: Осознание ребёнком целостной картины своей жизни.

Задачи:

- Реконструирование событий жизни ребенка до попадания в семью.
- Помощь ребёнку в осознании и принятии своего настоящего.
- Помощь ребёнку в планировании своего будущего.
- Содействие ребёнку в развитии навыков саморефлексии.
- Психологическая поддержка и поиск внутренних ресурсов.

2. Содержание программы

Структура занятий состоит из четырех разделов: «Мое прошлое», «Мое настоящее», «Мое будущее», а предваряет работу над этими основными разделами вводная часть. Начинать нужно именно с вводной части, в ходе работы над которой происходит знакомство с «Книгой жизни», определяется последовательность работы над разделами. Ребенку предлагается самостоятельно выбрать, с чем ему работать дальше. Иногда детям бывает более безопасно начать с настоящего (или даже будущего), и только когда будет установлено доверие к ситуации (и к взрослому), подойти к теме прошлого. Занятия позволяют реконструировать личный опыт ребенка.

Риски

1. Сведения, полученные в ходе работы с Книгой, стали достоянием общественности.
2. Неготовность педагогов работать с Книгой.
3. Проблемы ребенка «замалчиваются» по разным причинам. Ситуация обостряется.
4. Недостаточная компетентность замещающих родителей.
5. Психологические проблемы ребенка, лишённого родительской заботы (нарушение привязанности, депривация, несформированность базового доверия к миру).
6. Отдаленные по времени результаты работы. Возможное ухудшение поведения ребенка во время работы с Книгой.

7. Опасения и нежелание замещающих родителей взаимодействовать с кровной семьей ребенка.

Условия реализации программы. Необходимо помещение для комфортной индивидуальной работы ребенка и специалиста с Книгой.

Одна страница раздела Книги – это, как правило, одно задание, где ребенку предлагается о чем-то вспомнить и поразмышлять, сделав рисунок, вклеив фотографию (или ксерокопию) и записав свои мысли. У всех страниц одинаковая структура. В верхней части приводится название задания, внизу (рядом со зверьком) – сам текст задания. С внешнего края страницы предложена сюжетная рамка, которую дети могут раскрашивать. Центральная часть страницы отведена для выполнения задания.

Формат работы

Работать над «Книгой жизни» желательно в индивидуальном порядке. От соблазна усадить всех детей за парты и раздать им «Книги жизни» стоит отказаться. Работа один на один со специалистом, общение один на один с заинтересованным взрослым несет в себе важный смысл и дополнительную пользу для ребенка.

Групповая работа над некоторыми заданиями «Книги жизни» может подойти для заданий «Древо рода», «Семейная реликвия», «Семейная поваренная книга», «То, что дает мне силы», «То, что я могу» и др. Групповым занятиям по этим темам обязательно должна предшествовать индивидуальная работа над соответствующим заданием «Книги жизни».

Участники процесса работы над «Книгой жизни»

Формат работы над «Книгой жизни» предполагает двух основных участников: ребенка и взрослого. Внесем несколько уточнений, которые имеют отношение именно к предлагаемой версии «Книги жизни».

1. Ребенок в возрасте от 7 до 12 лет, воспитывающийся в замещающей семье (в отдельных случаях, которые мы оставляем на усмотрение специалистов, возможна работа с детьми от 5 лет).

2. Помощник –квалифицированный психолог. Работа над «Книгой жизни» связана с проработкой личного опыта ребенка, в том числе травматичного. Специалист должен знать, как правильно отреагировать на те или иные проявления ребенка. Кроме того, часть заданий «Книги жизни» основана на известных психологических методиках, которые правильно провести и глубоко интерпретировать может только квалифицированный специалист.

Не рекомендуется отдавать ребенку предлагаемую «Книгу жизни» для самостоятельной работы. Участие взрослого при работе над «Книгой жизни» создает ту самую «зону ближайшего развития», когда у ребенка получается сделать что-то лучше и больше, чем у него получилось бы в одиночестве. Взрослый мотивирует ребенка к работе, подбадривает, поддерживает, дает дополнительные разъяснения к заданиям. Кроме этого, работа над некоторыми заданиями «Книги жизни» предполагает предварительную работу взрослого: сбор информации, поиск фотографий, изготовление ксерокопий с документов. Эту часть работы может делать социальный педагог учреждения, который не просто собирает и готовит необходимую информацию, но и в ряде случаев может выходить на личный контакт с ребенком при выполнении того или иного задания «Книги жизни».

Отдельно хочется обратить внимание на значимость обмена личным опытом между ребенком и Помощником. Если это будет естественно и органично для Помощника, можно делиться с ребенком и своими воспоминаниями о родителях, друзьях, семейных праздниках и пр. Это сделает контакт более надежным и расширит представления ребенка о мире.

Основные советы для Помощника при работе над «Книгой жизни»

1. Старайтесь искать положительные и жизнеутверждающие моменты во всем: в прошлом, настоящем и будущем ребенка.
2. Правда ищется не для того, чтобы она раздавила ребенка, а для того, чтобы она стала доступной, понятной, контролируемой.
3. В самых трудных жизненных обстоятельствах ребенка ищите то, что помогло ему их выдержать.
4. Воспринимайте себя именно как Помощника на пути ребенка в осмыслении себя и своей жизни. Работа с «Книгой жизни» – квест, настоящее путешествие и приключение (ведь ребенку предстоит так много пройти и столько всего узнать). Во всех волшебных сказках рядом с главными героями обязательно бывают незаменимые помощники.

Периодичность работы над «Книгой жизни»

Желательно обращаться к работе над «Книгой жизни» не чаще одного (максимум двух) раза в неделю. Длительность одного занятия по «Книге жизни» – не более одного часа. Оптимальный охват заданий за один раз – 4–5.

Иногда – особенно в самом начале работы над «Книгой жизни» – ребенок может демонстрировать большой энтузиазм и предлагать заниматься чаще и дольше. Такой повышенный энтузиазм может быстро угаснуть, и потом ребенка будет уже трудно склонить к систематической работе.

Предварительная подготовка

Желательно Помощнику предварительно самому пройти «Книгу жизни», хотя бы мысленно. Это поможет оценить остроту отдельных заданий и понять уровень необходимой предварительной подготовки для каждого конкретного задания, а также подскажет дополнительные вопросы, которые можно обсудить по той или иной затронутой теме.

Ниже в разделе «Постраничные рекомендации по работе над «Книгой жизни» восклицательным знаком (!) отмечены те задания, к работе над которыми нужно готовиться дополнительно: собирать информацию, делать фотографии, снимать ксерокопии. Большая часть таких заданий приходится на раздел «Мое прошлое».

Планируемые результаты

В представлении ребенка создана и им осознана целостная картина его жизни, события жизни реконструированы. Ребенок осознает и принимает настоящее, планирует будущее, имеет навыки саморефлексии, принимает психологическую поддержку, имеет внутренние ресурсы.

3. Учебно-тематический план

	Название занятий	Количество часов
	Вводная часть – 2 часа	
1	Подготовимся к работе. Моя фотография. Мое имя. Мой возраст. Свидетельство о рождении.	1
2	Это было со мной. Моя жизнь сейчас. Я хочу, чтобы было так.	1
	Раздел «Моё прошлое» (то, что было со мной раньше) – 12 часов	
3	Когда я только родился». Место, где я появился на свет.	1
4	Моя мама. Мой папа.	1
5	Моя семья. Древо рода.	1
6	Я и люди моего рода. Люди, которые всегда со мной.	1
7	Я вспоминаю... Обо мне вспоминают.	1

8	Мое самое грустное воспоминание. Мое самое радостное воспоминание.	1
9	Дом, в котором... Место моей радости.	1
10	Праздник, который всегда со мной! Наши маленькие радости.	1
11	Семейная поваренная книга. Семейная реликвия.	1
12	Это было со мной. Это было так.	1
13	Линия жизни. Это то, что возьму я с собой.	1
14	Я горжусь.	1
Раздел «Моё настоящее» (то, что происходит со мной сейчас) – 14 часов		
15	Сейчас я живу здесь. Люди, которые сейчас со мной. .	1
16	Распорядок дня. Мой ни на что не похожий день.	1
17	Праздники сегодня. Каникулы я бы хотел провести так...	1
18	Мои друзья.	1
19	Значимый взрослый.	1
20	Моя внешность.	1
21	Мои чувства.	1
22	То, что я люблю. То, что я не люблю.	1
23	То, что дает мне силы. То, что я могу.	1
24	Мой любимый герой.	1
25	Мое волшебное изобретение.	1
26	Мое здоровье.	1
27	Мое настроение.	1
28	Я могу гордиться тем, что сегодня я ...	1
Моё будущее (планы, мечты, надежды) – 6 часов		
29	Я хочу быть ... Когда я вырасту...	1
30	Моя будущая семья. Мой будущий дом.	1
31	Моя будущая профессия. Мои будущие путешествия.	1
32	Вперед в будущее. Письмо в будущее.	1
33	Я мечтаю. Мои будущие достижения.	1
34	Вопросы, на которые я хотел бы получить ответы	1

Литература.

1. Капилина (Пичугина) М.В., Панюшева Т.Д. Приемный ребенок: жизненный путь, помощь и поддержка. – М.: Ника, 2015.
2. http://www.detinashi.ru/admin/app/webroot/images/content/file/Kniga_Zhizni.pdf («Книга жизни» Vera Fahlberg, перевод Т.Д. Панюшевой).
3. <https://pro-psixology.ru/psixologicheskoe-obsledovanie-semi/631-psixologicheskoe-obsledovanie-semi-kak-celogo.html> (генограмма)
4. http://www.otkazniki.ru/datas/metodichki/%D0%90%D0%BB%D1%8C%D0%B1%D0%BE%D0%BC_%D0%A0%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D1%81%20%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BC.pdf («Оплакивая потерю кого-то очень значимого»)
5. http://www.al24.ru/pdf_kniga_7270.html. («Окна в мир ребенка»)
6. http://www.psychodrama.narod.ru/text/bibchuk_dianova.htm. («Семейная поваренная книга»)
7. http://www.psychodrama.narod.ru/text/bibchuk_dianova.htm. («Семейная реликвия»)
8. http://www.psychodrama.narod.ru/text/bibchuk_dianova.htm. («Линия жизни»)
9. <https://yadi.sk/d/cmYHfmqXKbRSM> (Социограмма)