

Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики  
«Центр образования и комплексного сопровождения детей»  
Министерства образования Чувашской Республики

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического совета  
БОУ «Центр образования и  
комплексного сопровождения детей»  
Минобразования Чувашии  
протокол №1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор БОУ «Центр образования и  
комплексного сопровождения детей»  
Минобразования Чувашии  
Иванова Е.П.  
приказ № 302 от 30.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Профилактика асоциального  
поведения подростков с основами правовых знаний»**

Возраст обучающихся: 12-20 лет

Количество часов: **20**

Авторы-составители:  
социальные педагоги  
высшей квалификационной  
категории  
Коробова В.А.,  
Шилова Т.А.

г. Канаш,  
2024

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Значительное место в общей структуре правонарушений занимает преступность несовершеннолетних. Уровень подростковой преступности растет каждый день, что в значительной мере предопределяет будущую криминогенную ситуацию в России. Растет число подростков неуспевающих в учебе, употребляющих алкоголь и наркотики, совершающих уголовные проступки и уголовные преступления. Все больше втягивается подростков в преступный бизнес, продажу наркотиков и многое другое. И все это заставляет задуматься, ведь от того чем занимается подросток в свободное время, как организовывает свой досуг, зависит дальнейшее формирование его личностных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мировоззренческих установок, а в целом предопределяет его положение в обществе.

С подростками отклоняющегося поведения ведется работа общеобразовательными культурно-досуговыми учреждениями, а также социальными реабилитационными центрами. Эта работа ведется не в полной мере, и не всегда дает положительный результат. Потребность в совершенствовании воспитательного процесса в современных условиях предполагает поиск путей повышения эффективности педагогического воздействия на личность подростка, способных обеспечить ее ресоциализацию. Одним из условий повышения эффективности воспитательной работы является деятельность, в задачи которой входит формирование позитивных индивидуальных интересов личности подростков. Такая деятельность предполагает особый арсенал средств и методов педагогического воздействия на подростков с девиантным поведением. А именно, такими средствами обладает культурно-досуговая деятельность.

Опыт работы многих учреждений показывает, что такие сферы личности подростка как интересы, ценностные ориентации в сфере досуга, творческие способности часто остаются вне целенаправленного педагогического воздействия. Необходимость выявления педагогических возможностей культурно-досуговой деятельности в социализации личности несовершеннолетних правонарушителей предопределила тему данной работы. Так как об этом безусловно нужно говорить, и принимать необходимые меры по устранению преступности среди нашей молодежи.

Исходя из сказанного, можно выявить актуальность, новизну, педагогическую целесообразность.

Изменения, происходящие в обществе в последние годы, касаются самых разных сторон жизни. Для того чтобы помочь подросткам повысить адаптивные возможности, сформировать позитивное отношение к самому себе и окружающим, развить навыки конструктивного общения, способности к адекватной оценке своего поведения в проблемной ситуации за счет мнений других, информированность о своих правах и обязанностях, терпимость к различным мнениям используется данная программа тренингов.

Цели программы:

Программа направлена на достижение следующих целей:

- повышение ответственности за свое собственное поведение;
- развитие самосознания;
- саморегуляции;
- способности планирования поступков.

Задачи программы:

Программа направлена на выполнение следующих задач:

1. Развитие личностных качеств, способствующих самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию;
2. Формирование у несовершеннолетних представлений о правах и обязанностях;
3. Развитие у подростков осознанной мотивации на отказ от злоупотребления ПАВ;

4. Соппротивление давлению сверстников, умение отказать в ситуациях вовлечения к употреблению ПАВ;

5. Обучение приемам и методам снятия нервно-психического напряжения в стадии возбуждения.

Направленность программы:

Под профилактикой подразумевают научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение физических и социокультурных коллизий у отдельных индивидов группы риска, сохранение и поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей. Поэтому программа составлена на следующих научных и методологических **принципах** реализации:

Дифференцированность: учёт возрастных особенностей и специфики работы с детьми группы риска.

Аксиологичность: формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку и т.д., которые являются регуляторами их поведения, что является одним из основных морально-эстетических барьеров формирования асоциальных форм поведения.

Многоаспектность: сочетание различных направлений целевой профилактической работы, где ведущими аспектами такой деятельности являются образовательный, воспитательный, социальный, психологический.

Сочетание различных направлений целевой профилактической деятельности. Ведущими аспектами профилактической деятельности в образовательной среде являются:

социальный аспект, ориентированный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни и профилактики правонарушений и асоциальных форм поведения, выявление не благополучных семей и детей «группы риска»

психологический аспект, направленный на формирование стрессоустойчивых личностных установок, позитивно-когнитивных оценок, а также навыков «быть успешным», быть способным сделать позитивный альтернативный выбор в трудной жизненной ситуации;

образовательный аспект, формирующий систему представлений и знаний о социально-психологических, медицинских, правовых и морально-этических последствиях злоупотребления ПАВ, правонарушений и асоциальных форм поведения.

Многоаспектность комплексной профилактики включает также направленность ее воздействия на различные уровни в поле субъект — объектных взаимодействий при осуществлении профилактических мероприятий:

социально-средовое воздействие, направленное на разрушение групп детей и подростков, употребляющих психостимулирующие средства и на создание социально-поддерживающей инфраструктуры;

воздействие на «саморазрушающее» поведение детей и подростков, вовлеченных в наркотизацию, а также на другие отклоняющиеся («девиантные») формы поведения детей группы риска;

воздействие, связанное с индивидуальными или групповыми формами оказания профилактической помощи.

Последовательность (этапность):

Принцип последовательности или этапности предусматривает, что ее цели и задачи должны быть:

разделены на общие стратегические и частные (этапные), т.е. не могут быть реализованы одномоментно или аврально, по типу разовой кампании;

для обеспечения последовательности или «алгоритма» шагов в реализации системной профилактики в нее должен обязательно входить социально-психологический мониторинг, ориентированный не только на оценку субъективных и объективных

факторов распространённости наркотиков, но и на формирование структур и элементов системы сдерживания распространения, системы социально-психологической поддержки.

**Законность:** первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка в области безопасности, здоровья и законодательства.

**Партнерство:** консолидация возможностей социальных групп, общественных и межведомственных организаций.

**Целостность:** единство стратегии скоординированного развития всех частей программы, что может быть достигнуто на основе баланса интересов участников программы.

**Саморазвитие:** уровень самодостаточности программы, наличие внутренних источников совершенствования, способных адаптировать ее к изменениям в обществе.

Профилактическая программа включает основных ее участников и включает следующие разделы:

- работа с учащимися;
- работа с педагогами учреждения;
- сотрудничество с межведомственными и общественными организациями.

Участники программы: подростки и молодые люди в возрасте от 12 до 20 лет.

Объем и срок освоения программы: 10 занятий, 1 раз в неделю (80 минут).

Место проведения занятий: оборудованное помещение, удобное для групповой работы.

Форма занятий: групповая, работа по группам.

Состав группы: утвержденный.

## 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Для достижения положительного результата действия программы используются следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные.

Данные технологии реализуются через систему тренингов, практических занятий, коллективных творческих дел и других форм работы.

Реализация вышеизложенных целей, задач и принципов предполагает достижения следующих результатов:

- создание системы профилактической работы в образовательном учреждении;
- разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы образовательного учреждения;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся;
- снижение факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде;
- уменьшение числа «трудных подростков» в образовательном учреждении;
- активное и результативное участие учащихся в различных тренингах, играх и других мероприятиях;
- формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков;
- создание здоровой и безопасной среды в образовательном учреждении.

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятий	Кол-во занятий	Цели занятий	Сроки проведения
1	«На что я имею право»	1	Знакомство с группой, формирование доверительной атмосферы, знакомство с Конвенцией о правах ребенка.	1 нед. октября
2	«Наши эмоции - наши поступки»	1	Формирование навыков саморегуляции, знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних.	2 нед. октября
3	«Конфликт»	1	Формирование представлений о сущности конфликтов и способах разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с правовыми нормами в отношении ответственности за причинение морального и физического ущерба.	3 нед. октября
4	«Самые добрые руки»	1	Выработка доверительного отношения к родителям осознание возможности избегать конфликтов с родителями, знакомство с правами и ответственностью родителей.	4 нед. октября
5	«Учимся говорить нет »	1	Выработка умения противостоять негативному влиянию группы, привитие правовых знаний об ответственности за групповые правонарушения.	5 нед. октября
6	«Почему люди применяют наркотики»	1	Развитие навыков, позволяющих отказаться от предложения попробовать наркотик или токсические вещества, знакомстве с правовой ответственностью за хранение и распространение наркотических и психотропных средств	1 нед. ноября
7	«Почему люди употребляют алкоголь»	1	Выработка навыков, позволяющих отказаться от употребления алкоголя, знакомство с ответственностью за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения.	2 нед. ноября
8	«Когда мы любим, то...»	1	Оказание помощи подросткам в осознании последствий	3 нед. ноября

			неразборчивых половых связей, знакомство с ответственностью за сексуальное насилие.	
9	«Можно ли жить без установленных правил?»	1	Повышение самооценки подростков, развитие самосознания, знакомство с основными законами РФ.	4 нед. ноября
10	«Что хотелось бы изменить в образе подростка»	1	Формирование потребности и способности к самопознанию, саморазвитию и самореализации.	1 нед. декабря
Всего:		10 занятий		