

Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики  
«Центр образования и комплексного сопровождения детей»  
Министерства образования Чувашской Республики

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического совета  
БОУ «Центр образования и  
комплексного сопровождения детей»  
Минобразования Чувашии  
протокол №1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор БОУ «Центр образования и  
комплексного сопровождения детей»  
Минобразования Чувашии  
Иванова Е.П.  
приказ № 1397 от 30.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Психолого-педагогическое сопровождение психического  
развития детей 7 – 8 лет»**

Возраст обучающихся: 7-8 лет  
Количество часов: **21**

Авторы-составители:  
педагоги-психологи высшей  
квалификационной категории  
Масленникова Т.В.,  
Никитина Е.В.,  
Шмелева Н.В.

г. Канаш,  
2024

## 1. Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе программы, разработанной психологами М.В.Евлампиевой и Черенковым М.В., логопедом Ланиной Т.Н. ЦППРиК «Тверской» ЦАО г.Москвы.. Программа рассчитана на коррекцию развития и направлена на нейропсихологическое сопровождение, обеспечивающее коррекцию и абилитацию, оптимизацию нейропсихосоматического статуса детей.

**Направленность программы** социально-педагогическая.

**Актуальность.** В настоящее время резко возросло число детей с отклонениями в психическом развитии. Причем характерно, что эта тенденция наблюдается в образовательном пространстве в целом: в яслях, детских садах, школе. Объективные клинические обследования, как правило, не выявляют у этих детей грубой патологии и фиксируют вариант развития в пределах нижненормативных границ. Между тем проблемы обучаемости их подчас практически неразрешимы.

В сложившейся актуальной ситуации оптимальным является системный подход к коррекции и абилитации психического развития ребенка, в котором когнитивные и двигательные методы должны применяться в некотором иерархизированном комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния.

Развитие структур и систем мозга строго подчинено базисным нейробиологическим закономерностям, актуализирующимся в конкретных социальных условиях. Формирование психики ребенка непосредственно связано с темпами роста и созревания его головного мозга. Частичное отклонение или нарушение в этом процессе приводит к осложнениям в психическом развитии.

Основные трудности в период адаптации к школе, в обучении только на начальном этапе, возникают вследствие недостаточной школьной зрелости, сформированности некоторых психологических процессов. Известно, что психические процессы не являются содержанием мозга, но являются его функцией. Учение — это сложная познавательная деятельность, которая осуществляется при взаимодействии различных мозговых структур. Своевременность образования и полноценность функциональных систем являются психофизиологической основой высших психических функций, психических форм деятельности и успешности обучения ребенка.

А трудности в обучении, в усвоении основной общеобразовательной программы начальной школы влекут за собой проблемы учебного и коммуникативного характера уже в подростковом возрасте, деформацию личностного развития ребенка, осложняют социальную адаптацию. Поэтому необходимо именно на этапе еще старшего дошкольного (с профилактической целью) и младшего школьного возраста (уже с целью коррекции имеющихся нарушений) проводить целенаправленно психологическую работу с детьми данной возрастной группы, которые были выявлены в результате тех или иных диагностических обследований.

Дети с трудностями в обучении (низкий уровень техники чтения, обилие ошибок на письме, плохой почерк, трудности со счетом, решением задач), а также с общей двигательной неловкостью, поведенческими проблемами, имеют, как показывает практика и существующие исследования (Лурия А.Р., Семенович А.В., Ахутина Т.В. и т.д.), несформированность школьно-значимых показателей в когнитивной сфере. Они имеют в своей основе: фрагментарность зрительного восприятия, несформированность

пространственных представлений, зрительно-моторных и слухо-моторных координаций, недостаточная сформированность фонематического слуха, наличие игровой мотивации, нарушения в развитии двигательной сферы. Так как психические процессы связаны между собой и взаимообусловлены в своем функционировании и развитии, то, развивая одни процессы, мы «подтягиваем» и другие (принцип синестезии). Любое упражнение и действие требует для своего выполнения работы нескольких анализаторов, способствует развитию нескольких психических функций. Необходимо также в работе опираться на сохранные анализаторы и психические процессы. Программа составлена в определенной последовательности: первоочередное развитие тех процессов, которые являются базовыми для других, и постепенное увеличение нагрузки на психические процессы в результате усложнения заданий.

**Отличительные особенности программы.** Данная программа предназначена для коррекционной работы с детьми с отклонениями или искажениями в психическом развитии.

Методологической основой программы являются современные представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших психических функций в онтогенезе (по А. Р. Лурия); учение Л.С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации и формирующем обучении; исследования А.В. Семенович о возможностях «замещающего онтогенеза».

При реализации программы используются кинезиологические упражнения (адаптированный вариант) — комплекс движений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие, развивать комиссуры как межполушарные интеграторы, через которые полушария обмениваются информацией, происходит синхронизация работы полушарий, а также телесно-ориентированные, арттерапевтические, восточные (йога, тай-чи, ушу-таолу) психотехники и элементы психодрамы; упражнения из «Методики замещающего онтогенеза» Б.А. Архипова и А.В. Семенович, «Гимнастика мозга» П. Деннисона и других.

Описываемая программа рассчитана на специалистов (психологов, педагогов, логопедов и др.), работающих с детьми, имеющими отклонения или искажения в психическом развитии.

**Адресат:** дети в возрасте 7-8 лет, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

**Объем и срок освоения программы.** Продолжительность курса составляет 21 занятие. Допустимо проводить повторные занятия, если психолог видит, что дети с трудом выполняют упражнения, однако в целом курс не должен превышать 22—26 занятий.

**Формы обучения.** Занятия могут проводиться как в условиях группы, так и индивидуально. Форма групповых занятий, постепенно приучает ребенка к школьным условиям, т.е. происходит мягкий способ адаптации к школе или смягчение уже имеющихся проявлений дезадаптации у детей уже обучающихся.

**Состав группы** постоянный. Группа закрытая.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю. Одно занятие продолжительностью 40-45 минут.

**Цель программы:** коррекция проблем психического развития нейропсихологическими методами.

**Задачи программы:**

- развитие высших психических функций;
- функциональная активация подкорковых образований мозга;
- обеспечение и регуляция общего энергетического активационного фона, на котором развиваются все психические функции;
- стабилизация межполушарного взаимодействия;
- обеспечение приемов и тонкого анализа модально специфической информации;
- обеспечение регуляции, программирования и контроля за протеканием психической деятельности, управление работой нижележащих уровней.

## **2. Содержание программы**

**Методические материалы.** Обязательным условием эффективной работы является отработка дома с родителями упражнений, усвоенных на занятии. Все двигательные упражнения (дыхательные, глазодвигательные, ползание на спине, животе, четвереньках, растяжки) выполняются в медленном темпе 6—8 раз в течение занятия. Желательно, чтобы количество детей в группах не превышало 5—6 человек. Возможны индивидуальные занятия.

Занятия следует начинать с разминки. На первом занятии каждому из детей необходимо представиться. На первых порах важна четкая, повторяющаяся структура занятий, кроме того, начало коррекционной работы требует достаточно жесткой позиции психолога, что способствует автоматизации алгоритма занятий. В конце каждого занятия необходимо напомнить детям домашнее задание и дать тактичную оценку успехов каждого ребенка. На каждом занятии должна проводиться проверка домашнего задания, для того чтобы выяснить, насколько хорошо дети дома отработали упражнения. Проверка домашнего задания важна, так как без отработки упражнений предыдущего занятия нежелательно приступать к упражнениям последующего занятия. При этом следует помнить, что качество выполнения заданий может ухудшаться на 6—8 занятиях.

Возможности компенсации когнитивных и поведенческих нарушений существенно повышаются при активном участии родителей в формирующей работе.

### **Методические рекомендации**

- Группа должна быть сбалансирована в соответствии с уровнем развития ребенка, особенностями нервно-психического состояния.
- Поскольку каждому ребенку потребуется индивидуальная помощь со стороны взрослого, количество детей не должно превышать 6 человек.
- Количество детей с гиперкинетическим синдромом не должно превышать 1–2 на группу.
- Нельзя допускать доминирования асоциальных детей. И количественно, и по возможности лидерства они должны быть уравновешены сверстниками с адекватной социальной направленностью.
- Рекомендуется подбор четного количества детей (некоторые упражнения выполняются в паре).
- Требования к применению программы подразумевают включение в коррекционный процесс упражнений с постепенным усложнением.
- На занятиях желательно использовать зеркало для зрительного контроля детей за собственными движениями.

- Подбор игр варьируется по сложности, что позволяет индивидуализировать задания в зависимости от возраста, потребностей и возможностей ребенка.
- Обеспечение игровой, познавательной и соревновательной мотивации повышает работоспособность детей, нейродинамические характеристики их деятельности.
- В ходе коррекции рекомендуется доверять детям роль помощника или ведущего, что повышает самооценку, степень доминантности ребенка и вместе с тем повышает уровень произвольной саморегуляции, программирования и контроля над собой и происходящим вокруг.
- Структура занятий должна быть четкой и повторяющейся, что дополнительно организует ребенка и формирует произвольность.

#### **Структура занятия:**

- растяжка – 5-6 минут;
- дыхательные упражнения – 4-5 минут;
- глазодвигательные упражнения – 4-5 минут;
- телесные упражнения - 15 минут;
- упражнения для развития мелкой моторики рук - 10 минут;
- упражнения для релаксации, развития коммуникативной и когнитивной сферы – 5-10 минут.

Коррекционно-развивающая и формирующая работа, основанная на двигательных методах обязательно включает в себя:

*Растяжки* нормализуют гипертонус (неконтролируемое чрезмерное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость) мышц. Пример: «Струночка», «Солдат и тряпичная кукла».

*Дыхательные упражнения* улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность. Нарушение ритмов организма (электрическая активность мозга, дыхание, сердцебиение) могут привести к нарушению психического развития ребёнка. Умение произвольно контролировать дыхание развивает самоконтроль над поведением. Пример: «Воздушный шар», «Гласные на выдохе».

*Глазодвигательные упражнения* позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию организма. Известно, что движение глаз активизируют процесс обучения. Пример: Движение глаз по 4-м основным (вверх, вниз, направо, налево) и 4-м вспомогательным направлениям (по диагонали), сведение глаз к центру.

*Движение тела и пальцев, или телесные упражнения.* При их выполнении развивается межполушарное взаимодействие, снимаются синкинезии (непроизвольные, непреднамеренные движения) и мышечные зажимы. Происходит «чувствование» своего тела, что способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации. Пример: «Кулак, ребро, ладонь», «Колечко», «Лезгинка», «Велосипед».

*Коммуникативные упражнения* бывают трёх типов: индивидуальные упражнения направлены на восстановление и дальнейшее углубление контакта с собственным телом, невербальное выражение состояний и отношений, пример: «Имя» (ребёнок называет имя и делает движение рукой, ногой, вся группа повторяет имя ребёнка и движение); парные упражнения способствуют «открытости» по отношению к партнёру, т.е. способности чувствовать, понимать и принимать его, пример упражнение «Сиамские близнецы»;

групповые упражнения дают ребёнку навыки взаимодействия в коллективе через организацию совместной деятельности, пример: упражнение «Скала».

*Упражнения для развития произвольности.* К ним относят движения, которые осуществляются по словесной команде и должны быть осмыслены, «перекодированы» ребёнком. Пример: «Движения» (предложены несколько движений, дети должны повторить в этой же последовательности).

*Упражнения по визуализации* способствуют воссозданию зрительных, слуховых, знаковых, осязательных, обонятельных и других образов. Упражнения могут выполняться с закрытыми глазами. Визуализация происходит в обоих полушариях головного мозга, что эффективно развивает мозолистое тело. Пример: «Визуализация водопада, моря, геометрических фигур».

*Упражнения для релаксации (снятия напряжения).* Они проводятся как в начале занятия - с целью настройки, так и в конце – с целью интеграции приобретённого в ходе занятия опыта. Они способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений и являются единым процессом. Пример: упражнение «Росток».

**Условия реализации программы.** Необходимо помещение для тренинговых занятий (зал с ковровым покрытием, приспособленный для выполнения физических упражнений группой детей), резиновые мячи разных размеров для каждого ребенка группы.

**Формы аттестации.** В начале и в конце курса предполагается проведение диагностического обследования (методы нейропсихологической диагностики). Диагностическое обследование проводится в индивидуальной форме.

**Планируемые результаты.** При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии зрительно-пространственных представлений, зрительного и слухового восприятия, зрительно-моторной и слухомоторной координации, мелкой моторики, зрительного и слухового внимания, произвольной сферы.

### 3. Учебно-тематический план

№ занятий	Содержание занятий	Количество часов
Занятие 1.	Знакомство. Ознакомление с правилами организации занятий. Упражнения на внимание. Дыхательные, глазодвигательные упражнения. Растяжки. Формирование базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий.	1
Занятие 2.	Упражнения общего двигательного репертуара. Дыхательные, глазодвигательные упражнения. Растяжки. Формирование базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий.	1
Занятие 3.	Упражнения общего двигательного репертуара. Дыхательные, глазодвигательные упражнения. Растяжки. Формирование базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий.	1

Занятие 4.	Упражнения общего двигательного репертуара. Дыхательные, глазодвигательные упражнения. Растяжки. Формирование базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий. Игры с мячом.	1
Занятие 5.	Упражнения на внимание. Дыхательные, глазодвигательные упражнения. Растяжки. Формирование базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий. Игры с мячом. Развитие чувства ритма.	1
Занятие 6.	Упражнения на внимание. Дыхательные, глазодвигательные упражнения. Растяжки. Формирование базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий. Развитие чувства ритма.	1
Занятие 7.	Упражнения на внимание. Дыхательные, глазодвигательные упражнения. Растяжки. Формирование базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий. Развитие чувства ритма.	1
Занятие 8.	Упражнения на внимание. Дыхательные, глазодвигательные упражнения. Растяжки. Формирование базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий. Развитие чувства ритма.	1
Занятие 9.	Упражнения на внимание. Дыхательные, глазодвигательные упражнения. Растяжки. Формирование базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий. Развитие чувства ритма. Игры с мячом.	1
Занятие 10.	Упражнения на внимание. Дыхательные, глазодвигательные упражнения. Растяжки. Формирование базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий. Игры с мячом.	1
Занятие 11.	Упражнения на внимание. Дыхательные, глазодвигательные упражнения. Растяжки. Формирование базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий. Игры с мячом. Формирование пространственных представлений (над, под, на, за). Упражнения на развитие фонематического слуха.	1
Занятие 12.	Упражнения общего двигательного репертуара. Дыхательные, глазодвигательные упражнения. Растяжки. Формирование базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий. Формирование пространственных (перед, около, на, вокруг, от, к, из) представлений и временных представлений (дни недели).	1
Занятие 13.	Упражнения общего двигательного репертуара. Дыхательные, глазодвигательные упражнения. Растяжки. Формирование базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий. Формирование пространственных (перед, около, на, вокруг, от, к, из) представлений и развитие номинативных процессов.	1

Занятие 14.	Упражнения общего двигательного репертуара. Дыхательные, глазодвигательные упражнения. Растяжки. Формирование базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий. Формирование пространственных представлений и развитие номинативных процессов.	1
Занятие 15.	Упражнения для развития произвольности. Дыхательные, глазодвигательные упражнения. Растяжки. Формирование базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий. Формирование пространственных представлений (право-лево). Упражнения на развитие памяти.	1
Занятие 16.	Упражнения общего двигательного репертуара. Дыхательные, глазодвигательные упражнения. Растяжки. Формирование базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий. Формирование пространственных представлений (право-лево).	1
Занятие 17.	Упражнения общего двигательного репертуара. Дыхательные, глазодвигательные упражнения. Растяжки. Формирование базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий. Формирование пространственных представлений (право-лево).	1
Занятие 18.	Упражнения общего двигательного репертуара. Дыхательные, глазодвигательные упражнения. Растяжки. Формирование базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий. Формирование пространственных представлений («Моя рука, твоя рука»).	1
Занятие 19.	Упражнения для развития произвольности. Дыхательные, глазодвигательные упражнения. Растяжки. Формирование базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий. Формирование пространственных представлений («Неправильное зеркало»).	1
Занятие 20.	Упражнения для развития произвольности. Дыхательные, глазодвигательные упражнения. Растяжки. Формирование базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий. Формирование пространственных представлений (пространственный диктант).	1
Занятие 21.	Упражнения для развития произвольности. Дыхательные, глазодвигательные упражнения. Растяжки. Формирование базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий. Развитие интеллектуальных процессов, обобщающей и смыслообразующей функции речи.	1
Всего 21 занятие		

### Список литературы

1. Агафонова И.Н. Готовимся к школе. СПб., 1997.
2. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л.С. Цветковой. М., 2001.
3. Безруких М.М. Проблемные дети. М., 2000.
4. Зуев Е.И. Волшебная сила растяжки. М., 1993.
5. Игры — обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрушинского. М., 1994.
6. Корсакова У.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М., 2003.
7. Локалова Р.П. 90 уроков психологического развития младших школьников. М., 1995.
8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973.
9. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Банк И.А. Как развивать внимание и память Вашего ребенка. М., 1994.
10. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. СПб., 1995.
11. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекции / Под ред. О.Б. Иншаковой.
12. Пылаева Н.М., Ахутина Т.Е. Школа внимания: Методика развития и коррекции внимания у детей 5—7 лет. М., 1997.
13. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2000.
14. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2000.
15. Семенович А.В. Эти невероятные левши. М., 2004.
16. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. М., 2005.
17. Симерницкая Э.Г. Мозг и психические процессы в онтогенезе. М., 1985.
18. Тушканова О.И. Развитие внимания. Волгоград, 1997.
19. Хамская Е.Д. Нейропсихология. М., 2003.
20. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. М., 1997.
21. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. М., МГУ, 1985.
22. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. М., 1997.