

Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики
«Центр образования и комплексного сопровождения детей»
Министерства образования Чувашской Республики

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
БОУ «Центр образования и
комплексного сопровождения детей»
Минобразования Чувашии
протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ «Центр образования и
комплексного сопровождения детей»
Минобразования Чувашии
Иванова Е.П.
приказ № 1397 от 30.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«Психологическое сопровождение детей с ОВЗ
из замещающих семей с трудностями в обучении»**

Возраст обучающихся: 7-17 лет

Количество часов: **34**

Авторы-составители:
педагоги-психологи высшей
квалификационной категории
Масленникова Т.В.,
Никитина Е.В.,
Шмелева Н.В.,
социальный педагог высшей
квалификационной категории
Шилова Т.А.

г. Канаш,
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Направленность программы. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей школьного возраста из замещающих семей, испытывающих трудности в обучении.

Основной базой рабочей программы является: «Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами по программам развития Е.А. Алябьевой, Айдаралиевой Б.Ж., Степановой С.С., Васильевой Н.Н., Барановой Ф.Ю, Зиминной Л.В». Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

Актуальность программы. В последние годы количество детей с ограниченными возможностями здоровья еуклонно растет. Число учащихся, не справляющихся с требованиями стандартной школьной программы, за последние 20 лет возросло в 2- 2,5 раза. По данным медицинской статистики за 9 лет обучения в школе (с 1 по 9 кл.) количество здоровых детей сокращается в 4 – 5 раз, составляя лишь 10 - 15% от общего числа учеников.

Сегодня 80% систематической школьной неуспеваемости связано с интеллектуальной неспособностью и задержкой психического развития. Каждый 10 ребенок имеет недоразвитие познавательных интересов, а адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями – одна из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем. В связи с этим важное значение приобретает коррекционно-развивающая работа с данной группой детей.

В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с ОВЗ основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: педагога – психолога, учителя - логопеда, родителей как специальная помощь ребенку в процессе обучения и воспитания.

Цель программы: осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми из замещающих семей, испытывающие трудности в обучении для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка с ОВЗ.

Задачи:

1. Развивать психические процессы у детей.
2. Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития.
3. Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка.
4. Провести профилактику вторичных отклонений в развитии детей.

Особенности построения программы:

Участники программы: дети школьного возраста с ОВЗ из замещающих семей, имеющие трудности в обучении.

Состав группы: постоянный.

Объем программы: Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года, 34 ч.

Формы занятий: 1 раз – групповые и индивидуальные занятия.

Время проведения занятий: продолжительность занятий может варьироваться от 15 - 30 минут.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОВЗ приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Принципы построения программы:

- Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- Единство диагностики и коррекции.
- Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- Комплексность методов психологического воздействия.
- Возрастание сложности.
- Учет объема и степени разнообразия материала.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Этапы работы:

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации комиссии ЦПМПК.
2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое обследование ребенка проводит каждый специалист (педагог – психолог, учитель – логопед).
3. Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия со специалистами.
4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.
5. Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года.

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

Основные методы программы:

- Метод двигательных ритмов. Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.
- Метод тактильного опознания предметов. Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

- Релаксационный метод. Направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что придает психомоторному развитию ребенка своеобразную равномерность. Метод нормализует гипертонус и гипотонус мышц, способствует снятию синкинезий и мышечных зажимов. Развивает чувство своего тела, способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации от самого тела.
- Метод подвижных игр. Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.
- Арт-терапевтический метод. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов.
- Конструктивно-рисуночный метод. Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.
- Метод дидактических игр. Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.
- Метод психогимнастики. Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознанию эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выразались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.
- Метод коммуникативных игр. Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Алгоритм сопровождения:

- Диагностика (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда) с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута.

- Индивидуальное консультирование родителей (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах). Разъяснение специалистами БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Минобразования Чувашии о необходимости специального коррекционного обучения.
- Коррекционно-развивающая работа. Организуется комплексное сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей.
- Итоговая диагностика детей (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРОГРАММЕ

- Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
- Сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
- Сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания).
- Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.
- Овладевают единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.
- Усваивают количественные и качественные отношения между предметами.
- Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.
- У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.
- Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.
- Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.
- Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.

Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;

- консультировать родителей ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности детей с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и

родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

| № п/п | Название методики | Цель | Группа |
|-------|---|---|------------|
| 1. | Графический диктант | Выявление уровня сформированности произвольности | Дети с ОВЗ |
| 2. | Исследование восприятия | Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия | Дети с ОВЗ |
| 3. | Четвертый лишний | Исследование уровня Развития мышления /классификация, обобщение/; | Дети с ОВЗ |
| 4. | Последовательность событий | Исследование словесно-логического мышления | Дети с ОВЗ |
| 5. | Десять слов | Определение объема рече-слуховой памяти | Дети с ОВЗ |
| 6. | Корректурная проба | Определение уровня развития внимания | Дети с ОВЗ |
| 7. | Мелкая моторика | Исследование уровня развития мелкой моторики | Дети с ОВЗ |
| 8. | «Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йирасек. | Определение школьной зрелости | Дети с ОВЗ |
| 9. | Методика «Беседа о школе» (разработана Т.А.Нежной) | Определение «внутренней» Позиции школьника | Дети с ОВЗ |
| 10. | Коммуникативная готовность: со взрослыми со сверстниками | Определение параметров Развития общения | Дети с ОВЗ |
| 11. | Диагностика адаптации ребенка | Определение уровня успешности адаптации ребенка | Дети с ОВЗ |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Название темы | Цель | Количество часов |
|-------|--------------------------------------|---|------------------|
| 1. | Знакомство | Диагностика детей с ЗПР | 2ч. |
| 2. | Развитие внимания | Развивать концентрацию внимания. | 1 ч. |
| 3. | Развитие внимания | Развивать произвольное внимание. | 1 ч. |
| 4. | Развитие внимания | Развивать произвольное внимание. | 2 ч. |
| 5. | Развитие внимания | Развивать объём внимания. | 1 ч. |
| 6. | Развитие внимания | Развивать концентрацию внимания. | 2 ч. |
| 7. | Развитие восприятия | Развивать восприятие геометрических фигур. | 2 ч. |
| 8. | Развитие восприятия | Развивать точность восприятия. | 1 ч. |
| 9. | Развитие восприятия | Развивать наблюдательность | 2 ч. |
| 10. | Развитие пространственной ориентации | Развивать представление о временах года, частях суток. | 1 ч. |
| 11. | Развитие пространственной ориентации | Беседа о временах года, частях суток | 1 ч. |
| 12. | Развитие пространственной ориентации | Развивать пространственные представления: вправо, влево, вверх, вниз, близко, далеко. | 2 ч. |
| 13. | Развитие мышления | Развивать мыслительные процессы: анализ, синтез, обобщение. | 2 ч. |
| 14. | Развитие мышления | Развивать гибкость ума и словарный запас. | 1 ч. |
| 15. | Развитие мышления | Развивать логическое мышление. | 2 ч. |
| 16. | Развитие мышления | Развитие сообразительности | 1 ч. |
| 17. | Развитие памяти | Развитие объема памяти | 1 ч. |
| 18. | Развитие памяти | Развитие приемов опосредованного запоминания | 2 ч. |
| 19. | Развитие памяти | Развитие приемов запоминания | 2 ч. |

| | | | |
|-------------------|------------------------------|---|---------|
| 20. | Развитие воображения | Развитие творческих способностей и воображения. | 3 ч. |
| 21. | Развитие тонкой моторики рук | Развивать тонкую моторику рук | 2 ч. |
| Итого: 34 занятия | | | 34 часа |

Условия реализации программы:

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов БОУ «Центра образования и комплексного сопровождения детей», семьями с детьми с ОВЗ. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Материально - техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабкина Н.В.«Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с ЗПР»,ж-л«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»№5-2007, стр.62
2. Гарбер Е.И. О природе психики.- М.:Школа-Пресс1, 2001;
3. Жукова И.С.,Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников.- М., 1990.
4. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию.- М., 1998;
5. Забрамная С.Д., Боровик О.В.«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»
6. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М.СПб., 2005;
7. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей.- С.П.6Литера, 2005
8. Наревская И.Н.,Сабилова Н.Г.,Куранова Н.А.,Нурмухаметова Н.С. Профилактика нарушений в поведении дошкольников: материалы для диагностики и коррекционной работы в ДОУ - М.: АРКТИ,2010;
9. Ничипарюк Е.А. Содержание и организация диагностической работы в ДОУ (методические рекомендации). Ростов н/Д,2002г.;
10. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б.Баряева, И.Г. Вечканова, О.П.Гаврилушкина.-Спб.: ЦДК 2010
11. Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога ДОУ.Ростов н/Д: Феникс,2004;
12. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога.- М., 2001;
13. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.- М.: Просвещение, 1988
14. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Ростов-на-Дону.,2011.