

Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики
«Центр образования и комплексного сопровождения детей»
Министерства образования Чувашской Республики

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
БОУ «Центр образования и
комплексного сопровождения детей»
Минобразования Чувашии
протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ «Центр образования и
комплексного сопровождения детей»
Минобразования Чувашии
Иванова Е.П.
приказ № _____ от 30.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Развитие познавательных процессов детей 4-5 лет
из замещающих семей»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Количество часов: 32

Автор-составитель:
педагог-психолог высшей
квалификационной категории
Никитина Е.В.

г. Канаш,
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Период дошкольного детства благоприятный для развития познавательных процессов. Интенсивно происходит развитие восприятия в процессе формирования перцептивно-интеллектуальных действий. Доминирует наглядно-образное мышление, происходит постепенный переход к абстрактно-логическому уровню мыслительной деятельности. На первое место выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой происходят существенные изменения в психической сфере. Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей при обучении в дошкольном учреждении.

Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого.

Разработанный комплекс занятий способствует проведению коррекции интеллектуального развития и позволяет в ходе выполнения игровых заданий развивать у детей мышление, внимание, память, восприятие, воображение.

Мышление. Важность развития логического мышления у ребенка ни у кого не вызывает сомнений. Чем лучше он научится видеть закономерности, группировать и обобщать, составлять последовательности, делать выводы, тем успешнее он будет усваивать курс математики и другие дисциплины в школе.

Для детей 4-5 лет уместны простые игры и занимательные упражнения, цель которых как можно раньше начать формирование классификационных навыков. Выполняя их, ребенок учится выделять общие и отличительные признаки предметов. Эти навыки имеют первостепенное значение для развития всех мыслительных операций - анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Память. Хорошая память - необходимое условие умственной деятельности ребенка. В дошкольном возрасте развитие памяти идет очень быстрыми темпами. У 4-5 летнего ребенка память носит произвольный характер. Он лучше запоминает все новое, яркое, интересное. Чем больше органов чувств участвует в процессе запоминания, тем легче ребенок усваивает информацию. Поэтому очень важно активизировать зрительные, слуховые, обонятельные, тактильные и даже вкусовые ощущения.

Внимание. Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения в школе. Характерной особенностью внимания ребенка дошкольного возраста является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами, т.е. оно носит произвольный характер. Используемые в комплексе занятий игровые задания и упражнения направлены на развитие концентрации и устойчивости внимания, на тренировку пространственного поиска.

Восприятие. Восприятие ребенка в дошкольном возрасте также носит произвольный характер. Дошкольник не умеет управлять своим восприятием, не может самостоятельно анализировать тот или иной предмет. В предметах он замечает не главные признаки, не самое важное и существенное, а то, что ярко выделяет их на фоне других предметов: окраску, величину, форму. Предлагаемые нами игры и упражнения способствуют развитию восприятия ребенка, помогают сделать его более точным, целостным.

Воображение. Доказано многими исследованиями, что без развитого воображения невозможна творческая и умственная активность ребенка. Очень важно научить ребенка именно в дошкольном возрасте создавать новые образы, находить оригинальные решения, воспитывать способность к проявлению инициативы и экспериментированию.

Предлагаемые упражнения направлены на формирование навыков абстрагирования от второстепенных деталей, созданию в воображении образов на основе схематичного рисунка, развитию творческих способностей, навыков нестандартного подхода к решению задач, умению преобразовывать нереальный объект в реальный.

Цель программы: развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста 4-5 лет

Задачи программы:

- активизация мыслительной деятельности детей среднего дошкольного возраста;
- развитие взаимосвязанных между собой психических процессов, определяющих познавательные возможности: мышление, память, внимание, восприятие, воображение;
- развитие самостоятельности мышления.

Особенности построения программы

Участники программы: дети в возрасте 4-5 лет (дети из замещающих семей и дети с ОВЗ), оптимальное количество участников- 5-7 человек

Срок освоения программы: 1 учебный год

Периодичность занятий: 1 раз в неделю

Продолжительность каждого занятия: 15-20 минут

Примерные виды деятельности

Алгоритм занятий:

- ритуал приветствия;
- разминка;
- основное содержание занятия;
- рефлексия, ритуал прощания.

Формы и методы контроля:

- наблюдение;
- диагностика знаний, умений, навыков

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные этапы реализации программы:

- I. Диагностический этап. Входная диагностика психических процессов детей: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи
- II. Основной этап. Коррекционно-развивающие занятия
- III. Заключительный этап. Диагностика освоения программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРОГРАММЕ

1. Улучшение показателей познавательных процессов
- 2.Повышение уровня познавательной активности
- 3.Повышение самооценки

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Мышление	Память	Внимание	Восприятие Воображение
1	«Игрушки, посуда и мебель» Цель: развивать мышление, умение	«Запомни домики». Цель: развивать наблюдательность и умение	«Кто спрятался». Цель: развивать концентрацию внимания, зрительное восприятие	«Узнай предмет» Цель: развивать умение определять предметы с помощью