


Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики  
«Центр образования и комплексного сопровождения детей»  
Министерства образования Чувашской Республики

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического совета  
БОУ «Центр образования и  
комплексного сопровождения детей»  
Минобразования Чувашии  
протокол №1 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор БОУ «Центр образования и  
комплексного сопровождения детей»  
Минобразования Чувашии

  
Иванова Е.П.  
приказ № 397 от 30.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Развитие познавательных процессов  
у детей старшего дошкольного возраста из замещающих  
семей»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Количество часов: **32**

Авторы-составители:  
педагоги-психологи высшей  
квалификационной категории  
Масленникова Т.В.,  
Никитина Е.В.

г. Канаш,  
2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное детство – первый период психического развития ребёнка и поэтому самый ответственный. В это время закладываются основы всех психических свойств и качеств личности, познавательных процессов и видов деятельности. Активное развитие познавательных способностей в этом возрасте является важнейшей составной частью психического развития ребёнка, которое выступает основой формирования его умственного развития. Умственное развитие дошкольника – важнейшая составная часть его общего психического развития, подготовке к школе и ко всей будущей жизни.

Период дошкольного детства благоприятный для развития познавательных процессов. Интенсивно происходит развитие восприятия в процессе формирования перцептивно-интеллектуальных действий. Доминирует наглядно-образное мышление, происходит постепенный переход к абстрактно-логическому уровню мыслительной деятельности. На первое место выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой происходят существенные изменения в психической сфере. Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей при обучении в дошкольном учреждении. Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого.

Разработанный комплекс занятий способствует проведению коррекции интеллектуального развития и позволяет в ходе выполнения игровых заданий развивать у детей мышление, внимание, память, восприятие, воображение.

Мышление. Важность развития логического мышления у ребенка ни у кого не вызывает сомнений. Чем лучше он научится видеть закономерности, группировать и обобщать, составлять последовательности, делать выводы, тем успешнее он будет усваивать курс математики и другие дисциплины в школе.

Для детей 5-6 лет уместны простые игры и занимательные упражнения, цель которых как можно раньше начать формирование классификационных навыков. Выполняя их, ребенок учится выделять общие и отличительные признаки предметов. Эти навыки имеют первостепенное значение для развития всех мыслительных операций - анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Память. Хорошая память - необходимое условие умственной деятельности ребенка. В дошкольном возрасте развитие памяти идет очень быстрыми темпами. У 5-6 летнего ребенка память носит произвольный характер. Он лучше запоминает все новое, яркое, интересное. Чем больше органов чувств участвует в процессе запоминания, тем легче ребенок усваивает информацию. Поэтому очень важно активизировать зрительные, слуховые, обонятельные, тактильные и даже вкусовые ощущения.

Внимание. Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения в школе. Характерной особенностью внимания ребенка дошкольного возраста является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами, т.е. оно носит произвольный характер. Используемые в комплексе занятий игровые задания и упражнения направлены на развитие концентрации и устойчивости внимания, на тренировку пространственного поиска.

Восприятие. Восприятие ребенка в дошкольном возрасте также носит произвольный характер. Дошкольник не умеет управлять своим восприятием, не может самостоятельно анализировать тот или иной предмет. В предметах он замечает не главные признаки, не самое важное и существенное, а то, что ярко выделяет их на фоне других



предметов: окраску, величину, форму. Предлагаемые нами игры и упражнения способствуют развитию восприятия ребенка, помогают сделать его более точным, целостным.

Воображение. Доказано многими исследованиями, что без развитого воображения невозможна творческая и умственная активность ребенка. Очень важно научить ребенка именно в дошкольном возрасте создавать новые образы, находить оригинальные решения, воспитывать способность к проявлению инициативы и экспериментированию. Предлагаемые упражнения направлены на формирование навыков абстрагирования от второстепенных деталей, созданию в воображении образов на основе схематичного рисунка, развитию творческих способностей, навыков нестандартного подхода к решению задач, умению преобразовывать нереальный объект в реальный.

Цель программы:

Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста из замещающих семей 5-6 лет

Задачи программы:

- активизация мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- развитие взаимосвязанных между собой психических процессов, определяющих познавательные возможности: мышление, память, внимание, восприятие, воображение;
- развитие самостоятельности мышления.

Участники программы: дети дошкольного возраста из замещающих семей 5-6 лет

Особенности построения программы:

Принципы построения программы:

1. Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога.
2. Принцип нормативности развития: последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.
3. Принцип учета индивидуальных особенностей каждого ребенка и ведущей деятельности. Организация активной деятельности каждого ребёнка.

Форма организации занятий:

- занятия проводятся 1 раз в неделю, индивидуально или группой;
- каждое занятие состоит из четырех частей, продолжительность занятия 30 минут.

Алгоритм занятия:

1. Приветствие.
2. Развивающая игра или разминка.
3. Задание на развитие определенного познавательного процесса.
4. Комплекс на расслабление.
5. Подведение итогов: обсуждение что получилось, а что нет, оценка ребят.
6. Прощание: поощрение активности детей.

Этапы реализации программы:

1. Диагностический: обследование ребенка на развитие познавательных процессов.
2. Основной: проведение коррекционно-развивающих занятий.
3. Заключительный: диагностика освоения программы.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРОГРАММЫ

- способность классифицировать, обобщать и выделять существенные признаки;
- активность познавательных процессов;
- улучшение интеллектуального потенциала детей.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Направление работы	Название форм работы	Кол-во часов
1.	Знакомство. Диагностика ребенка.	Методики для диагностики.	1ч.
2.	Развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, кратковременной памяти, целостности восприятия, мышления, мелкой моторики. Психогимнастика	«Корректурная проба», «Пальчиковая гимнастика», «Запомни картинки», «Дорисуй фигуры», «Узор из точек», «Психомышечная тренировка»	1ч.
3.	Развитие концентрации внимания, памяти с помощью мнемонических приемов, пространственных представлений, аналитического мышления, мелкой моторики. Психогимнастика	«Пульс», «Пальчиковая гимнастика», «Снежинки», «Графические ряды», «Аналогии», «Психомышечная тренировка»	1ч.
4.	Развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, объема кратковременной слуховой памяти, ориентирования в пространстве, умения классифицировать предметы, мелкой моторики. Психогимнастика	«Корректурная проба», «Пальчиковая гимнастика», «Каскад слов», «Точки», «Графические ряды», «Четвертый лишний», «Психомышечная тренировка».	1ч.
5.	Развитие переключения внимания, зрительной памяти, фонематического восприятия, мыслительных операций, мелкой моторики. Психогимнастика	«Хлопки в ладоши», «Пальчиковая гимнастика», «Нарисуй такой же», «Определи звуки», «Графические ряды», «Сравнение предметов», «Психомышечная тренировка».	1ч.
6.	Развитие слухового внимания, произвольного внимания, кратковременной памяти, координации движений, мышления, мелкой моторики. Психогимнастика	«Узор», «Пальчиковая гимнастика», «Рассмотри внимательно», «В нашей группе 100 ребятшек», «Графические ряды», «Психомышечная тренировка».	1ч.
7.	Развитие концентрации,	«Корректурная проба»,	1ч.



	объема, переключения, устойчивости внимания, памяти с помощью мнемонических приемов, наблюдательности, мышления, мелкой моторики. Психогимнастика	«Пальчиковая гимнастика», «У оленя дом большой...», «Что забыл нарисовать художник?», «Графические ряды», «Психомышечная тренировка».	
8.	Развитие слухового внимания, концентрации внимания, произвольного запоминания, целостности восприятия, мышления, мелкой моторики. Психогимнастика	«Ушки на макушке», «Пожалуйста» «Пальчиковая гимнастика», «Кто не на месте?», «Дорисуй фигуры», «Графические ряды», «Психомышечная тренировка».	1ч.
9.	Развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, зрительной памяти, пространственных представлений, аналитического мышления мелкой моторики. Психогимнастика	«Корректурная проба», «Пальчиковая гимнастика», «Я положил в мешок», «Снежинки», «Графические ряды», «Аналогии», «Психомышечная тренировка».	1ч.
10.	Развитие активного внимания, концентрации внимания, зрительной памяти, ориентирования в пространстве, умения классифицировать предметы, мелкой моторики. Психогимнастика	«Музыкальные инструменты», «Портрет», «Пальчиковая гимнастика», «Геометрические фигуры», «Точки», «Графические ряды», «Четвертый лишний», «Психомышечная тренировка».	1ч.
11.	Развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, памяти с помощью мнемонических приемов, фонематического восприятия, мыслительных операций, мелкой моторики. Психогимнастика	«Корректурная проба», «Пальчиковая гимнастика», «У оленя дом большой...», «Определи звуки», «Узор из точек», «Сравнение предметов», «Психомышечная тренировка».	1ч.
12.	Развитие концентрации внимания, кратковременной памяти, координации движений, мышления, мелкой моторики.	«Пульс», «Пальчиковая гимнастика», «Запомни картинки», «В нашей группе 100 ребятшек», «Графические ряды», «Психомышечная тренировка».	1ч.

	Психогимнастика		
13.	Развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, зрительной памяти, мышления, мелкой моторики. Психогимнастика.	«Корректурная проба», «Пальчиковая гимнастика», «Нарисуй такой же», «Графические ряды», «Психомышечная тренировка».	1ч.
14.	Развитие переключения внимания, объема кратковременной слуховой памяти, мышления, мелкой моторики. Психогимнастика	«Хлопки в ладоши», «Пальчиковая гимнастика», «Каскад слов», «Графические ряды», «Психомышечная тренировка».	1ч.
15.	Развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, памяти с помощью мнемонических приемов, целостности восприятия, аналитического мышления мелкой моторики. Психогимнастика	«Корректурная проба», «Пальчиковая гимнастика», «У оленя дом большой...», «Дорисуй фигуры», «Графические ряды», «Аналогии», «Психомышечная тренировка».	1ч.
16.	Развитие слухового внимания, произвольного внимания, кратковременной памяти, пространственных представлений, умения классифицировать предметы, мелкой моторики. Психогимнастика	«Узор», «Пальчиковая гимнастика», «Рассмотри внимательно», «Снежинки», «Графические ряды», «Четвертый лишний», «Психомышечная тренировка».	1ч.
17.	Развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, зрительной памяти, ориентирования в пространстве, мыслительных операций, мелкой моторики. Психогимнастика	«Корректурная проба», «Пальчиковая гимнастика», «Геометрические фигуры», «Точки», «Графические ряды», «Сравнение предметов», «Психомышечная тренировка».	1ч.
18.	Развитие слухового внимания, концентрации внимания, произвольного запоминания, фонематического восприятия, мышления, мелкой моторики.	«Ушки на макушке», «Пожалуйста» «Пальчиковая гимнастика», «Кто не на месте?», «Определи звуки», «Графические ряды», «Психомышечная тренировка».	1ч.



	Психогимнастика		
19.	Развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, памяти с помощью мнемонических приемов, координации движений, мышления, мелкой моторики. Психогимнастика	«Корректирующая проба», «Пальчиковая гимнастика», «У оленя дом большой...», «В нашей группе 100 ребятшек», «Графические ряды», «Психомышечная тренировка».	1ч.
20.	Развитие активного внимания, концентрации внимания, зрительной памяти, наблюдательности, мышления, мелкой моторики. Психогимнастика	«Музыкальные инструменты», «Портрет» «Пальчиковая гимнастика», «Я положил в мешок», «Что забыл нарисовать художник?», «Графические ряды», «Психомышечная тренировка».	1ч.
21.	Развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, зрительной памяти, мышления, мелкой моторики. Психогимнастика	«Корректирующая проба», «Пальчиковая гимнастика», «Нарисуй такой же», «Узор из точек», «Графические ряды», «Психомышечная тренировка».	1ч.
22.	Развитие концентрации внимания, кратковременной памяти, целостности восприятия, аналитического мышления мелкой моторики. Психогимнастика	«Пульс», «Пальчиковая гимнастика», «Запомни картинки», «Дорисуй фигуры», «Графические ряды», «Аналогии», «Психомышечная тренировка».	1ч.
23.	Развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, памяти с помощью мнемонических приемов, пространственных представлений, мышления, мелкой моторики. Психогимнастика	«Корректирующая проба», «Пальчиковая гимнастика», «У оленя дом большой...», «Снежинки», «Графические ряды», «Четвертый лишний», «Психомышечная тренировка».	1ч.
24.	Развитие переключения внимания, объема кратковременной слуховой памяти, ориентирования в пространстве, мыслительных операций, мелкой моторики. Психогимнастика	«Хлопки в ладоши», «Пальчиковая гимнастика», «Каскад слов», «Точки», «Графические ряды», «Сравнение предметов», «Психомышечная тренировка».	1ч.

25.	Развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, зрительной памяти, фонематического восприятия, мышления, мелкой моторики. Психогимнастика	«Корректурная проба», «Пальчиковая гимнастика», «Геометрические фигуры», «Определи звуки», «Графические ряды», «Психомышечная тренировка».	1ч.
26.	Развитие слухового внимания, произвольного внимания, кратковременной памяти, координации движений, мышления, мелкой моторики. Психогимнастика	«Узор», «Пальчиковая гимнастика», «Рассмотри внимательно», «В нашей группе 100 ребятшек», «Графические ряды», «Психомышечная тренировка».	1ч.
27.	Развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, памяти с помощью мнемонических приемов, наблюдательности, мышления, мелкой моторики. Психогимнастика	«Корректурная проба», «Пальчиковая гимнастика», «У оленя дом большой...», «Что забыл нарисовать художник?», «Графические ряды», «Психомышечная тренировка».	1ч.
28.	Развитие слухового внимания, концентрации внимания, произвольного запоминания, аналитического мышления, мелкой моторики. Психогимнастика	«Ушки на макушке», «Пожалуйста» «Пальчиковая гимнастика», «Кто не на месте?», «Графические ряды», «Аналогии», «Психомышечная тренировка».	1ч.
29.	Развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, зрительной памяти, целостности восприятия, умения классифицировать предметы, мелкой моторики. Психогимнастика	«Корректурная проба», «Пальчиковая гимнастика», «Нарисуй такой же», «Дорисуй фигуры», «Графические ряды», «Четвертый лишний», «Психомышечная тренировка».	1ч.
30.	Развитие активного внимания, концентрации внимания, зрительной памяти, пространственных представлений, мыслительных операций, мелкой моторики.	«Музыкальные инструменты», «Портрет» «Пальчиковая гимнастика», «Я положил в мешок», «Графические ряды», «Снежинки», «Сравнение предметов», «Психомышечная тренировка».	1ч.



	Психогимнастика		
31.	Развитие концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания, памяти с помощью мнемонических приемов, ориентирования в пространстве, мышления, мелкой моторики. Психогимнастика	«Корректирующая проба», «Пальчиковая гимнастика», «У оленя дом большой...», «Точки», «Графические ряды», «Психомышечная тренировка», «Узор из точек»,	1 ч.
32.	Развитие концентрации внимания, кратковременной памяти, фонематического восприятия, мышления, мелкой моторики. Психогимнастика Диагностика освоения программы.	«Пульс», «Пальчиковая гимнастика», «Запомни картинки», «Определи звуки», «Графические ряды», «Психомышечная тренировка».	1 ч.
			Итого 32 ч.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Береславский Л.Я. Задачи на внимание. – М.: Махаон, 2008.
2. Земцова О.Н. Запомни картинки. Развиваем память. – М.: Махаон, 2007.
3. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие. – М.: Махаон, 2007.
4. Земцова О.Н. Найди отличия. Развиваем внимание. – М.: Махаон, 2007.
5. Земцова О.Н. Задачи для ума. Развиваем мышление. – М.: Махаон, 2007.
6. Султанова М.Н. Развиваем логику. – М.: Махаон, 2008.
7. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Дошкольники. – М.: Рольф, 2000.
8. Венгер А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1999.
9. Волонина В.В. Занимательная математика С. Петербург, 1996.
10. Ковалев В.И. Развивающие игры: 10 шагов к успеху. – М., 2004.