

Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики
«Центр образования и комплексного сопровождения детей»
Министерства образования Чувашской Республики

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
БОУ «Центр образования и
комплексного сопровождения детей»
Минобразования Чувашии
протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ «Центр образования и
комплексного сопровождения детей»
Минобразования Чувашии
Иванова Е.П.
приказ № 397 от 30.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«С УВЕРЕННОСТЬЮ В БУДУЩЕЕ»**

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Количество часов: 30

Автор-составитель:
педагог-психолог высшей ква-
лификационной категории
Петрова З.Н.

г. Чебоксары,
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основой реализации программы «С уверенностью в будущее» является личностно - ориентированный подход. Данная программа позволяет обеспечить психологических условий для успешного обучения и развития личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их социализации и профессионального становления; формирование у них способности к самопознанию и саморазвитию.

Чаще всего дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, становятся трудными вследствие педагогической запущенности. Неблагоприятные условия жизни и воспитания нередко ведут к появлению задержки психического развития, которая в дальнейшем не только не позволяет ребенку успешно учиться в школе, но и особо сложных случаях ставит под удар его здоровье, - дети страдают патологической возбудимостью, несобранностью и наряду с этим серьезно нарушают нормы поведения. Формы асоциального поведения проявляются в том, что одни дети замкнуты, импульсивны, другие слишком подвижны (гиперактивные), демонстративны или агрессивны, эмоционально неустойчивы, третьи излишне плаксивы, недисциплинированы.

Для них характерна моторная неловкость, слабое развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук. Они характеризуются также низкой познавательной активностью, недостаточностью процессов восприятия, памяти, внимания. Им трудно соединить отдельные детали в единый образ, но все отклонения от нормы у них отличаются изменчивостью.

У детей данной категории нет инертности психических процессов, они способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные навыки в другие ситуации. С помощью взрослых эти дети могут выполнять предлагаемые инструкции и интеллектуальные задания на близком к норме уровне. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей с асоциальным поведением нуждаются в помощи, поддержке, им остро не хватает понимания, тепла, заботы. Путь, ведущий к изменениям в поведении ребенка, может оказаться длительным и напряженным. В ответ на любовь, предложение помощи можно встретить закрытость, сопротивление, злобу. Чтобы пройти этот путь, следует запастись терпением.

Чрезвычайная актуальность вышеизложенной проблемы психического здоровья детей, профилактики безнадзорности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поиски путей оказания им психолого-педагогической помощи привели меня к

разработке данной программы. Программа «С уверенностью в будущее» ориентирована на целостную коррекцию личности и развитие познавательной и эмоциональной сфер детей с проблемами в развитии. Для данной программы характерен учет индивидуальных особенностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их личностных качеств.

Теоретическая часть программы «С уверенностью в будущее» направлена на создание обстановки морально-психологического климата защищенности личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирование профессиональных качеств личности детей.

Практическая часть программы «С уверенностью в будущее» предусматривает формирование социально-ориентированной, социально-активной и гармонически развитой личности, формирование коммуникативных умений и навыков, развитие социальных навыков и повышение самооценки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Программа дополнительного образования «С уверенностью в будущее» имеет **психолого-педагогическую направленность.**

На занятиях у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей есть возможность получить конкретные знания, осознать и решить свои личные проблемы, а так же выработать адекватную самооценку и скорректировать свое поведение.

Перед началом работы (на первом занятии) обязательно вместе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей принимаются правила (групповые нормы) поведения на занятиях, где учитываются все пожелания участников.

Используемые на занятиях диагностические процедуры служат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей инструментом самопознания.

На занятиях дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей получают знания о том, как общаться, упражняются в применении приемлемых способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. Большое внимание уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию. Опыт показывает, что эффективность подобных занятий выше, когда дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей ощущают полную безопасность и доверие к ведущему.