**Оценка предрасположенности личности к противоправному поведению и экстремизму и организация индивидуальной профилактической работы**

*А. Н. Татаринцев, кандидат технических наук,ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный университетимени Г. Р. Державина"*

Понимание сущности экстремизма и терроризма, поиск способов их преодоления и предупреждения предполагает анализ конкретных социальных и культурно-исторических условий, обстоятельств и процессов, в которых формируются и реализуются задатки экстремизма как идеологии и как типа поведения. Одним из таких условий выступают миграционные процессы в 20-21 вв., которые представляют примету глобализации и характеризуются рядом особенностей. Среди них можно выделить следующие: усиление миграционных потоков населения, изменение природы миграции, ставшей одним из факторов, определяющих социально-экономическое и культурное развитие практически любой страны; изменение мотивов и характера миграции и другие.

Характерной чертой современной российской реальности стало увеличение числа молодежи, покидающей территории своего постоянного проживания для получения профессионального образования в центрах макрорегионов России. Социализация оказавшейся в новом социальном пространстве молодежи происходит в социуме, где воспроизводится как социокультурное взаимообогащение, так и конфликты экстремистского характера, в том числе и между группами студентов-мигрантов и студентов- местных жителей.

Различные исследования показывают, что в течение суток подросток проводит от 4 до 9 часов в интернете, что в разы превышает время живого общения, общения с родителями и даже времени, отведенного на обучение. 60% времени использование интернета происходит с мобильных устройств, а 50% всего времени проходит в социальных сетях, аудитория которых насчитывает десятки или даже сотни миллионов человек. Возникший на фоне этого термин «киберсоциализация» наиболее наглядно обозначает ведущую роль интернета в процессе социализации современного подростка. Интернет для него – это форма досуга, заменяющая очень многое: друзей, походы в кино и библиотеку, даже образование можно легко (а также куда нагляднее и интереснее) получить в режиме «online». Иметь заполненную страничку в социальных сетях стало нормой для детей с 7-8 лет. А информация, которая выкладывается на страницах, будет более достоверна и получена в большем объеме, чем при простом собеседовании с подростком.

Так как подростки имеют низкий социальный опыт, они зачастую не в состоянии отличить ложную информацию от достоверной, положительную от негативной. На начальном этапе увлечения подростка в интернет-пространстве, ведущие к социальным девиациям, не отражаются на его поведении и внешнем виде. В процессе долговременного заражения негативной информацией при отсутствии должного педагогического контроля происходят изменения в мировоззрении подростка, которые проявляются и внешне. А в последствии подросток начинает ретранслировать полученные из интернета деструктивные идеи на свое ближайшее окружение.

При построении траектории воспитательного воздействия педагог обязан учитывать жизнь подроста в сети.

Как фактор учета интересов и предрасположенности подростка к вхождению в деструктивные группы в интернет-пространстве предлагается разработанная система общего мониторинга, выявления, воздействия и профилактики девиантного поведения под названием «Паспорт социального здоровья учащегося».

Данная программа является разработкой специалистов Центра социальных девиаций ТГУ им. Г.Р. Державина. Паспорт социального здоровья и система в целом[[1]](#footnote-2) позволяют вовремя выявлять и грамотно реагировать на случаи нарушений, создавая индивидуальные воспитательные траектории. К сожалению, отечественная система правосудия направлена более на работу «по факту произошедшего», нежели на предупреждение и профилактику. Но именно грамотные воспитательные меры позволят нам создать общество с высоким уровнем правового сознания и тем самым снизить уровень преступности.

Студенческое сообщество в регионе формируется на фоне обострения проблем межкультурного и межнационального характера, усиления социального неравенства, что стимулирует конфликтные формы взаимодействия среди молодежи. Их предупреждение и преодоление требует солидарных действий на основе достоверной информации всех институтов социализации по выявлению интегральных детерминант, снижающих и исключающих противостояния между группами. Это актуализирует востребованность научно-обоснованных моделей социологического сопровождения процесса управления гармонизацией отношений между студентами в образовательной среде поликультурного региона.

Тем не менее, несмотря на наличие определенного числа общих психологических характеристик, нельзя создать единый психологический портрет террориста.[[2]](#footnote-3) Можно выделить два относительно явных психологических типа, часто встречающихся среди террористов: «Первые отличаются высоким интеллектом, уверенностью в себе, высокой самооценкой, стремлением к самоутверждению, вторые — не уверены в себе, неудачники со слабым «Я» и низкой самооценкой. Но как для первых, так и для вторых характерны высокая агрессивность, постоянная готовность защитить свое «Я», стремление самоутвердиться, чрезмерная поглощенность собой, незначительное внимание к чувствам и желаниям других людей, фанатизм. Для большинства террористов характерна тенденция к экстернализации, к поиску источников своих личных проблем вовне. Они проецируют низкооцениваемые составляющие своего «Я» на истеблишмент, который воспринимается как источник угрозы».

Членами неформальных молодежных организаций (группировок) экстремистско-националистической направленности обычно являются молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет, нередко — несовершеннолетние лица 14–18 лет.Именно возраст с 14 до 18 лет является наиболее оптимальным для впитывания радикальных националистических, ксенофобских и экстремистских идей. Учитывая то, что именно подростковая преступность формирует тот тип личности, который будет доминировать и развиваться в дальнейшем, этот факт вызывает особую озабоченность.

Можно пронаблюдать некоторые изменения в поведении, которые могут служить признаками вовлечения в террористическую организацию:

— резкая смена интересов и круга знакомых или у ранее необщительного молодого человека или девушки внезапно появляется множество контактов и знакомств, «таинственность» и «загадочность», нежелание рассказывать о своих знакомых;

— проявление неприятия и осуждения к окружающим, агрессия против окружающих. Особенно такое поведение должно насторожить, если ранее подросток или молодой человек не проявлял явной вербальной или физической агрессии;

— проявление пренебрежительного отношения к близким людям и знакомым, двусмысленные угрозы в адрес окружающих о грядущих неприятных для них событиях, намеки на собственную исключительность и избранность;

— резкая смена жизненного мировоззрения и религии, проповедничество (учит жить окружающих) и кликушество (призывает кары на других людей, пытается предсказывать грядущие страшные события);

— наблюдаются некоторые признаки приема наркотических препаратов: сужение зрачка, потливость, резкое похудение, жесткая мимика лица (лицо-маска) и/или внушения, «зомбирования»: выдает четкие рекомендации-ответы по поводу образа жизни или решения проблем, говорит фразеологизмами, устойчивыми формулами, не меняя фраз и повторяя их многократно (выученность фраз).

В целом социально-психологические предпосылки установления террористического и экстремистского типов личности условно можно разделить на три группы: социально-психологические особенности макросреды; индивидуально-личностные особенности человека; склонности лица к террористической или экстремистской деятельности.

В настоящее время можно выделить пять основных психопрофилактических подходов к предупреждению проявлений экстремизма и противоправному поведению:

1. *Подход, основанный на распространении информации об экстремизме и организациях экстремистского толка*.

Данный подход является наиболее распространенным типом превентивных стратегий. Он базируется на предоставлении информации об экстремистских организациях и об опасности их религиозных, националистических, политических идей, приведении фактов о жизненных трудностях, ситуациях и мотивах членов данных организаций. В настоящее время этот метод частично комбинируется с другими типами интервенций, так как сам по себе он не является эффективным. Несмотря на то,что информационные программы способствуют повышению уровня знаний, они могут лишь дать толчок к отвращению, всякого рода нетерпимости. Чаще всего эти программы недостаточно интенсивны и непродолжительны.

2. *Подход, основанный на аффективном обучении*. В основе этого подхода лежит теоретическое положение о том, что проявлять нетерпимость к «другим» начинают, прежде всего, люди с недостаточно развитой эмоциональной сферой, воспитанные в семьях, где существовалзапрет на выражение эмоций. Аффективное (интенсивное эмоциональное) обучение базируется на понимании того, что нетерпимость чаще развивается у личностей с трудностями в определении и выражении эмоций, имеющих так называемые интерперсональные факторы риска: низкую самооценку, неразвитую способность к сопереживанию (эмпатию). В связи с этим у них не формируется умение накапливать собственный и чужой опыт переживаний, не развиваются навыки принятия решений в сложных стрессовых ситуациях.

3. *Подход, основанный на влиянии социальных факторов*. Данный подход базируется на понимании того, что влияние сверстников и семьи играет важную роль, способствуя или препятствуя зарождению экстремистских идей. Наиболее популярными среди таких программ являются тренинги устойчивости к социальному давлению. Одним из важных подходов в такого рода программах является работа с молодежными лидерами — подростками, желающими пройти определенное обучение для того, чтобы в дальнейшем осуществлять профилактическую антиэкстремистскую деятельность в своей школе, в своем районе.

4. *Подход, основанный на формировании жизненных навыков*. В данном подходе центральным является понятие об изменении поведения, поэтому в нем используются преимущественно методы поведенческой модификации. Основу этого направления составляет теория социального научения Бандуры (Bandura A., 1969). В данном контекстепроблемное поведение подростка рассматривается с точки зрения функциональных проблем и подразумевает помощь в достижении возрастных и личных целей. С этой точки зрения начальная фаза экстремистской деятельности может быть попыткой демонстрации взрослого поведения, т.е. формой отчуждения от родительской дисциплины, выражением социального протеста и вызовом по отношению к ценностям среды, она дает возможность стать участником субкультурального жизненного стиля. На основе данной позиции разрабатываются программы жизненных навыков,которые заключаются в повышении у подростков устойчивости к различным отрицательным социальным влияниям.

5. *Подход, основанный на развитии деятельности, альтернативной экстремистской.* Этот подход предполагает необходимость развития альтернативных социальных программ для молодежи, в которых могли бы быть в социально нормативных рамках реализованы стремление к риску, поиск острых ощущений, повышенная поведенческая активность, столь свойственные молодым. Данное направление является попыткой развития специфической активности с целью уменьшить риск проявления экстремистской агрессии.

Основные направления, с которыми пришлось столкнуться на данный момент, это национализм, национал-социализм, религиозный экстремизм, футбольные фанатские объединения, и суицидальные настроения. Сотрудники Центра социальных девиаций ТГУ им. Г.Р. Державина прошли базовое обучение с сотрудниками соответствующих правоохранительных структур, и регулярно проводят встречи для обмена опытом.

На данным момент существует четыре различные версии индивидуальной профилактической работы.

*Первая модель отработки:* общая сводная таблица по группе людей с указанием и демонстрацией выявленных девиаций.

*Вторая модель отработки:* обработка конкретной страницы пользователя с указанием общих интересов и более подробным разбором выявленных девиаций.

*Третья модель отработки:* полный анализ страницы пользователя, детальный разбор интересов, выявление круга общения.

*Четвертая модель отработки:* полный анализ страницы педагогами и психологами с выдвижением гипотез, их научным обоснованием.

Стоит обратить внимание, что так как в первых трёх случаях работа ведется специалистами Центра со специальной подготовкой, они имеют право лишь выдвигать версии о склонности или наличии той или иной девиации, в отчётах демонстрировать материалы, находящиеся в свободном доступе и публикуемые самим объектом изучения, а также давать методические рекомендации по реагированию. Конечные выводы делаются исключительно специалистами с соответствующей психолого-педагогической подготовкой. Схема работы подразумевает наличие и плановое привлечение таких специалистов.

Работа по паспорту ведётся в строгой конфиденциальности, инициируется родителями и/или обучающей организацией, результаты в открытом доступе не публикуются. Однако организация оставляет за собой право сбора и публикации статистики.

Первичная постановка диагноза происходит c помощью первой модели паспорта.

Отрабатывается отдельная группа людей. В зависимости от выявленных материалов формируется список проблем, который в свою очередь делится по трем степеням:

*Зелёный:* человек данной тематикой не интересуется;

*Желтый:* человек интересуется тематикой поверхностно, возможно есть тенденция к совершению правонарушения либо преступления;

*Красный:* человек серьёзно увлечен данной проблемой, требуется вмешательство специалистов, возможно уже совершено правонарушение либо преступление. В последнем случае материалы передаются в соответствующие правоохранительные органы. Как правило, это касается экстремизма, например, присутствует демонстрация нацистской символики).

Далее каждый конкретно выявленный «желтый» или «красный» случай подвергается анализу, на основании которого формируется сводная таблица и отчёт. По классу/группе/параллели формируется общая сводка отчётов, и материалы направляются к организации-заявителю.

По наиболее «популярным» в данной организации проблемам готовятся лекции и методические рекомендации для родителей и педагогов, а те, в свою очередь, уже частным образом воздействуют на детей. Это элемент общего воздействия.

Для желтого и красного случая предложен общий «каркас» реагирования: в случае выявления «желтого» составляется вторая модель паспорта, дальнейшая работа идёт силами родителей и кураторов при методической поддержке Центра, а в случае красного дополнительно создаётся профильная группа. В неё входят педагоги, психологи и иные специалисты, занимающиеся конкретной проблемой. Это необходимо для разработки и исполнения программы мер для конкретного человека. Центр в этом случае работает уже с третьей или четвертой моделями паспорта.

Через некоторое время страница проверяется повторно, и по результатам может проводиться повторная работа.

Таким образом, обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности. В современных условиях эффективная защита образовательных учреждений от противоправных посягательств, в том числе террористической направленности, повышение устойчивости к чрезвычайным ситуациям, должна предусматривать интеграцию всех необходимых и достаточных средств организационно-правового, методического, информационного, аналитического, технического и программного обеспечения всех основных целевых и обеспечивающих процессов образовательных учреждений, физической защиты людей, зданий и сооружений, безопасности использования различного рода материальных и информационных ресурсов.

1. Волкова Е.А., Козлов А.С. К вопросу об оказании содействия в противодействии преступлениям и правонарушениям экстремистской направленности в сети «Internet» (из опыта работы НД «СПОП «Держава») // Формирование антитеррористической идеологии как фактора общественной безопасности на современном этапе развития при помощи институтов гражданского общества: Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием (Тамбов, 16 декабря 2016г.) / м-во обр. и науки РФ [и др.]; редкол.: Т.М. Орцханова [и др.]. - Тамбов :Принт-Сервис, 2016. - 259с. [↑](#footnote-ref-2)
2. Формы и методы психопрофилактики экстремизма в молодежной среде // Правовые, психологические и образовательныесредства противодействия экстремизму и терроризму в условиях глобализации: Методические рекомендации / Под общ. ред. Т.Ф. Масловой,Е.Л. Тиньковой, С.В. Бобрышова, Л.А. Трониной. — Ставрополь: ГБОУВО СГПИ, 2016. — 130 с. [↑](#footnote-ref-3)