



Ирина ТКАЧЕНКО,
кандидат
психологических наук,
г. Армавир,
Краснодарский край

ПРОГРАММА И ТРЕНИНГ ГЕНДЕРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Младший школьный возраст является периодом гендерной сегрегации, когда дети стараются избегать представителей другого гендера. Тенденция мальчиков играть с мальчиками, а девочек – с девочками начинает проявляться у детей в 3-летнем возрасте и постепенно усиливается до вступления в период полового созревания.

Маккоби и Джаклин в своих исследованиях (как указывает Сандра Бем) пришли к выводу о том, что в младшем школьном возрасте гендерная сегрегация довольно ощутима. Они установили, что дети с самыми разными личностными качествами стремятся объединяться в социальные группы на основе общности гендера. И пришли к предположению, что биологический пол, социальные гендерные ярлыки и психологическая гендерная идентичность действуют совместно, вынуждая ребенка объединяться с детьми одного с ним пола и избегать объединения с детьми противоположного.

Но гендерная сегрегация выражается не только в объединении с представителями одного гендера, но и в противостоянии по отношению к другому. Это показывают и социометрические исследования Я.Л.Коломинского (1984). Процент взаимных выборов мальчиков и девочек невысок, при этом девочки несколько чаще выбирают мальчиков, чем мальчики девочек. Гендерная сегрегация приводит к тому, что дети не умеют общаться с представителями противоположного пола, что вызывает определенные проблемы в подростковом возрасте.

Существует предположение, что гендерное поведение, способы и формы общения и взаимодействия не являются врожденными, а следовательно, возможно их целенаправленное развитие.

Младший школьный возраст характеризуется восприимчивостью к внешним влияниям, податливостью к эмоциональному воздействию и поэтому является сензитивным для формирования психологической гендерной идентичности и оптимизации взаимоотношений с представителями противоположного гендера. К сожалению, на сегодняшний день в системе образования не существует специальных развивающих программ, которые способствовали бы оптимизации гендерного общения и формированию гендерной идентичности. Только в последнее время в «Школьном психологе» появились такие программы.

Мы считаем, что гендерное развитие следует проводить целенаправленно и участвовать в нем должны педагоги и психологи.

Предлагая программу гендерного развития для детей младшего школьного возраста, хотелось бы повторить слова Д.Н. Исаева и В.Е. Кагана о том, что если в начальных классах правильно организовать половое просвещение, то подростковый возраст лишается многих, казавшихся прежде неизбежными, проблем пола.

ПРОГРАММА



I. ЭТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ

(проводятся совместно педагогом и психологом)

- Что такое семья? Что такое общество? Место семьи в обществе. Разные поколения в семье.
- Функции и обязанности членов семьи. Преимущества жизни в семье. Взаимопомощь в семье. Обязанности родителей (продолжение рода, воспитание детей).
- Периоды в жизни человека (до рождения, грудной период, детство, отрочество,



юность, зрелость, старость), их основные особенности.

■ Возникновение жизни на земле (общая схема). Понятие о человеке (его сходство с животными и различия между ними). Главное, что отличает человека от животных.

■ Мужские и женские роли в семье и обществе, основные различия между мужчинами и женщинами, лежащие в основе разделения ролей. Как лучше организовать взаимодействие членов семьи в домашних делах.

■ Мальчики и девочки должны лучше знать друг друга. Значение дружбы между ними.

■ Развитие человеческого общества и роль взаимодействия всех членов общества в труде. Общественный долг человека.

■ Особенности мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Различия и сходство между ними. Их положительные качества. Необходимость ценить и учитывать эти качества.

■ В чем состоит истинная сила и слабость человека. Значение духовной и физической силы. Проявление жестокости – признак внутренней слабости человека.

■ Продолжение рода в животном мире. Понятие о размножении. Понятие о наследственности.

Цели:

- *формировать фемининность и маскулинность;*
- *познакомить детей с мужскими и женскими социальными ролями;*
- *объяснить младшим школьникам, что не всем можно подражать, что у кумиров тоже есть качества, которые не стоит перенимать;*
- *научить мальчиков и девочек сотрудничать;*
- *объяснить, что не стыдно дружить с детьми другого пола;*
- *формировать взаимное уважение мальчиков и девочек;*
- *учить мальчиков защищать девочек, не обижать их;*
- *объяснить, что значит мужественность и женственность;*
- *объяснить значение мужчины и женщины в семье.*

II. УРОКИ ПРИРОДОВЕДЕНИЯ

(проводит педагог)

Темы: «Строение мальчика и девочки»; «Рождение ребенка» и т.д.

Цель: *знакомство со строением мужчины и женщины и их физиологическим развитием.*

III. УРОКИ ЧТЕНИЯ

(проводит педагог)

Цели: *формирование понятия о семье, назначении мужчины и женщины, о взаимоотношении мальчиков и девочек.*

1. Формирование представлений о мужчине и женщине с помощью фольклорного материала.

■ Урок, построенный на загадках, пословицах, поговорках: «Кладезь народной мудрости».

■ «Свет мой зеркальце, скажи...» (народная этика и эстетика). Внешность, костюмы мужские и женские (по сказкам).

■ Марья-царевна и Иван Царевич. (Национальные характеры мужские и женские. Их взаимоотношения).

2. Формирование представлений о взаимоотношениях мальчиков и девочек. – Серия уроков на основе современной детской литературы.

IV. ВКЛЮЧЕНИЕ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК В СОВМЕСТНУЮ РАБОТУ НА УРОКАХ, ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ, ТРЕНИНГАХ

(проводят педагог и психолог)

Цели: *сплочение класса. Формирование положительного отношения к противоположному полу.*

■ **Поздравление мальчиков.** Подготовка к празднику 23 февраля.



- Поздравление девочек. Подготовка к празднику 8 Марта.
- Праздник «Иван да Марья».
- Тренинги (проводит психолог).

V. ЛЕКЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

(проводят педагог, психолог, врач)

- Здоровье ребенка до рождения. Биоритмы родителей и зачатие. Планирование пола ребенка. Пол ребенка и родительские ожидания.
- Психосексуальное развитие ребенка от 0 до 7 лет. Возрастные особенности младшего школьника.
- Основные этапы психосексуального развития. Пол ребенка: родительские ожидания и предпочтения. Родительское поведение. Половые различия в поведении, сексуальное поведение. Развращение и совращение: техника безопасности.
- Развитие половой сферы младшего школьника, пол и характер. Дружба и любовь. Психогигиена пола.
- Роль семьи в психосексуальном развитии детей. Ребенок и окружающие его люди: взаимоотношения со сверстниками вне семьи; взаимоотношения братьев и сестер; взаимоотношения с взрослыми в семье.
- Усвоение ребенком образцов супружеского поведения в своей семье.

Цель: Повышение психологической грамотности родителей

ГИАЦИНДИЯ И РОЗАЛИНДИЯ Психологический тренинг

Цель: сформировать представления о сходстве и различии мальчиков и девочек, научить эмоциональному принятию ребенка противоположного пола, оптимизировать взаимодействие между детьми разных гендеров.

Условия проведения: занятия проводятся в группе численностью 10–14 человек. Должно быть одинаковое количество мальчиков и девочек из одного класса.

Время проведения: 30–40 минут один раз в неделю.

ЗАНЯТИЕ № 1

На этом занятии проводится социометрическое исследование с целью выявить количество выборов детей противоположного пола.

ЗАНЯТИЕ № 2. ЗНАКОМСТВО С ВОЛШЕБНЫМИ СТРАНАМИ

Ребята и психолог садятся в круг, и психолог начинает рассказывать сказку.

Психолог. *Давным-давно, когда нас с вами еще не было на свете, на земле существовало только два государства: Розалиндия и Гиациндия. В Розалиндии жили маленькие красавицы. Среди них были и блондинки, и брюнетки, и шатенки. Каждая была по-своему хороша. В этой стране царили чистота и красота. В Гиациндии жили сильные и смелые люди. Они строили каменные дома и крепости, охотились на зверей. В этой стране царил дух соперничества и силы. Как вы уже догадались, в Розалиндии жили только девочки, а в Гиациндии – мальчики.*

Ребята, давайте попробуем отгадать, какими еще качествами обладали жители Гиациндии, а какими – жители Розалиндии.

Детям предлагается из перечня качеств выбрать те, которыми должны обладать мальчики, а которыми – девочки.

После того как каждый ребенок написал перечень качеств, составляется общий портрет жителя Розалиндии и Гиациндии.

А теперь давайте составим общий портрет жителя Розалиндии, потом жителя Гиациндии, используя те внешние и внутренние качества, которые есть у членов нашей группы.

Упражнение «Сборный портрет»

Психолог. *Ребята, посмотрите внимательно на каждого и составьте сборный портрет идеального мальчика (девочки). Выбранных вами попросите выйти сюда и объясните, кого и за что вы выбрали. Например, красивый, как Коля, веселый, как Вася, смелый, как Боря... На этом мы с вами прощаемся, а на следующем занятии отправимся в путешествие по этим волшебным странам.*

Личностные качества

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| 1. Верность. | 16. Порядочность. |
| 2. Воля. | 17. Рыцарство. |
| 3. Жизнерадостность. | 18. Самостоятельность. |
| 4. Гордость. | 19. Скромность. |
| 5. Доброта. | 20. Смелость. |
| 6. Доверчивость. | 21. Способность к сочувствию. |
| 7. Заботливость. | 22. Сила характера. |
| 8. Ласковость. | 23. Терпимость. |
| 9. Надежность. | 24. Трудолюбие. |
| 10. Настойчивость. | 25. Ум. |
| 11. Надежность. | 26. Уступчивость. |
| 12. Обаяние. | 27. Целеустремленность. |
| 13. Общительность. | 28. Честность. |
| 14. Ответственность. | 29. Чуткость. |
| 15. Отзывчивость. | 30. Чувство юмора. |

Полоролевые качества:

- 2, 9, 10, 14, 17, 20, 22 – мужские,
6, 7, 8, 11, 19, 23, 26, 29 – женские.

ЗАНЯТИЕ № 3. ГИАЦИНДИЯ

Психолог. Вы помните, что на прошлом занятии мы узнали о том, что раньше на Земле были две прекрасные страны. И сегодня мы отправимся в одну из них, в царственную Гиациндию.

Сейчас вы разделитесь на команды (2 мальчика и 2 девочки в одной команде) и нарисуете страну Гиациндию, страну, в которой живут только мальчики.

После того как рисунки будут готовы, каждая команда должна рассказать:

- Какие здания в этой стране?
- Чем занимаются ее жители?
- Как они выглядят?
- Что любят есть?
- Что делают в свободное время?



Каждый ребенок (и девочки, и мальчики) показывает, как жители этой страны ходят, как они работают.

Один ребенок выходит в круг и с помощью пантомимы показывает, что делает житель Гиациндии. Остальные участники угадывают, что он показывает.

Упражнение «Сделай так» (Черепанова Г.Д.)

Цель: развитие мышечного контроля, умения владеть собой.

На столе у психолога разложены карточки с изображением человечков, выполняющих различные движения. Взрослый показывает детям карточки и объясняет, какие действия изображены на каждой из них. Затем психолог дает инструкцию.

Психолог. По моему сигналу все подойдут к столу и возьмут по одной карточке. Я буду считать от 1 до 10, а вы в это время будете выполнять то, что изображает человек на выбранной вами картинке.

На счет «10» все заканчивают выполнение задания и меняются карточками или подходят к столу за новым заданием.

Упражнение «Скульптура»

Выбирается 1 девочка и 1 мальчик. Дети «лепят» без слов скульптуру «Гиациндия»: девочка делает скульптуру из девочек, мальчик – из мальчиков. Потом обсуждается, как выглядит Гиациндия глазами девочек и как – глазами мальчиков.

Психолог. Ребята, а давайте вспомним, какими внутренними качествами обладают жители этой страны. А теперь посмотрите, какие из них чисто мужские, а какими могут обладать и девочки?



Упражнение «Перевоплощение»

Психолог. Девочки, вообразите, что вы стали мальчиками. Вы должны ощутить себя другими. Закройте глаза и представьте, что вы делаете, как вы живете, о чем думаете и чего вам очень хочется. Девочки рассказывают о своих впечатлениях. А теперь, мальчики, расскажите, чего вам очень хочется? Раз мы вдруг с вами все стали мальчиками, давайте поиграем.

Упражнение «Сороконожка»

Цель: научить детей взаимодействию со сверстниками.

Несколько участников (5–10 человек) встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. По команде ведущего «сороконожка» начинает сначала просто двигаться вперед, затем приседает, прыгает на одной ножке, проползает между препятствиями и выполняет другие задания. Главная задача играющих – не разорвать единую цепь, сохранить «сороконожку» в целости.

В конце занятия дети рассказывают о своих впечатлениях.

Психолог. Вот мы и познакомились со страной Гиациндией и узнали, какие люди в ней жили. Дома нарисуйте жителей Гиациндии и постарайтесь сделать так, чтобы их внешность соответствовала тем внутренним качествам, которые мы выделили.

ЗАНЯТИЕ № 4. РОЗАЛИНДИЯ

Проводится аналогично занятию № 3.

ЗАНЯТИЕ № 5. ЗАСУХА В РОЗАЛИНДИИ

Психолог продолжает рассказывать сказку.

Психолог. Вот так и существовали жители этих двух удивительных стран рядом и в то же время далеко друг от друга. Рядом, потому что их отделяла небольшая речка, по обоим берегам которой росли огромные деревья. А далеко, потому что им нельзя было общаться друг с другом, это был приказ правителей. Эти государства все время соревновались.

Упражнение «Кто сильнее?»

Проводится в виде соревнования между мальчиками и девочками.

Какое государство всех перехлопает в ладоши? (Обе группы начинают хлопать одновременно.)

Выигрывает та группа, которая продержится дольше всех, или та, которая найдет свой идеальный ритм хлопков.)

Кто кого перепоет? (Успех зависит от организованности группы.)

По окончании соревнований отмечается, кто победил и почему, что повлияло на победу, как отличилась каждая группа.

Психолог продолжает.

Психолог. Если кто-то из соседнего государства засмотрится на жителя из другой страны, ему грозит смерть. Но, конечно, девочкам и мальчикам хотелось посмотреть друг на друга, и поэтому они тайком бежали к речке.

Этюд «Любопытные»

Дети показывают, как они выглядывают из-за деревьев, смотрят на другую сторону реки.

Психолог. Так они и жили. Давайте с вами попробуем показать, как это было.

Дети делятся на две группы и инсценируют сцены жизни в этих странах. Мальчики – Гиацинты, девочки – Розочки.

И вот в Розалиндию пришла беда. Началась сильная засуха. Все колодцы опустели, маленькие роднички высохли, и все жители уже готовились к тому, что скоро они погибнут.

Дети под музыку показывают, как Розочкам плохо без воды и они начинают гибнуть.

Психолог. И тут одна самая маленькая Розочка, которая совершенно не хотела погибать, сказала: – А давайте обратимся за помощью к Гиацинтам.

Та, что постарше, ответила:

– Да ты что, сколько лет я помню себя, никогда мы не позволяли себе этого.

– Так что, прикажешь погибать? Лучше попробоватъ попросить помощи, чем ждать, когда солнце окончательно спалит нас и уже даже самый сильный дождь нам не поможет.

Многие девочки поддержали Розочку, но боялись громко об этом говорить. Этот спор услышала королева Розалиндии и сказала:

– Я уже стара, чтобы начинать дружбу с Гиацинтами. Но я считаю, что нам без их помощи не

обойтись. Мы должны попробовать. И раз ты, Розочка, первая заговорила об этом, тебе и придется идти к соседям.

Обсуждение с детьми:

– Ребята, какой вы представляете себе эту девочку – Розочку? Давайте сделаем аппликации. А потом каждый расскажет о своей Розочке, о том, какими внутренними качествами она обладает. В конце занятия обсуждаются личностные качества Розочки. И делается вывод, что она обладает не только красотой, изяществом, лаской, добротой, но и умом (постаралась решить проблему страны), смелостью (не побоялась королевы). Значит, этими качествами могут обладать не только мальчики, но и девочки.

Психолог. Как Розочка попала в соседнее государство, вы узнаете на следующем занятии.

ЗАНЯТИЕ № 6. СПАСЕНИЕ РОЗАЛИНДИИ

Психолог. Ребята, на чем же закончилось наше предыдущее занятие?

Дети отвечают.

Правильно, Розочка отправилась к реке, чтобы попросить помощи. Придя к речке, Розочка нашла самое мелкое место и перешла на другую сторону. Она и раньше делала это тайком, потому что была любопытной. Там из кустов ей навстречу вышел Гиацинт, но Розочка не испугалась, так как была очень смелой, и рассказала Гиацинту о беде, постигшей ее страну.

Ребята, давайте попробуем показать встречу Гиацинта и Розочки.

Дети разбиваются на пары (мальчик – девочка), репетируют, а затем показывают инсценировку встречи. *Каждый из вас показал встречу по-своему, но у всех конец положительный: Гиацинт согласился помочь Розочке.*

На самом деле он отвел ее к своему королю. Король согласился помочь Розалиндии и разрешил всем Розочкам перебраться в Гиациндию.

Дети инсценируют встречу Гиацинтов и Роз.

Упражнение «Встречи»

При ходьбе участники встречаются и касаются друг друга, бессловесно знакомятся или приветствуют друг друга.

Игра «Щепки на реке» (К. Фопель)

Цель: игра способствует созданию спокойной, доверительной атмосферы в группе.

Участники встают в два длинных ряда, один напротив другого (мальчики напротив девочек). Это – берега реки. Расстояние между рядами должно быть больше вытянутой реки. Один из желающих должен «проплыть» по реке. Он сам решит, как будет двигаться: быстро или медленно.

Участники игры – «берега» – помогают руками, ласковыми прикосновениями, движению щепки, которая сама выбирает путь: она может плыть прямо, может кружиться, может останавливаться и поворачивать назад. Когда Щепка проплывет весь путь, она становится краешком противоположного берега и встает рядом с другими.

Участники делятся своими ощущениями, возникшими у них во время «плаванья», описывают, что они чувствовали, когда к ним прикасались ласковые руки, что помогало им обрести спокойствие во время выполнения задания.

Упражнение «Карусель»

Участники образуют два круга: внешний (мальчики) и внутренний (девочки). По сигналу психолога оба круга начинают движение в противоположные стороны.

По следующему сигналу участники останавливаются и поворачиваются лицом (спиной) в круг, образуя пары, протягивают друг другу правую руку, пожимают ее и называют свое имя. Затем по очереди задают вопросы или обмениваются двумя-тремя фразами. После этого они снова поворачиваются левым плечом друг к другу и продолжают движение. При встрече со своим «новым знакомым» машут ему рукой, произнося любую приветственную фразу. Упражнение проводится несколько раз подряд, для того чтобы каждый мальчик поприветствовал каждую девочку.

В процессе группового обсуждения участники делятся своими впечатлениями. Знакомство состоялось.

Психолог. *Так и стали жить Розы и Гиацинты (девочки и мальчики) в одной стране, которую назвали Дружба.*

ЗАНЯТИЕ № 7. ПЕРЕГОВОРЫ

Психолог продолжает рассказывать сказку.

Психолог. *Жители Розалиндии и Гиациндии стали жить вместе. Но при объединении этих*

государстве возникло много трудностей, так как это были разные народы, не привыкшие жить рядом с другими. У каждого из них были свои привычки, свой вид деятельности.

Им было трудно найти общий язык с представителями другого государства (другого пола). Очень часто жители новой страны Дружбы ссорились.

Игра «Обзывалки».

Цель: знакомство с игровыми приемами, способствующими разрядке гнева в приемлемой форме при помощи вербальных средств.

Участники игры передают по кругу мяч, при этом называют друг друга разными необидными словами. Это могут быть названия деревьев, фруктов, грибов, рыб, цветов... Каждое обращение обязательно должно начинаться со слов «А ты...». Например: «А ты – морковка!» В заключительном круге играющие обязательно говорят своему соседу что-нибудь приятное, например: «А ты – моя радость».

Психолог. Некоторые мальчики стеснялись своей дружбы с девочками и никак не могли понять, что, помогая девочкам, защищая их, они становятся рыцарями. И девочки при этом начинают чувствовать себя настоящими принцессами.



Беседа с детьми

– Давайте отвлечемся немного от нашей сказки и поговорим о том, что больше всего ценится в мужском характере?

– Сила, мужество.

– А как мальчик должен относиться к девочке?

– Он должен помогать ей надеть пальто, носить тяжелые вещи, поднимать стулья.

– Я вижу, вы хорошо это знаете, а вот посмотрите на эти картинки.

(На картинках изображены идущие мальчик и девочка, на пути у них канавка. На этой картинке мальчик сам перепрыгивает через канавку и идет дальше, не обращая внимания на девочку. А на второй – мальчик помогает девочке перепрыгнуть.)

– Скажите, где мальчик поступил правильно и почему?

– Правильно поступил мальчик на второй картинке, потому что он помог девочке перепрыгнуть через канавку.

– Как можно назвать такой поступок мальчика?

– Благородный.

– Скажите, ребята, а стыдно ли мальчикам помогать девочкам?

– Нет, надо, наоборот, помогать всем девочкам.

– А теперь давайте разберемся, стыдно ли помогать девочкам? Вспомните рассказ В. Осеевой «На катке», который вы читали дома. Ребята, как поступил сначала Витя?

– Он помог девочке. Извинился перед ней за то, что наступил на нее. Девочка была благодарна за то, что он проявил сочувствие к ней.

– А что же дальше?

– Витя струсил. Побоялся показать своим друзьям, что он позаботился о девочке. Он поступил не честно и не благородно по отношению к девочке. Она сидела на скамейке и плакала.

– Правильно, ребята. Витя изменил самому себе. Хотя он и добрый мальчик, но у него не хватило мужества для того, чтобы иметь свою точку зрения. Он очень зависит от друзей. Можем ли мы сказать, что у Вити мужской характер?

– Нет, потому что он струсил.

– А теперь вспомните рассказ А. Раскина «Как папа дружил с девочкой». О чем говорится в рассказе?

– О том, как мальчик подружился с девочкой.

– И что, никто не смеялся над ним?

– Его дразнили, пели ему:

«Тили-тили-тесто. Жених и невеста!»

Они считали, что мальчику стыдно дружить с девочкой.

– Как он отреагировал на это?

– Он так и продолжал с ней дружить. И не боялся того, что его дразнят. Он обижался на мальчишек, но все равно дружил.

– Посмотрите, ребята, этот маленький мальчик плакал, обижался, но все равно оставался верен человеку, с которым дружит. Как можно назвать такого человека?

– Смелым, мужественным.

– Правильно, но еще можно сказать, что у него есть сила характера. Неважно, что он слаб еще физически, важно, что у него сильный мужской характер. И он может противостоять другим.

Скажите, а в чем еще заключается сила характера этого мальчика?

– В том, что он честно признался, что боится собаки: «Да, я испугался. И вы бы тоже испугались. Не испугалась только Маша».

– Молодцы. А еще, ребята, в том, что, даже став взрослым мужчиной, он честно рассказал своей дочери о том, как его защитила от собаки девочка. И он сохранил благодарность к ней на всю жизнь. Итак, скажите, какими качествами обладал маленький папа из рассказа А. Раскина «Как папа дружил с девочкой»?

– Мужеством. Силой характера.

– Ребята, кто из мальчиков, по-



Честностью. вашему, когда вырастет, станет настоящим мужчиной: Витя из рассказа В. Осеевой «На катке» или маленький папа из рассказа А. Раскина «Как папа дружил с девочкой»?

– Маленький папа.

– А чего Вите не

хватает для того, чтобы стать мужчиной?

– Воспитать в себе мужской характер.

Домашнее задание

Психолог. Подумайте, какие качества должны быть у мужчины кроме тех, которые мы уже назвали.

Психолог продолжает сказку.

Психолог. А теперь вернемся к жителям нашей страны. Все Гиацинты собрались и в долгом споре решили, что нет ничего стыдного в том, что они общаются с Розами и что благодаря этому возможно воспитание мужского характера.

Для начала они собрались все вместе (мальчики и девочки), чтобы получше узнать друг друга, а потом стали учиться общаться и понимать представителя другого государства (другого пола). Это было необходимо, так как они теперь были единой страной.

Упражнение «Какие мы?»

Получив от ведущего небольшой листок, все садятся в круг. Каждый пишет в верхней части свое имя и делит лист вертикальной линией на две части, левую отмечает сверху знаком «плюс», правую – знаком «минус». Под знаком «плюс» участник игры перечисляет цвета, времена года, фрукты, животных, названия книги – то, что может доставить ему удовольствие. В правой части листа под знаком «минус» каждый называет нелюбимый цвет и т.д.

Упражнение «Симметричные рисунки»

(Черепанова Г.Д.)

Цель: развитие коммуникативных склонностей, умения работать с партнером.

Дети разбиваются на пары. Предлагается по образцу нарисовать предмет вместе: один ребенок рисует справа, другой слева. Договариваются, каким карандашом. Взрослый определяет исходные точки. Карандаши ставят одновременно в одну точку и проводят линии в одном ритме.

Упражнение «Мы – мальчики, мы – девочки»

(Петрушин С.В.)

Группа делится на мальчиков и девочек. Мальчики садятся в круг, за их спинами становятся девочки.

Психолог. Идя медленно по кругу, по часовой стрелке, попытайтесь выразить через прикосновение свою симпатию всем сидящим здесь мальчикам (дается музыкальное сопровождение).

Затем девочки отходят, мальчики встают и ведущий проводит с ними проработку ощущений. Теперь девочки садятся в круг. У мальчиков задача – выразить свое доброжелательное отношение всем девочкам.

Психолог заканчивает занятие:

– С тех пор жить в государстве стало намного легче.

ЗАНЯТИЯ № 8–9. СЕМЕЙНОЕ СЧАСТЬЕ

Психолог продолжает рассказывать сказку.

Психолог. Так и продолжалась жизнь в стране Дружба. Мальчики и девочки по-прежнему учились жить дружно, старались понимать друг друга.

Упражнение «Танец группы с группой»

(Петрушин С.В.)



Вся группа делится на две смешанные подгруппы. Каждая подгруппа встает в круг.

Психолог. Сейчас вам предстоит выполнить очень непростой танец.

Танцевать будет группа с группой. Представьте, что ваша группа – это один человек. И вот сейчас два человека попробуют станцевать друг с другом. Призовите на помощь вашу фантазию – как это могло бы быть?

Упражнение «Эксперимент с песней»

Психолог. Споем хором. По первому хлопку начинаем петь, по второму – замолкаем, по следующему – снова поем. Постарайтесь не сбиться и после молчания продолжить пение одновременно.

Вырабатывается способность держать общий ритм своим внутренним слухом.

Упражнение «Я в группе»

Психолог. Закройте глаза... Пусть теперь каждый возьмет правой рукой руку соседа... подержит его руку в своей. Постарайтесь, не открывая глаз, сосредоточиться на звуках вокруг вас, пусть каждый сосредоточит свое внимание на том, что слышит, что бы это ни было... Некоторое время послушайте и постарайтесь узнать звуки, которые до вас долетают (1 мин). А теперь, все еще не открывая глаз, сконцентрируйте свое внимание на ладонях соседей справа и слева – ладонях, которых вы касаетесь... Постарайтесь понять, чья ладонь теплее – соседа справа или соседа слева (30 секунд)... А теперь, по-прежнему с закрытыми глазами, разнимите руки и сосредоточьтесь каждый на своем дыхании, почувствуйте, как воздух входит и выходит через ноздри и губы, как движутся грудная клетка и живот при каждом вдохе и выдохе... (1 мин). Попробуйте посчитать каждый вдох и на пятом – откройте глаза.

Психолог продолжает рассказывать сказку.

Психолог. Ну вот, мальчики и девочки выросли и превратились во взрослых юношей и девушек. Они начали обзаводиться семьями. Но что интересно – у одних были счастливые семьи, а у других распадались.

В чем же кроется секрет счастливой семейной жизни?

Ребята, давайте обратимся за помощью к народным сказкам.

Психолог может взять любую народную сказку, мы рассматривали русскую народную сказку «Царевна-лягушка» и немецкую народную сказку «Король-Дроздовик».

Психолог. Дома вы читали сказку «Царевна-лягушка». Вспомните, как Иван встретился с лягушкой.

Инсценировка «Встреча Ивана с лягушкой»

Психолог. Как вы думаете, какими качествами обладает Иван Царевич? Все над ним смеялись, ему было совестно сказать, что жена его лягушка, но он все равно сказал.

– Иван Царевич обладает мужеством и благородством.

– Сразу ли сыграли свадьбу царевичам?

– Нет.

– А что сначала решил сделать царь?

– Испытать своих снох.

– Правильно, хотя снохи были царских кровей, он решил испытать их. А потом уже устроить пир на весь мир. Что должны были сделать невестки?

– Выткать полотенце, скатерть, испечь пироги.

– Как вы думаете, почему?

– Потому что у жены прежде всего ценятся качества хозяйки, хранительницы семейного очага.

– Кто же оказался самой лучшей хозяйкой?

– Марья-царевна.

– А теперь прочитайте, какие приехали снохи на пир.

– «...Одна сноха приехала роскошно одетая, другая еще лучше».

– Что сказали о Марье-царевне?

– «...какая красота, какая чистота!»

– Обратите внимание, что девушка должна быть не только разнаряжена, но и чисто, аккуратно одета. Сказка – это кладезь мудрости. Она учит нас жить. Сейчас каждая группа получит отрывок из сказки. Вы должны будете сказать, чему учит нас данный отрывок.

1-й отрывок

И пошел у них пир на весь мир. Марья-царевна не допьет и в рукав льет. Старшие снохи глядят и так же делают: не допьют и в рукав льют. Мясо она не доест, а кости в рукав складывает. И снохи так же.

По окончании пира начались у них танцы. Махнула Марья-царевна правым рукавом – вода полилась, море образовалось, поплыли гуси и лебеди; махнула другим рукавом – полетели и запели птички. И так гости заслушались, зачаровались. А Иван Царевич на Марью-царевну не нарадуется – какая же она красивая.

Пошла старшая сноха плясать-танцевать. Махнула правым рукавом – всего свекра щами залила, махнула другим рукавом – лоб расшибла костью. Средняя сноха за ней поспешила и по уху царю костью задела. Рассердился царь и прогнал их!

– Этот отрывок учит нас тому, что очень важно, чтобы каждая девочка всегда оставалась сама собой. А копирование других ни к чему не приводит. Только смех может вызвать у других людей.

2-й отрывок

А Иван Царевич пораньше убежал домой, взял шкурочку лягушачью Марьи-царевны и сжег. В это время приехала она: «Ах, Иван Царевич, что ты сделал! Ты бы немного повременил, я бы была настоящая твоя жена!» И унес Марью-царевну Кощей Бессмертный.

– Этот отрывок учит нас тому, что в семейной жизни все надо обсуждать вместе. Надо всегда советоваться друг с другом, доверять свои тайны. Каждый из супругов должен прислушиваться к мнению другого. И тогда будут легче решаться все семейные проблемы. И в семье будет мир и лад.

– *Как поступил Иван Царевич после того, как Марью-царевну унес Кощей Бессмертный?*

– Пошел ее искать. Сохранил верность царевне.

– *Правильно, настало время Ивану царевичу пройти испытания. Найдите фрагмент сказки, в котором он проявил смекалку.*

Дети читают отрывок.

– *Ребята, а какими еще качествами обладает Иван Царевич?*

– Мужеством, смелостью, силой (дети приводят примеры из текста).

– *А что помогло ему справиться с испытаниями?*

– Любовь к царевне.

– *Правильно, ребята, благодаря тому, что Иван Царевич очень сильно полюбил Марью, он смог пройти через все испытания. Чем же закончилась сказка?*

– Свадьбой. Иван Царевич и Марья-царевна поженились.

– *В сказке царевичи доверились судьбе в выборе жены, а как сейчас создается семья?*

– Молодые люди влюбляются, встречаются, а потом женятся.

– *Где могут встретиться молодые?*

Дети приводят примеры.

– Ребята, так какой должна быть девушка, а каким юноша?

– *Девушка должна быть аккуратной, нежной, уметь готовить, убирать, заботиться о других людях. Мужчина должен быть смелый, мужественный, благородный, умный, верный.*

– *А что самое главное в семейной жизни?*

– Любить друг друга, помогать, жалеть, жить в мире и согласии.

– *А теперь обратимся к немецкой сказке «Король-Дроздовик». Главная ее героиня – королева. Какой она была?*

– «...Необычайно красивая, но при этом такая гордая и надменная».

– *К чему это привело, вы сейчас увидите.*

Инсценировка фрагмента сказки

У короля пир. Он пригласил всех принцев, которые хотели жениться на его дочери. А она находила у каждого какие-нибудь недостатки внешности и смеялась над ними. Здесь она впервые встретила короля, которого назвала Дроздовиком.

– *Ребята, скажите, какой вы увидели в этой сцене принцессу?*

– Избалованной, капризной, гордячкой, которая любит только себя.

– *Над чем она смеялась?*

– Над внешностью людей.

– *Скажите, а можно ли смеяться над внешностью человека?*

– Нельзя.

– *Конечно, это безнравственно, ведь от нас не зависит, маленькие мы или большие, толстые или худые. Такими создала нас природа. Что случилось дальше?*

- Король-отец разозлился и решил выдать принцессу за первого, кто постучится в дверь.
- Кто же достался в мужа ей?
- Грязный, оборванный музыкант.
- Это был Король-Дроздовик, но он королевно не признался. Отец выпроводил принцессу вместе с мужем, ей пришлось идти пешком. Как она отреагировала, когда узнала, что огромные леса, поля, река, город – все принадлежит Дроздовику?
- Она говорила: «Ах, как жалко, что нельзя вернуть Дроздовика».
- Почему она так заговорила?
- Потому что неважно уже было, как он выглядит, а важно то, что он богат и живет в роскоши, а ей приходится идти пешком, жить в маленькой низкой избушке и все по дому делать самой без слуг.
- Ребята, как вы считаете, не слишком ли жестоко поступил Король-Дроздовик?
- Нет, она заслужила это. Он хотел, чтобы она увидела, какова жизнь на самом деле, жестокость его была во благо.
- Давайте вспомним фрагмент, в котором описывается, что «музыкант» сначала заставил ее делать.
- «...Ну-ка живей растапливай печь и ставь воду, чтоб мне приготовить обед, я очень устал...»
- Когда она не смогла это сделать, как он поступил?
- Он сам принялся за работу, и дело кое-как обошлось.
- Ребята, очень важно, чтобы, когда молодые начинают совместную жизнь, они помогали друг другу, а не упрекали, если кто-то не может с чем-то справиться. Семья не может существовать за счет кого-то, молодые сами должны приложить к этому усилия. А как дальше развивались события?
- Так он понемногу стал приучать ее к работе. Дроздовик показал ей, что она многого не может и не такая идеальная, как она считала. Но королева не сама виновата в том, что была капризной. Она выросла в окружении людей, которые ее идеализировали и баловали.
- Чему научил принцессу Дроздовик?
- Он научил ее зарабатывать для своей семьи, приносить домой еду.
- Правильно, у нее появилось чувство ответственности за свою семью. Вспомните, как она расстроилась, когда гусар разбил ее горшки. Что же стало с нашей принцессой?
- Она стала выполнять всю самую черную работу, была посудомойкой, приносила домой объедки, которые ей доставались.

Инсценировка фрагмента сказки

Королева складывает в мисочку объедки. Заходит королевич и ведет ее в зал танцевать. Она узнала Короля-Дроздовика. Из сумки у нее вывалились мисочки, и суп вылился. Все гости смеялись над ней. Она выбежала из зала, но ее догнал Дроздовик...

- Скажите, какую сейчас мы видели королевну?
- Она была расстроена, считала себя униженной, ей было очень стыдно. В этот момент она испытывала то, что чувствовали люди, над которыми она смеялась.
- Правильно. Каждый из нас может попасть в такую ситуацию. Очень важно, совершая поступок, думать о других людях. Относись к людям так, как хочешь, чтобы они к тебе относились. А какие слова свидетельствуют о том, что королева раскаялась?
- «Я была так несправедлива, что недостойна быть твоей женой».
- В жизни каждого человека наступает момент, когда надо выбрать суженого. Надо обращать внимание не на внешность человека, а на его душу, на его поступки. А почему Король-Дроздовик решил научить принцессу жизни? Прочитайте.
- «Это я из любви к тебе...»
- Другие принцы, которые хотели жениться на королевно, после ее отказа ушли. А Король-Дроздовик набрался терпения и мужества во имя своей любви, он показал ей, что такое жизнь, человек, семья. В семейной жизни очень важна взаимопомощь, сочувствие, любовь, ведь муж и жена – единое целое. Он по-настоящему любил королевну и боролся за свое счастье, это труднее, чем смириться и уйти. Чем закончилась сказка?
- Пышной королевской свадьбой.
- Благодаря чему королева все же узнала, что такое семейное счастье?
- Благодаря самоотверженной любви Короля-Дроздовика.
- Итак, в чем секрет семейной жизни, что должно обязательно в ней присутствовать?
- Любовь, верность, терпение, взаимопонимание, взаимопомощь, уважение.



На основании того, что только что психолог обсудил с учениками, делается вывод о героях сказки. **Психолог.** Этот секрет узнали и жители нашей волшебной страны и теперь живут счастливо. А дедушки и бабушки рассказывают своим внукам, как они объединились и пришли к соглашению. Сегодня, ребята, мы заканчиваем наши занятия, и мне хотелось бы сказать вам: очень важно уметь

общаться с представителями другого пола с детства. Мы все разные, и поэтому нам очень интересно вместе и мы сможем многого добиться.

Упражнение «Волшебные шарики»

(Павлова Я.А.)

Цель: снятие эмоционального напряжения.

Дети сидят в кругу. Психолог просит их закрыть глаза и сделать из ладошек «лодочку». Затем он вкладывает каждому ребенку в ладошку стеклянный шарик и дает инструкцию.

Психолог. *Возьмите шарик в ладошки, покатайте, подышите на него, согрейте его своим дыханием, отдайте ему часть своего тепла и ласки. Откройте глаза. Посмотрите на шарик и теперь по очереди расскажите о своих чувствах, которые возникли у вас во время наших занятий.*

Желательно, чтобы занятие № 9 совпало с проведением праздника «Иван да Марья» (см. Приложение).

Занятие № 10

Спустя неделю проводится методика «Социометрия». Сравниваются результаты, полученные на первом и на десятом занятии.

Приложение

ВНЕКЛАСНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ИВАН ДА МАРЬЯ» Разработка для учителей начальных классов

Цель: закрепить представления учащихся о назначении мужчины и женщины в жизни: женщина несет добро, любовь, а мужчина, одухотворенный ею, совершает подвиг во имя любви. Выбирается жюри, которое будет подсчитывать очки, заработанные членами команд.

Выходит царь:

– *Сыны мои славные, царевичи! Посмотрите, каких я вам красавиц писаных привел!*

Под музыку входят девицы и показывают свою красоту.

Царь:

– *Ах, девицы, ах, красавицы! Покажите-ка, что вы умеете делать? Кто из вас сможет меня удивить?*

1) Конкурс танца и песни.

2) Конкурс грации.

Царь:

– *Кто из вас может пройти, «словно пава плывет»?*

Девочки показывают свою грацию.

Жюри подводит итоги.

Царь:

– *Ну что, сыновья мои дорогие, нравятся ли вам наши Марьюшки?*

Иваны Царевичи:

– *Да.*

Тут поднялся ветер, прилетел Кощей Бессмертный и унес Марьюшек.

Царь:

– *Горе-то какое у нас, ребятушки! Придется вам идти искать наших царевен. Кто найдет, тот и будет лучшим из вас.*

Обращение царя к залу:

– *Даже Кощею Бессмертному нужна невеста. Он готов ей отдать все самое дорогое, только бы она была рядом. А Иванов Царевичей наши девицы ведут духовно, помогают им пройти через испытания.*

Обращается к царевичам:

– *А теперь проверим вас на силу и ловкость.*

3) Мальчики перетягивают канат

4) Отжимаются (кто больше)



Жюри оценивает.

Царь:

– А теперь *ответьте на вопросы.*

5) Ответы на вопросы

Вопрос: Мальчик крикнул прохожему: «Сколько время?» Обращаясь к прохожему, он сделал 3 ошибки. Какие?

Ответ: Мальчик должен был спокойно спросить: «Извините, пожалуйста, не могли бы вы сказать, который час?»

Вопрос: Два мальчика столкнулись в дверях и никак не могут разойтись. Кто из них должен уступить дорогу, если их возраст от 8 до 11 лет?

Ответ: Обычно дорогу первым уступает тот, кто вежливее.

Царь:

– *Вижу, что вы готовы отправиться в путь. Стоит камень, на нем стрелки. Надо расшифровать слово, и узнаете, в какую сторону идти.*

Надпись на камне:

Вернипось 3 зара кругво бясе, а томпо иди мопря.

(Повернись 3 раза вокруг себя, а потом иди прямо).

Царевичи расшифровывают надпись.

Идут прямо и видят избушку.

Царевичи:

– *Избушка, избушка, повернись к лесу задом к нам передом.*

Из избушки выходит Баба-яга.

6) Конкурс вежливости

Кто из царевичей вежливее поприветствует старушку (Баба-яга определяет лучшего).

Баба-яга:

– *Батюшки-Иванушки! Зайдите ко мне. Я вас в баньке попарю, накормлю, напою и спать положу.*

Царевичи:

– *Нет, бабушка, некогда нам. Ты нам лучше укажи, где Кощеева смерть.*

Баба-яга:

– *Кто загадку отгадает, тот и получит Кощееву смерть.*

7) Загадки

1. Белые цветочки

Вечером расцветают,

А утром увядают. (*Звезды*)

2. Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко. (*Олень*)

3. Из-под снега вышел друг,

И весной запахло вдруг. (*Подснежник*)

4. Входишь в одну дверь,

а выходишь из трех.

Думаешь, что вышел,

а на самом деле вошел. (*Рубашка*)

5. Среди поля голубого –

Яркий блеск огня большого.

Не спеша огонь тут ходит,

Землю-матушку обходит.

Светит весело в оконце,

Ну конечно, это... (*Солнце*)

Кошей умирает.

Царевичи освобождают Марьюшек, и каждый мальчик выбирает себе девочку.

Царь:

– А теперь мы устроим пир на весь мир.

8) Конкурс: сервировка стола

Девушки помогут нам подготовиться к празднику.

(Жюри оценивает и подсчитывает количество баллов, выбирает победителя – среди царевичей и царевен.)

Царь:

– Пир начинается!

Дети вместе поют песню-частушку.

Мальчики (идут вперед-назад):

*Девочки-беляночки,
где вы набелились?*

Девочки:

*Мы вчера коров доили,
Молоком умылись.*

Мальчики:

*Вы послушайте, девчата,
Нескладушку будем петь:
На дубу свинья пасется,
В бане парится медведь.
Запрягу я кошку в дрожки,
А котенка в тарантас,
Повезу свою подружку
Всем соседям напоказ.*

Девочки:

*Поглядите-ка, ребята,
Что на крыше делается:
Воробей в рожок играет,
За солому держится.*

Мальчики:

*Как по речке по Волжанке
Соловей плывет на палке.
Сел на доску тонкую –
Развел гармошку звонкую.*

Девочки:

*По деревне я пошла,
Ванечку увидела.
Под кустом сидел и плакал,
Курица обидела!*

Мальчики:

*На горе стоит телега.
Слезы капаят с дуги.
Под горой стоит корова,*

Надевает сапоги.

Девочки:

*Ты куда, Ванюшка, едешь?
Ведь телега без колес,
А Ванюшка отвечает...*

Мальчик:

Заготовливать овес!

Мальчики:

*Сидит ежик на березе –
Новая рубашечка.
На головке сапжок,
На ноге фуражечка.
Мы коломенски ребята,
Мы нигде не пропадем.
Если надо – мы станцуем...*

Девочки:

*Если надо – мы споем.
Ох, довольны мы напелись,
Дайте смену новую.
Ой, спасибо гармонисту,
За игру веселую.*

Определяется лучший царевич и лучшая царевна.

Надевают на них корону.

Царь:

– Запомните, дети мои, что только вместе вы можете достичь счастья.

Победители начинают «ручеек дружбы» (игра «ручеек»: мальчик (девочка) должен выбрать себе девочку (мальчика), которая ему нравится, и стать в общий ручеек).

Этой игрой под музыку заканчивается праздник.