

### СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом БОУ  
«Центр образования и  
комплексного сопровождения  
детей»  
Минобразования Чувашии  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «26» февраля 2025 г.

### ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
«Центр образования и  
комплексного сопровождения  
детей»  
Минобразования Чувашии  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «24» февраля 2025г.

### УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ «Центр  
образования и комплексного  
сопровождения детей»  
Минобразования Чувашии  
Е.П.Иванова  
приказ № 134  
от «26» февраля 2025 г.



### ПРАВИЛА

#### приема детей на обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящие правила подачи заявления и зачисления в Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики на обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам (далее - Правила) разработаны в целях соблюдения прав несовершеннолетних граждан (далее - несовершеннолетние) на получение дополнительного образования различной направленности и определяют порядок подачи заявления и зачисления в учреждение.

1.2. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;

адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

профессиональную ориентацию обучающихся;

выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.3. В качестве заявителей выступают:

а) законные представители несовершеннолетних (родители, усыновители, опекуны (попечители));

б) иные граждане – по их личному заявлению.

1.4. Обучение по программам и предоставление услуг доступно заявителям в течение календарного года при наличии свободных мест в Центре.

1.5. Прием детей в Центр возможен на платной основе в соответствии с Положением о платных дополнительных услугах. В том случае между Центром и родителями (законными представителями) заключается договор.

1.6. Информация об услугах, оказываемых Центром размещена на сайте учреждения (<http://psi-center21.ru/>).

1.7. Подача заявлений на обучение осуществляется в электронном виде на сайте учреждения по адресу: <http://psi-center21.ru/> путем заполнения электронного заявления

или непосредственно в учреждении путем подачи заявления на бумажном носителе в течение всего календарного года при наличии свободных мест в учреждении.

1.8. При отсутствии свободных мест заявитель может подписаться на уведомление об открытии записи. Уведомление об открытии записи направляется на указанный адрес электронной почты заявителя. Уведомление об открытии записи на выбранное заявителем направление не является частью оказания услуги и не гарантирует заявителю наличие мест на момент подачи заявления.

## **2. Виды услуг, по которым осуществляется регистрация заявлений**

2.1. Информация о реализуемых (предоставляемых) программах (услугах), отображается на сайте.

## **3. Порядок подачи заявлений**

3.1. Прием и регистрация заявлений через сайт осуществляется круглосуточно.

3.2. Прием и регистрация заявлений Центром осуществляется в соответствии с графиком работы.

3.3. В случае подачи заявления на бумажном носителе законным представителем одновременно с заявлением представляются:

- документ, удостоверяющий личность;
- документ, удостоверяющий личность несовершеннолетнего;
- документ, удостоверяющий законность представительства.

3.4. В приеме и регистрации заявления заявителю может быть отказано по следующим основаниям:

- а) некорректное заполнение заявления;
- б) подача заявления неуполномоченным лицом;
- в) непредставление документов и сведений, необходимых для предоставления услуги на момент приема заявления;
- г) отсутствие свободных мест в Центре.

## **4. Порядок зачисления в учреждение**

4.1. Зачисление в Центр производится приказом руководителя на основании:

- заявления, поданного непосредственно в учреждении при представлении документа, удостоверяющего личность заявителя, документа, удостоверяющего личность несовершеннолетнего и подписании договора об оказании дополнительных образовательных услуг;

- заявления, поданного в электронной форме при обращении заявителя (в течение 30 календарных дней после получения уведомления о регистрации заявления (в летний период с 1 июня по 31 августа)), для подписания договора об оказании дополнительных образовательных услуг с обязательным представлением документа, удостоверяющего личность заявителя, документа, удостоверяющего личность несовершеннолетнего.

4.2. Зачисление осуществляется в порядке очередности прихода заявителей в Центр для заключения договора об оказании дополнительных образовательных услуг.

4.3. Отказ в зачислении на обучение возможен только по причине непредставления документов или отсутствия мест.

4.4. Документы принимаются работниками Центра в соответствии с графиком работы.

4.5. В случае неявки заявителя, подавшего заявление в электронной форме, в течение срока, установленного в п. 4.1., заявление аннулируется.

## **5. Специальные условия для детей с ОВЗ**

5.1. В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие

образовательную деятельность, по адаптированным дополнительным образовательным программам обеспечивают создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в том числе:

для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);

безбарьерную архитектурно-планировочную среду;

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);

включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;

преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора));

расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний;

для обучающихся с задержкой психического развития:

использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

использование специальных приемов и методов обучения;

дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом

особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

5.2. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

5.3. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.